



รายละเอียดหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

## คำนำ

เอกสารรายละเอียดหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 จัดทำขึ้นเพื่อให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่องแนวทางการปฏิบัติตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศกระทรวง ศึกษา เรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2561 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ การจัดทำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ในครั้งนี้ เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในองค์กรท้องถิ่น โดยมุ่งเน้นการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถในระดับสูงที่สามารถคิด วิเคราะห์ วิจัย และสังเคราะห์ รวมทั้งการประยุกต์ใช้องค์ความรู้เพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค ให้เป็นผู้รู้ที่มีทั้งวิสัยทัศน์อันกว้างไกล มีกระบวนการที่ เหมาะสมต่อการพัฒนา ท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนตามหลักสากลนิยม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตของ ประชาชน สถานภาพของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 ได้รับการพิจารณาเห็นชอบในการนำเสนอหลักสูตรจากสภาวิชาการ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน พ.ศ. 2567 และได้รับการพิจารณาอนุมัติหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมที่ ..... เมื่อวันที่ ..... พ.ศ. 2567

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร ขอขอบคุณผู้มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งอันประกอบ ไปด้วย ผู้เข้าร่วมประชุม ผู้ทรงคุณวุฒิ คณะผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะกรรมการประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน คณะกรรมการสภาวิชาการ คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ อธิการบดีและนายกสภา มหาวิทยาลัย ที่ร่วมให้การสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในครั้งนี้เป็นอย่างยิ่ง

คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร

รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

## สารบัญ

	หน้า
คำนำ .....	ก
สารบัญ .....	ข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป .....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้ .....	15
หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา .....	18
หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร .....	21
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ .....	48
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร .....	64
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา .....	67
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร .....	72
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร .....	85
<b>ภาคผนวก</b>	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร / คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2567	99
ภาคผนวก ข ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 .....	106
ภาคผนวก ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558 .....	121
ภาคผนวก ง ข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2561 .....	146
ภาคผนวก จ ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2563 .....	178
ภาคผนวก ฉ ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ .....	180
ภาคผนวก ช ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs) .....	184
ภาคผนวก ซ สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร .....	188
ภาคผนวก ฌ สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ .....	196

## สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ภาคผนวก ก รายงานผลการวิจัย เรื่องความต้องการของผู้มีส่วนได้เสียในการพัฒนาหลักสูตร ระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ .....	204
ภาคผนวก ก รายงานผลการวิจัย เรื่องความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ .....	207
ภาคผนวก ก ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ 2567 .....	210

# รายละเอียดหลักสูตรการศึกษา

## หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

### สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

#### หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	[รหัสเลข.14. หลักสูตรที่ ๑๖. กำหนดให้]
ภาษาไทย	:	หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Public Administration Program in Public Administration

### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย)	:	รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย)	:	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ)	:	Master of Public Administration (Public Administration)
ชื่อย่อ (อังกฤษ)	:	M.P.A. (Public Administration)

### 3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

## 5. รูปแบบของหลักสูตร

### 5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโทตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา หลักสูตร 2 ปี

### 5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

### 5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่มีความสามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

### 5.4 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัย ไม่มีหลักสูตรร่วม แต่มีความร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัย ทั้งในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ และมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในด้านความร่วมมือการจัดการเรียนการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการศึกษาค้นคว้าอิสระ

### 5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว คือ รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- 6.1 หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 พุทธศักราช 2567
- 6.2 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 20 มิถุนายน 2566
- 6.3 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม 2566
- 6.4 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 9/2566 เมื่อวันที่ 22 พฤศจิกายน 2566
- 6.5 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการอนุกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2566 เมื่อวันที่ 20 ธันวาคม 2566
- 6.6 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในคราวประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 12 มกราคม 2567
- 6.7 ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 26 เมษายน 2567
- 6.8 ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่...../..... เมื่อวันที่ .....

7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและสอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายอภิชาติ แสงอัมพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสนศาสตร์)	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556
			พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ : นโยบาย สาธารณะและการบริหารโครงการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2534
			ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
2	นายกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านธุรกิจการเกษตร)	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2558
			M.S. (Administration)	Central Michigan University, USA.	ค.ศ. 1997
			น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537



ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
3	นายภูริส ภูมิประเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสนศาสตร์)	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค : รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2557
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547

## 8.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายอภิชาติ แสงอัมพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556
			พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ : นโยบาย สาธารณะและการบริหารโครงการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2534
			ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
2	นายกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2558
			M.S. (Administration)	Central Michigan University, USA.	ค.ศ. 1997
			น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
3	นายภูริส ภูมิประเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค : รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2557
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547
4	นางตรีชฎา สุขเกษม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2542
5	นายอัครเดช สุพรรณฝ้าย	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค : เศรษฐกิจวัฒนธรรมชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2555
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
			วท.บ.(เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	สถาบัน
6	นางสาวอุษา กลมพันธ์	อาจารย์	ป.รต. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค : สาธารณสุขชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2557
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554
			รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2551
			วท.บ. (เทคนิคการแพทย์กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยรังสิต	2547
7	นายฉัตรเกษม ดาศรี	อาจารย์	รป.ม. (นโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐ)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
			ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555

## 9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคาร 1 รัฐประศาสนศาสตร์ และอาคาร 38 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสาน ทั้งในที่ตั้ง (On-site) และสอนในระบบ Online

## 10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

#### สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งเป็นสถาบันอุดมศึกษาของท้องถิ่นมีบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีความรู้ มีความสามารถและมีทักษะในการปฏิบัติงานหรือประกอบวิชาชีพ และดำเนินชีวิตให้เป็นแบบอย่างที่ดีในชุมชน นอกจากนี้ผู้ที่สำเร็จการศึกษาในบัณฑิตของมหาวิทยาลัยแห่งนี้ ยังจะต้องมีคุณสมบัติในด้านการพัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นให้ได้มาซึ่งทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าอันประกอบด้วย การมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการพัฒนา มีทักษะในการบริหารจัดการองค์กร การจัดการความรู้ และมีจริยธรรม ซึ่งเป็นตัวชี้วัดที่สำคัญของการบริหารจัดการองค์กรตามแนวทางการบริหารจัดการองค์กรภาครัฐแนวใหม่

การพัฒนาหน่วยงานท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์การเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อให้ประชาชนในชุมชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ในลักษณะที่มีทั้งสุขภาพอนามัยทั้งด้านร่างกาย จำเป็นต้องอาศัยผู้นำที่มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนเพื่อก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงวิธีการในการพัฒนาบุคลากร องค์กร ตลอดจนชุมชนท้องถิ่นให้บังเกิดผลไปทิศทางที่ดี มีความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทการเมือง การปกครอง อีกทั้งผู้นำภาครัฐและเอกชน ต้องมีความรู้หลากหลายในลักษณะพหุวิชาที่สามารถนำมาบูรณาการในการประยุกต์ เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ของหน่วยงานสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรในองค์กรร่วมมือกันปฏิบัติงานประเมินผลการปฏิบัติงาน ตลอดจนปรับปรุงแก้ไข นอกจากนี้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตยังต้องอาศัยบุคลากรที่มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ การวางแผนกลยุทธ์แก้ไขปัญหาของหน่วยงาน ตลอดจนการประเมินผลของกระบวนการแก้ไขปัญหา และการถ่ายทอดข้อมูลและข้อเสนอเทศสู่หน่วยงาน

การที่จะสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณค่าในลักษณะของนักบริหารหน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่มีความรู้และความสามารถในการพัฒนาคุณภาพชีวิตได้นั้น สถาบันอุดมศึกษาจึงต้องจัดการศึกษาที่เอื้อและให้โอกาสแก่บุคลากรซึ่งปฏิบัติงานทั้งในหน่วยงานของรัฐและเอกชน ที่มีบทบาทหน้าที่และรับผิดชอบในการ

บริหารจัดการ การปฏิบัติงานในองค์กรท้องถิ่น ตลอดจนการให้บริการโดยควรที่จะจัดทำหลักสูตร  
รัฐประศาสนศาสตร์ในระดับวิทยาการก้าวหน้า และในระดับสูงของอุดมศึกษา หลักสูตรดังกล่าวนี้ควรที่จะ  
สอดคล้องกับพัฒนากำลังคนในการกระจายอำนาจการปกครองของรัฐ

## 10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

### สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สืบเนื่องจากกระแสปัจจัยในมิติต่าง ๆ ภายนอกที่ทำให้บริบทสังคมโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลง  
ไปอย่างรวดเร็ว ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองและวัฒนธรรม ไม่ว่าจะเป็นจากกระแสโลกาภิวัตน์  
ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีสารสนเทศรวมไปถึงปัญญาประดิษฐ์ที่เกิดขึ้นทั่วทุกมุมโลก รวมไปถึง  
ถึงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ที่ทุกประเทศจะต้องปิดการ  
เชื่อมต่อจากการเดินทางของผู้คนไปยังประเทศต่าง ๆ นอกจากนี้ยังมีแนวโน้มและความรุนแรงของการ  
เปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของไทยที่มีอัตราการเกิดลดลง แต่จำนวนผู้สูงอายุกลับเพิ่มขึ้นและทำให้  
ประเทศก้าวเข้าสู่สังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ และด้วยสถานการณ์ต่าง ๆ เหล่านี้ส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิต  
อย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ซึ่งสถานการณ์ต่าง ๆ ดังกล่าวก็มีความผันผวน ไม่แน่นอนและมีอาจคาดเดาได้โดยง่าย  
ดังนั้น การออกแบบการจัดการศึกษาของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสน-  
ศาสตร์ จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนา ปรับปรุงให้มีความเหมาะสม ทันสมัย และตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงที่  
เกิดขึ้น รวมไปถึงการยกระดับศักยภาพของนักบริหารองค์การ และพัฒนาองค์ความรู้วิทยาการใหม่ ๆ ให้มี  
คุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานให้เกิดประโยชน์สูงสุด

## 11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

### 11.1 การพัฒนาหลักสูตรมีความสอดคล้องกับปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจและสังคมส่งผลกระทบต่อการศึกษาและ  
การพัฒนาหลักสูตรอย่างมีนัยสำคัญ สถานการณ์ต่างๆ ที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องจึงจำเป็นต้องถูกนำเข้าสู่  
กระบวนการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อให้สามารถปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์  
ของโลกที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ดังนั้นจึงจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรในเชิงรุกที่สามารถตอบสนองต่อการ  
แข่งขันทางสังคมและเศรษฐกิจทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อให้สามารถการผลิตบัณฑิต บุคลากร หรือ  
นักบริหารที่มีคุณภาพและมีความรู้ความสามารถที่ สอดคล้องกับความต้องการของภาครัฐและ  
ภาคอุตสาหกรรม มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานได้ทันทีและมีความสามารถในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับ  
ลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ การเข้าใจผลกระทบของสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ต่อสังคมเป็นสิ่งสำคัญ

เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนอย่างมีอาชีพและมีคุณธรรมจริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคม และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้เพื่อสร้างประโยชน์สูงสุดในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ เป็นสิ่งสำคัญในการทำให้ประเทศเป็นที่ยอมรับและสามารถแข่งขันในระดับนานาชาติได้สำเร็จแบบยั่งยืนในอนาคตที่กำลังจะเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องต่อไปทั้งในปัจจุบันและในอนาคต

ภายใต้ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีจุดมุ่งหมายสำคัญในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีของสังคม และมีสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต สามารถวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพและตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้เทคโนโลยีและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งให้แก่ผู้นำชุมชน ส่งเสริมให้ผู้นำชุมชนมีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม บริหารบนหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน

แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570) มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น การทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและน้อมนำพระบรมราโชบายและแนวทางพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สืบสาน อนุรักษ์ ส่งเสริม เพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการที่มีคุณภาพด้วยเทคโนโลยีและหลักธรรมาภิบาลและด้วยยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี ผนวกกับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ส่งผลต่อการกำหนดเนื้อหารายวิชาต่าง ๆ ที่มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยอาศัยการบูรณาการศาสตร์ทางการบริหารเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษาเลือกสรรประเด็นที่น่าสนใจจากองค์กร หรือหน่วยงานในชุมชนท้องถิ่นมาประกอบการศึกษาและการบูรณาการในการเรียนการสอน การศึกษาวิจัย และการให้บริการวิชาการแก่สังคมและชุมชนไปพร้อมๆกัน

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จึงถือเป็นอีกพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยในหลักสูตรมีการเรียนรู้ในรายวิชา ขอบข่ายทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และนวัตกรรม โดยมุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่นสามารถแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในท้องถิ่นให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศอย่างยั่งยืน

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกและสังคมไทยเป็นไปอย่างรวดเร็ว ไม่แน่นอน ในมิติด้านการพัฒนาทุนมนุษย์ทั้งจากการพัฒนาบุคลากรภายในองค์กร การเพิ่มสวัสดิการเพื่อดึงดูดบุคลากรจากภายนอก มีการแข่งขันที่รุนแรงมาก ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจสำคัญคือการผลิตบัณฑิตเพื่อเข้าสู่ตลาดงานของสถาบันการศึกษา จึงต้องการมีปรับตัวเพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดในกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้บัณฑิตมีลักษณะที่พึงประสงค์และมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ในฐานะที่เป็นแผนระดับที่ 1 มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศคือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย 1) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย 2) ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้ 3) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ 4) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม 5) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ 6) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 มีเป้าหมายในการกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในช่วงเวลา 5 ปีให้สามารถก้าวข้ามความท้าทายที่เป็นอุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การแก้ไขจุดอ่อนและข้อจำกัดของประเทศที่มีอยู่เดิม รวมทั้งเพิ่มศักยภาพในการรับมือกับความเสี่ยงสำคัญที่มาจากเปลี่ยนแปลงของบริบททั้งจากภายนอกและภายใน ตลอดจนการเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสเชิงนวัตกรรมเพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่า อย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพพร้อมกับการยกระดับกิจกรรมการผลิตและการให้บริการให้สามารถสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงขึ้นโดยอยู่บนพื้นฐานของความยั่งยืนทางสิ่งแวดล้อม

นอกจากนี้ แผนพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มีเป้าหมายการพัฒนาที่มุ่งไปสู่ “เมืองเกษตรอินทรีย์ ศูนย์เศรษฐกิจชายแดน ท่องเที่ยววิถีชุมชน ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี” ภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์คือ



1. การพัฒนาและส่งเสริมเกษตรอินทรีย์อย่างครบวงจร
2. การส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการค้าการลงทุน การบริการ และเชื่อมโยงเศรษฐกิจชายแดน
3. การพัฒนาและส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน
4. การบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
5. การยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน
6. การเสริมสร้างความมั่นคงและความปลอดภัย

จากที่กล่าวมาข้างต้น แสดงให้เห็นถึงความสัมพันธ์ของแผนในระดับต่างๆ ในการสนับสนุนการพัฒนาประเทศไปสู่เป้าหมายเดียวกันอย่างเป็นระบบ เพื่อให้สามารถตอบสนองตัวชี้วัดและผลลัพธ์ของการพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพภายใต้บริบทต่างๆ ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

อย่างไรก็ตาม สภาพปัญหาและความต้องการที่เกิดขึ้นจากกระแสการเปลี่ยนแปลงทั้งจากภายนอกและภายในประเทศที่เข้ามากระทบกับการดำเนินชีวิตของประชาชนอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ ไม่ว่าจะเป็น กระแสโลกาภิวัตน์ ความพลิกผันทางเทคโนโลยี การแข่งขันทางการค้าและการลงทุน แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงของโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัยโดยสมบูรณ์ นอกจากนี้ยังรวมไปถึงผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดต่อโควิด-19 ที่ทำให้ภาคส่วนต่างๆ ต้องหยุดชะงักและปรับรูปแบบการทำงานใหม่ครั้งใหญ่ เพื่อให้องค์กรสามารถขับเคลื่อนต่อไปได้

นอกจากนี้ ปัญหาเชิงโครงสร้างที่สำคัญซึ่งมีสาเหตุปัจจัยที่หลากหลายและมีความซับซ้อนมากขึ้นในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การที่ประเทศไทยได้มีพันธสัญญาในการเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค รวมถึงความถดถอยของสังคมและเศรษฐกิจ ดังนั้นการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาเรื่องดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้แบบสหวิทยาการ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนากรณีดังกล่าว ทั้งนี้การสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารจัดการของทุกภาคส่วนของสังคม ความสมานฉันท์ภายใต้สัญญาประชาคมใหม่ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและเป็นที่ยอมรับร่วมกันในสังคม ถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของบ้านเมืองที่เกิดขึ้น นอกจากนี้กลไกในการแก้ไขปัญหาทั้งหลายจึงจำเป็นต้องได้รับการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริงจากภาคประชาชนและภาคประชาสังคม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของตนเอง รวมถึงการพัฒนาบ้านเมืองอย่างรอบด้าน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งหวังในการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถและคุณธรรมในการทำงาน มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม และสามารถนำความรู้ไปพัฒนาองค์กรหรือสังคมชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นผู้นำที่มีศักยภาพและมีอัตลักษณ์เป็นที่ประจักษ์ในการบริหาร มีความสามารถทางการปกครองและสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดี สอดคล้องตามยุทธศาสตร์ของ

มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมผ่านกระบวนการการทำงานวิจัย และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อตอบสนองกับสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ และสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมได้เป็นอย่างดี ดังนั้น หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต จึงถือได้ว่าเป็นการเตรียมคนรุ่นใหม่ที่มีความรู้และทักษะที่สำคัญในการทำงานในฐานะนักปกครอง นักบริหาร ตลอดจนการเป็นนักประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ และมีบทบาทสำคัญในการสร้างสังคมที่เป็นพลเมืองที่ดีและยั่งยืนในอนาคต ตลอดจนสามารถเชื่อมโยงความรู้กับการปฏิบัติในงานเพื่อสร้างสรรค์และพัฒนาสังคมให้เติบโต และประสบความสำเร็จได้อย่างยั่งยืน

## 12. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

### 12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาพื้นฐานเสริม กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ได้แก่ รายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ได้แก่ รายวิชาคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

### 12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-ไม่มี-

### 12.3 การบริหารจัดการ

การบริหารจัดการโดยคณะกรรมการประจำหลักสูตร จะต้องประสานกับอาจารย์หรือผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดอาจารย์ผู้สอน ตั้งแต่กระบวนการวางแผนร่วมกันระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำรายละเอียดของรายวิชา จัดแผนการเรียนการสอน และกำหนดกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน ตลอดจนการวัดและประเมินผล เพื่อให้นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามที่หลักสูตรกำหนด

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

### 1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต มุ่งสร้างนักบริหารทั้งภาครัฐและเอกชนที่สามารถบูรณาการความรู้ คุณธรรม จริยธรรม สู่การพัฒนาความเป็นผู้นำ และเสริมสร้างทักษะในการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล

#### 1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาศักยภาพของนักบริหารจัดการให้มีภาวะผู้นำเพื่อการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสร้างสรรค์กระบวนการทัศน์ใหม่ของนักบริหารในยุคดิจิทัลมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อการแก้ปัญหาในการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีธรรมาภิบาลในยุคดิจิทัล สามารถบูรณาการองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการสร้างเครือข่ายร่วมกับชุมชนท้องถิ่นและสามารถนำเสนอแนวคิดทางวิชาการที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ตลอดจนส่งเสริมการมีผู้นำการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตที่ได้รับการยอมรับ ตรงกับความต้องการความคาดหวังของประเทศ และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### 2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีความรู้ทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้กับองค์กร ชุมชน และสังคมในยุคดิจิทัล

2.2 เพื่อให้มหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีการพัฒนาภาวะผู้นำในการบริหารจัดการองค์กรได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องตามหลักธรรมาภิบาล

2.3 เพื่อให้มหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้นำความรู้ไปป้องกันและแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### 3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

เมื่อสำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ นักศึกษาจะต้อง

PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่

PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น

PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล

PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนาองค์การได้อย่างมีกลยุทธ์

PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล

### 4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ชั้นปีที่	สมรรถนะของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	YLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาองค์การสมัยใหม่ให้มีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทักษะการบริหารจัดการองค์การในเชิงกลยุทธ์
2	YLO2 นักศึกษาสามารถใช้องค์ความรู้และทักษะด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และประเมินประสิทธิภาพการบริหารองค์การ สามารถต่อยอดกระบวนการทัศน์ทางการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัล และถ่ายทอดข้อค้นพบสู่สาธารณะ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

## 5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 5.1 อาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
- 5.2 นักวิจัย/นักวิชาการด้านรัฐประศาสนศาสตร์
- 5.3 นักการเมือง ผู้บริหารและพนักงานภาครัฐและภาคเอกชน
- 5.4 นักวิชาการศึกษา/นักบริหารทรัพยากรมนุษย์/นักวิเคราะห์นโยบายและวางแผน
- 5.5 ครูและบุคลากรทางการศึกษา (ในกลุ่มสังคมศึกษา)
- 5.6 ข้าราชการองค์การปกครองส่วนท้องถิ่น
- 5.7 ปลัดอำเภอ
- 5.8 ข้าราชการตำรวจ ข้าราชการทหาร
- 5.9 บุคลากรองค์กรอิสระ
- 5.10 นักธุรกิจ ผู้ประกอบการ
- 5.11 พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 5.12 ที่ปรึกษานักการเมือง
- 5.13 ที่ปรึกษาทางธุรกิจ
- 5.14 นักขับเคลื่อนทางสังคม (NGO)

## หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา

### 1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ.รับรอง

1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.3 การเข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1.4 กรณีที่ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นตามที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

### 2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.1 นักศึกษาที่รับแรกเข้าอาจมีพื้นฐานความรู้ที่แตกต่างกัน เนื่องจากอาจจะมาจากต่างสาขา การปรับตัวในการเรียนระดับบัณฑิต เน้นการค้นคว้า เรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.2 ความรู้และทักษะทางด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติและการวิจัย

### 3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

3.1 จัดการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัย และการแบ่งเวลาให้เหมาะสม

3.2 จัดให้มีระบบอาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อให้คำแนะนำแก่นักศึกษาและให้เน้นย้ำในกรณีที่นักศึกษามีปัญหาตามข้างต้นเป็นกรณีพิเศษ

3.3 จัดกิจกรรมเตรียมความรู้พื้นฐานก่อนการเรียน

3.4 จัดอบรมเสริมทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เทคโนโลยีสารสนเทศ สถิติ และการวิจัย

## 3.1.1.1 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี : ปีละ 30 คน

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2567	2568	2569	2570	2571
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

## 5. งบประมาณตามแผน

## 5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2567	2568	2569	2570	2571
ค่าบำรุงการศึกษา (2,200x30)	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000
ค่าลงทะเบียน (82,000x30)	2,460,000	4,920,000	4,920,000	4,920,000	4,920,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>2,526,000</b>	<b>5,052,000</b>	<b>5,052,000</b>	<b>5,052,000</b>	<b>5,052,000</b>

## 5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2567	2568	2569	2570	2571	
<b>ก. หมวดค่าใช้จ่ายให้มหาวิทยาลัยร้อยละ 30</b>						
	757,800	1,515,600	1,515,600	1,515,600	1,515,600	
<b>ข. งบบุคลากร</b>						
ค่าจ้างบุคลากร	180,000	180,000	180,000	180,000	180,000	
<b>ค. งบดำเนินการ</b>						
ค่าตอบแทน ค่าใช้สอยและค่าวัสดุ	1,768,200	3,536,400	3,536,400	3,536,400	3,536,400	
<b>รวมค่าใช้จ่าย</b>	<b>2,526,000</b>	<b>5,052,000</b>	<b>5,052,000</b>	<b>5,052,000</b>	<b>5,052,000</b>	

หมายเหตุ : เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (ฉบับที่ 111/2564) เรื่องการกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564



## หมวดที่ 4

### ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

#### 1. ระบบการจัดการศึกษา

##### 1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

##### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรจะพิจารณาให้ความเห็นชอบ (หากมีการเรียนการสอน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

##### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี

#### 2. การดำเนินการหลักสูตร

##### 2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน – พฤษภาคม

##### 2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอนดังนี้

(1) การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิต ของรายวิชาในระดับเดียวกันที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

(2) การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2563

### 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

#### 3.1 หลักสูตร

**3.1.1 จำนวนหน่วยกิต** รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

(1) หลักสูตรแผน 1 จำนวน 36 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

(2) หลักสูตรแผน 2 จำนวน 36 หน่วยกิต ตลอดหลักสูตร

#### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานเสริม หมวดวิชาสัมพันธ์ หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิทยานิพนธ์ โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ของแต่ละหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8.2 ให้มีหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 มีรายละเอียดดังนี้

3.1.2.1 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งการศึกษาเป็น 2 แผนดังนี้

(1) แผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

**ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต**

1) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก 9 หน่วยกิต

**ข. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต**

**ค. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)**

รวมตลอดหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ รวม 36 หน่วยกิต

(2) แผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 30 หน่วยกิต

1) หมวดวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเลือก 15 หน่วยกิต

ข. การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

รวมตลอดหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ รวม 36 หน่วยกิต

ตารางแสดงรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรจำนวนหน่วยกิตตามแผนการศึกษา

หมวดวิชา	ประกาศคณะกรรมการ มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8.2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 17 (2)	หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2567 แผน 1 และ แผน 2	
1. หมวดวิชาเฉพาะ	24	24	24	30
1.1 วิชาบังคับ	-	-	15	15
1.2 วิชาเลือก	-	-	9	15
2. วิทยานิพนธ์	12	12	12	-
3. การศึกษาค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-	6
4. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม	-	-	6 *	6 *
จำนวนหน่วยกิตรวมทั้งสิ้น	36	36	36	36

หมายเหตุ : \*หมวดวิชาพื้นฐานเสริม เป็นรายวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

### 3.1.3 รายวิชาตามหลักสูตร

#### แผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

##### ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน 24 หน่วยกิต

##### (1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 1) วิชาบังคับ

15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555101	ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
2555102	องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
2555103	ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
2555104	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
2555105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)

##### 2) วิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า จำนวน 9 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาเลือกได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากวิชาเลือกดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555201	การบริหารนโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(2-2-5)
2555202	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(2-2-5)
2555203	การบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
2555204	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน	3(2-2-5)
2555205	ดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร	3(2-2-5)
2555206	ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติศึกษา	3(2-2-5)
2555207	ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคพลวัตโลก	3(2-2-5)
2555208	การต่อต้านการทุจริตในองค์กร	3(2-2-5)

## 3) หมวดวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555301	วิทยานิพนธ์ 1	6 หน่วยกิต
2555302	วิทยานิพนธ์ 2	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		36 หน่วยกิต

## 3.1.3.3) หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ โดยผลการสอบผ่านจะต้องอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กำหนดไว้ในระเบียบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงเรียนในรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

## แผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

## ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวน 30 หน่วยกิต

## (1) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

## 1) วิชาบังคับ จำนวน 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555101	ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
2555102	องค์การและการจัดการสมัยใหม่	3(2-2-5)
2555103	ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
2555104	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
2555105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)

## 2) วิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า จำนวน 15 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาเลือกได้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากวิชาเลือกดังต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555201	การบริหารนโยบายสาธารณะและการวางแผน	3(2-2-5)
2555202	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	3(2-2-5)
2555203	การบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ	3(3-0-6)
2555204	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน	3(2-2-5)
2555205	ดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร	3(2-2-5)
2555206	ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติศึกษา	3(2-2-5)
2555207	ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคพลวัตโลก	3(2-2-5)
2555208	การต่อต้านการทุจริตในองค์กร	3(2-2-5)

## 3) หมวดการค้นคว้าอิสระ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555303	การค้นคว้าอิสระ 1	3 หน่วยกิต
2555304	การค้นคว้าอิสระ 2	3 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต

## 3.1.3.3 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 6 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ โดยผลการสอบผ่านจะต้องอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กำหนดไว้ในระเบียบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงเรียนในรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

## 3.1.4 แผนการศึกษา

## 3.1.4.1 แผนจัดการศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2567 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ	2555101	ขอบข่ายและทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
		2555103	ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
		2555104	วิธีวิทยาการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	วิชาเลือก 1	3
<b>รวม</b>				<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2567 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ	2555201	การบริหารนโยบายสาธารณะ และการวางแผน	3(2-2-5)
		2555105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	เอกเลือก 2	3
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	เอกเลือก 3	3
<b>รวม</b>				<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
3/2567 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3)	หมวดวิชาพื้นฐาน เสริม	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
		4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิต	3(2-2-5)
รวม				6 หน่วยกิต

\*หมวดวิชาพื้นฐานเสริม ไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2568 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิทยานิพนธ์	2555301	วิทยานิพนธ์ (1)	6
รวม				6 หน่วยกิต
ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2568 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดวิทยานิพนธ์	2555302	วิทยานิพนธ์ (2)	6
รวม				6 หน่วยกิต



## (2) แผนการศึกษาแผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและคําคว่าอิสระ)

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2567 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ	2555101	ขอบข่ายและทฤษฎี ทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(3-0-6)
		2555103	ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
		2555104	วิธีวิทยาการวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 2 วิชา)	xxxxxxx	เอกเลือก 1	3
		xxxxxxx	เอกเลือก 2	3
<b>รวม</b>				<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2567 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ	2555201	การบริหารนโยบาย สาธารณะและการ วางแผน	3(2-2-5)
		2555105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 2 วิชา)	xxxxxxx	เอกเลือก 3	3
		xxxxxxx	เอกเลือก 4	3
<b>รวม</b>				<b>12 หน่วยกิต</b>

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
3/2567 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3)	หมวดวิชาพื้นฐาน เสริม	1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
		4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับ บัณฑิต	3(2-2-5)
รวม				6 หน่วยกิต

\*หมวดวิชาพื้นฐานเสริม ไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2568 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดการค้นคว้า อิสระ	2555303	การค้นคว้าอิสระ 1	3
		xxxxxxx	เอกเลือก 5	3
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	เอกเลือก 6	3
		รวม		

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2568 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดการค้นคว้า อิสระ	2555304	การค้นคว้าอิสระ 2	3
รวม				3 หน่วยกิต

### 3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

#### 3.1.5.1 หมวดวิชาเฉพาะด้าน

##### 1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
2555101	<b>ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์</b> <b>Scope and Theory of Public Administration</b> <p>แนวคิด ทฤษฎีด้านรัฐประศาสนศาสตร์ พัฒนาการของรัฐประศาสนศาสตร์ ปัจจัยแวดล้อมทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารการพัฒนา การจัดการองค์การภาครัฐ การบริหารการคลังสาธารณะ การบริหารงานบุคคลและภาวะผู้นำ</p> <p>Concepts and theories of public administration, development of public administration, environmental factors in public administration, development management, public sector organization management, public finance management, personnel management, and leadership</p>	3(3-0-6)
2555102	<b>องค์การและการจัดการสมัยใหม่</b> <b>Modern Organization and Management</b> <p>แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับองค์การและการจัดการสมัยใหม่ โครงสร้างองค์การ ปัจจัยที่ผลต่อโครงสร้างองค์การ กลยุทธ์ เทคโนโลยี และขนาดขององค์การรวมถึงการบริหารภาครัฐและเอกชนแนวใหม่</p> <p>Concepts and theories about modern organization and management, organizational structure, factors affecting organizational structure, strategy, technology, and organizational size, public administration and the modern private sector</p>	3(2-2-5)

- 2555103      **ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์**      3(2-2-5)  
**Leadership and Good Governance for Public Administration**  
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ จริยธรรมสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ บทบาทของผู้นำ  
 กับแนวคิดประชาธิปไตยโดยยึดหลักธรรมาภิบาล  
 Concepts and theories about leadership, ethics for public administration, the  
 role of leaders and the concept of democracy based on the principles of good governance
- 2555104      **วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**      3(2-2-5)  
**Research Methods in Public Administration**  
 ปรัชญาพื้นฐาน แนวคิด ขอบข่ายและกระบวนการวิจัยเชิงปริมาณและคุณภาพ การสร้าง  
 ทฤษฎีและสมมติฐาน การออกแบบการวิจัย การกำหนดประชากร การสุ่มตัวอย่าง เทคนิคการเก็บรวบรวม  
 ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลทั้งในแบบเชิงปริมาณและแบบเชิงคุณภาพ การใช้สถิติ การวิเคราะห์ภาษา การ  
 ใช้คอมพิวเตอร์สำหรับการวิจัย การจำลองการเปรียบเทียบ การวิเคราะห์ข้อมูลระดับกลุ่ม การใช้โปรแกรม  
 สำเร็จรูปเพื่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์  
 Fundamental philosophy, concepts, scopes and processes of quantitative  
 and qualitative research, creating theories and hypotheses, research design, population  
 determination, sampling, data collection techniques, data analysis both quantitative and  
 qualitative, using statistics, language analysis, using computers for research, comparison  
 simulation, group level data analysis, using packaged programs for social science research
- 2555105      **สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์**      3(2-2-5)  
**Seminar on Modern Public Administration**  
 สัมมนาประเด็นปัญหาสาธารณะ ด้านความมั่นคง การเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษา  
 และวัฒนธรรมท้องถิ่น การนำมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางรัฐประศาสน  
 ศาสตร์ การจัดกิจกรรมสัมมนาเพื่อเสนอแนะแนวทางจัดการปัญหาที่ค้นพบ และนำไปสู่การเกิดองค์ความรู้  
 ใหม่  
 Seminar on public issues in security, politics, economy, society, education  
 and local culture; analyzing and synthesizing using principles, concepts, and theories of  
 public administration; organizing seminar activities to suggest ways to deal with discovered  
 problems and leads to the emergence of new knowledge

## 2) วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
2555201	<b>การบริหารนโยบายสาธารณะและการวางแผน</b> <b>Public Policy Administration and Planning</b> แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน ยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์ การกำหนด การนำนโยบายไปปฏิบัติ และการติดตามประเมินผลนโยบายและการวางแผน Concepts and theories about public policy, strategic planning, analysis, determination, implementation of policy, monitoring and evaluating policy and planning	3(2-2-5)
2555202	<b>การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์</b> <b>Strategic Human Resource Management</b> แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรมนุษย์ในเชิงกลยุทธ์ การวางแผนงาน การวางแผนคน การสรรหาและการคัดเลือก การพัฒนาศักยภาพของบุคลากร การจ่ายค่าตอบแทน การวางแผนอาชีพบุคลากร การฝึกอบรมและการพัฒนาบุคลากร การจัดการความปลอดภัยในองค์กร แรงงานสัมพันธ์ Concepts and theories regarding strategic human resource management, work planning, people planning, recruitment and selection, personnel potential development, payment of compensation, personnel career planning, personnel training and development, safety management in labor relations organizations	3(2-2-5)
2555203	<b>การบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ</b> <b>Financial Management and Public Finance</b> แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารการเงินและการคลัง การดำเนินนโยบายการเงิน นโยบายการคลัง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงินการคลังสาธารณะ Concepts and theories based on financial and fiscal management, implementation of monetary and fiscal policy, laws related to public financial management	3(3-0-6)

- 2555204      **ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน**      3(2-2-5)  
**Strategic Management for Public and Private Sector**  
 แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน การจัดการเชิงยุทธศาสตร์ กระบวนการบริหารเชิงยุทธศาสตร์ การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก การติดตามและประเมินผล  
 Concepts and theories based on public and private sector management, strategic management, strategic management process, analysis of the internal and external environment, monitoring and evaluation
- 2555205      **ดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร**      3(2-2-5)  
**Digital for Organizational Management**  
 ความหมายและความสำคัญของดิจิทัล การเพิ่มศักยภาพด้านดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร การยกระดับทักษะด้านดิจิทัลของบุคลากรภาครัฐและเอกชน การใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อการบริหารองค์กร ระบบสนับสนุนการตัดสินใจเพื่อการบริหารองค์กร กฎหมายและความปลอดภัยในการใช้ดิจิทัล  
 The meaning and importance of digital, increasing digital potential for organizational management, upgrading the digital skills of government and private sector personnel, using online platforms for organizational management, decision support system for organizational management Digital law and safety
- 2555206      **ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติศึกษา**      3(2-2-5)  
**Social Justice and Peace Studies**  
 แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวกับความเป็นธรรมทางสังคม สันติภาพ บรรทัดฐานทางด้านจริยศาสตร์ การจัดการความขัดแย้ง ความสมานฉันท์ กรณีศึกษาการจัดการความขัดแย้งเพื่อสร้างความเป็นธรรมทางสังคมโดยใช้สันติวิธี  
 Concepts, theories related to social justice, peace, ethical norms conflict management reconciliation A case study of conflict management to create social justice using peaceful means.

2555207 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคพลวัตโลก 3(2-2-5)

**Sustainable Development Strategy in the Era of World Dynamic**

แนวคิด ทฤษฎียุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในบริบทของการเปลี่ยนแปลงพลวัตโลก แนวทางการพัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน การบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาทั้งในระดับชุมชน ท้องถิ่น และประเทศในบริบทของโลกยุคใหม่

Concepts, theories, sustainable development strategy in the context of changing global dynamics, guidelines for developing sustainable development policies and strategies, integrating cooperation in development at the community, local, and national levels in the context of the modern world

2555208 การต่อต้านการทุจริตในองค์กร 3(2-2-5)

**Anti-Corruption in Organizations**

แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการทุจริต ประเภทและรูปแบบของการทุจริต สาเหตุและปัจจัยที่ก่อให้เกิดการทุจริต ผลประโยชน์ทับซ้อน ผลกระทบของการทุจริตที่มีต่อสถานะทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และการพัฒนาประเทศ นโยบายและแนวทางการต่อต้านการทุจริตของภาครัฐ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริต กรณีศึกษาการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน

Concepts and theories about corruption, types and forms of corruption, causes and factors causing corruption, conflict of interest, impacts of corruption on political, economic, social, and national development conditions, public sector anti-corruption policies and guidelines, laws related to preventing and suppressing corruption, case studies on prevention and suppression of corruption in both public and private organizations.

## (3) หมวดวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
2555301	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1 การวิจัยทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ การวิเคราะห์ สังเคราะห์อย่างลุ่มลึกตามระเบียบวิธีวิจัย เพื่อเป็นข้อเสนอแนะแนวทางนโยบายในการบริหารองค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน Research in public administration, in-depth analysis and synthesis according to research methods in order to suggest policy guidelines for managing both public and private organizations	6 หน่วยกิต
2555302	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2 เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร Data collection, data analysis, preparing a progress report to present to the thesis advisor, preparation of a complete thesis and research article for publication based on the course completion criteria	6 หน่วยกิต
2555303	การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1 Independent Study 1 การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองในหัวข้อเกี่ยวกับทางรัฐประศาสนศาสตร์ หลักการดำเนินการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การเน้นความสำคัญและเหตุผลวิธีการ การออกแบบงานวิจัย การกำหนดปัญหา การสร้างสมมติฐาน การกำหนดโครงร่างการวิจัย Self-study on topics related to public administration, principles of conducting research in public administration, emphasizing the importance and reasons for the method, research design, defining the problem, hypothesis formation, setting the research outline	3 หน่วยกิต



2555304      การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2      3 หน่วยกิต

### Independent Study 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา  
การค้นคว้าอิสระ จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัย เพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตาม  
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตร

Data collection, data analysis, preparing a progress report to present to the  
advisor, independent research, preparation of a complete independent research report,  
research articles for publication based on the program graduation criteria

#### (4) หมวดวิชาพื้นฐานเสริม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
----------	----------	----------

1555101n	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
----------	-----------------------------	----------

### English for Graduates Studies

ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ทักษะการสืบค้นความรู้ ด้าน  
ภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เน้นการพูดเพื่อเสนอผลงานวิชาการ การอ่านบทความทาง  
วิชาการ อ่านรายงานการวิจัย ฝึกทักษะการสรุปความและตีความ การเขียนสรุปความและบทคัดย่อ  
ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติด้านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

Practice academic English skills: listening, speaking; reading, writing and  
retrieving with electronic publication; aural academic presentation; academic article and  
research reading; practice skills in making summary and interpretation; summary and  
abstract writing, English practice for graduate study

4125101z คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

**Computers for graduate students**

สถาปัตยกรรมคอมพิวเตอร์ ความหมายและความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการสืบค้นขั้นสูง การประยุกต์ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการจัดการฐานข้อมูลขนาดใหญ่ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำนักงานเพื่องานอาชีพ และการใช้โปรแกรมทางสถิติในงานวิจัย

computer architecture, importance of information and communication technology using the internet for searching advance, application of the Internet for managing large databases, application of office programs for careers and using statistical programs in research.

### 3.2 อาจารย์

#### 3.2.1 ชื่อ - สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2567	2568	2569	2570	2571
1	นายอภิชาติ แสงอัมพร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสน ศาสตร์)	ร.บ.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556	6	6	6	6	6
			พ.บ.ม.	พ.บ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์ : นโยบาย สาธารณะและการ บริหารโครงการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2534					
			ศ.บ.	ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532					
2	นายกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านธุรกิจ การเกษตร)	ร.บ.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	2558	6	6	6	6	6
			M.S.	Administration	Central Michigan University, USA.	ค.ศ. 1997					
			น.บ.	นิติศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537					

3	นายภูริส ภูมิประเทศ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสน ศาสตร์)	ปร.ด	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค : รัฐศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2557	6	6	6	6	6
			ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550					
			วท.บ.	วิทยาการ คอมพิวเตอร์	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547					

3.2.2 ชื่อ - สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายอภิชาติ แสงอัมพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสนศาสตร์)	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2556
			พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ : นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ)	ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2534
			ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
2	นายกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านธุรกิจการเกษตร)	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2558
			M.S. (Administration)	ในพระบรมราชูปถัมภ์ Central Michigan University, USA.	ค.ศ. 1997
			น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
3	นายภูริส ภูมิประเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสนศาสตร์)	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค : รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2557
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547

4	นางตรีชฎา สุขเกษม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (ด้านรัฐประศาสนศาสตร์)	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547 2542
5	นายอัครเดช สุพรรณฝ้าย	อาจารย์	ป.รต. (ยุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค : เศรษฐกิจวัฒนธรรมชุมชน) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2544 2540
6	นางสาวอุษา กลมพันธ์	อาจารย์	ป.รต. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค : สาธารณสุขชุมชน) ร.ม. (รัฐศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ. (เทคนิคการแพทย์กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรังสิต	2557 2554 2551 2547
7	นายฉัตรเกษม ดาศรี	อาจารย์	รป.ม. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558 2555

### 3.2.3 ชื่อ - สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายอภิชาติ แสงอัมพร	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2556
			พบ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ : นโยบายสาธารณะและการบริหารโครงการ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2534
			ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
2	นายกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์	2558
			M.S. (Administration)	Central Michigan University, USA.	ค.ศ. 1997
			น.บ. (นิติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
3	นายภูริส ภูมิประเทศ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย : รัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2557
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2550
			วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547

4	นางตรีชฎา สุขเกษม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2547 2542
5	นายอัครเดช สุพรรณฝ้าย	อาจารย์	ป.รต. (ยุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค : เศรษฐกิจวัฒนธรรมชุมชน) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์เกษตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555 2544 2540
6	นางสาวอุษา กลมพันธ์	อาจารย์	ป.รต. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค : สาธารณสุขชุมชน) ร.ม. (รัฐศาสตร์) รป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) วท.บ. (เทคนิคการแพทย์กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรังสิต	2557 2554 2551 2547
7	นายฉัตรเกษม ดาศรี	อาจารย์	รป.ม. (นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2558 2555



## 2.4 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชาเอก
1	นายกระแส ชนะวงศ์	ศาสตราจารย์	Dr.P.H	Doctor of Public Health
2	นายกตัญญู แก้วหานาม	รองศาสตราจารย์	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์
3	นางสารภี วรรณตรง	รองศาสตราจารย์	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
4	นายสถาพร เรืองธรรม	รองศาสตราจารย์	Ph.D	รัฐประศาสนศาสตร์
5	นายเกษมศักดิ์ แสนโกชน์	อาจารย์	Ph.D.	ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

(อาจารย์พิเศษ หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ)

## 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

- ไม่มี -

## 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่สามารถระบุตัวแปรในการทำวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ความรู้ความเข้าใจ หรือเพื่อการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระทางรัฐประศาสนศาสตร์และคาดว่าจะสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์โดยให้มีการดำเนินการเสนอเค้าโครงฯ การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย การสอบปากเปล่าและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบความตีพิมพ์ในวารสารหรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีทักษะในการทำวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ การเขียนรายงานวิจัยและนำเสนอวิทยานิพนธ์/ค้นคว้าอิสระเพื่อการเผยแพร่อย่างมีจริยธรรม

### 5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 หน่วยกิต / แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

การเตรียมอาจารย์เพื่อเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ ให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดตารางการเข้าพบให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งสืบค้นงานวิจัยและมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำสาขาฯ ประสานติดตามการทำวิจัยร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาตลอดจนมีการกำหนดเวลาให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่อง

5.5.1 พิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

5.5.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.5.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีการทำคำสั่งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/คณะกรรมการค้นคว้าอิสระเป็นกรรมการสอบ

5.5.4 การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5.5.5 การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยคณะกรรมการ ซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ เสนอแต่งตั้ง

5.5.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ

5.5.7 การอนุมัติการสำเร็จการศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระตามรูปแบบที่กำหนด

5.6.2 ประเมินผลจากรายงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระจากรูปแบบที่กำหนด

5.6.3 ประเมินผลจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักศึกษา

5.6.4 ประเมินผลจากการสอบโดยมีคณะกรรมการสอบไม่น้อยกว่า 3 คน

5.6.5 ประเมินผลจากการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในรายวิชา

## หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

### 1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่

PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น

PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล

PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนาองค์การได้อย่างมีกลยุทธ์

PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล

### 2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลผลการเรียนรู้
<b>1.ด้านความรู้</b> ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1. มีองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม 2. สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ในยุคดิจิทัล	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผล การเรียนรู้ด้านความรู้ 1. การบรรยาย 2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้านความรู้ 1. การทดสอบย่อย 2. การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาจากสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ 4. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
	7. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	
<b>2. ด้านทักษะ</b>  ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ 1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะทางวิชาการที่ถูกต้อง 2. มีทักษะการเรียนรู้ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัลที่นำไปสู่การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต 3. มีทักษะในการเข้าถึงและเรียนรู้สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อและสามารถจัดการได้อย่างมีวิจารณญาณสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงและใช้งานโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะ 1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 3. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 7. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 8. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning) 9. การเรียนรู้ที่เน้นการมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning)	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะ 1. การทดสอบ 2. ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 3. ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 4. ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p><b>3. ด้านจริยธรรม</b></p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ การรักษาสีเสื้อแดง</li> <li>2. รู้และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</li> <li>2. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</li> <li>3. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</li> <li>4. การแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ใน ประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> <li>5. การอภิปรายวิเคราะห์ ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</li> </ol>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมตรงต่อ เวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่ มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</li> <li>2. ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การ วางแผนการทำงาน และการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</li> <li>3. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษา ที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการ ยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</li> <li>4. ประเมินความขยันหมั่นเพียร และอดทน พิจารณาจากพฤติกรรม ขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรม ร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการ เรียน ความพยายามค้นคว้าหาความรู้ อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้น ไม่ละทิ้งงานกลางคัน ความสามารถในการควบคุมอารมณ์ อดทนต่อการยั่ว ยุ การวิจารณ์ และการตำหนิ</li> <li>5. ประเมินความเสียสละและ มีน้ำใจ โดยพิจารณาจากพฤติกรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ใฝ่ดี</li> </ol>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>มีจิตสาธารณะ และการรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>6. ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโส การใช้กิริยาและวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในและนอกห้องเรียน</p>
<p><b>4. ด้านลักษณะบุคคล</b></p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. มีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีจิตอาสา มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่น บนพื้นฐานของเหตุผลตามหลักประชาธิปไตย</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p> <p>6. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>1. ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>2. ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>3. ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p>

## 2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยการทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>4. วัดและประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในห้องเรียนและการเรียนรู้ในแต่ละด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> </ol>
<p>PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากความรู้พื้นฐานทางการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลโดยการทดสอบก่อนเรียน</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> </ol>



	<p>สมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติ (Practice) เพื่อใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ</p>	<p>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</p> <p>4. วัดและประเมินจากพฤติกรรมที่มีส่วนร่วมในห้องเรียนและการเรียนรู้ในแต่ละด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>
<p>PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น</p>	<p>1.การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การฝึกปฏิบัติ (Practice) และภาคสนาม (Field Teaching) เพื่อการค้นคว้าวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>1. วัดและประเมินจากองค์ความรู้พื้นฐานการวิจัย โดยการทดสอบก่อนเรียน</p> <p>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</p> <p>3. วัดและประเมินจากผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</p> <p>4. วัดและประเมินจากผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้โดยหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น</p>

<p>PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</li> <li>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>5. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ (Learning from Master/Philosophers)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำและควมมีภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ โดยใช้ตารางวิเคราะห์</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>4. วัดและประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งภาวะความเป็นผู้นำ</li> </ol>
<p>PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนางานการได้อย่างมีกลยุทธ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินความรู้เกี่ยวกับบริบทของสังคมโลกในปัจจุบันโดยการอภิปราย</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การ</li> </ol>

	<p>ต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานผู้อื่น</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)</p>	<p>สอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</p> <p>4. วัดและประเมินจากแบบร่างกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาองค์การ</p>
<p>PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล</p>	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Learning)</p> <p>4. การสอนแบบสัมมนา (Seminar)</p>	<p>1. วัดและประเมินความรู้จากการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพต่อองค์กร</p> <p>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</p> <p>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วยการสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</p> <p>4. วัดและประเมินจากพฤติกรรมมีส่วนร่วมในห้องเรียนและการเรียนรู้ในแต่ละด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>

### 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>YLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการพัฒนาองค์การสมัยใหม่ให้มีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมมาภิบาล และสามารถบูรณาการทักษะการบริหารจัดการองค์การในเชิงกลยุทธ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> <li>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์ โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น</li> <li>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</li> <li>4. การจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม</li> <li>5. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)</li> <li>6. การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ (Learning from Master/Philosophers)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยการทดสอบ</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>4. วัดและประเมินจากแบบร่างกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาองค์การ</li> </ol>
<p>YLO2 นักศึกษาสามารถใช้องค์ความรู้และทักษะด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และประเมินประสิทธิภาพการบริการองค์การ สามารถต่อยอดกระบวนการ</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากความรู้ด้านการวิจัย โดยการสอบประมวลความรู้</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วม</li> </ol>

<p>ทัศน์ทางการบริหารจัดการภาครัฐ และเอกชนที่มีประสิทธิภาพในยุค ดิจิทัลและถ่ายทอดข้อค้นพบ สู่สาธารณะ เพื่อยกระดับ การบริหารจัดการองค์กรและ ชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน</p>	<p>2. การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study) 3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การฝึกปฏิบัติ (Practice) และภาคสนาม (Field Teaching) เพื่อการค้นคว้าวิจัย ทางรัฐประศาสนศาสตร์</p>	<p>ห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงาน และการอภิปราย 3. วัดและประเมินจาก ผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ 4. วัดและประเมินจาก ผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้โดย หน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น</p>
---	--	--

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom Taxonomy\* (Cognitive)

กลุ่มวิชา - รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)					
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>						
1) กลุ่มวิชาบังคับ						
2555101 ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	○	○	○	○
2555102 องค์การและการจัดการสมัยใหม่	●	●	○	○	○	○
2555103 ภาวะผู้นำและจริยธรรมสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	○	○	○	○
2555104 วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	●	●	●	○
2555105 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	●	●	●	○
กลุ่มวิชาเลือก						○
2555201 การบริหารนโยบายสาธารณะและการวางแผน	●	○	●	●	●	○
2555202 การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	●	●	○	○	●	○
2555203 การบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ	●	○	○	●	●	○
2555204 ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน	●	○	●	●	●	○
2555205 ดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร	●	○	○	●	○	●
2555206 ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติศึกษา	○	●	○	○	○	○
2555207 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคพลวัตโลก	●	○	●	●	●	○

2555208 การต่อต้านการทุจริตในองค์กร	●	●	○	○	○	○
<b>2) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ</b>						
2555301 วิทยานิพนธ์ 1	●	○	●	●	●	○
2555302 วิทยานิพนธ์ 2	●	○	●	●	○	○
2555303 การค้นคว้าอิสระ 1	●	○	●	●	●	○
2555304 การค้นคว้าอิสระ 2	●	○	●	●	○	○
<b>3) หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</b>						
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○	○	●
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○	○	●

หมายเหตุ : \* Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)

A = Apply (การประยุกต์ใช้) An = Analyze (การวิเคราะห์), E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 (หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน
<p><b>1. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)</b></p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต และการอยู่ร่วมกันในสังคม</li> <li>2. สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนางานตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ในยุคดิจิทัล</li> </ol>
<p><b>2. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)</b></p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะทางวิชาการที่ถูกต้อง</li> <li>2. มีทักษะการเรียนรู้ซึ่งเหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล ที่นำไปสู่การประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต</li> <li>3. มีทักษะในการเข้าถึงและเรียนรู้สารสนเทศ รู้เท่าทันสื่อและสามารถจัดการได้อย่างมีวิจารณญาณสามารถใช้เครื่องมือเทคโนโลยีต่าง ๆ เพื่อเข้าถึงและใช้งานโลกดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและปลอดภัย</li> </ol>
<p><b>3. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม (Ethics and Moral)</b></p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีจิตสาธารณะ การรักษาสีงแวดล้อม</li> <li>2. รู้และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม</li> </ol>
<p><b>4. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skill and Responsibility)</b></p> <p>ผลการเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีจิตอาสา มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</li> <li>2. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผลตามหลักประชาธิปไตย</li> </ol>



## 2.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก    ○ ความรับผิดชอบรอง

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
หมวดวิชาเฉพาะ									
1) กลุ่มวิชาบังคับ									
2555101	ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	●	●	○	○	○	○	○
2555102	องค์การและการจัดการสมัยใหม่	●	○	●	○	●	○	○	○
2555103	ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	●	○	●	●	●	●
2555104	วิธีวิทยาการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	●	○	○	●	○	○
2555105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐประศาสนศาสตร์	●	○	●	○	○	●	○	○

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
<b>2) กลุ่มวิชาเลือก</b>									
2555201	การบริหารนโยบายสาธารณะและการวางแผน	●	○	○	○	○	○	○	○
2555202	การจัดการทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์	○	○	○	○	●	○	●	●
2555203	การบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ	○	●	○	○	●	○	●	○
2555204	ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการภาครัฐละเอกชน	●	○	●	●	○	○	○	○
2555205	ดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร	○	●	○	●	○	●	○	○
<b>2555206</b>	ความเป็นธรรมทางสังคมและสันติศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	○
2555207	ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในยุคพลวัตโลก	●	●	●	●	○	○	○	●
2555208	การต่อต้านการทุจริตในองค์กร	●	○	●	○	●	●	○	●
<b>3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ</b>									
2555301	วิทยานิพนธ์ 1	●	●	●	○	○	●	○	○

2555302	วิทยานิพนธ์ 2	●	●	●	○	○	●	○	○
2555303	การค้นคว้าอิสระ 1	●	●	●	○	○	●	○	○
2555304	การค้นคว้าอิสระ 2	●	●	●	○	○	●	○	○
<b>4) หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)</b>									
1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○

## หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

### 1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

#### 1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ  
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ  
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ผู้สอน 12 คน เป็นอาจารย์ประจำ จำนวน 7 คน  
อาจารย์พิเศษ จำนวน 5 คน

#### 1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	12 ห้อง (ห้องเรียนขนาดเล็ก 10 ห้อง ห้องเรียนขนาดใหญ่ 2 ห้อง)
ห้องปฏิบัติการ	2 ห้อง (ห้องปฏิบัติการฝึกอบรมและจัดประชุม)
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	<ul style="list-style-type: none"><li>- โพรเจคเตอร์ประจำห้องเรียน 12 เครื่อง</li><li>- คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ จำนวน 12 เครื่อง</li><li>- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก จำนวน 10 เครื่อง</li><li>- เครื่องถ่ายเอกสาร จำนวน 2 เครื่อง</li><li>- ปริ้นเตอร์ จำนวน 8 เครื่อง</li><li>- สมาร์ททีวี จำนวน 2 เครื่อง</li><li>- อุปกรณ์ช่วยสอน จำนวน 12 ชุด</li></ul>
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	2 ห้อง (ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์คณะ)
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	3 ห้อง (ห้องสมุดสาขา ห้องสมุดคณะ และห้องสมุด สำนักวิทยบริการ)
อื่น ๆ	หน่วยงานภาครัฐและเอกชนที่เป็นเครือข่าย ได้แก่ <ul style="list-style-type: none"><li>- สำนักงานคุมประพฤติ</li><li>- ท้องถิ่นจังหวัด</li><li>- องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น</li></ul> เป็นต้น

### 1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- แหล่งทุนทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
- ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น ๆ ได้แก่ กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น

## 2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศ แนะนำความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้อง นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ วัฒนธรรมองค์กรและการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

2.2 สนับสนุนและส่งเสริมอาจารย์ให้มีโอกาสได้เพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ การสอน และวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัย การให้โอกาสได้ฝึกอบรมและศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ การเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในและต่างประเทศ

## 3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

3.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะ

3.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะ

3.3 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.3.1 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการให้มีตำแหน่งที่สูงขึ้น

3.3.2 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดความเชี่ยวชาญ

3.3.3 สนับสนุนให้คณาจารย์เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชน

3.3.4 ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้เข้าร่วมกลุ่มวิจัยในภารกิจด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา

3.3.5 จัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นและสร้างความตระหนักให้คณาจารย์ในหลักสูตรเห็นถึงความสำคัญของการมีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

3.4 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.4.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้แสวงหาความรู้เพื่อเพิ่มพูนศักยภาพของตนเอง สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การเข้ารับการศึกษาต่อ งานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การเข้าร่วมประชุม สัมมนาทางวิชาการทั้งประเทศและต่างประเทศ

3.4.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์มีความรู้ที่ทันสมัย ทันโลก ทันเหตุการณ์เพื่อให้นำความรู้มาพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนให้มากที่สุด

3.4.3 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์ได้มีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นเพื่อนำความรู้มาใช้ในการบริหารจัดการหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3.4.4 ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้ตีพิมพ์วารสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ในระดับชาติและนานาชาติ

3.4.5 ส่งเสริมให้คณาจารย์ได้พัฒนาตนเองในตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

## หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การสอบและประเมินผลการศึกษา

#### 1.1 ระบบการให้คะแนนแบบแสดงค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่แสดงค่าระดับระดับชั้น ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	2.50
C	พอใช้ (Average)	2.00
D+	อ่อน (Below Average)	1.50
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

#### 1.2 ระบบการให้คะแนนไม่แสดงค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงค่าระดับระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็นได้ดังนี้

1.2.1 ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบวัดความรู้เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา มีระบบประเมินดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และการประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ มีการประเมินดังนี้

ดังนี้

(1) การประเมินการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมิน

ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย

ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบเค้าโครงการอีกครั้ง

ไม่ผ่าน

(2) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการประเมิน “S”

(3) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

### 1.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ

ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(1) การให้ “I” ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย



(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งที่นักศึกษาสังกัด

(2) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่านักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในสามสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นนักศึกษาอาจขอขยายระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อคนบติที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

## 2. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้ การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

### 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการทวนวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการได้งานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบกิจการอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการในคาบระยะเวลาต่าง ๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือการสอบถาม ความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษา เพื่อได้รับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.8 สอบถามความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

### 3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และ/หรือระเบียบอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**แผน 1 แบบวิชาการ** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและเสนอวิทยานิพนธ์และสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

**แผน 2 แบบวิชาชีพ** ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนดและเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

#### 4. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

##### 4.1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร

4.1.2 มีการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติอื่นโดยคณะกรรมการบัณฑิตกำหนดในประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

##### 4.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

4.2.1 มีระบบ กลไก และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการใช้งานสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม

4.2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์ จะจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

4.2.3 ระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการและจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพผู้บริหาร

4.2.4 มีการวางระบบดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีการประชุมสัมมนาวิชาการทางรัฐประศาสนศาสตร์

4.2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

#### 5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามระบบและกลไกของมหาวิทยาลัยที่กำหนด

## หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามีการบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เหมาะสมในการประกอบอาชีพ ตามความต้องการจำเป็น ความคาดหวังนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร ประกอบด้วย การกำกับมาตรฐาน การออกแบบหลักสูตรการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาอาจารย์ การบริหารทรัพยากร การเรียนรู้การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณภาพบัณฑิต และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ที่ประกอบด้วย ระบบการควบคุม (Quality Control) ระบบการตรวจสอบ (Quality Audit) และระบบการประเมินผล (Quality Assessment) โดยควบคุมให้มีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพที่กำหนดมีการตรวจสอบระบบคุณภาพเป็นระยะๆ และมีกลไกการดำเนินงานอย่างชัดเจนเมื่อครบรอบปีการศึกษาต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

### 1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษา

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน

- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ

- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

### 3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย

### 4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

- มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง

### 5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง เป็นผลงานวิจัยตามเกณฑ์กำหนด

### คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง

- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

### 7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกโดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ

- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า  
- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง

- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

### 8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา

หลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและคั่นคว่ำอิสระ)

- รายงานการคั่นคว่ำหรือส่วนหนึ่งของการคั่นคว่ำอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

### 9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการคั่นคว่ำอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คน ต่อภาคการศึกษา

#### การค้นคว้าอิสระ

- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท ได้ไม่เกิน 15 คน

- หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

#### 10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

#### สรุปผลการดำเนินงาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

## 2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตรการศึกษา เช่น การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนานักศึกษา ทั้งระยะสั้นและระยะยาว

3. หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

### 3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

#### 3.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

มีการกำหนดสาระทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

#### 3.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.2.1 มีการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร แจ้งผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งการจัดตารางสอนล่วงหน้าตลอดหลักสูตรก่อนเริ่มการเรียนการสอนแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

3.2.2 มีการจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระทั้งจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

#### 3.3 การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

3.3.1 มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

3.3.2 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.3.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีวิธีการประเมิน และการให้ผลการเรียนที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มีการประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในการกำหนดวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และทักษะด้านรัฐประศาสนศาสตร์

3.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษามีการประชุมอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมิน และการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 4. การพัฒนานักศึกษา

4.2.1 มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร

4.2.2 มีการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต



## 5. การพัฒนาอาจารย์

### 5.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัย การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

### 5.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

5.2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

5.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5.2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการให้มีตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

5.2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยในด้านต่าง ๆ ของคณะ

5.2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการทางสังคม ชุมชนด้านต่าง ๆ

## 6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการประชุมทุกภาคการศึกษา

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีเครือข่าย OCLC (Online Computer Library Center) โดยมีสำนักวิทยบริการให้บริการหนังสือวิชาการ ตำราทางวิชาการ วารสารวิชาการ

สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศรวมทั้งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อนหนังสือ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็น การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องฉายโปรเจกเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องมัลติมีเดีย เป็นต้น

## 7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

7.1 หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของนักศึกษา มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา

7.2 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابرรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

7.3 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามนักศึกษาทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

7.4 หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพมหาบัณฑิตโดยผู้ใช้มหาบัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

7.5 หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของมหาบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนมหาบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

## 8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.1 หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่างดำเนินการจัดการศึกษา

8.2 หลักสูตรการศึกษามีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตร ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตร

8.3 หลักสูตรการศึกษามีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อเปิดโอกาสให้เกิดการมีส่วนร่วมและส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตร

8.4 หลักสูตรการศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

8.5 หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพมหาบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรมาทำการทบทวน ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดและผู้ใ้ซ้มหาบัณฑิตเกิดความมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถตรงตามที่ต้องการและคาดหวัง

## 9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2567	2568	2569
1	จำนวน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตร ไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็น อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตาม หลักสูตรนั้น	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2567	2568	2569
3	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทาง วิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติ ของอาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ อาจารย์ที่ ปรึกษาการ ค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติ ของอาจารย์ ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ ร่วม (ถ้ามี)	<b>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย</b> - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2567	2568	2569
		<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</li> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</li> <li><b>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</b></li> <li>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย</li> </ul>	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2567	2568	2569
		<p><b>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</li> <li>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</li> <li>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>			
8	การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p><b>หลักสูตร แผน 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย</li> </ul> <p><b>หลักสูตร แผน 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย</li> </ul>	✓	✓	✓
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ	<p><b>วิทยานิพนธ์</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา</li> </ul>	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2567	2568	2569
	ในระดับ บัณฑิตศึกษา	<p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คน ต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>การค้นคว้าอิสระอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p><b>การค้นคว้าอิสระ</b></p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน</p> <p>- หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</p>			

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2567	2568	2569
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓
<b>สรุปผล การดำเนินงาน</b>	การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565		<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน



## หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

### 1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและลูกค้ำกลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

#### 1. OBE Framework

ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะที่เป็นเลิศของบัณฑิต (Perfect Graduates) กำหนด Program Learning Outcomes ออกแบบหลักสูตร กำหนดเนื้อหาวิชา โครงสร้างหลักสูตร (Structured and progressive), CLOs , YLOs, ออกแบบกระบวนการวิชา Course Learning Outcomes, Student Assessment, and Teaching & Learning Activities Lesson Learning Outcomes (LLOs) ของแต่ละ Course การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Verification)

#### 2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ระดับหลักสูตร

PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่

PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น

PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล

PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนาองค์การได้อย่างมีกลยุทธ์

PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล

YLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านรัฐประศาสนศาสตร์ ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล ในการพัฒนาองค์การสมัยใหม่ให้มีประสิทธิภาพรวมทั้งสามารถวิเคราะห์ เปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล และสามารถบูรณาการทักษะการบริหารจัดการองค์การในเชิงกลยุทธ์

YLO2 นักศึกษาสามารถใช้องค์ความรู้และทักษะด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์และประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การ สามารถต่อยอดกระบวนการทัศน์ทางการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนที่มีประสิทธิภาพในยุคดิจิทัลและถ่ายทอดข้อค้นพบสู่สาธารณะ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่นสู่ความยั่งยืน

3. การพิจารณาการดำเนินงานจากการติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit ; IOA) ในกรณีที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SHs
2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยจำแนกเป็นกลุ่ม ๆ 4 กลุ่ม
3. ออกแบบเครื่องมือที่จะนำไปใช้เพื่อค้นหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. ตรวจสอบความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ

หลักสูตร

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย เป็นการศึกษาความเป็นไปได้ของหลักสูตรที่จะเปิดรับนักศึกษาในการศึกษาข้อมูลการจัดทำหลักสูตรโดยมีกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินการให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และความคิดเห็นของลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

1) ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การจัดทำหลักสูตรในปัจจุบันต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและรับฟังความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้จ้างงาน ข้อมูลส่วนนี้ประกอบด้วย ข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนี้ยังมีข้อมูลอื่นที่ผู้จัดทำหลักสูตรเห็นว่ามีเกี่ยวข้องและเกิดประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตร

2) ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOS) เมื่อดำเนินการในข้อที่ 1) แล้วเสร็จ จะต้องนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หรือ PLOs ซึ่ง PLOs นั้นจะแสดงถึงสิ่งที่นักศึกษาจะต้องได้รับเมื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรและยังใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรว่าหากเข้ามาเรียนแล้วจะได้รับความรู้และทักษะอะไรบ้าง

3) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายเมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แล้ว ผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย หากเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำเป็นต้องศึกษาความต้องการจำเป็นจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ส่วนระดับบัณฑิตศึกษาคควรจะศึกษาความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายที่ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรืออาจมีกลุ่มเป้าหมายอื่นที่หลักสูตรเห็นว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ จำนวนกลุ่มเป้าหมายและข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้จัดทำหลักสูตร โดยตามหลักแล้วหากมีจำนวนข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากหรือหลากหลายย่อมส่งผลดีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

4) ผลการดำเนินงานจากการติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit : IQA) ในกรณีที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง ให้ผู้จัดทำหลักสูตรนำผลการประเมินมาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพ (Self - Assessment Report : SAR)

## 2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร พ.ศ. 2562 และประกาศเรื่องระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการปิดหลักสูตร พ.ศ.2563

กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา ต้องเสนอผ่านคณะกรรมการใดบ้าง

1) หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของท้องถิ่น สังคม และตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในอนาคตหรือตอบสนองต่อนโยบายการบริหาร และการพัฒนางานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตร/คณะเสนอแผนพัฒนาหลักสูตรต่อคณะกรรมการการสภาวิชาการ

3) คณะ/มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย

3.1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ท่าน โดยมี 1 ท่านเป็นประธานกรรมการ และ 1 ท่านเป็นเลขานุการ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 ท่าน ในกรณีที่เป็นหลักสูตรซึ่งมีองค์กรวิชาชีพกำกับดูแล ให้มีผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย 1 ท่าน

3.2 ) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ตัวแทนสถานประกอบการ เป็นต้น โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่ควรเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ

5) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดำเนินการวิพากษ์ร่างหลักสูตรการศึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรการศึกษาตามข้อเสนอแนะ

6) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอร่างหลักสูตรการศึกษาต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรการศึกษาตามข้อเสนอแนะ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอร่างหลักสูตรการศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ คณะอนุกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรส่งร่างการศึกษาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อตรวจสอบรูปแบบ และความถูกต้องของเอกสาร

8) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

9) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

10) มหาวิทยาลัยนำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

11) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพร้อมด้วยตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบันทึกข้อมูลหลักสูตรที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ภายใน 7 วัน เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบการให้ความเห็นชอบ ในกรณีที่ สกอ. พิจารณาเห็นว่าหลักสูตรไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ฯ และให้มหาวิทยาลัยดำเนินแก้ไข คณะ/หลักสูตร/ภาควิชาต้องแก้ไขให้เรียบร้อยและให้มหาวิทยาลัยส่งข้อมูลที่แก้ไขเข้าสู่ระบบภายใน 15 วัน นับจากวันที่ระบบแจ้งให้แก้ไข นับแต่วันที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยเอกสารที่ต้องใช้ในการบันทึกข้อมูล ประกอบด้วย

11.1) รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ Word

11.2) รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF

11.3) มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่เห็นชอบการพัฒนาหลักสูตร

### 3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร พ.ศ. 2562 และประกาศเรื่องระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการปิดหลักสูตร พ.ศ. 2563 โดยเกณฑ์กำหนดให้มีรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

การจัดทำหลักสูตรปรับปรุงแบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. หลักสูตรปรับปรุง (ครบรอบ) เป็นการปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิ วัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา หรือหลักสูตรที่ปรับปรุงตามวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีข้อกำหนด คือ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในระยะเวลาใดก็ได้แต่ต้องให้แล้วเสร็จไม่เกินปีที่ 5 นับจากปีที่เริ่มใช้หลักสูตรฉบับล่าสุด

2. หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อยเป็นการปรับปรุงในระดับรายวิชา อาทิ การเปลี่ยนชื่อรายวิชาการเปลี่ยนรหัสวิชา (เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังไม่ลงทะเบียนเรียน และไม่ซ้ำกับรหัสวิชาที่มีอยู่) การเพิ่มรายวิชาเลือกการปรับคำอธิบายรายวิชา โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ และการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีข้อกำหนด โดย

1) ดำเนินการได้หลังจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้รับทราบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

2) ในกรณีที่หลักสูตร ได้ดำเนินการเสนอการปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) และได้อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะต้องให้สป.อว. รับทราบก่อน จึงจะสามารถดำเนินการปรับปรุงเล็กน้อยครั้งต่อไปได้

**การปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้**

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเหตุผลความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษาหรือของมหาวิทยาลัยในการขอปิดหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเอกสารการขอปิดหลักสูตรและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอเอกสารการขอปิดหลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ คณะอนุกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ เอกสารที่ต้องนำเสนอสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกอบด้วย

2.1) แบบฟอร์มการขอปิดหลักสูตร

2.2) มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3) มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

3) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเอกสารการขอปิดหลักสูตร

4) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอการขอปิดหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบการขอปิดหลักสูตร ตามลำดับกรณีหลักสูตรใดเกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ คณะ/มหาวิทยาลัยต้องเสนอการขอปิดหลักสูตรที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อองค์การวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการขององค์การวิชาชีพนั้น

5) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดส่งข้อมูลการปิดหลักสูตร ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบการให้ความเห็นชอบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

6) กรณีที่ต้องมีการวินิจฉัยตีความในประกาศฉบับนี้ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี ให้คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแนวความคิดเพื่อให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- (1) คณะกรรมการประจำคณะ
- (2) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการ
- (3) คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย
- (4) สภามหาวิทยาลัย
- (5) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม/สภาวิชาชีพ

#### 4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ให้คณะกรรมการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้านระบบการบริหารคุณภาพ เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษา และการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งนี้ผู้ตรวจสอบจะต้องผ่านการอบรมและขึ้นทะเบียนผู้ตรวจสอบตามที่คณะกรรมการกำหนด

2) ให้ผู้ตรวจสอบมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาว่าสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรการศึกษา ระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามที่ได้ ออกแบบว่าเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(2) ตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร รวมทั้ง ข้อเท็จจริงจากการสัมภาษณ์หรือตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนกรณีมีความจำเป็น

(3) ขอให้บุคคลมาชี้แจงหรือจัดส่งเอกสารหรือหลักฐานใดเพื่อประกอบการพิจารณา

(4) ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการศึกษาแก่ สถาบันอุดมศึกษาที่ขอรับการตรวจสอบ

(5) เสนอคณะกรรมการเพื่อรับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตร การศึกษา

(6) ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาระบบตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา ระบบตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา และระบบการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาใน หลักสูตรการศึกษา

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาการรับรองมาตรฐานการ อุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการ จัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และนำหลักการในการบริหารคุณภาพและระบบบริหารงานที่ เป็นสากลมาประยุกต์ใช้กับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาในประเทศไทย ไทยสถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการพร้อมหลักฐานเชิง ประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรอง มาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาหลักการ การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาใน หลักสูตรการศึกษาพิจารณาตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ ดังต่อไปนี้

(1) การมุ่งเน้นนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus) การดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบัน และอนาคตของ นักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

(2) การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Approach) การดำเนินการที่มีประสิทธิผลอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและจัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

(3) การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Decision Making) การดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐาน เชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของนักศึกษาตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

(4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) การดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจ ความมั่นใจของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดและรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหมาย (Beyond Expectation)

(5) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus) การดำเนินงานให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการและการติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวคิด การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และการบริหารคุณภาพ (Quality Management) โดยมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

(1) การออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่ดีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่มีลักษณะดังนี้

(1.1) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

(1.2) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1.3) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชา (ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

(2) การดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ต้องทำให้มั่นใจว่ามีการดำเนินการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นไปตามที่ออกแบบไว้และเป็นไปตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ

(3) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษารอบทุกประการ



### วิธีการแจ้งหลักสูตรการศึกษามายัง สป.อว.

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 จึงกำหนดให้สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติแล้วต่อ สป.อว. ก่อนเปิดสอนเพื่อประโยชน์ในการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. บันทึกข้อมูลหลักสูตรลงในระบบ U-CHECO เฉพาะข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ จำนวน 8 รายการ ดังนี้

- (1) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (2) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (3) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (4) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (5) จำนวนหน่วยกิต ตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (7) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (8) แผนรับนักศึกษา

2. ให้แนบเอกสารหลักสูตรการศึกษาเป็นไฟล์ PDF ซึ่งประกอบด้วยรายการที่กำหนดไว้ใน ข้อ 12 ของกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย

- (1) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (2) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (3) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (4) การจัดกระบวนการเรียนรู้ (กรณีที่มีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ หรือ การจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน โพรดระบุ)
- (5) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (8) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (9) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

รับรองหลักสูตร จาก สปอว/ สภาวิชาชีพ

## 5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของนักศึกษา มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา

2. หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابرรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

3. หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามนักศึกษาทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนจะบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรศึกษากำหนด ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

5. หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

## 6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กระบวนการการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เป็นประจำทุกปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	กระบวนการการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัดและประเมินจากความรู้พื้นฐานทางรัฐประศาสนศาสตร์ โดยการทดสอบก่อนเรียน</li> <li>วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>วัดและประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียนและการเรียนรู้ในแต่ละด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> </ol>
PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัดและประเมินจากความรู้พื้นฐานทางการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการทดสอบก่อนเรียน</li> <li>วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>วัดและประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วมในห้องเรียนและการเรียนรู้ในแต่ละด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> </ol>
PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> <li>วัดและประเมินจากองค์ความรู้พื้นฐานการวิจัยโดยการทดสอบก่อนเรียน</li> <li>วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>วัดและประเมินจากผลงานวิจัยฉบับสมบูรณ์</li> <li>วัดและประเมินจากผลงานวิจัยที่ถูกนำไปใช้โดยหน่วยงานหรือชุมชนท้องถิ่น</li> </ol>

<p>PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินจากความสามารถในการวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำและควมมีภาวะผู้นำแบบต่าง ๆ โดยใช้ตารางวิเคราะห์</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>4. วัดและประเมินจากพฤติกรรมการแสดงออกซึ่งภาวะความเป็นผู้นำ</li> </ol>
<p>PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนาองค์การได้อย่างมีกลยุทธ์</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินความรู้ เกี่ยวกับบริบทของสังคมโลกในปัจจุบันโดยการอภิปราย</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>4. วัดและประเมินจากแบบร่างกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาองค์การ</li> </ol>
<p>PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วัดและประเมินความรู้จากการกำหนดเกณฑ์ในการประเมินประสิทธิภาพต่อองค์กร</li> <li>2. วัดและประเมินระหว่างที่นักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและนำเสนอต่อผู้สอนและเพื่อนร่วมห้องโดยการนำเสนอเป็นรายงานและการอภิปราย</li> <li>3. วัดและประเมินจากการสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบย่อย และการสอบปลายภาค</li> <li>4. วัดและประเมินจากพฤติกรรมการมีส่วนร่วม ในห้องเรียนและการเรียนรู้ ในแต่ละด้านทางรัฐประศาสนศาสตร์</li> </ol>

## 7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

- 1) หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ
- 2) หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
- 4) คณะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือนและ 12 เดือน) และส่งผลการกำกับติดตามไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียนเพื่อดำเนินการในลำดับต่อไป

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร/คำสั่งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๐๒๕๗/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ด้วย สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในการนี้เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตร เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและสอดคล้องตามกฎกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม ประกอบด้วย กฎกระทรวง มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ กฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ประกอบด้วย ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ และการพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางเน้นผลลัพธ์ผู้เรียน (Outcome Based Education: OBE)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๐๖๖/๒๕๖๖ เรื่องมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและมอบอำนาจคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์      | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ รองคณบดีทุกฝ่าย                        | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ ผู้ช่วยคณบดี                           | กรรมการ                    |
| ๑.๔ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตร | กรรมการ                    |
| ๑.๕ หัวหน้าสำนักงานคณบดี                   | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๖ นักวิชาการศึกษา                        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการในการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

/ หน้าที่ สนับสนุน...



**๒. คณะกรรมการดำเนินงานประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.สารภี วรรณตรง	กรรมการ
๒.๔ ดร.เกษมศักดิ์ แสนโกชน์	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูริส ภูมิประเทศ	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์ ดร.อัครเดช สุพรรณผ่าย	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ฉัตรเกษม ดาศรี	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์มัญญา จำปาเทศ	กรรมการ
๒.๙ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภัค วุฒิวินศา	กรรมการ
๒.๑๐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานต์ กาญจนพิมาย	กรรมการ
๒.๑๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทรงศักดิ์ มีสิทธิ์	กรรมการ
๒.๑๒ นายปภพ ขอชัย	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาววิจิตรา เสาทอง	กรรมการ
๒.๑๔ นางสาวญาณิศา บุญดวง	กรรมการ
๒.๑๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีชฎา สุขเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๖ อาจารย์ ดร.อุษา กลมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๗ นายธนาพล แจ่งสว่างศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่ ดังต่อไปนี้**

๑. ประชุมพิจารณาวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร (Stakeholders) อาทิเช่น วิทยาลัยฯ พันธกิจ คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของคณะ/มหาวิทยาลัย (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากคณะ/มหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย อัตลักษณ์ของหลักสูตร และข้อมูลอื่นๆ ในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากหลักสูตร) นักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากผู้เรียน) โรงเรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรวิชาชีพ (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากผู้ใช้บัณฑิต) ให้สอดคล้องตามประกาศ ข้อบังคับ ระเบียบ มาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานวิชาชีพ (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากองค์กรวิชาชีพ) และ/หรือ หน่วยงานรับรอง นโยบายและยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากภาครัฐ) และความต้องการจำเป็นอื่นๆ ที่สำคัญ เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcom Based Education: OBE)

POs/Expected Learning Outcomes: ELOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชาต้องการ คาดหวังให้นักศึกษาได้รับ เมื่อศึกษาครบตามเนื้อหาของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และ

๔. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรต้องการ คาดหวัง ให้บัณฑิตเป็น เมื่อสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและตลอดหลักสูตร (Program Learning Outcomes: POs/Expected Learning Outcomes: ELOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชาต้องการ คาดหวัง ให้นักศึกษาได้รับ เมื่อศึกษาครบ ตามเนื้อหา ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

๕. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๖. นำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในที่ประชุมที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาอนุมัติเห็นชอบหลักสูตร

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๐๒๖๐/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเสวนาวิพากษ์

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

.....

ด้วย สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความประสงค์ที่จะพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ จึงกำหนดจัดการประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตรหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในวันที่ ๑๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อประชุมปรึกษาหารือ รวบรวมข้อมูล ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร (Stakeholders) ในการพัฒนาหลักสูตร ตามแนวทางเน้นผลลัพธ์ผู้เรียน (Outcome Based Education: OBE) และเพื่อจัดทำรายละเอียดหลักสูตรการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. ๒๕๔๗ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๐๖๖/๒๕๖๖ เรื่องมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบและมอบอำนาจคณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ลงวันที่ ๒๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ดังต่อไปนี้

**๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย**

- |  |                            |
|--|----------------------------|
| ๑.๑ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์      | ประธานกรรมการ              |
| ๑.๒ รองคณบดีทุกฝ่าย                        | รองประธานกรรมการ           |
| ๑.๓ ผู้ช่วยคณบดี                           | กรรมการ                    |
| ๑.๔ ประธานกรรมการบริหารหลักสูตรทุกหลักสูตร | กรรมการ                    |
| ๑.๕ หัวหน้าสำนักงานคณบดี                   | กรรมการ                    |
| ๑.๖ นักวิชาการศึกษา                        | กรรมการและเลขานุการ        |
| ๑.๗ นักวิชาการเงินและบัญชี ปฏิบัติการ      | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๘ นักวิชาการพัสดุ                        | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |
| ๑.๙ เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป             | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการในการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

/ ๒. คณะกรรมการ...

**๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา  
รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗**

๒.๑ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร	ประธานกรรมการ
๒.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา	รองประธานกรรมการ
๒.๓ รองศาสตราจารย์ ดร.สารภี วรรณตรง	กรรมการ
๒.๔ ดร.เกษมศักดิ์ แสนโกชน์	กรรมการ
๒.๕ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูริส ภูมิประเทศ	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์มัญญา จำปาเทศ	กรรมการ
๒.๗ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีชฎา สุขเกษม	กรรมการและเลขานุการ
๒.๘ อาจารย์ ดร.อุษา กลมพันธ์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**หน้าที่ ดังต่อไปนี้**

๑. ประชุมพิจารณาวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อกำหนดกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร (Stakeholders) อาทิเช่น วิทยาลัยฯ พันธกิจ คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์ของคณะ/มหาวิทยาลัย (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากคณะ/มหาวิทยาลัย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร) วัตถุประสงค์ เป้าหมาย อัตลักษณ์ของหลักสูตร และข้อมูลอื่นๆ ในการจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากหลักสูตร) นักศึกษา บัณฑิต ศิษย์เก่า (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากผู้เรียน) โรงเรียน สถานประกอบการ หน่วยงาน องค์กรวิชาชีพ (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากผู้ใช้บัณฑิต) ให้สอดคล้องตามประกาศ ข้อบังคับ ระเบียบ มาตรฐานคุณวุฒิ มาตรฐานวิชาชีพ (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากองค์กรวิชาชีพ) และ/หรือ หน่วยงานรับรอง นโยบายและยุทธศาสตร์อื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง (ข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากภาครัฐ) และความต้องการจำเป็นอื่นๆ ที่สำคัญ เพื่อพัฒนาหลักสูตรตามแนวทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์ (Outcom Based Education: OBE)

๒. สํารวจ จัดเก็บและรวบรวมข้อมูลข้อกำหนดความต้องการ (Needs) ความต้องการจำเป็น (Requirements) ความพึงพอใจ (Feedbacks) และข้อมูลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร (Stakeholders)

๓. วิเคราะห์ข้อมูลข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร (Stakeholders) เพื่อพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรต้องการ คาดหวัง ให้บัณฑิตเป็น เมื่อสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและตลอดหลักสูตร (Program Learning Outcomes:

๒. วิเคราะห์ข้อมูลข้อกำหนด/ความต้องการจำเป็นจากกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร (Stakeholders) เพื่อพิจารณากำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (คุณลักษณะบัณฑิตอันพึงประสงค์) ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตรต้องการ คาดหวัง ให้บัณฑิตเป็น เมื่อสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและตลอดหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs/Expected Learning Outcomes: ELOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชาต้องการ คาดหวัง ให้นักศึกษาได้รับ เมื่อศึกษาครบตามเนื้อหาของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) และ

๓. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของผลลัพธ์การเรียนรู้และการวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ที่หลักสูตรต้องการ คาดหวัง ให้บัณฑิตเป็น เมื่อสำเร็จการศึกษาตามโครงสร้างของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษาและตลอดหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs/Expected Learning Outcomes: ELOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่รายวิชาต้องการ คาดหวัง ให้นักศึกษาได้รับ เมื่อศึกษาครบ ตามเนื้อหา ของรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs) กับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ดำเนินงานจัดประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕. จัดทำรายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อนำเข้าพิจารณาในที่ประชุมที่เกี่ยวข้อง

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการดังกล่าวปฏิบัติหน้าที่โดยเคร่งครัด เพื่อให้บังเกิดผลดีต่อทางราชการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล คือ หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักความรับผิดชอบ หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งเน้นฉันทามติ

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ข

ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา

เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

## ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒๑ แห่งกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๖/๒๕๖๕ (นัดพิเศษ) เมื่อวันที่ ๓๐ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕”

๒. ประกาศนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันที่ ๒๗ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

ให้ใช้ประกาศนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา โดยใช้สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรปรับปรุงของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน

๓. ในประกาศนี้

“คณะกรรมการ” หมายถึง คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้นตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่สภาสถาบันอุดมศึกษาเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐานสาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชาไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตรสาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณาคุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับองค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของสภาสถาบันอุดมศึกษาและองค์กรภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจของสภาสถาบันอุดมศึกษา โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้องให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

๔. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๔.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่



สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

#### ๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษาเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภาสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับมอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

#### ๗. การคิดหน่วยกิตตามระบบทวิภาค

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

## หน้า ๒๔

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๓. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๕ การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๖ วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

๗.๗ กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลาการศึกษาและการคิดหน่วยกิตเทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สถาบันอุดมศึกษาดังกล่าวเป็นผู้กำหนด

#### ๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓ ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

## หน้า ๒๕

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง ราชกิจจานุเบกษา ๙ กันยายน ๒๕๖๕

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

#### ๙. คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์

##### ๙.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๙.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๑.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๙.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๙.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๒.๔ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๙.๓ ปริญญาโท

๙.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๙.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

## หน้า ๒๘

เล่ม ๑๓๙ ตอนพิเศษ ๒๑๒ ง ราชกิจจานุเบกษา

๙ กันยายน ๒๕๖๕

๙.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วยรวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๓.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๙.๔ ปริญญาเอก

๙.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๙.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากสภาสถาบันอุดมศึกษาเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

๙.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบันอุดมศึกษา ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง



กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น

๙.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนานักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

๙.๔.๖ อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการหลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาเอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังจากสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

#### ๑๐. ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๐.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภาสถาบันอุดมศึกษาพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

๑๐.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๐.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๑. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๑.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

๑๑.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๑.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๒. จำนวนหน่วยกิตในการลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาในแต่ละหลักสูตรและระดับการศึกษา ให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

#### ๑๓.๓ ปริญญาเอก

๑๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับสิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย

จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันอุดมศึกษา และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่มและความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมินจากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

๑๓.๔ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไปตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

#### ๑๔. ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

๑๕. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่สภาสถาบันอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๗. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการ และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการนั้นเป็นที่สิ้นสุด

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ศาสตราจารย์เกียรติคุณกิตติชัย วัฒนานิก

ประธานกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. 2558



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
พ.ศ. ๒๕๕๘

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษา นำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิต ในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบ บริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำ ของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๗ เมื่อวันที่ ๗ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๗ จึงออก ประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมี มาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียน การสอนและองค์ประกอบอื่นๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พ.ศ. ๒๕๕๘ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใดจัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๙

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้อง ปฏิบัตินอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะ พิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเรือเอก

(ณรงค์ พิพัฒน์นาคัย)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
พ.ศ. ๒๕๕๘

เอกสารแนบท้าย  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์  
พ.ศ. ๒๕๕๘

มคอ.1

## มาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๑. ชื่อสาขาวิชา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๒. ชื่อปริญญา และสาขาวิชา

### ๒.๑ ระดับปริญญาโท

ภาษาไทย : รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต (.....)  
 ร.ป.ม. (.....)  
 ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)  
 ศศ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)

ภาษาอังกฤษ : Master of Public Administration (.....)  
 M.P.A. (.....)  
 Master of Arts (Public Administration)  
 M.A. (Public Administration)

### ๒.๒ ระดับปริญญาเอก

ภาษาไทย: ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (รัฐประศาสนศาสตร์)  
 ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)  
 รัฐประศาสนศาสตรดุษฎีบัณฑิต (.....)  
 ร.ป.ด. (.....)

ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy (Public Administration)  
 Ph.D. (Public Administration)  
 Doctor of Public Administration (.....)  
 D.P.A. (.....)

**หมายเหตุ** การเรียกชื่อปริญญาอื่นให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

### ๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มีเนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการบริหารประเทศเพื่อให้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามนโยบายแห่งรัฐ ซึ่งหมายรวมถึงการสร้างตระหนักรู้ถึงปรัชญาการเมือง บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารและให้บริการภาครัฐ นโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐทั้งในระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น รวมทั้งเน้นแนวคิดและกระบวนการต่างๆ ในการบริหารงานภาครัฐและสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์มุ่งเน้นการสร้างพหุวิทยาการเพื่อให้บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาได้มีความรู้ ปริญญาและทักษะในการประกอบวิชาชีพในหน่วยงานภาครัฐที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการและให้บริการของรัฐในด้านต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพ เกิดประสิทธิผล และเป็นธรรม



มคอ.๑

#### ๔. คุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรับผิดชอบต่อสังคมและส่วนรวม และสามารถปรับวิถีชีวิต ภายใต้อิทธิพลของวัฒนธรรม ค่านิยม รวมทั้งมีการพัฒนานิสัยและการปฏิบัติตนตามศีลธรรม

๔.๒ มีความรู้ทางวิชาการและทักษะทางวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความสามารถในการ เรียนรู้ด้วยตนเองได้ รวมทั้งสร้างนวัตกรรมบนพื้นฐานของแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

๔.๓ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประยุกต์ใช้ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการวิเคราะห์ สถานการณ์หรือสภาพปัญหาที่มีความซับซ้อนได้อย่างเหมาะสม ตลอดจนนำทักษะทางการวิจัยมา ประยุกต์ใช้ในการแก้ปัญหาที่มีความเป็นพลวัตและมีความสลับซับซ้อนได้ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรม ทางรัฐประศาสนศาสตร์

๔.๔ สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมที่มีความหลากหลาย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างและแสดง ความคิดเห็นได้อย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำในทางวิชาการและสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์

๔.๕ มีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมกับ สถานการณ์ รวมถึง มีความรู้ความสามารถใช้เครื่องมือในทางสถิติขั้นพื้นฐานในการแก้ปัญหาทางการ วิจัยได้อย่างถูกต้อง รวมทั้งสามารถใช้เครื่องมือทางสถิติมาประยุกต์ใช้ในการวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทาง รัฐประศาสนศาสตร์ได้

**หมายเหตุ** สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

#### ๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ที่กล่าวมาแล้ว การจัด หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลต้องจัดให้สอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ อย่างน้อย ๕ ด้าน ดังนี้

##### ๕.๑ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)

###### ๕.๑.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) พัฒนานิสัยในการประพฤติอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม ด้วยความรับผิดชอบต่อ ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม
- (๒) สามารถวินิจฉัยประเด็นปัญหาต่างๆ ที่ซับซ้อนเชิงวิชาการ อย่างมีเหตุผล ด้วยความเป็นธรรมและชัดเจน ด้วยความไวต่อความรู้สึกของผู้ที่ได้รับ ผลกระทบ
- (๓) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำโดยสนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัย ทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มี ผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

## ๕.๑.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อน  
ในบริบททางวิชาการ โดยใช้หลักการที่มีเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม  
โดยคำนึงถึงผลกระทบของสังคม
- (๒) สามารถแสดงความคิดริเริ่มโดยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่  
ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข ปัญหาที่มีผลกระทบในส่วนตัวและส่วนรวม
- (๓) มีภาวะผู้นำซึ่งส่งเสริมให้มีการประพฤติ ปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม  
ในที่ทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

## ๕.๒ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)

## ๕.๒.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) เข้าใจในความรู้และหลักการของทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้
- (๒) ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ  
และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์  
ได้อย่างลึกซึ้ง
- (๓) เข้าใจแนวทางในการพัฒนาความรู้ใหม่ๆทางรัฐประศาสนศาสตร์ รวมถึง  
ผลกระทบจากงานวิจัยในปัจจุบันที่มีต่อองค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์  
และการปฏิบัติในการบริหารจัดการภาครัฐ

## ๕.๒.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) เข้าใจถึงแก่นความรู้ในทฤษฎีและแนวคิดทางรัฐประศาสนศาสตร์อย่างถ่องแท้  
และลึกซึ้ง
- (๒) สามารถพัฒนาและสร้างนวัตกรรมหรือองค์ความรู้ใหม่ทางรัฐประศาสนศาสตร์  
ในประเด็นปัญหาสำคัญที่เป็นปัจจุบัน
- (๓) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการและวิชาชีพ  
และสามารถให้ข้อเสนอแนะที่ส่งผลต่อการแก้ไขปัญหาหรือปรับปรุงวิธีปฏิบัติ  
ที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

## ๕.๓ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)

## ๕.๓.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) สามารถใช้ความรู้ แนวคิดทางทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ในการวิเคราะห์  
ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์ในบริบทใหม่
- (๒) สามารถสังเคราะห์ปรากฏการณ์หรือประเด็นทางรัฐประศาสนศาสตร์  
โดยบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์แบบเดิมเข้ากับ  
องค์ความรู้ในบริบทใหม่
- (๓) สามารถพัฒนาข้อสรุปหรือข้อเสนอแนะ โดยการวิจัยค้นคว้าทางวิชาการ  
ด้วยตนเอง เพื่อขยายองค์ความรู้หรือแนวทางปฏิบัติทางรัฐประศาสนศาสตร์

#### ๕.๓.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถใช้ความรู้ที่มีอย่างถ่องแท้เกี่ยวกับแนวคิดและทฤษฎีในการวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางรัฐประศาสนศาสตร์และพัฒนาแนวทางแก้ไขปัญหาหรือสร้างนวัตกรรมทางความรู้ได้
- (๒) สามารถสังเคราะห์และบูรณาการแนวคิดและทฤษฎีทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างสร้างสรรค์และลึกซึ้ง
- (๓) สามารถออกแบบและดำเนินโครงการวิจัยในประเด็นที่มีความซับซ้อนทางรัฐประศาสนศาสตร์และเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา พัฒนาปรับปรุงหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

#### ๕.๔ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

(Interpersonal Skills and Responsibility)

##### ๕.๔.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) มีความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเอง แก้ไขปัญหาที่ซับซ้อนและปรับปรุงตนเองให้มีประสิทธิภาพทั้งในการเรียน การวิจัยและการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพของตน
- (๒) มีทัศนคติที่ดีในการสร้างความร่วมมือกับผู้อื่นในการจัดการประเด็นปัญหาที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์หรือในสถานการณ์ เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ผ่านการทำงานกลุ่ม

##### ๕.๔.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถวางแผน วิเคราะห์ปัญหา และเสนอแนะแนวทางการแก้ไขในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับรัฐประศาสนศาสตร์ผ่านการแสดงความเห็นเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างลึกซึ้งและสร้างสรรค์
- (๒) สามารถวางแผนในการปรับปรุงตนเอง ผู้อื่นและหน่วยงานของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- (๓) สร้างปฏิสัมพันธ์กลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์และแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำทั้งในบริบทของการทำงานเชิงวิชาการและวิชาชีพ

#### ๕.๕ มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

(Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)

##### ๕.๕.๑ ระดับปริญญาโท

- (๑) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และทางสถิติ เพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าปัญหา สรุบบัญญาและเสนอแนะทางการแก้ไขปัญหในด้านต่างๆได้
- (๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพได้เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ

มคอ.๑

ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการนำเสนอ รายงานที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและ วิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

#### ๕.๕.๒ ระดับปริญญาเอก

- (๑) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติขั้นสูง เพื่อนำมาใช้ ในการศึกษาค้นคว้าประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและ เสนอแนะทางการแก้ไขปัญหาที่เจาะลึกในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ได้
- (๒) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับ บุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวงวิชาชีพ รวมทั้งชุมชนทั่วไป โดยการ นำเสนอรายงานหรือผลการวิจัยทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์ หรือโครงการ ค้นคว้าที่สำคัญทั้งในระดับชาติและนานาชาติ

**หมายเหตุ** สถาบันอุดมศึกษาสามารถเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่เห็นสมควร ทั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้อง กับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

#### ๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

ไม่มี

#### ๗. โครงสร้างหลักสูตร

##### ๗.๑ ระดับปริญญาโท

ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

๗.๑.๑ แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

(๑) แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

(๒) แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และ ศึกษาวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๗.๑.๒ แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษารายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

##### ๗.๒ ระดับปริญญาเอก

ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

มคอ.๑

๗.๒.๑ แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

(๑) แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตาม แบบ ๑.๑ และ แบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

๗.๒.๒ แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

(๑) แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๒) แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และ แบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

#### ๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของหมวดวิชาชีพเฉพาะ พิจารณาจากการทบทวนวรรณกรรมเกี่ยวกับมาตรฐานระหว่างประเทศสำหรับผู้ประกอบวิชาชีพทางรัฐประศาสนศาสตร์ การระดมความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิทางรัฐประศาสนศาสตร์ การระดมความเห็นจากผู้บริหารหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ทั่วประเทศทั้งในระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษา ตลอดจนระดมความคิดเห็นจากผู้ใช้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งได้สะท้อนองค์ความรู้ที่แสดงถึงอัตลักษณ์ของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ได้ทั้งสิ้น ๕ องค์ความรู้ได้แก่ (๑) กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (๒) กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (๓) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (๔) กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ และ (๕) กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ โดยขอบเขตและสาระสำคัญของกลุ่มองค์ความรู้ต่างๆ มีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

##### ๘.๑ กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ (Organization and Management)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับองค์การไม่ว่าจะเป็นการเกิดขึ้นขององค์การรูปแบบ โครงสร้าง สายการบังคับบัญชาขององค์การ ไม่ว่าจะองค์การนั้นจะเป็นองค์การภาครัฐ ภาคเอกชน หรือองค์การที่ไม่ใช่ทั้งภาครัฐและเอกชน การออกแบบองค์การ ทั้งนี้ กลุ่มวิชาดังกล่าวยังครอบคลุมถึงการศึกษากฎบัตรของมนุษย์ในองค์การ การพัฒนาองค์การ เทคนิคและการบริหารจัดการภาครัฐ การบริหารงานพัสดุ การบริหารจัดการคุณภาพ การจัดการความรู้และองค์การแห่งการเรียนรู้ การควบคุมและตรวจสอบภายใน การบริหารความเสี่ยง ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม และนวัตกรรมการบริหารจัดการ เป็นต้น

##### ๘.๒ กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ (Public Policy)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษา และวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ การวางแผนและการบริหารโครงการ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบโครงการ เป็นต้น

#### ๘.๓ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ (Human Resource Management)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ การบริหารค่าจ้างและเงินเดือน การบริหารและประเมินผลการปฏิบัติงาน การบริการสวัสดิการ นันทนาการและพนักงานสัมพันธ์ กฎหมายเกี่ยวกับการบริหารทุนมนุษย์ภาครัฐ การจัดการความขัดแย้ง เป็นต้น

#### ๘.๔ กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ (Public Administrative Theory)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ปรัชญาการเมือง ความรู้ทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคมทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมายมหาชน แนวคิดและทฤษฎีว่าด้วยการบริหารจัดการภาครัฐ การคลังและการเงินภาครัฐ ระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการวิสาหกิจชุมชน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการกับการจัดบริการสาธารณะ มิติทางเศรษฐกิจกับการบริหารภาครัฐ การตลาดสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ การบริหารเชิงกลยุทธ์การบริหารสาธารณะแนวใหม่ การจัดทำและการส่งมอบบริการสาธารณะ ธรรมเนียมปฏิบัติ จริยธรรมนักบริหาร การปกครองและการบริหารท้องถิ่น เป็นต้น

#### ๘.๕ กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ (Public Finance and Budgeting)

เป็นกลุ่มวิชาที่มีความครอบคลุมเกี่ยวกับการบริหารการคลังและงบประมาณภาครัฐ การจัดการด้านทรัพยากรด้านการเงิน การวิเคราะห์การลงทุน การเป็นผู้ประกอบการภาครัฐ การบริหารการเงินขององค์การภาครัฐ การบริหารรายได้ภาครัฐ การบริหารรายจ่ายภาครัฐ การบริหารความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณ การคลังและงบประมาณท้องถิ่น การบริหารรายได้และรายจ่ายของท้องถิ่น เศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น เป็นต้น

**หมายเหตุ** ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มกลุ่มความรู้ด้านอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายการศึกษา เอกลักษณ์และหรืออัตลักษณ์ของสถาบัน

ในการนี้ แต่ละกลุ่มความรู้สามารถเชื่อมโยงความสัมพันธ์กับมาตรฐานการเรียนรู้ (ในข้อ ๕) ได้ ดังนี้

**ก. กลุ่มองค์ความรู้ด้านองค์การและการจัดการ** มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวมุ่งส่งเสริมการบริหารจัดการให้มีความโปร่งใส เป็นธรรม ทำให้ลดความเสี่ยงภายในองค์การ ปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมในการบริหาร ซึ่งเป็นการสร้างค่านิยมด้านคุณธรรมและจริยธรรมแก่ผู้เรียน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการบริหารภายในองค์การต่อไป

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการจ้องค์การ การบริหารและการพัฒนา ตลอดจนเข้าใจถึงพฤติกรรมที่สมาชิกขององค์การส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการขององค์การทั้งในส่วนของการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในองค์การ ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมทางการบริหารองค์การได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการจ้องค์การ การบริหารและการพัฒนา ตลอดจนเข้าใจถึงพฤติกรรมที่สมาชิกขององค์การแสดงออก ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำ

มคอ.๑

หลักการดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ที่ความซับซ้อนในองค์การ ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ดังกล่าวมาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการบริหารได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของบุคคลภายในองค์การ การทำความเข้าใจพฤติกรรมการแสดงออกของบุคคล ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะพัฒนาความสัมพันธ์ของตนกับเพื่อนร่วมงาน ปรับตัวเข้ากับสังคมและพัฒนาความเป็นผู้นำได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนสามารถเลือกสารสนเทศในการสื่อสารในองค์การกับกลุ่มบุคคลแต่ละกลุ่ม รวมทั้งสามารถที่จะเลือกสถิติต่างๆ ด้านการบริหารขององค์การมานำเสนอได้อย่างเหมาะสม

**ข. กลุ่มองค์ความรู้ด้านนโยบายสาธารณะ** มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน ดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงธรรมชาติและกระบวนการในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การตัดสินใจเลือกนโยบายสาธารณะที่ก่อให้เกิดประโยชน์กับประชาชน และสังคมมากที่สุด จึงจะเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคม ตระหนักถึงผลประโยชน์ที่จะเกิดแก่สาธารณะมากขึ้น

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการมาอธิบายนโยบายสาธารณะที่เกิดขึ้นในสังคม ตลอดจนเสนอแนะทางเลือกนโยบายสาธารณะ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและกระบวนการนโยบายสาธารณะ การศึกษาและวิเคราะห์นโยบายสาธารณะด้านต่างๆ การวิเคราะห์และประเมินความเป็นไปได้ของโครงการ การวางแผนและการบริหารโครงการ การกำหนดทางเลือกสาธารณะ การวิเคราะห์ผลกระทบโครงการ ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถนำหลักการดังกล่าวมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ นโยบายและโครงการที่เกิดขึ้นทั้งในสังคมและต่างประเทศ ตลอดจนสามารถที่จะนำความรู้ดังกล่าวมาวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงความสัมพันธ์ของบุคคลภายในการกำหนดนโยบายสาธารณะ การเจรจาต่อรองในการเลือกทางเลือกนโยบาย ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจหลักการในการเจรจาต่อรอง และยกเหตุผลประกอบและแสดงความเห็นเชิงวิพากษ์บนฐานแนวคิดและทฤษฎีทางนโยบายสาธารณะได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาความต้องการของสังคม ที่นำมาสู่การกำหนดทางเลือกนโยบายสาธารณะบนหลักฐานเชิงประจักษ์ เพื่อนำเสนอให้กับกลุ่มต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

**ค. กลุ่มองค์ความรู้ด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์** มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวมุ่งเน้นการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งรวมถึงการให้รางวัลและการลงโทษที่มีความเป็นธรรม การบริหารค่าจ้างเงินเดือนที่ยุติธรรม การประเมินผล

การปฏิบัติงานที่เป็นธรรม ซึ่งจะเป็นการสร้างค่านิยมและส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมให้กับผู้เรียน อันจะส่งผลให้นำไปสู่การบริหารทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นธรรมต่อไป

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ รวมถึงการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจและนำหลักการมาใช้ในการดำเนินงานด้านทรัพยากรมนุษย์ ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมทางการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการกระบวนการบริหารและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยสามารถนำหลักการดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่างๆ รวมถึงแก้ปัญหาที่เกี่ยวข้องกับบุคลากรขององค์กรได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการบริหารพนักงานสัมพันธ์และการจัดการความขัดแย้ง ทำให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อปรับตัวในการทำงานได้

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหาความต้องการในการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร และความต้องการขององค์กร เพื่อนำมากำหนดแนวทางการบริหารทรัพยากรมนุษย์และสื่อสาร ทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม

**ง. กลุ่มองค์ความรู้ด้านทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์** มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการบริหารที่สอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล จริยธรรมของผู้บริหาร ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นผู้นำที่มีคุณธรรมจริยธรรมได้

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย ปรัชญาการเมือง การบริหารจัดการภาครัฐ การจัดทำและส่งเสริมบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ดังกล่าวในการทำงาน ตลอดจนนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าว จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการและทฤษฎีทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ บริบททางการเมืองทั้งระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ กฎหมาย ปรัชญาการเมือง การบริหารจัดการ ภาครัฐ การจัดทำและส่งเสริมบริการสาธารณะ การบริหารจัดการภายในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ทำให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงาน เน้นวิเคราะห์และสังเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในกระบวนการนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐ บนหลักการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ อันนำไปสู่การสร้างนวัตกรรมรัฐประศาสนศาสตร์ได้

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะเน้นถึงด้านการบริหารงานภาครัฐ การจัดทำและการส่งเสริมบริการสาธารณะ ยุทธศาสตร์การปกครองท้องถิ่น ซึ่งจะต้องมีการรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของคนในชุมชนและในท้องถิ่น ทำให้ผู้เรียนมีทักษะ



ในการประสานงานและเรียนรู้ที่จะรับผิดชอบต่อสังคม รวมทั้งสามารถเสนอความเห็นในสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งวิเคราะห์เปรียบเทียบวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์จะช่วยให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ปัญหา หาแนวทางแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ แสดงหลักฐานเชิงประจักษ์ในการอธิบาย รวมทั้งเลือกเครื่องมือในการสื่อสารเรื่องราวทางรัฐประศาสนศาสตร์ได้อย่างเหมาะสม

**จ. กลุ่มองค์ความรู้ด้านการคลังและงบประมาณ** มีความสัมพันธ์กับมาตรฐานผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านดังนี้

ด้านคุณธรรม จริยธรรม กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในการบริหารการคลังและงบประมาณทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น ความโปร่งใสทางการคลังและงบประมาณ ความเสี่ยงด้านการคลังและงบประมาณ ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาพฤติกรรม ปฏิบัติงานด้านการคลังและงบประมาณที่โปร่งใส และสร้างสำนึกในความรับผิดชอบต่อด้านการคลังและงบประมาณเพิ่มมากขึ้น

ด้านความรู้ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารการคลังและงบประมาณ การวิเคราะห์งบลงทุน การบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ จะเป็นประโยชน์ให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานและบริหารจัดการระบบการเงินของตนเองได้

ด้านทักษะทางปัญญา กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจหลักการการบริหารการคลังและงบประมาณ การวิเคราะห์งบลงทุน การบริหารรายได้และรายจ่ายภาครัฐ ทำให้ผู้เรียนสามารถทำความเข้าใจ อธิบาย วิเคราะห์ สังเคราะห์ สถานการณ์ทางด้านการคลังและงบประมาณที่เกิดขึ้น ตลอดจนเสนอแนะทางเลือกทางการคลังและงบประมาณที่เหมาะสมกับระบบเศรษฐกิจทั้งในระดับชาติ ระดับภูมิภาคและระดับระหว่างประเทศ

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถสื่อสารและถ่ายทอดเรื่องราวทางการคลังและงบประมาณต่อสาธารณะได้อย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ ตลอดจนรับฟังความเห็นและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ทางการคลังและงบประมาณได้อย่างเหมาะสม

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ กลุ่มวิชาดังกล่าวจะทำให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์ตัวเลขทางเศรษฐกิจต่างๆ เพื่อนำมาอธิบายสถานการณ์ทางการคลังและงบประมาณที่เหมาะสม ตลอดจนนำเสนอผลการวิเคราะห์เพื่อที่จะพยากรณ์และนำเสนอทางเลือกทางการคลังบนหลักฐานเชิงประจักษ์

#### **๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้**

เพื่อสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ที่ผลิตออกสู่สังคมและได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ สถาบันอุดมศึกษาจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์การสอน และการประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเป็นแนวทางการปฏิบัติ ดังนี้

**๔.๑ กลยุทธ์การสอน** หมายถึง แนวทางที่สถาบันใช้ในการประสพความรู้ตามกลุ่มสาระวิชาให้แก่ผู้เรียนเพื่อให้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีความรอบรู้ในศาสตร์ และความสามารถทางวิชาชีพ รัฐประศาสนศาสตร์ตามมาตรฐานสากล รวมถึงคุณลักษณะด้านคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งมีความสำคัญในการปฏิบัติงานและการดำรงชีพในสังคม กลยุทธ์การสอนแบ่งเป็น ๒ ระดับ คือ กลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตร และกลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา

๔.๑.๑ กลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตร คือ การจัดลำดับก่อนหลัง รวมถึงการกำหนดวิชาพื้นฐาน และวิชาบังคับของรายวิชาให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระสำคัญในหลักสูตร รวมไปถึงการสร้างงานวิจัยที่มุ่งเน้นแนวความคิดใหม่หรือเน้นการแก้ปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย เพื่อให้บัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ มีมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรครบถ้วนทั้ง ๕ ด้าน และไม่ต่ำกว่ามาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

๔.๑.๒ กลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดลำดับตามกลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตรไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอน และเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งในฐานะผู้รับและผู้นำเสนอ และมีสมรรถนะทางวิชาชีพได้ตามวัตถุประสงค์ของรายวิชา โดยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้แก่ผู้เรียน โดยการตั้งคำถาม ให้คิดวิเคราะห์เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้ และจำเป็นต่อการศึกษา ความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก มีการใช้สื่อและเทคโนโลยี หรือนวัตกรรมใหม่ๆ ในการเรียนการสอน ผู้เรียนและผู้สอนมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน วิธีการสอนมีได้หลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การมอบหมายงาน การอภิปราย การเรียนจากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น

ตัวอย่างกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

(๑) การสอนแบบเน้นสมรรถนะ (Competency Based) มุ่งเน้นวิธีการปฏิบัติไปพร้อมๆ กับการฝึกมององค์ความรู้จนผู้เรียนสามารถแสดงศักยภาพจากการเรียนรู้และมีทักษะการปฏิบัติงานได้จริง วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ การฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ การเรียนรู้จากปัญหาเป็นฐาน การทัศนศึกษาดูงานและสหกิจศึกษา เป็นต้น

(๒) การสอนแบบเน้นกรณีปัญหา (Problem Based) มุ่งเน้นวิธีการสอนที่ให้ผู้เรียนควบคุมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ผู้เรียนคิดและดำเนินการเรียนรู้ กำหนดวัตถุประสงค์ และเลือกแหล่งเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยผู้สอนเป็นผู้ให้คำแนะนำ เป็นการส่งเสริมให้เกิดการแก้ไขปัญหา มากกว่าการจำเนื้อหาข้อเท็จจริง เป็นการส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม และการพัฒนาทักษะทางสังคม

(๓) การสอนแบบเน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) เน้นให้ผู้เรียนมุ่งแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เช่น การจัดการเรียนการสอนแบบสืบค้น การค้นพบ การเรียนแบบแก้ปัญหา การเรียนรู้เชิงประสบการณ์ ซึ่งใช้การเรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

(๔) การสอนแบบ CCPR Model เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการศึกษาเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ ประกอบด้วย

มคอ.๑

(๔.๑) การสอนแบบมุ่งเน้นการคิดวิเคราะห์ (Criticality - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ และพัฒนางานจากความคิดเห็น โดยให้เขียนรายงานที่สะท้อนความคิดเห็นของตนเอง ภายหลังจากที่ได้มีการทดสอบกับเพื่อนหรือกับอาจารย์ จนความคิดเห็นตกผลึก และถ่ายทอดออกมาเป็นงานเขียน หรืองานสร้างสรรค์อื่น

(๔.๒) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลงาน และพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดเห็นใหม่ (Creativity - Based Instruction) เป็นการเรียนการสอนที่พัฒนามาจากการวิจัย (Research - Based Instruction) มุ่งเน้นผู้เรียนสร้างผลงานและพัฒนาเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆ โดยเริ่มจากการตั้งประเด็นการศึกษาหรือประเด็นเกี่ยวกับสิ่งที่ควรจะได้รับการพัฒนา และใช้กระบวนการวิจัยในการค้นหาคำตอบ สร้างสรรค์สิ่งประดิษฐ์หรือองค์ความรู้ใหม่ๆ เพื่อแก้ไขปัญหาด้านนโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐในบริบทของสังคมไทย

(๔.๓) การสอนแบบมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต (Productivity - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีผลผลิตของตนเองไม่ว่าจะเป็นผลผลิตด้านวิชาการ วิชาชีพ สิ่งของต่างๆ

(๔.๔) การสอนแบบมุ่งเน้นความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม (Responsibility - Based Instruction) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เห็นคุณค่าของวัฒนธรรมและประเพณีมองเห็นปัญหาสังคมและสิ่งแวดล้อม และพัฒนาแนวทางการแก้ไข

(๕) การสอนแบบบรรยายและอภิปราย (Lecture and Discussion Method) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นการถ่ายทอดความรู้จากผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็น หรือระดมความคิดในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ซึ่งเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับบทเรียน ผู้สอนสามารถจัดให้มีการอภิปราย ในหลายลักษณะตามความเหมาะสมกับเนื้อหา เวลา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน เช่น การอภิปรายแบบฟอรัม แบบสัมมนา แบบซิมโพเซียม แบบกลุ่มย่อย แบบปวงจาวีชีวา แบบโต้วาที เป็นต้น

(๖) การสอนแบบสาธิต (Demonstration Method) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สังเกตขั้นตอนการปฏิบัติด้วยการแสดงตัวอย่างพร้อมๆ กับการบอก อธิบาย ให้ผู้เรียน ฝึกทำ หรือซักถามไปพร้อมๆ กัน ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้วิธีการปฏิบัติ จึงเหมาะสมกับวัตถุประสงค์ การสอนรายวิชาที่ต้องการให้ผู้เรียนรู้วิธีแก้ปัญหาในทางปฏิบัติ

(๗) การสอนแบบใช้สถานการณ์จำลอง (Simulation) เป็นการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาจากการเข้าไปอยู่ในเหตุการณ์ที่สร้างขึ้นมามีสภาพใกล้เคียงความเป็นจริงมากที่สุด ทั้งสภาพแวดล้อมและปฏิสัมพันธ์โดยมีการกำหนดบทบาท ข้อมูลและกติกาเพื่อให้ผู้เรียนได้มีการฝึกการแก้ไขปัญหา และการตัดสินใจจากสภาพการณ์ที่เผชิญอยู่ เช่น การสร้างสถานการณ์จำลอง การทำธุรกิจ เกมจำลองสถานการณ์ เป็นต้น

กล่าวได้ว่า วิธีการเรียนการสอนมีหลายรูปแบบ โดยที่ผู้สอนต้องพิจารณาบริบทของผู้เรียนและเลือกใช้แนวทางการสอนให้เหมาะสม ซึ่งในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิได้แสดงความคิดเห็นต่อรูปแบบของการสอนไว้ดังนี้

การบรรยาย การอภิปราย (Lecture, Discussion)

การสอนแบบสัมมนา (Seminar)  
 การสอนโดยใช้การอุปนัย (Inductive)  
 การใช้กรณีศึกษา (Case Study)  
 ภาคสนาม (Field Teaching)  
 การศึกษาดูงาน / การไปทัศนศึกษา (Study Visit / Field Trip)  
 การฝึกปฏิบัติ (Practice)  
 การฝึกงาน (รวมถึงการฝึกสอน) Job Training (Including Coaching)  
 การสอนโดยใช้วิจัยเป็นฐาน (Research - Based instruction)  
 การสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Instruction)  
 การศึกษาค้นคว้าโดยอิสระ (Independent Study)  
 การเรียนรู้จากบุคคลต้นแบบ/ปราชญ์ (Learning from Masters / Philosophers)  
 การระดมสมอง (Brain Storming)  
 การสรุปประเด็นสำคัญ หรือการนำเสนอผลของการสืบค้นที่ได้รับมอบหมาย  
 (Summarization or Presentation of Assignment)  
 การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self - learning)  
 กิจกรรม (Activities)

สถาบันอาจกำหนดกลยุทธ์ที่ใช้ในการสอนเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับเป้าประสงค์ของพันธกิจในการผลิตบัณฑิต เพื่อความเป็นอัตลักษณ์และหรือเอกลักษณ์ของสถาบัน

๙.๑.๓ ระดับปริญญาโทควรเน้นกลยุทธ์การสอนแบบเน้นกรณีปัญหาและกรณีศึกษาโดยมุ่งเน้นการวิเคราะห์ การระดมสมอง การสัมมนา การสร้างผลงาน และการใช้งานวิจัยเป็นฐาน เป็นกลยุทธ์สำคัญในการสอนมากกว่าการใช้การบรรยายในชั้นเรียน

๙.๑.๔ ระดับปริญญาเอกควรเน้นกลยุทธ์การสอนแบบใช้ปัญหาและการวิจัยเป็นฐาน การสัมมนาเพื่อมุ่งเน้นการสร้างผลผลิต การสังเคราะห์นวัตกรรมใหม่ๆ เน้นการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง แล้วนำมาสะท้อนผ่านงานวิจัยที่สัมมนาร่วมกันทั้งในและนอกชั้นเรียน

**๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้** หมายถึง การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ ซึ่งต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครบตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรทั้ง ๕ ด้าน เทคนิคหรือวิธีการสามารถทำได้หลายรูปแบบ เช่น การสอบข้อเขียน ซึ่งประกอบด้วย การสอบกลางภาค การสอบปลายภาค การสอบย่อย การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองแล้วนำเสนอต่อผู้สอน และเพื่อนร่วมห้อง การนำเสนอเป็นรายงาน การอภิปราย การวัดผลจากพฤติกรรมในห้องเรียน การวัดผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน จะต้องเลือกใช้เทคนิคหรือวิธีการวัดผลที่เหมาะสมเพื่อให้การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้อง เทียบตรง และเป็นไปตามที่คาดหวัง

เกณฑ์การวัดและการประเมินผล ต้องเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยสถาบันเป็นผู้กำหนดเกณฑ์วัดผลและเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา โดยมีทั้งแบบอิงเกณฑ์และแบบอิงกลุ่ม ในการกำหนดเกณฑ์การวัดผลแต่ละรายวิชา ต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้และวิธีการสอนของแต่ละรายวิชา รวมทั้งพัฒนาการของผู้เรียน

ตัวอย่างวิธีการวัดและประเมินผล ได้แก่

(๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การสอบข้อเขียน การประเมินผลงานที่มอบหมาย

(๒) ด้านความรู้ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงานและนำเสนอด้วยวาจา

(๓) ด้านทักษะทางปัญญา ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การเขียนรายงาน การวิจัยและนำเสนอด้วยวาจา การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น การมอบหมายงานที่ต้องกระตุ้นให้เกิดการประมวลความรู้ของผู้เรียน

(๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินตนเอง การประเมินโดยเพื่อนร่วมชั้นเรียน หรือกลุ่มงาน การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

(๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้การสอบข้อเขียน การสอบปากเปล่า การสอบปฏิบัติ การสังเกตจากการให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ใช้การประเมินผลงานที่มอบหมายและการนำเสนอ

#### ๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาต้องกำหนดระบบและกลไกในการทวนสอบเพื่อยืนยันว่านิสิต นักศึกษา และผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้าน ตามที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

##### ๑๐.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะที่ยังนิสิต นักศึกษา กำลังศึกษาอยู่

การทวนสอบในระดับรายวิชา ควรให้นิสิต นักศึกษา ประเมินผลการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติ การมีคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบและการประเมินผลให้เป็นไปตามแผนการสอน

การทวนสอบในระดับหลักสูตร ควรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบัน เพื่อดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ และรายงานผล

##### ๑๐.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังนิสิต นักศึกษา สำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลไกการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนิสิต นักศึกษา หลังสำเร็จการศึกษา ควรเน้นการทำวิจัยเชิงสัมฤทธิ์การประกอบอาชีพของบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่อง และนำผลการวิจัยมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน

สถาบันอุดมศึกษาสามารถกำหนดแนวทางการทวนสอบได้ตามความเหมาะสม การทวนสอบอาจจะทำได้ด้วยวิธีการสังเกต การตรวจสอบ การประเมิน การสัมภาษณ์ เพื่อพิสูจน์ว่าการจัดการศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ สถาบันต้องดำเนินการเพื่อให้มั่นใจว่า มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เป็นที่เข้าใจตรงกันทั้งสถาบันและมีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนจนบรรลุผลสำเร็จ

กลยุทธ์การทวนสอบที่ใช้ในสถาบันอุดมศึกษา ได้แก่ การตรวจสอบการให้คะแนนจาก กระดาษคำตอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินหลักสูตรโดยคณาจารย์ นิสิต/นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต และผู้ประเมินภายนอก การรายงานเกี่ยวกับทักษะของผู้ใช้บัณฑิต

การทวนสอบมาตรฐานบางส่วนอาจดำเนินการโดยสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่มีความร่วมมือ ทางการศึกษา ทั้งนี้ สถาบันอุดมศึกษาจะต้องรับผิดชอบในการทวนสอบมาตรฐานเพื่อให้มั่นใจว่าจะ รักษามาตรฐานไว้ได้อย่างสม่ำเสมอ

### ๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

#### ๑๑.๑ คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา โดยผ่าน การคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือ การรับตรงของสถาบัน

ผู้เข้าศึกษาระดับปริญญาเอก สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่า ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆ ตามประกาศของสถาบัน โดยผ่านการคัดเลือกตาม หลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และ/หรือ การรับตรงของ สถาบัน

#### ๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

สถาบันอุดมศึกษาสามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าศึกษาได้ ตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีใน การเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบ ที่เกี่ยวข้องของ ทบวงมหาวิทยาลัย หรือกระทรวงศึกษาธิการ และของสถาบัน ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

### ๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ให้มีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และสัดส่วน เป็นไป ตามเกณฑ์ ดังนี้

#### ระดับปริญญาโท

##### ๑๒.๑ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีทางรัฐประศาสนศาสตร์ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีงานวิจัย ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณา วารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

##### ๑๒.๑.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์

##### ๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิและจำนวน ดังต่อไปนี้

มคอ.๑

๑๒.๒.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาสัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่องที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๒.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่องที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๒.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๕ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๖ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและจำนวนเป็นไปตามข้อกำหนด ดังต่อไปนี้

๑๒.๓.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่องที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๓.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษาทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๒ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๒ เรื่องที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๓.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาและแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๓.๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

มคอ.๑

๑๒.๓.๕ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ ในปัจจุบัน

๑๒.๓.๖ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

### ปริญญาเอก

๑๒.๑ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณวุฒิ ดังต่อไปนี้

๑๒.๑.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๘ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา หรือ

๑๒.๑.๒ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๓ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๓ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน ในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและจำนวน ดังต่อไปนี้

๑๒.๒.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๒.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๓ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๔ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการกำหนดจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๑๒.๒.๕ แนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับคณาจารย์ประจำหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

๑๒.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิและจำนวน ดังต่อไปนี้

๑๒.๓.๑ อาจารย์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ ต้องมีตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือสาขาที่สัมพันธ์ และมีประสบการณ์การสอนในระดับปริญญาตรีหรือบัณฑิตศึกษา ทางรัฐประศาสนศาสตร์หรือ สาขาที่สัมพันธ์



ไม่น้อยกว่า ๕ ปี และมีงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๔ เรื่อง ที่มีการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการของคณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

๑๒.๓.๒ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง

๑๒.๔ อาจารย์พิเศษ มีคุณวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ หรือผู้ที่มีประสบการณ์ทางวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์โดยตรงหรือสัมพันธ์กับวิชาชีพรัฐประศาสนศาสตร์

๑๒.๕ สัดส่วนอาจารย์ประจำต่อนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า เป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ ๑ ต่อ ๕ คน ในกรณีที่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอก และ ๑ ต่อ ๑๐ คน ในหลักสูตรที่อาจารย์มีศักยภาพพร้อม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น หากเป็นการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับปริญญาโท ให้สัดส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษาเต็มเวลาเป็นไปตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในระดับอุดมศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา คือ ๑ ต่อ ๑๕ คน และหากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

๑๒.๖ คณาจารย์ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องต้องเป็นสาขาวิชาที่อยู่ในแขนงใดแขนงหนึ่งตามที่ระบุไว้ในฐานข้อมูล ฐานข้อมูล International Standard Classification of Education (ISCED) ๒๐๑๑ ในข้อ ๓ คือ Social Science, Business and Law ได้แก่ข้อ ๓๑ ข้อ ๓๔ และ ๓๘ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์หรือในสาขาวิชาที่สะท้อนอัตลักษณ์และรายวิชาในหลักสูตร

๑๒.๗ บุคลากรสนับสนุน ควรมีจำนวนและคุณวุฒิการศึกษา รวมทั้งคุณสมบัติอื่นทั้งในด้านความรู้ ความสามารถ และทักษะเฉพาะด้านที่เหมาะสมกับความต้องการและจำเป็นของการจัดการศึกษา

### ๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบันอุดมศึกษาควรสนับสนุนและจัดทรัพยากรเพื่อให้การจัดการสอนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ดังนี้

(๑) ห้องเรียน โสตทัศนอุปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพที่พร้อมใช้งานที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการเรียนการสอน และการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(๒) มีห้องปฏิบัติการสารสนเทศทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อใช้ในการฝึกทักษะการปฏิบัติงานทางรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร

(๓) มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่นๆ พร้อมสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา

(๔) มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

(๕) จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษา ให้ถูกสุขลักษณะ และมีความปลอดภัย

การเตรียมความพร้อมในการสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตาม

(๑) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาของหลักสูตร

(๒) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

(๓) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา เกี่ยวกับมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้ และสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑๔. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้มีระบบกลไกในการพัฒนาคณาจารย์ ให้สามารถบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดังนี้

(๑) จัดให้มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เพื่อให้รับทราบถึงนโยบาย ปรัชญา ปณิธานของสถาบัน หลักสูตรและวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ระเบียบปฏิบัติ แนวทางการพัฒนาศักยภาพทางด้านวิชาการ และวิชาชีพรวมทั้งการเข้าสู่ตำแหน่งวิชาการ

(๒) จัดให้มีการอบรมเกี่ยวกับกลยุทธ์และวิธีการสอน การวัดและการประเมินผลการเรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การวิจัยองค์ความรู้ และการวิจัยสถาบัน

(๓) จัดให้มีระบบการพัฒนาอาจารย์อย่างต่อเนื่อง โดยมีแผนงานการพัฒนาอาจารย์ที่ชัดเจน มีการติดตามและประเมินผล รวมทั้งการนำผลไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาต่อไป

(๔) มีกลไกส่งเสริม สนับสนุนแรงจูงใจให้อาจารย์สามารถสร้างผลงานวิชาการ การวิจัย และงานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพสามารถเผยแพร่ได้ทั้งในระดับชาติ และระดับนานาชาติ

(๕) จัดให้มีการจัดการความรู้เพื่อให้เป็นแหล่งความรู้ เผยแพร่ความรู้ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถาบัน

#### ๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ โดยกำหนดตัวบ่งชี้หลักและเป้าหมายผลการดำเนินงานทั่วไป ตามเกณฑ์การประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถาบันและหรือตัวบ่งชี้ ดังต่อไปนี้

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตามและทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

(๒) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์

(๓) มีการจัดทำรายละเอียดของรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

มคอ.๑

(๔) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วันนับจากวันสิ้นสุดการสอบ ปลายภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา

(๕) มีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผล การเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว

(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน

(๙) อาจารย์ประจำทุกคน ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง

(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ หรือ/ วิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี

(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ คะแนนเต็ม ๕.๐

(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

สถาบันอุดมศึกษา อาจกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจ และวัตถุประสงค์ ของสถาบัน หรือกำหนดเป้าหมายการดำเนินงานที่สูงขึ้น เพื่อการยกระดับมาตรฐานของตนเอง โดยกำหนด ไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตร ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ที่ ๑-๕ และมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ ๘๐ ของทั้งหมด อยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาก่อนการรับรอง

#### ๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอนหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ควรดำเนินการดังนี้

(๑) พิจารณาความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการศึกษาหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๒) แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการ อย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญ ในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ๓ คน ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอก สาขาวิชา

รัฐประศาสนศาสตร์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

(๓) การพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ตามข้อ (๒) นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ แล้วสถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ ซึ่งสถาบันต้องการให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ของสถาบัน มีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิ และสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบัน และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบัน โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลัก หรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด

(๔) จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงถึงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในรายวิชาต่างๆ อย่างชัดเจน

(๕) สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันฯ อนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้อง สมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำ และอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

(๖) สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสภาสถาบันฯ อนุมัติหรือให้ความเห็นชอบให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบ

(๗) เมื่อสภาสถาบันอนุมัติหรือให้ความเห็นชอบตามข้อ (๕) แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์ การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

(๘) เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ.๖ (รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) (ถ้ามี) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปี การศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผล และ แก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอน ก็สามารถกระทำได้

มคอ.๑

(๙) เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียดอย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

**๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)**

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒

\*\*\*\*\*

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์  
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา  
พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

บรรดาระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“งานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ส่วนงานที่ทำหน้าที่ประสานงานดำเนินการและรับผิดชอบงานธุรการ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

๒

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัยหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและมีมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้คำวินิจฉัยชี้ขาดนั้นเป็นที่สุด

#### หมวด ๑

#### การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

#### ส่วนที่ ๑

#### คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็นประธาน
- (๒) รองอธิการบดีซึ่งอธิการบดีมอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธาน
- (๓) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของคณบดี
- (๔) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของผู้อำนวยการสถาบันและผู้อำนวยการ

สำนัก

(๕) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของประธานหลักสูตร

(๖) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนสี่คน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ก.บ.) จากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ให้เลขานุการงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจให้มีผู้ช่วยเลขานุการได้



ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวรรคหนึ่งแล้ว กรรมการตามข้อ ๖ (๓) (๔) (๕) และ (๖) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๔) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๕) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๖) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่

หรือหย่อนความสามารถ

(๗) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการในประเภทนั้น

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๖ วางลงไม่ว่าด้วยเหตุใดและยังมีได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ข้อ ๘ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณาเสนอหลักสูตร แผนการเรียนนักศึกษา และการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาวิชาการ
- (๒) พิจารณาให้ความเห็นในการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสภาวิชาการ
- (๓) ส่งเสริมและกำกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- (๔) พิจารณาการจัดสรรงบประมาณของงานบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อมหาวิทยาลัย
- (๕) วางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารงานบัณฑิตศึกษาและการดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมายหรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย
- (๖) พิจารณานุมัติผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาวิชาการ
- (๗) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ การประชุมของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

๔

ส่วนที่ ๒  
ระบบการจัดการศึกษา

---

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

กรณีมีความจำเป็นต้องเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำบันทึกขอเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนผ่านความเห็นชอบจากงานบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยให้คิดหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๓) รายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๕) การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๓

ระยะเวลา

---

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนแรกเข้าในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่านและดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์ระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตร

ข้อ ๑๓ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

## ๕

ข้อ ๑๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปี การศึกษา

ข้อ ๑๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก กรณีที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา กรณีที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

## ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๖ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒)

## ส่วนที่ ๕

## หลักสูตรที่เปิดและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัย อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางาน รายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๖

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

## ส่วนที่ ๖

### อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ ในแต่ละหลักสูตรให้มีอาจารย์ ซึ่งมีจำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### (๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

#### (๓) ปริญญาโท

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

#### ๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องมีผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

#### (๔) ปริญาเอก

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้งให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

#### ๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่



ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๙ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยต้องอยู่

๑๒

ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัย หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๒๐ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและหลักเกณฑ์การรับเข้าศึกษา

๑๓

ข้อ ๒๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ระดับปริญญาโท

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า

(ค) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(ง) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ค) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

(๔) ระดับปริญญาเอก

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(ค) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(จ) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามที่กำหนดตาม (ค) หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ง) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

ข้อ ๒๒ การรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาจดำเนินการโดยวิธีสอบคัดเลือก วิธีคัดเลือก หรือวิธีการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันมิได้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ประเภทของผู้เข้าศึกษา

\_\_\_\_\_

ข้อ ๒๔ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตร สาขาวิชา ศึกษาในเวลาราชการที่เรียนเต็มเวลา

(ก) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมิต้องทดลองเรียน

(ข) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลอง เรียนในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก แล้วแต่กรณีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ตามรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนด โดยได้รับความเห็นชอบเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

ในกรณีที่นักศึกษาดทดลองเรียนยังไม่เปลี่ยนสภาพตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถศึกษา ต่อไปอีกหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้รับความเห็นชอบเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่เปิดสอนนอกเวลาราชการ ทั้งนี้ อาจจะสอนในเวลาราชการได้ตามความเหมาะสม และมีเหตุอันควร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่น นอกเหนือจากนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาในบางรายวิชาได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และมีสิทธิได้รับใบรับรองการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษา จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๓

การลงทะเบียน

## ๑๕

## ส่วนที่ ๑

## การลงทะเบียนแรกเข้า

ข้อ ๒๖ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าโดยยื่นเอกสารและหลักฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด พร้อมทั้งลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมพิเศษ (ถ้ามี)

## ส่วนที่ ๒

## การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนมี ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ข้อ ๒๘ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาและให้นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขเกี่ยวกับการลงทะเบียนรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใดให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีผลดังนี้

(ก) นักศึกษาที่ลงทะเบียนพ้นวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่นักศึกษาได้ลาพักการศึกษา หรือมีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาใดๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร รายวิชาตามเงื่อนไขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา รวมแล้วได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

๑๖

(๔) การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของงานบัณฑิตศึกษา

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๖) นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่ต้องประเมินผลในรายวิชานั้นก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่ประเมินผลนี้ ให้บันทึกอักษร Au ไว้ในระบบถาวร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด มิฉะนั้น จะถือว่าการลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๗) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร เกิน ๑๕ หน่วยกิต ให้นักศึกษาดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียงไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต หากนักศึกษาไม่ดำเนินการเพิกถอนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียง ๑๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยไม่ต้องคืนค่าธรรมเนียมการศึกษาในรายวิชาที่ถูกเพิกถอนดังกล่าวให้แก่นักศึกษา

### ส่วนที่ ๓

#### การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๒๙ การขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

การขอลอนรายวิชาที่ได้กระทำภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง รายวิชาที่ขอลอนจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืนกึ่งหนึ่ง

การขอลอนรายวิชาที่มีได้กระทำภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ให้บันทึกตัวอักษร “W” ในรายวิชาที่ขอลอน และจะไม่ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืน

การขอลอนรายวิชาจะต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ หากขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาดังกล่าว ให้ได้รับคะแนน “E”

### ส่วนที่ ๔

#### การลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา

๑๗

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาใด จะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ยกเว้นภาคการศึกษาฤดูร้อน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๕  
การชำระค่าธรรมเนียม

---

ข้อ ๓๑ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔  
การสอบและประเมินผลการศึกษา

---

ส่วนที่ ๑  
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

---

ข้อ ๓๒ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา จะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาแบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

## ๑๘

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนนให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

ข้อ ๓๕ ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีผลการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(๑) การให้ "I" ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งที่นักศึกษาสังกัด

(๒) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่านักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในสามสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็น นักศึกษาอาจขอขยายระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๖ การประเมินการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์

(๑) การประเมินการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมิน

ดังนี้



๑๙

ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย

ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบเค้าโครงอีกครั้ง  
ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาค  
การศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการ  
ประเมิน “S”

(๓) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

ข้อ ๓๗ รายวิชาของแต่ละสาขาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตร  
บัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อความสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้  
ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B” หาก

ได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า “B”

สำหรับรายวิชาของแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาเอก ที่นำผลการเรียนมาประเมินผล  
เพื่อความสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้ระดับรับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B” หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียน  
ในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B”

ข้อ ๓๘ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนจะต้องบันทึกผลไว้ในระเบียบ ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับอนุมัติ  
ให้มีการถอนภายในระยะเวลาที่กำหนด

การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ  
ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และให้ใช้น้ำหนักของหน่วยกิตด้วย ยกเว้นรายวิชาที่มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับ  
คะแนนตามข้อ ๓๓ วรรคสอง และรายวิชาที่ได้รับอักษร “S” “U” “I” “Au” หรือ “W”

ในการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนน  
ทุก ๆ รายวิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ให้มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง  
โดยไม่มีการปัดเศษ

๒๐

ข้อ ๓๙ ให้นักศึกษาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ภายในภาคการศึกษา ปกติที่ ๓ นับแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแรกเข้า สำหรับปริญญาโท หรือภายในภาค การศึกษาปกติที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติผ่าน (Qualifying Examination) สำหรับปริญญาเอก การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและเสนอคณบดีแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

กรณีการถูกพักการศึกษาหรือลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่งและ วรรคสอง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคน ใดคนหนึ่งทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

## ส่วนที่ ๒

### การสอบภาษาต่างประเทศ

---

ข้อ ๔๐ นักศึกษาต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษและสอบผ่านตามเงื่อนไขที่กำหนดตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๓

### การสอบวัดคุณสมบัติ

---

ข้อ ๔๑ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำ วิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๒ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสมัครสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแบบ ๑ ตามข้อ ๑๗ (๓) (ก) และไม่น้อยกว่า ๒

๒๑

ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแบบ ๒ ตามข้อ ๑๗ (๓) (ข) และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติ จะต้องยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำร้อง

ข้อ ๔๕ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๕ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากสอบไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไป นับตั้งแต่การสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ รายงานผลการสอบโดยผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะที่สังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากวันสอบเสร็จ

#### ส่วนที่ ๔

#### การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๘ การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท (Comprehensive Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่ามีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อได้

กรณี นักศึกษาปริญญาโทแผน ข ตามข้อ ๑๗ (๒)(ข) ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ โดย มีเงื่อนไข ดังนี้

(ก) สอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทตามหลักสูตรและแผนการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ต่อคณะที่สังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในระยะเวลาที่คณะประกาศกำหนด

ข้อ ๕๐ เพื่อให้การดำเนินการสอบประมวลความรู้ได้มาตรฐาน คณะที่สังกัดจะแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการสอบประมวลความรู้ ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอ จำนวน ๓ คน ทั้งนี้ วิธีการสอบและเกณฑ์การสอบผ่านประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๕๑ การสอบประมวลความรู้อาจเป็นการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า หรือเลือกวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ทั้งนี้ การสอบและการรายงานผลการสอบแต่ละครั้งต้องเสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันสอบวันแรก

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดีที่นักศึกษาสังกัดต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๒ การสอบประมวลความรู้จะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากสอบไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังจากสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

#### ส่วนที่ ๕

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเสนอ การจัดทำ การสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๔ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาอาจเรียบเรียงเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๕ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ  
ระดับปริญญาโท

(๑) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรแผน ก

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

๒๓

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำใหม่ หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับหลังสุด

(๒) การเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตร แผน ข

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างการค้นคว้าอิสระดังกล่าว จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

นักศึกษาต้องส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัด ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียนเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษาอื่นยื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนอขออนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระใหม่ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระฉบับหลังสุด

ระดับปริญญาเอก

(๓) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๕ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่  
ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว  
ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความ  
เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการ  
เสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับหลังสุด

ข้อ ๕๖ วันสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ครั้งสุดท้ายต้องสอบก่อนวันครบกำหนด  
ระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ระดับปริญญาโท

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์ จะกระทำได้อต่อเมื่อ

(ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ค) สอบผ่านประมวลความรู้ (ถ้ามี)

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติ  
แล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบ  
ของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่  
ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่  
ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทาง  
วิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบ  
วิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่ง  
ผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

✧ สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ  
๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้  
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน  
หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน  
ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนด  
ไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์

๒๕

ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

- (๒) การสอบการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้อต่อเมื่อ
- (ก) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว
  - (ข) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้
  - (ค) ลงทะเบียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติ แล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการที่สังกัดรับคำร้องขอสอบ ของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งการค้นคว้าอิสระ ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติ เสียข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบ การค้นคว้าอิสระจะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาฯ ประเมินตามข้อ ๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระครบตามจำนวน ที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบ การค้นคว้าอิสระ โดยมี อาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเป็น เสียข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

๒๖

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดส่งผลการสอบให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน  
หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย หลังจากที่นักศึกษาเสนอเอกสารฉบับ  
สมบูรณ์แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นผู้ประเมินผลตามข้อ ๓๖ (๓)

ระดับปริญญาเอก

(๓) การสอบวิทยานิพนธ์จะกระทำได้อต่อเมื่อ

(ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ค) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติ  
แล้วไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการที่สังกัดรับคำร้องขอสอบ  
ของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะกรรมการที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ คน โดยผ่านการ  
ตรวจสอบคุณสมบัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็น  
ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และกรรมการสอบ ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ  
คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร  
สำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังและผลการสอบ  
วิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบ  
วิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ  
๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้  
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๒๐ วัน  
หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้  
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้  
มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการ  
ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนด  
สอบครั้งแรก

ข้อ ๕๗ ในวันสอบวิทยานิพนธ์หรือวันสอบการค้นคว้าอิสระ หากคณะกรรมการสอบ  
วิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ มีเหตุจำเป็นไม่สามารถมาร่วมทำการสอบในห้องสอบได้



๒๗

ให้สามารถเข้าร่วมการสอบโดยใช้วิธีการสอบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ แต่ประธานกรรมการสอบและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องอยู่ภายในห้องสอบ

## หมวด ๕

## การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

## ส่วนที่ ๑

## การเปลี่ยนสาขาวิชาและเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๕๘ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาเอก หรือแผนการศึกษาให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

## ส่วนที่ ๒

## การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๙ ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษา
- (๒) ตาย
- (๓) ลาออก
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๒๑
- (๕) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนับแต่วันเปิดภาคเรียนการศึกษาปกติ ตามข้อ ๒๘ (๒)

ภาคเรียนการศึกษาปกติ ตามข้อ ๒๘ (๒)

- (๖) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๘) ครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕
- (๙) นักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๒๔ (๑) (ข)
- (๑๐) สอบไม่ผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- (๑๑) สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามข้อ ๔๖
- (๑๒) โครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านตามข้อ ๕๕
- (๑๓) สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๓
- (๑๔) สอับวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๖

๒๘

- (๑๕) ไม่ส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามข้อ ๕๕  
 (๑๖) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด  
 (๑๗) ถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย  
 (๑๘) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในกรณีอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ  
 บัณฑิตศึกษา

## ส่วนที่ ๓

## การลาพักการศึกษา

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก  
 เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา  
 (๒) ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาค  
 การศึกษาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
 และคณบดีที่นักศึกษาสังกัด  
 (๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาให้ชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก  
 (๔) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติก่อนวันเริ่มการสอบไล่ภาคการศึกษานั้น  
 รายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นจะบันทึกอักษร “W” ในระบบการศึกษา

## ส่วนที่ ๔

## การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๔ (๖) และ (๑๗)  
 อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาคืนได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๔ (๓) (๖) (๑๑)  
 (๑๓) (๑๕) และ (๑๖) เมื่อเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ให้นำวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้ โดยให้เป็นไปตาม  
 ระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๔ (๑๗) จะไม่มี  
 สิทธิเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอีก

๒๙

ข้อ ๖๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนให้ออกเป็นระเบียบ  
ของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕  
การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จ  
การศึกษาต่องานบัณฑิตศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร และคณบดี ภายในระยะเวลา  
ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวน  
หน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ระดับปริญญาโท

๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย  
โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงาน  
วิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ใน  
วารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การ  
พิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับ  
คะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย  
โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการ  
ยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา  
เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่  
ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการ  
ประชุมวิชาการ (Proceedings)

๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนน  
เฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination)  
ข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่า  
ขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงาน  
การค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่  
สืบค้นได้

๓๐

## (๓) ปริญญาเอก

๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

## หมวด ๖

## การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๓๑.

ข้อ ๒๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบห้าปี

บทเฉพาะกาล

---

ข้อ ๒๙ ในระหว่างที่คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๔๙๗/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๑๐๔๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ยังปฏิบัติหน้าที่อยู่ มิให้นำความในข้อ ๕ มาใช้บังคับ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นประธาน รองอธิการบดีซึ่งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธาน และกรรมการซึ่งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์แต่งตั้งจำนวนเจ็ดคน

ให้เลขานุการงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้

เมื่อคณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์สิ้นสุดการปฏิบัติหน้าที่ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองสิ้นสุดวาระการปฏิบัติหน้าที่ด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายอนอม อินทรกำเนิต)

ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับแสดงผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา  
(Specific Outcomes)

## ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตรจำแนกตามประเภทผลการเรียนรู้

PLOs	Generic Outcome	Specific Outcome
PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่		✓
PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ		✓
PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น		✓
PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล		✓
PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนาองค์การได้อย่างมีกลยุทธ์		✓
PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล		✓

### ภาคผนวก ฉ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับหลักสูตร (PLOs) กับ  
วัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน ระดับคุณวุฒิ



ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานระดับคุณวุฒิ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของ หลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม มาตรฐานคุณวุฒิ			
		K	S	E	C
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตทาง รัฐประศาสนศาสตร์ ที่มีความรู้ ทางวิชาการ สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิจัย และนำความรู้ ไปประยุกต์ใช้กับองค์กร ชุมชน และสังคมในยุคดิจิทัล	PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนา องค์กรสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓
	PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะ การสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓
	PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการ องค์กรและชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓
	PLO 4 สามารถวิเคราะห์และ เปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการ บริหารบนหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓
	PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมิน และพัฒนาองค์กรได้อย่างมีกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓
	PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพ การบริหารจัดการองค์กรภาครัฐและ เอกชนในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
2. เพื่อให้มหาบัณฑิตทางรัฐประศาสน ศาสตร์ มีการพัฒนาภาวะผู้นำในการ บริหารจัดการองค์กรได้อย่างมี คุณธรรม จริยธรรม สอดคล้องตาม หลักธรรมาภิบาล	PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนา องค์กรสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓
	PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะ การสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการ บริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ			
		K	S	E	C
	PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓
	PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓
	PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนาองค์การได้อย่างมีกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓
	PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓
3. เพื่อให้มหาบัณฑิตทางรัฐประศาสนศาสตร์ ได้นำความรู้ไปป้องกันและแก้ไขปัญหาในการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	PLO 1 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อพัฒนาองค์การสมัยใหม่	✓	✓	✓	✓
	PLO 2 สามารถประยุกต์ใช้ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ	✓	✓	✓	✓
	PLO 3 สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ด้านการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อยกระดับการบริหารจัดการองค์การและชุมชนท้องถิ่น	✓	✓	✓	✓
	PLO 4 สามารถวิเคราะห์และเปรียบเทียบรูปแบบผู้นำทางการบริหารบนหลักธรรมาภิบาล	✓	✓	✓	✓

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิ			
		K	S	E	C
	PLO 5 สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ภายใต้บริบทสังคมโลกเพื่อประเมินและพัฒนางานได้อย่างมีกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓
	PLO 6 สามารถประเมินประสิทธิภาพการบริหารจัดการองค์การภาครัฐและเอกชนในยุคดิจิทัล	✓	✓	✓	✓

ภาคผนวก ช

ตารางกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ ระดับรายวิชา (CLOs) และ  
ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ระดับหลักสูตร (PLOs)

ตารางการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

Course title/ Course Description	ประเภทผล การเรียนรู้		CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs)					
	Gener	Specif		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน 1) วิชาบังคับ									
2555101 ขอบข่ายและทฤษฎีทาง รัฐประศาสนศาสตร์		✓	1. อธิบายและยกตัวอย่างแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 2. วิเคราะห์และจำแนกปัจจัยแวดล้อมทางด้านรัฐประศาสนศาสตร์ 3. เชื่อมโยงแนวคิดทฤษฎีสู่การบริหารงานภาครัฐหรือเอกชน	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2555102 องค์การและการจัดการ สมัยใหม่		✓	1. อธิบายทฤษฎีและยกตัวอย่างองค์การและการจัดการสมัยใหม่ 2. อธิบายและจำแนกโครงสร้างองค์กรแต่ละประเภท 3. วิเคราะห์เปรียบเทียบลักษณะการบริหารจัดการขององค์กรภาครัฐและเอกชน	✓		✓	✓	✓	✓
2555103 ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์		✓	1. อธิบายและยกตัวอย่างแนวคิด ทฤษฎีภาวะผู้นำตามหลักธรรมาภิบาล 2. วิเคราะห์และจำแนกบทบาทของผู้นำแต่ละประเภท 3. ประยุกต์ใช้หลักธรรมาภิบาลสำหรับผู้นำในการบริหารอย่างมีจริยธรรม	✓			✓	✓	✓
2555104 วิธีวิทยาการวิจัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์		✓	1. อธิบายกระบวนการวิจัย 2. ปฏิบัติการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย 3. เชื่อมโยงระเบียบวิธีวิจัยสู่การเขียนเค้าโครงวิจัย	✓		✓		✓	✓
2555105 สัมมาประเด็นร่วมสมัยทาง รัฐประศาสนศาสตร์		✓	1. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางสังคมที่มีผลต่อการบริหารจัดการองค์การในปัจจุบัน 2. เชื่อมโยงทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ เพื่อเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา สาธารณะ 3. นำเสนอแนวทางที่เหมาะสม เพื่อการต่อยอดองค์ความรู้และสร้างองค์ความรู้ ใหม่	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Course title/ Course Description	ประเภทผล การเรียนรู้		CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs)					
	Gener	Specif		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2) วิชาเลือก									
2555201 การบริหารนโยบาย สาธารณะและการวางแผน		✓	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับนโยบายสาธารณะและการวางแผน 2. วิเคราะห์กระบวนการของนโยบายสาธารณะ 3. การประยุกต์ใช้เครื่องมือในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ที่สอดคล้องนโยบาย สาธารณะ	✓ ✓ ✓		✓  ✓	✓  ✓		✓  
2555202 การจัดการทรัพยากรมนุษย์ เชิงกลยุทธ์		✓	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์เชิงกลยุทธ์ 2. ออกแบบและพัฒนาระบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ 3. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการบริหารในองค์กร	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		✓  ✓
2555203 การบริหารการเงินและการ คลังสาธารณะ		✓	1. อธิบายหลักการบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ 2. วิเคราะห์ผลกระทบจากการบริหารการเงินการคลังสาธารณะแต่ละรูปแบบ 3. ประยุกต์ใช้กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการเงินและการคลังสาธารณะ	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓		✓	✓
2555204 ยุทธศาสตร์การบริหาร จัดการภาครัฐและเอกชน		✓	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีการบริหารจัดการภาครัฐและเอกชน 2. ออกแบบกระบวนการบริหารจัดการองค์กรเชิงยุทธศาสตร์ที่เหมาะสมกับองค์กร 3. ปฏิบัติการและวิเคราะห์ปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร	✓ ✓ ✓		✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓		✓  ✓
2555205 ดิจิทัลเพื่อการบริหารองค์กร		✓	1. อธิบายความจำเป็นสำคัญของดิจิทัลกับการบริหารภาครัฐ 2. เชื่อมโยงความรู้ดิจิทัลไปสู่การประยุกต์ใช้ในองค์กร 3. เลือกใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารองค์กรได้อย่างเหมาะสม	✓ ✓ ✓	✓ ✓ ✓				✓  ✓
2555206 ความเป็นธรรมทางสังคม และสันติศึกษา		✓	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีและรูปแบบของความขัดแย้งและสันติวิธี 2. วิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อความสำเร็จและความล้มเหลวตามแนวทาง สันติวิธี 3. ออกแบบและเสนอแนวทางแก้ไขความขัดแย้งด้วยสันติวิธีและสมานฉันท์	✓ ✓ ✓	✓		✓		✓  ✓

Course title/ Course Description	ประเภทผล การเรียนรู้		CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับ หลักสูตร (PLOs)					
	Gener	Specif		PLO1	PLO2	PLO3	PLO4	PLO5	PLO6
2555207 ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืนในพลวัตโลก		✓	1. อภิปรายประเด็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในโลกปัจจุบัน 2. กำหนดยุทธศาสตร์เพื่อความยั่งยืนในเชิงสร้างสรรค์ 3. นำเสนอและวิพากษ์ประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาที่ยั่งยืน	✓ ✓ ✓	  ✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	  ✓
2555208 การต่อต้านการทุจริตในองค์กร		✓	1. อธิบายแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวกับการทุจริต 2. อภิปรายผลกระทบของการทุจริตที่ส่งต่อการพัฒนาประเทศในมิติต่าง ๆ 3. นำเสนอยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหาการทุจริตในองค์กร	✓ ✓	  ✓	 ✓ ✓	  ✓	  ✓	  ✓
2555301 วิทยานิพนธ์ 1		✓	1. อธิบายแนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยอย่างลุ่มลึก 3. ออกแบบและกำหนดโครงสร้างการวิจัย	✓ ✓	✓ ✓	 ✓ ✓	  ✓	  ✓	  ✓
2555302 วิทยานิพนธ์ 2		✓	1. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ 3. นำเสนอบทความวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร	✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	  ✓
2555303 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 1		✓	1. ศึกษาปัญหาด้วยตนเองในหัวข้อที่เกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์ 2. จัดทำเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ 3. นำเสนอปากเปล่า ผ่านกระบวนการกลั่นกรองและให้ข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษา	✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	  ✓	  ✓	  ✓
2555304 การศึกษาค้นคว้าอิสระ 2		✓	1. รวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ 3. นำเสนอบทความวิจัยและตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์การสำเร็จหลักสูตร	✓	✓ ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	 ✓ ✓	  ✓

ภาคผนวก ซ

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร



รายงานการประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗  
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๖

วันที่ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๖๖ เวลา ๐๘.๓๐ น. - ๑๖.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมชั้น ๔ อาคาร ๓๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้มาประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตร

๑. ดร.เกษมศักดิ์ แสนโกชน์
๒. รองศาสตราจารย์ ดร.สารภี วรรณตรง
๓. รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วทานาม
๔. พันตำรวจโท ดร. ณรงค์ฤทธิ์ ศรีรักษา
๕. นายปภพ ขอไชย
๖. นายกฤษณะ บุญเสริม
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานต์ กาญจนพิมพ์
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภัค วุฒิวินาศ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ภูริส ภูมิประเทศ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตรีชฎา สุขเกษม
๑๓. อาจารย์ ดร.อัครเดช สุพรรณฝ้าย
๑๔. อาจารย์ ดร.อุษา กลมพันธ์
๑๕. อาจารย์ฉัตรเกษม ตาศรี
๑๖. นายธนพล แจ่มสว่างศรี

เริ่มประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตร เวลา ๐๙.๐๐ น.

พิธีกรโดย อาจารย์ฉัตรเกษม ศาสตร์ อาจารย์ประจำหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ได้กล่าวต้อนรับ คณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร คณาจารย์และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตที่เข้าร่วมโครงการประชุมเสวนาและ วิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ ด้วยความยินดี

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ประธานที่ประชุม ได้พบปะกับผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร คณาจารย์และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิตที่ได้มาร่วมในโครงการ และได้กล่าวเปิดการประชุมเสวนาและวิพากษ์หลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขารัฐประศาสนศาสตร์ และดำเนินการตามขั้นตอนของการประชุมเสวนา วิพากษ์หลักสูตร ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา ประธานหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ได้นำเสนอร่างหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ ใน ภาพรวม ซึ่งรายละเอียดการนำเสนอเป็นไปตามรูปแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยรับฟังการอภิปราย ชักถาม และให้ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร คณาจารย์ และตัวแทนผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งมีคณาจารย์ใน สาขารัฐประศาสนศาสตร์เป็นผู้ร่วมให้ข้อมูลตลอดการเสวนาวิพากษ์หลักสูตร

ท่าน ดร.เกษมศักดิ์ แสนโกชน์ อดีตผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์และข้าราชการบำนาญ ได้กล่าวถึง ประเด็นแรก ขอชื่นชมหลักสูตรที่ได้พัฒนาจากหลักสูตรระดับปริญญาตรีมาสู่ระดับบัณฑิต และให้ความสำคัญของ การใช้ภาษาอังกฤษโดยมีการบรรจุวิชาภาษาอังกฤษเป็นวิชาพื้นฐานเสริมในหลักสูตร (หน้า ๓๑) ซึ่งเป็นเรื่องที่ดี และท่านได้เล่าถึงประสบการณ์การทำงานของท่านที่ผ่านมาที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาต่างประเทศ และ ยกตัวอย่างกรณีศึกษาในประเทศสิงคโปร์ที่สามารถพัฒนาให้เจริญเติบโตอย่างก้าวกระโดด และหวังว่าหลักสูตร ของเรามีการส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษให้กับนักศึกษาให้มากขึ้น อาจจะเป็นในรูปของการสอนเสริมหรือจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ประเด็นที่สอง กล่าวถึงรายวิชา ๒๕๕๕๑๐๓ ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล สำหรับรัฐประศาสนศาสตร์ (หน้า ๒๖) ชื่อรายวิชาภาษาอังกฤษ ขอให้เพิ่มคำว่า good ไว้หน้าคำว่า governance เพื่อให้มีความสมบูรณ์มากขึ้น เป็น Leadership and good governance for public administration และท่าน เห็นด้วยกับการบรรจุวิชานี้เป็นวิชาเอกบังคับที่จะต้องให้นักศึกษาทุกคนได้เรียน เพราะทุกองค์กรจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยผู้นำที่มีภาวะผู้นำและเป็นผู้นำที่มีธรรมาภิบาลด้วย ซึ่งประเด็นของธรรมาภิบาลสามารถให้ นักศึกษานำมาเป็นหัวข้อในการวิจัย หรือสัมมนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ ๆ ได้เป็นอย่างดี และประเด็นที่สาม ท่านฝากไว้ถึงมหาวิทยาลัยว่าควรจะต้องมีฐานข้อมูลขนาดใหญ่ (Big data) เพื่อรวบรวมข้อมูลสำหรับใช้ศึกษา

อ้างอิงได้และใช้ประโยชน์ร่วมกัน เช่น กรณีการแก้ไขปัญหาความยากจน ไม่ใช่แก้ปัญหาคความยากจนโดยระบบ  
จินตนาการ เพราะไม่สามารถแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริงและสิ้นเปลืองโดยไม่เหตุ

รองศาสตราจารย์ ดร.สารภี วรรณตรง อดีตรักษาการอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อดีต  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์และข้าราชการบำนาญ ท่านได้กล่าวแสดงความยินดีกับหลักสูตร  
รัฐประศาสนศาสตร์ที่จะมีหลักสูตรที่ต่อยอดไปในระดับที่สูงขึ้น และได้ให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะไว้ ดังนี้  
ประเด็นที่หนึ่ง ประเด็นของหลักสูตร (หน้า ๑๓) ได้กล่าวถึงคำสำคัญ เช่น กระบวนทัศน์และดิจิทัล ซึ่งพิจารณาใน  
รายละเอียดของรายวิชาแล้วพบรายวิชาและเนื้อหาเหล่านี้อยู่ แต่ถ้าเป็นไปได้ให้เพิ่มหรือแทรกลงไป ในรายละเอียด  
ของรายวิชาให้มากขึ้น และรายวิชาเลือกยังน้อยเกินไป อยากให้เพิ่มวิชาเลือกที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับการบริการ  
สาธารณะยุคดิจิทัล หรือรัฐบาลดิจิทัล เพื่อจะให้การบริการของภาครัฐมีความทันสมัยมากขึ้น ประเด็นที่สอง  
คำอธิบายรายวิชาในภาพรวมมองว่า มีความเหมาะสม เพราะสั้น กระชับ ถ้าคำอธิบายยาวมาก เวลาสอนจริงจะทำ  
ได้ยาก ประเด็นที่สาม ขอให้ตรวจสอบการใช้คำในภาษาอังกฤษอีกครั้ง ประเด็นที่สี่ ขอให้เพิ่มเติมอาชีพที่สามารถ  
ประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา (หน้า ๑๔) ซึ่งมองว่าผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สามารถประกอบ  
อาชีพได้มากกว่านี้ เช่น บุคลากรในองค์กรอิสระ พนักงานรัฐวิสาหกิจ เป็นต้น สรุปโดยรวมเห็นด้วยกับการพัฒนา  
หลักสูตรในครั้งนี้

รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วทานาม ผู้ช่วยอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ ได้กล่าว  
แสดงความยินดีกับหลักสูตรที่ได้พัฒนาต่อยอดจากระดับปริญญาตรีขึ้นมาในระดับบัณฑิต ซึ่งมีความเชื่อมั่นว่า  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มีศักยภาพ ท่านได้กล่าวว่า ปัจจุบันการบริการสาธารณะ  
ของระบบราชการมีลักษณะเป็น Public Service หน่วยราชการต้องปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเน้นการ  
ให้บริการที่ตอบสนองต่อความต้องการของประชาชนเป็นหลัก จึงต้องนำระบบดิจิทัลมาปรับใช้ในการให้บริการของ  
ภาครัฐมากขึ้น ข้อเสนอแนะประเด็นที่หนึ่ง ในการทำหลักสูตรต้องให้ความสำคัญกับความต้องการของผู้เรียน  
ลูกค้า ผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้ที่มีส่วนได้เสียที่เรียกว่า stakeholder ประเด็นที่สอง ให้มองหาอัตลักษณ์ หรือจุดเด่นของ  
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์สุรินทร์ ว่าต่างจากที่อื่นอย่างไร และสร้างจุดแข็งของตนเองให้ได้ ประเด็นที่สาม  
ประสิทธิภาพของผู้เรียน หลักสูตรจะมีกระบวนการอย่างไรที่จะทำให้เกิดทักษะกับผู้เรียนที่สามารถวัดและประเมิน  
ได้ ประเด็นที่สี่ การจัดรายวิชาในหลักสูตรที่อิง มคอ.๑ แม้จะมีการยกเลิก แต่ในทางปฏิบัติก็ยังใช้ได้เนื่องจาก  
มคอ.๑ เป็นองค์ความรู้ที่เกิดจากการรวบรวมผู้เชี่ยวชาญจากหลากหลายสถาบันที่มีความเชี่ยวชาญมาร่วมกันสร้าง  
กรอบมาตรฐานเกี่ยวกับรัฐประศาสนศาสตร์โดยเฉพาะ จึงมีความเห็นว่ารายวิชาทั้ง ๕ กลุ่ม ใน มคอ.๑ ของ

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์สามารถนำมาเป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตรได้ แต่อาจจะพิจารณาจัดไว้ในกลุ่มเอกบังคับ หรือเอกเลือก ให้เป็นไปตามบริบทของหลักสูตรได้โดยอิสระ ซึ่งในมุมมองของอาจารย์เห็นว่าการยกเลิก มคอ.๑ เป็นไปเพื่อให้บางหลักสูตรเกิดความคล่องตัวในการบริหารเท่านั้น หากหลักสูตรยังอิง มคอ.๑ ก็ถือว่าไม่เสียหายแต่อย่างใด ประเด็นที่ห้า เห็นด้วยกับท่าน รศ.ดร.สารภี วรรณตรง ในเรื่องของการเพิ่มคำหรือเนื้อหาเหล่านี้ลงในหลักสูตร “การบริการสาธารณะ การบริหารในยุคดิจิทัล การบริหารยุทธธรรมทางปกครอง หรือเนื้อหาของการทำงานในลักษณะของการบูรณาการ หรือเครือข่าย” ประเด็นที่หก ตั้งคำถามในประเด็นที่ต้องจัดแผนการเรียน ๒ ปี สามารถทำให้จบเร็วกว่านี้ได้หรือไม่ เพื่อเป็นการจูงใจผู้เรียน และประกอบกับในปัจจุบัน มีช่องทางการหาความรู้ได้หลายช่องทาง เช่น ปัจจุบันสามารถใช้ AI เขียนบทความได้ การจัดสอบวัดทักษะทางภาษาอังกฤษหรือคอมพิวเตอร์ก่อนการเรียนก็เป็นทางเลือกหนึ่ง หรือการแขวนข้อมูลหลักสูตรไว้ในเว็บไซต์ให้ผู้สนใจเข้าไปดูก่อน พร้อมเมื่อไหร่ค่อยมาเรียน ประเด็นที่เจ็ด หลักสูตรควรเน้นกระบวนการวิจัยให้มาก หรือสร้างความเข้มแข็งของหลักสูตรด้วยกระบวนการวิจัย ประเด็นที่แปด มีข้อสังเกตว่า วิชาการศึกษาอิสระ ในแผนการเรียนจัดไว้ ๒ ภาคการศึกษา ๆ ละ ๓ หน่วยกิต สามารถจัดให้เหลือ ๒ หน่วยกิตในหนึ่งภาคการศึกษาได้หรือไม่ เพราะจะทำให้ลดเวลาเรียนได้ ประเด็นที่เก้า รายวิชา ๒๕๕๕๑๐๑ ขอบข่ายและทฤษฎีทางรัฐประศาสนศาสตร์ ควรปรับให้ครอบคลุมเนื้อหาของศาสตร์ให้มากขึ้น ประเด็นที่สิบ เห็นด้วยกับการบรรจุรายวิชา ๒๕๕๕๒๐๖ สันติวิธีและสมานฉันท์ ๓(๓-๐-๖) ไว้ในหลักสูตรเพราะมีความสอดคล้องกับสภาพการในปัจจุบัน

นายปภพ ขอไชย ปลัดอาวุโส อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ ได้กล่าวแสดงความชื่นชมและยินดีกับหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ที่ได้พัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตขึ้น เพื่อให้บุคลากรในหน่วยงานท้องถิ่นและท้องที่ได้เข้ามาเรียนเพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเองให้สูงขึ้น โดยท่านได้เสนอความรู้เกี่ยวกับการบริหารราชการระดับท้องถิ่นและท้องที่ เช่น การปกครองท้องที่เกิดขึ้นเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๕๗ บริหารงานรับนโยบายจาก ๒๐ กระทรวง ส่วนการปกครองท้องถิ่นเกิดขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๓๘ เป็นการเน้นการบริการเฉพาะส่วนท้องถิ่น แต่เป็นส่วนราชการเหมือนกัน ฉะนั้นการตั้งชื่อวิชา กระบวนทัศน์การบริหารจัดการท้องถิ่นเชิงกลยุทธ์ (หน้า ๒๘) มีลักษณะวิชาเฉพาะเจาะจงไปที่ส่วนราชการท้องถิ่นเท่านั้น ขาดการปกครองท้องที่ จึงอยากจะเสนอให้ปรับชื่อรายวิชาและคำอธิบายให้มีความสอดคล้องกับทั้งท้องถิ่นและท้องที่ที่น่าจะเหมาะสมกว่า ประเด็นที่สอง เนื่องจากปัจจุบันกระทรวงมหาดไทยได้ประกาศนโยบาย ๑๐ ข้อ ซึ่งเป็นประเด็นที่น่าสนใจเพราะเกี่ยวข้องกับสาขารัฐประศาสนศาสตร์โดยตรง ทำอย่างไรจะให้นักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรได้รู้และเข้าใจการปฏิบัติตามนโยบายของรัฐบาล

ซึ่งนักศึกษาบางส่วนอาจจะปฏิบัติงานอยู่แล้วได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับนโยบายของรัฐที่จะสะท้อนลงไปให้ประชาชน จึงเสนอว่าหลักสูตรอาจจะนำไปใส่ไว้ในคำอธิบายรายวิชานโยบายสาธารณะก็ได้

พันตำรวจโท ดร.ณรงค์ฤทธิ์ รองผู้กำกับการตำรวจภูธรอำเภอหนองกี่ จังหวัดบุรีรัมย์ ได้กล่าวขอบคุณหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ที่ได้ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเปิดหลักสูตรระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี เพื่อให้บุคลากรของภาครัฐได้พัฒนาตนเองให้มีความรู้มากขึ้น ท่านได้กล่าวถึงพระราชบัญญัติหรือกฎหมายที่ออกใหม่ปัจจุบันให้ความสำคัญกับการแก้ปัญหาข้อพิพาท หรือความขัดแย้งในสังคม เช่น การจัดให้มีศูนย์ไกล่เกลี่ยข้อพิพาทก่อนเข้าสู่กระบวนการในชั้นศาล ดังนั้น การที่หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์มีรายวิชาที่เกี่ยวข้อง เช่น สันติวิธีและสมานฉันท์ จึงสอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน ประเด็นที่สอง เห็นด้วยที่มีรายวิชาภาวะความเป็นผู้นำและธรรมาภิบาล เพราะมีความเชื่อว่าองค์กรไม่ว่าจะเป็นมหาดไทย หรือองค์กรใดๆ ถ้ามีผู้นำที่ดี ผู้นำที่เก่งและยึดมั่นในหลักธรรมาภิบาล ก็จะนำพาองค์กรไปสู่ความสำเร็จและเกิดสันติได้ แต่สิ่งที่อยากให้เพิ่มเติมคือวิชาที่เกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตของภาครัฐด้วย ส่วนรายวิชาระเบียบวิธีวิจัยทางรัฐประศาสนศาสตร์ เห็นชอบด้วยอย่างยิ่ง เพราะการทำวิจัยจะช่วยให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ ๆ

นายฤทธิเดช บุญเสริม เจ้าพนักงานงานคุมประพฤติ สำนักงานคุมประพฤติจังหวัดสุรินทร์ ได้กล่าวแสดงความยินดีกับสาขารัฐประศาสนศาสตร์ที่จะได้มีหลักสูตรระดับบัณฑิตเพื่อให้บุคลากรในหน่วยงาน ต่าง ๆ ได้เข้ามาเรียนให้ตรงสายงานเพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถมากขึ้น ซึ่งในฐานะที่ตนเองเป็นศิษย์เก่าสาขารัฐประศาสนศาสตร์ มีความยินดีกับหลักสูตรเป็นอย่างยิ่ง โดยได้กล่าวถึงประเด็นที่หนึ่ง รายวิชาภาวะผู้นำและธรรมาภิบาล เป็นวิชาที่มีความสำคัญมาก โดยเฉพาะเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับธรรมาภิบาล ซึ่งในปัจจุบันศาลอาญาคดีทุจริตประพฤติมิชอบ ภาค ๓ มักพบคดีความที่เกี่ยวข้องกับการทุจริตของเจ้าหน้าที่รัฐ การใช้เงินผิดประเภท ความผิดในตำแหน่งหน้าที่ และการละเว้นการปฏิบัติหน้าที่ เป็นต้น ล้วนแต่เป็นคดีที่ส่งผลกระทบต่อตัวเจ้าหน้าที่ของรัฐ หน่วยงานหรือระดับประเทศ ดังนั้นการปลูกฝังความคิดหรือการสร้างการตระหนักรู้ให้แก่เจ้าหน้าที่ของรัฐปฏิบัติให้เป็นไปตามหลักธรรมาภิบาลก็เป็นส่วนหนึ่งที่จะทำให้ลดคดีเหล่านี้ได้ และขอฝากไว้ให้หลักสูตรนำไปพิจารณาโดยเฉพาะถ้ามีเนื้อหาวิชาที่เกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในองค์กรภาครัฐเข้ามาด้วยจะยิ่งสมบูรณ์มากขึ้น ประเด็นที่สอง รายวิชาการบริหารการเงินการคลัง เนื่องจากคดีความส่วนหนึ่งที่ได้ประสบมามักจะเกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายงบประมาณของรัฐ การจัดซื้อจัดจ้าง หรือการใช้งบประมาณของรัฐ โดยมีชอบ ดังนั้นจึงมีข้อเสนอแนะว่า หลักสูตรอาจจะปรับคำอธิบายรายวิชาการบริหารการเงินการคลังให้มีเนื้อหา

ของข้อกำหนดที่เกี่ยวข้อง หรือหลักปฏิบัติที่เกี่ยวข้องกับการใช้เงินของหลวงให้ถูกต้องตามระเบียบ เพื่อป้องกันการเกิดคดีความที่ต้องขึ้นโรงขึ้นศาลในอนาคต ซึ่งเรามักจะเคยได้ยินคำว่า “อย่าให้ต้องติดคุกตอนแก่”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณภัค วุฒิวณิช อาจารย์ประจำหลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้กล่าวขอบคุณทางหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ ที่เห็นความสำคัญของการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรภาครัฐ และจัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตขึ้น โดยได้กล่าวว่า จากการได้ศึกษาหลักสูตรเล่มนี้พบว่า โดยภาพรวมมีความน่าสนใจและสะท้อนความเอาใจใส่ของผู้พัฒนาหลักสูตรเพราะมีรายวิชาที่สอดคล้องกับสภาพการณ์ในปัจจุบัน แต่ก็ขอเพิ่มเติมในประเด็นรายวิชาเลือกที่มองว่าน่าจะเพิ่มได้อีก เช่น รายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการใช้กฎหมายในทางปกครอง หรือกฎหมายการปกครองสมัยใหม่ เพราะบริบททางกฎหมายได้เปลี่ยนไปค่อนข้างมาก และหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตร์ก็ต้องใช้กฎหมายเป็นหลักปฏิบัติ ประเด็นที่สอง วิชาภาษาอังกฤษ เห็นด้วยที่จะมีวิชาภาษาอังกฤษเป็นพื้นฐานเสริมสำหรับผู้ที่จะไม่ผ่านการวัดสมรรถนะทางภาษาได้เรียนเพิ่มเติม ประเด็นที่สาม แผนการเรียนทั้ง ๒ แผน ให้อธิบายให้ผู้สนใจจะเข้าเรียนให้เห็นชัดเจนว่าแผน ก และแผน ข มีข้อดีข้อด้อย หรือความแตกต่างในแง่ของการนำไปใช้ประโยชน์อย่างไร เพื่อให้ตัดสินใจเลือกเรียนได้ถูกต้อง ประเด็นที่สาม ให้เพิ่มวิธีสมานฉันท์ลงไปในรายวิชาสันติวิธี และสมานฉันท์ด้วยเพื่อให้วิชา มีความสมบูรณ์มากขึ้น

ผู้ช่วยศาสตราจารย์กานต์ กาญจนพิมาย อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้กล่าวยินดีกับหลักสูตรที่ได้พัฒนาขึ้นอีกระดับ โดยภาพรวมเห็นว่าหลักสูตรมีความเหมาะสม แต่ขอเพิ่มเติมในประเด็นที่หนึ่ง หมวดที่ ๒ การจัดเรียง PLO๓ และ PLO๔ น่าจะวางสลับกัน เสนอให้ทบทวนใหม่และปรับแก้เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ประเด็นที่สอง มีความคิดเห็นเช่นเดียวกับ รศ.ดร.สารภี วรรณตรง ว่าควรเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังจากจบการศึกษา เช่น เป็นที่ปรึกษาทางการเมืองหรือชุมชน หรือ อาชีพเป็นนักขับเคลื่อนทางสังคมหรือ NGO เพราะมองว่าสาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์สามารถประกอบอาชีพได้หลากหลาย ประเด็นที่สาม รายวิชาองค์การและการจัดการสมัยใหม่ ควรมองในมิติของการสื่อสารสาธารณะ เริ่มจากการนำองค์ความรู้ไปสื่อสารอย่างไรให้เกิดประสิทธิภาพ

รองศาสตราจารย์ ดร.สารภี วรรณตรง ได้กล่าวเพิ่มเติมในประเด็นของการรับฟังความคิดเห็นจากผู้มีส่วนได้เสีย ให้ออกแบบหลักสูตรนำผลที่ได้จากการสำรวจ ทำวิจัย หรือการวิพากษ์ เป็นต้น นำมาใส่ไว้ในภาคผนวก/ท้ายเล่มเพื่อประกอบการนำเสนอหลักสูตร ประเด็นที่สอง เรื่องการใช้จ่ายงบประมาณ ขอให้ประมาณการตามระเบียบของมหาวิทยาลัยฉบับปัจจุบัน

รองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วทานาม ได้นำเสนอเพิ่มเติมในประเด็นรายวิชา ๒๕๕๕๒๐๕ การพัฒนาประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรในยุคดิจิทัล อยากรให้แก้ไขเป็น ประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการองค์กรในยุคดิจิทัล และปรับคำอธิบายรายวิชาให้มีความเหมาะสม เป็น “ระบบการบริหารจัดการ การบริหารความร่วมมือภายใต้บริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี และการสื่อสารในยุคดิจิทัล”

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีชฎา สุขเกษม อาจารย์ประจำหลักสูตรได้แลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรในประเด็นการตั้งชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาที่มีความว่ากระบวนทัศน์ การตั้งเป็นชื่อวิชาหรือใส่ไว้ในคำอธิบายรายวิชาอย่างไรมีความเหมาะสมกว่ากัน โดยรองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วทานาม ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าใช้ได้ทั้งสองแบบแล้วแต่บริบทของหลักสูตร แต่ถ้าใส่ในคำอธิบายรายวิชาจะมีความยืดหยุ่นกว่าเพราะพาราไดม์มักเปลี่ยนแปลงไปได้เรื่อยๆ ตามบริบทรอบข้าง

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา ได้แลกเปลี่ยนกับผู้ทรงคุณวุฒิและวิทยากรในประเด็นการเตรียมความพร้อมสำหรับการตีพิมพ์วารสารในระดับนานาชาติ โดยรองศาสตราจารย์ ดร.กตัญญู แก้วทานาม ได้ให้ข้อเสนอแนะว่าควรมีการเตรียมความพร้อมไว้แต่เนิ่น ๆ และได้แนะนำแหล่งตีพิมพ์ที่มีความน่าเชื่อถือ และหากมีประเด็นที่ต้องปรึกษาหารือเรื่องหลักสูตรก็ยินดีให้คำแนะนำ เพราะเป็นเครือข่ายทางรัฐประศาสนศาสตร์ร่วมกันอยู่แล้ว

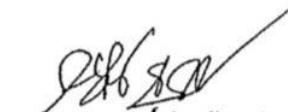
การเสวนาและวิพากษ์หลักสูตรได้ดำเนินไปจนถึงช่วงเวลาสุดท้าย พิธีกรจึงขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร รองอธิการบดี ได้พบกับคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากรและผู้แทนจากผู้ใช้บัณฑิต เพื่อกล่าวขอบคุณ และกล่าวปิดโครงการประชุมเสวนาวิพากษ์หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ ตามลำดับ

ปิดโครงการเวลา ๑๖.๓๐ น.



(ผศ.ตรีชฎา สุขเกษม)

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(ผศ.ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา)

ผู้ตรวจรายงานการประชุม



(ผศ.ดร.อภิชาติ แสงอัมพร)

รองอธิการบดี/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผู้รับรองรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฅ

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์



รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์ฯ

ครั้งที่ ๙/๒๕๖๖

เมื่อวันพุธที่ ๒๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ณ ห้องประชุมชั้น ๔ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้มาประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ	ประธาน
๒. นายศุภชัย ภักดี	รองคณบดีฝ่ายบริหาร	รองประธาน
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพัฒน์ ลาภจิตร	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ	กรรมการ
๔. นายวิโรจน์ ทองปลิว	รองคณบดีฝ่ายศิลปวัฒนธรรมและกิจการพิเศษ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศศิธร ศูนย์กลาง	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ตรีชฎา สุขเกษม	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทนนท์ รัตนรวมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. นายสมนึก ศูนย์กลาง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. นางสาวณัฐภาวิธ ท้าทอง	เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป	ผู้ช่วยเลขานุการ

ผู้ไม่มาประชุม

๑. นายเทียม ศิวะสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	ลาประชุม
๒. นายธงไชย สุขแสวง	ผู้แทนคณาจารย์	ลาประชุม
๓. นางนุตสรา มิ่งมงคล	หัวหน้าสำนักงานคณบดี	ลาป่วย

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม กล่าวเปิดการประชุม และมอบฝ่ายเลขานุการแจ้งระเบียบวาระการประชุมให้คณะกรรมการฯ ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ กิจกรรมและการดำเนินงานโครงการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระหว่างเดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานแจ้งที่ประชุมทราบ ดังนี้

๑. การเตรียมรับการประเมินผลงานของคณบดี ในวันที่ ๖ ธันวาคม ๒๕๖๖ ซึ่งกำลังรวบรวมข้อมูลให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

๒. การจัดกิจกรรม...

~ ๒ ~

๒. การจัดกิจกรรมงานช้างจังหวัดสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๖

๓. กิจกรรมและการดำเนินงานโครงการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระหว่างเดือน ตุลาคม - พฤศจิกายน ๒๕๖๖

#### ด้านพัฒนาองค์กร

๑. เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คณะจัดการประชุมกรรมการประจำคณะ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมชั้น ๔ อาคาร ๓๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๒. วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดำเนินการจัดประชุมเพื่อเตรียมการดำเนินการเตรียมความพร้อมงานเทศกาลการแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมนานาชาติ ประจำประเทศไทย ครั้งที่ ๒ ณ ห้องประชุมฉัททันต์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๑

๓. เมื่อวันที่ ๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ คณะจัดประชุมคณาจารย์และบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๗/๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

#### ด้านศิลปวัฒนธรรม

๑. เมื่อวันที่ ๑๑ ตุลาคม ๒๕๖๖ ผู้บริหาร คณาจารย์ และบุคลากร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ร่วมสืบสานประเพณีแห่เทียนอุบลราชบุรี ณ บริเวณหน้าสำนักงานคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และศาลตายาย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๒. เมื่อวันที่ ๑๗ - ๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ กรู๊นสามัคคีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ วัดพยุสุข (อภิรักษ์สุขวนาราม) ตำบลโชคนาสาม อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

#### มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

๒.๑ รับรองรายงานการประชุม ครั้งที่ ๘ /๒๕๖๖ เมื่อพุธที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัครพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม ขอให้คณะกรรมการพิจารณา รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ ๘ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เวลา ๑๓.๐๐ น. ฝ่ายเลขานุการได้จัดทำรายงานการประชุม จำนวน ๘ หน้า

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะฯ ครั้งที่ ๘ /๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ โดยไม่มีข้อแก้ไข

/ระเบียบวาระที่ ๓...

#### ๔.๑.๒ เรื่องเสนอเพื่อทราบจากรองคมนตรีฝ่ายวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพัฒน์ ลาภจิตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ แจ้งที่ประชุม  
ทราบ ดังนี้

๑. การประกาศทุนวิจัยของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประกาศประชาสัมพันธ์  
ทุนวิจัย และรับข้อเสนอสนับสนุนทุนวิจัยปี ๒๕๖๗ สายวิชาการ จำนวน ๑๔ ทุน ทุนละ ๒๐,๐๐๐ บาท และ  
สายสนับสนุน จำนวน ๓ ทุน ทุนละ ๑๐,๐๐๐ บาท

๒. การพัฒนาหลักสูตร ๒ หลักสูตร คือหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคม  
ศึกษา และหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

๓. การอบรมพัฒนาศักยภาพผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการเพื่อพัฒนาผลงานงานอาจารย์  
ให้เพิ่มขึ้น ปัจจุบัน มีผู้ได้รับตำแหน่งทางวิชาการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน ๓๐ คน รองศาสตราจารย์ ๑ คน  
จากจำนวนอาจารย์ ๘๔ คน คิดเป็น ๓๖% ซึ่งปัจจุบันอยู่ในกระบวนการ ของทางมหาวิทยาลัยดำเนินการ  
จำนวน ๔ คน และอยู่ในกระบวนการของคณะ ฯ จำนวน ๖ คน

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ พิจารณาให้ความเห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๗

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพัฒน์ ลาภจิตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ แจ้งที่ประชุมว่า  
ด้วยหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๗ ขอเปลี่ยนแปลง  
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง  
พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๗ นั้น เพื่อให้การดำเนินงานบริหารหลักสูตรในเรื่อง คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวน  
อาจารย์ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ  
ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตร  
ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ หลักสูตรฯจึงขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบ  
หลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และ  
๒๕๖๗ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ตามแบบ (สมอ.๐๘) โดยการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ  
อาจารย์ประจำหลักสูตร โดย เปลี่ยนจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อิทธิพร สุขทอง ออกจากการเป็นอาจารย์  
ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสาขาวิชานาฏศิลป์ และยังคงเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชานาฏศิลป์ ดังนั้น เพื่อให้  
การปฏิบัติหน้าที่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา  
ยุทธศาสตร์การพัฒนามนุษย์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ จึง  
จัด อาจารย์สุภาวดี หลวงกลาง ทดแทนเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตร  
บัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ และ ๒๕๖๗

/ มติที่ประชุม ...

~ ๑๕ ~

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานาฏศิลป์ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ และ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นไปตามประกาศราชกิจจานุเบกษา ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕ โดยคณะกรรมการประจำคณะ ตั้งข้อสังเกต คือ เรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน จะต้องมีส่วนที่ขาดซึ่งมีการระบุระยะเวลาการจ้างอย่างชัดเจน นับระยะเวลาการปฏิบัติงานสำหรับอาจารย์ที่บรรจุใหม่ ในปีงบประมาณ ๙ - ๑๒ เดือน

๕.๒ พิจารณาให้ความเห็นชอบ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดุขภูมิต สาขาวิชาดุขภูมิตเพื่อการพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิริพัฒน์ ลากจิตร รองคณบดีฝ่ายวิชาการ แจ้งที่ประชุมว่า ด้วยหลักสูตรดุขภูมิต สาขาวิชาดุขภูมิตเพื่อการพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้มีการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดุขภูมิต สาขาวิชาดุขภูมิตเพื่อการพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ เพื่อให้การดำเนินงานบริหารหลักสูตรในเรื่อง คุณวุฒิ คุณสมบัติ และจำนวนอาจารย์ สอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย หลักสูตรปริญญาดุขภูมิต สาขาวิชาดุขภูมิตเพื่อการพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงขอดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรตามแบบ (สมอ.๐๘) โดยการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรในการเพิ่มเติม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ และ อาจารย์ ดร.อุษา กลมพันธ์ เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรปริญญาดุขภูมิต สาขาวิชาดุขภูมิตเพื่อการพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔

มติที่ประชุม เห็นชอบ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดุขภูมิต สาขาวิชาดุขภูมิตเพื่อการพัฒนาภูมิภาค หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔ ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๖๕

๕.๓ พิจารณาให้ความเห็นชอบ การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ตามที่ สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้นำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗ ในที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๘/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๕ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ โดย กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิฯ ได้ให้ข้อคิดเห็น และข้อเสนอแนะให้สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ดำเนินการตรวจทานและเพิ่มเติมข้อมูลให้เรียบร้อย และนำเข้าสู่ที่ประชุมกรรมการประจำคณะในครั้งต่อไปนั้น

/ ผู้ช่วยศาสตราจารย์...

~ ๑๖ ~

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา ประธานหลักสูตรสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ได้นำเสนอรายละเอียดของหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทนนท์ รัตนรวมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ แจ้งที่ประชุมว่าขอให้หลักสูตร สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ เพิ่มเติมข้อมูล ให้เป็น Outcome ให้มากที่สุดให้เป็นรูปธรรมมากที่สุด และให้สรุปออกเป็น ๔ ข้อหลัก

นายสมนึก ศูนย์กลาง ผู้ทรงคุณวุฒิ แจ้งที่ประชุมว่าขอให้หลักสูตรปรับแก้ไขข้อมูลในส่วนของภาษาอังกฤษ เปลี่ยนจากตัวพิมพ์เล็กให้เป็นตัวพิมพ์ใหญ่ ให้ถูกหลักภาษาอังกฤษ

มติที่ประชุม เห็นชอบ การพัฒนาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๗

๕.๔ พิจารณาให้ความเห็นชอบ การตรวจติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ คณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

นายศุภชัย กักดี รองคณบดีฝ่ายบริหาร แจ้งที่ประชุมทราบ การดำเนินการตรวจติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ เมื่อวันที่ ๓ - ๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ ชั้น ๔ อาคาร ๓๘ มี ๕ มาตรฐาน ๑๕ ตัวบ่งชี้ ซึ่งได้ผลการดำเนินงานระดับดีมาก ค่าคะแนนเฉลี่ย ๔.๗๒ คะแนน ผลการประเมินคุณภาพ รายตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ พบว่า มีตัวบ่งชี้ ที่มีผลการดำเนินงานในระดับดีมาก จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ คือผลการประเมินคุณภาพ รายตัวบ่งชี้ ในแต่ละมาตรฐาน พบว่า มีตัวบ่งชี้ ที่มีผลการดำเนินงาน ในระดับดีมาก จำนวน ๑๓ ตัวบ่งชี้ ตัวบ่งชี้ที่มีผลตามดำเนินงานในระดับดี จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ มีตัวบ่งชี้ที่มีผลการดำเนินงานในระดับดีจำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ และระดับพอใช้ จำนวน ๑ ตัวบ่งชี้ โดยมีคณะกรรมการตรวจประเมิน ดังนี้

- |  |                     |
|--|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จิตโสคล้องพญาบาล | ประธานกรรมการ       |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทนนท์ รัตนรวมการ  | กรรมการ             |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ ชินวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางสาววิไลวรรณ งามฉลาด              | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๕. นายพัทธ์ สุทธิประภา                 | ผู้ช่วยเลขานุการ    |
| ๖. นายอุทัย กำจร                       | ผู้ช่วยเลขานุการ    |

มติที่ประชุม เห็นชอบ การตรวจติดตามและประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับคณะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

~ ๑๗ ~

๕.๕ พิจารณาให้ความเห็นชอบ การอนุมัติผลการเรียนนักศึกษาภาคปกติ ภาคพิเศษและระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม ขอให้คณะกรรมการพิจารณาให้ความเห็นชอบการอนุมัติผลการเรียน ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ โดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแบบรายงานผลการศึกษานักศึกษาภาคปกติ นักศึกษาภาคพิเศษ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ โดยผ่านการพิจารณาอนุมัติผลการเรียนจากการประชุมคณะกรรมการบริหารคณะฯ เมื่อวันที่ ๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ เป็นที่เรียบร้อยแล้ว

/ รายงานผล...

~ ๒๔ ~

## ๕.๖ พิจารณาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม ขอให้คณะกรรมการพิจารณาข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการจัดทำแบบรายงานข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖ ของ นักศึกษาภาคปกติ ภาคพิเศษ และจำนวนนักศึกษาคงอยู่ของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

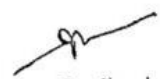
ลำดับ	รายการ	ชาย	หญิง	รวม
๑	ผู้สำเร็จการศึกษาประจำภาคการศึกษา ๑/๒๕๖๖	๒๓	๒๘	๕๑
๒	จำนวนนักศึกษาภาคปกติ	๔๔๑	๑,๐๗๘	๑,๕๑๙
๓	จำนวนนักศึกษาภาคพิเศษ	๑๓๓	๘๔	๒๑๗
รวมทั้งสิ้น		๕๙๗	๑,๑๙๐	๑,๗๘๗

มติที่ประชุม เห็นชอบ ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๑/๒๕๖๖

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

- ไม่มี -

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๓๐ น.

  
(นางสาวณัฐภาวดี ท่าทอง)  
เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป  
ผู้จัดรายงานการประชุม

  
(นายสุกชัย กักดี)  
รองคณบดี ฝ่ายบริหาร  
ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ญ

รายงานผลการวิจัย เรื่องความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตร  
ระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์



**ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโท**  
**สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์**  
**The needs of stakeholders in the development of master degree in Public**  
**Administration Programs Faculty of Humanities and Social Sciences Surin Rajabhat**  
**University**

กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา, อภิชาติ แสงอัมพร, ภูริส ภูมิประเทศ  
 Kittisak Ruampattana, Apichat Saengamporn, Phuris Phumiprathes

**บทคัดย่อ**

การวิจัยแบบผสมผสานครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวโน้มการผลิตบัณฑิตสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ 2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะและแนวทางในการจัดการศึกษาระดับปริญญาโทสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาโท จำนวน 250 คน ประกอบด้วย ผู้ใช้บัณฑิตจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชนจำนวน 90 คน นักศึกษาระดับปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาแล้ว (ศิษย์เก่า) จำนวน 150 คน และนักศึกษาสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ชั้นปีที่ 4 (ภาคพิเศษ) จำนวน 60 คน เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเฉพาะเจาะจง โดยการวิจัยเชิงปริมาณด้วยการใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์เนื้อหาและวิเคราะห์ข้อมูลค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิจัยเชิงคุณภาพโดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึกจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจำนวน 10 คน

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่หนึ่ง พบว่า 1) การได้รับการยอมรับในเรื่องการผลิตคุณภาพบัณฑิตพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X}$  4.37, SD 0.94) 2) โอกาสของความก้าวหน้าในหน้าที่การงานหลังสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรฯ พบว่า อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  3.47, SD 1.07) และ 3) ผู้ตอบแบบสอบถาม มีความสนใจที่จะเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 54.00 อยู่ระหว่างตัดสินใจ จำนวน 83 คิดเป็นร้อยละ 33.20 และยังไม่ตัดสินใจ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80

ผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ข้อที่สอง จากการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่า 1) การจัดการเรียนการสอนควรเพิ่มเนื้อหาด้านเทคโนโลยีสื่อสารและดิจิทัลสำหรับองค์กรสมัยใหม่ 2) สามารถนำความรู้ไปพัฒนาหน่วยงานได้ 3) ควรเพิ่มเติมเนื้อหาที่ปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริตในการ

ปฏิบัติงาน 4) ควรเน้นการเรียนการสอนในภาคปฏิบัติมากกว่าการบรรยาย 5) ควรเน้นการสอนวิจัยเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานได้ 6) ควรใช้ระบบการศึกษาแบบเรียนครั้งละ 1 วิชา (Block Course) 7) เสริมสร้างภาวะความเป็นผู้นำในองค์กร

การเปิดหลักสูตรระดับปริญญาโท มีความสำคัญและเป็นที่ต้องการของคนในพื้นที่ โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ สร้างความร่วมมือระหว่างสถาบันการศึกษาหรือหน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อให้การดำเนินการมีประสิทธิภาพและมีความเป็นเลิศทางวิชาการ

**คำสำคัญ :** ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย, การพัฒนาหลักสูตร, การผลิตบัณฑิต

ภาคผนวก ก

รายงานผลการวิจัย เรื่องความสนใจและความต้องการศึกษา  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

**ชื่อเรื่อง** : ความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**ผู้วิจัย** : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา และคณะ **สถาบัน** : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

**ปีที่พิมพ์** : 2566

**สถานที่พิมพ์** : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจความสนใจและความต้องการศึกษาหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการสำรวจ จำนวน 150 คน คือ นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ระดับชั้นปีที่ 4 หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต ภาคพิเศษ (เรียนเสาร์ - อาทิตย์) จำนวน 50 คน และศิษย์เก่า จำนวน 100 คน เครื่องมือในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติขั้นพื้นฐานเชิงพรรณนา (Descriptive Analysis) ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ

#### ผลการวิจัยพบว่า

กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย ส่วนใหญ่มีอายุอยู่ในช่วงต่ำกว่า 30 ปี สถานภาพโสด ประกอบอาชีพรับราชการและทำงานอิสระ รายได้ต่อเดือนอยู่ในช่วง 10,000 - 20,000 บาท

สาระที่สนใจและต้องการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สนใจและต้องการศึกษาต่อใน หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ระดับปริญญาโท ทำวิทยานิพนธ์ เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าในอาชีพสถาบันที่ต้องการศึกษากลุ่มตัวอย่างสนใจศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของรัฐมากกว่ามหาวิทยาลัยของเอกชน

ข้อมูลข่าวสารการเปิดหลักสูตรของมหาวิทยาลัย กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ไม่ทราบข่าวเกี่ยวกับการเปิดหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ระดับปริญญาโท ส่วนกลุ่มตัวอย่างที่ทราบข่าว พบว่า ส่วนใหญ่ทราบข่าวจากอินเทอร์เน็ต รองลงมา คือ ทราบจากการบอกกล่าวจากเพื่อนวันเวลาที่ต้องการศึกษา กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่า ช่วงเวลาการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมที่สุดคือในวันเสาร์เวลา 09.00 - 16.00 น. และวันอาทิตย์ เวลา 09.00 - 12.00 น.

ค่าหน่วยกิต กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่เห็นว่าในหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิตระดับปริญญาเอก ควรมีค่าหน่วยกิตไม่เกินหน่วยกิตละ 2,500 บาท ส่วนระดับปริญญาโท ควรมีค่าหน่วยกิตไม่เกินหน่วยกิตละ 1,700 บาท และระดับปริญญาตรี ควรมีค่าหน่วยกิตไม่เกินหน่วยกิตละ 500 บาท

หากมีการจัดหลักสูตรอบรมระยะสั้นเพื่อสะสมหน่วยกิต แล้วนำไปเทียบโอนในหลักสูตรปกติ กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความสนใจศึกษาต่อ ปัจจัยที่กลุ่มตัวอย่างตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษาเป็นอันดับ 1 ส่วนใหญ่เห็นว่าค่าใช้จ่าย รองลงมาคือ ชื่อเสียงของสถาบัน และหลักสูตรที่ได้มาตรฐานตามลำดับสำหรับวิธีการเรียนการสอน กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษาแบบเข้าชั้นเรียนปกติ

### ข้อเสนอแนะ

ควรมีการปรับปรุงงานการประชาสัมพันธ์หลักสูตร โดยมีรายละเอียดในเรื่องค่าใช้จ่าย ตลอดหลักสูตร และการให้ทุนต่าง ๆ ซึ่งทางมหาวิทยาลัยได้จัดให้อยู่แล้ว เพื่อให้ผู้สนใจทราบ ข้อมูลค่าใช้จ่ายในการศึกษา

ควรปรับปรุงช่องทางการประชาสัมพันธ์ทางเว็บไซต์ของมหาวิทยาลัย โดยปรับปรุง เว็บไซต์ ให้บุคคลทั่วไปเข้าถึงสะดวกและน่าสนใจที่จะเข้าชม

สร้างเจตคติที่ดีของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัย โดยให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นและประทับใจในการให้คำปรึกษา แนะนำ เรื่องการเรียน การค้นคว้า การจัดทำวิทยานิพนธ์ และสารนิพนธ์

ภาคผนวก ก

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567

ผลงานทางวิชาการอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร  
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2567

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ อภิชาติ แสงอัมพร	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2556 พ.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์ : นโยบายสาธารณะและ การบริหารโครงการ) สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ พ.ศ. 2534 ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2532	ฉัตรเกษม ดาศรี, อภิชาติ แสงอัมพร และกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา. (2566). <b>เมืองอัจฉริยะ : ความท้าทายของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในยุคพลิกผันทาง เทคโนโลยี.</b> วารสารการบริหาร การปกครองและ นวัตกรรมท้องถิ่น 343-358 ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (2566) กันยายน – ธันวาคม (TCI. กลุ่ม 2)  กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา, อภิชาติ แสงอัมพร, ฉัตรเกษม ดาศรี และมีญญา จำปาเทศ. (2566). <b>การพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนบนฐานคิด Model เศรษฐกิจ BCG สู่ความยั่งยืน ตำบลโคกยาง อำเภอลำลูกกา จังหวัด สุรินทร์.</b> วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 111-126 ปีที่ 25 ฉบับที่ 2 (2566) : กรกฎาคม – ธันวาคม (TCI. กลุ่ม 2)  ภูริส ภูมิประเทศ, ตรีนุชา สุขเกษม, อภิชาติ แสงอัมพร, ภพพร ศรีโกตะเพชร, (2563) <b>แนวทางการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.</b> วารสารมนุษย์ สังคมสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 18(3) : 101-130. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (2563) : กันยายน - ธันวาคม. 17 ธันวาคม 2563 (TCI. กลุ่ม 2)

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา</p>	<p>รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏ วไลยอลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์ พ.ศ. 2558 M.S. (Administration) Central Michigan University, USA. ค.ศ. 1997 น.บ. (นิติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2537</p>	<p>ฉัตรเกษม ดาศรี, อภิชาติ แสงอัมพร และกิตติศักดิ์ <u>ร่วมพัฒนา</u>. (2566). <b>เมืองอัจฉริยะ : ความท้าทายของ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในยุคพลิกผันทาง เทคโนโลยี</b>.วารสารการบริหารการปกครอง และนวัตกรรมท้องถิ่น 343-358 ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (2566) กันยายน - ธันวาคม (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p><u>กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา</u>, อภิชาติ แสงอัมพร, ฉัตรเกษม ดาศรีและมัญญา จำปาเทศ. (2566). <b>การพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนบนฐานคิด Model เศรษฐกิจ BCG สู่ความยั่งยืน ตำบลโคกยาง อำเภอปราสาท จังหวัด สุรินทร์</b>. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 111-126 ปีที่ 25 ฉบับที่ 2 (2566) : กรกฎาคม - ธันวาคม (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ตำราเพื่อกำหนดตำแหน่งทางวิชาการระดับ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา. เผยแพร่ 2565 (ฉบับปรับปรุง). <b>จริยธรรมทางธุรกิจเกษตร</b>. สุรินทร์ : คณะเกษตรและอุตสาหกรรมเกษตร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. จำนวน 297 หน้า</p>



ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ภูริส ภูมิประเทศ</p>	<p>ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค : รัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2557 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2550 วท.บ. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) สถาบันราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2547</p>	<p>ภูริส ภูมิประเทศ, ตริชฎา สุขเกษม, อภิชาติ แสงอัมพร, ภทพร ศรีโกตะเพชร. (2566) <b>ภาวะผู้นำการ เปลี่ยนแปลงของผู้ปกครองท้องถิ่นจังหวัด สุรินทร์ในศตวรรษที่21</b> : วารสารมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (2566) มกราคม – มิถุนายน.30 มิถุนายน 2566 (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ภูริส ภูมิประเทศ, ตริชฎา สุขเกษม. (2563) <b>แนว ทางการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำ นักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุรินทร์.</b> วารสารการบริหารการปกครอง. สาขารัฐประศาสน ศาสตร์ คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยกาฬสินธุ์ หน้า 101 – 128 ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (2565) มกราคม – มิถุนายน. 27 มิถุนายน 2565 (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ภูริส ภูมิประเทศ และตริชฎา สุขเกษม.(2563) <b>แนว ทางการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของเยาวชนใน จังหวัดสุรินทร์.</b> ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (2563.) : มกราคม – เมษายน. 25 เมษายน 2563. (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ภูริส ภูมิประเทศ, ตริชฎา สุขเกษม, อภิชาติ แสงอัมพร, ภทพร ศรีโกตะเพชร. (2563) <b>แนวทางการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของ นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.</b> วารสารมนุษย สังคมสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 18(3) :101-130. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (2563) : กันยายน – ธันวาคม. 17 ธันวาคม 2563 (TCI. กลุ่ม 2)</p>

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
<p>ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ตรีชฎา สุขเกษม</p>	<p>ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2547 ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) สถาบันราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2542</p>	<p>ภุริส ภูมิประเทศ, <u>ตรีชฎา สุขเกษม</u>, อภิชาติ แสงอัมพร, ภทพร ศรีโกตะเพชร. (2566) <b>ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงของผู้ปกครองท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ในศตวรรษที่21</b> : วารสารมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปีที่ 7 ฉบับที่ 1 (2566) มกราคม – มิถุนายน.30 มิถุนายน 2566 (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ภุริส ภูมิประเทศ, <u>ตรีชฎา สุขเกษม</u>. (2563) <b>แนวทางการเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้นำนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสุรินทร์</b>. วารสารการบริหารการปกครอง. สาขารัฐประศาสนศาสตร์ คณะศิลปศาสตรมหาวิทาลัยกาฬสินธุ์ หน้า 101 – 128 ปีที่ 10 ฉบับที่ 1 (2565) มกราคม – มิถุนายน. 27 มิถุนายน 2565 (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ภุริส ภูมิประเทศ และ<u>ตรีชฎา สุขเกษม</u>.(2563) <b>แนวทางการเสริมสร้างความเป็นพลเมืองของเยาวชนในจังหวัดสุรินทร์</b>. ปีที่ 18 ฉบับที่ 1 (2563.) : มกราคม – เมษายน. 25 เมษายน 2563. (TCI. กลุ่ม 2)</p> <p>ภุริส ภูมิประเทศ, <u>ตรีชฎา สุขเกษม</u>, อภิชาติ แสงอัมพร, ภทพร ศรีโกตะเพชร. (2563) <b>แนวทางการมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ส่งเสริมระบอบประชาธิปไตยของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์</b>. วารสารมนุษยสังคมสาร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. 18(3) :101-130. ปีที่ 18 ฉบับที่ 3 (2563) : กันยายน – ธันวาคม. 17 ธันวาคม 2563 (TCI. กลุ่ม 2)</p>

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
<p>อาจารย์ อัครเดช สุพรรณฝ้าย</p>	<p>ป.รต. (ยุทธศาสตร์พัฒนา ภูมิภาค : เศรษฐกิจ วัฒนธรรมชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2555 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2544 วท.บ. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ พ.ศ. 2540</p>	<p>Khiev Sangvavann, อัครเดช สุพรรณฝ้าย, สุรีย์ฉาย สุคันธรัตน์.(2566), แนวทางการสร้างรายได้จาก วัฒนธรรมทอมือ ชุมชนโปยจารย์ อำเภอพนม ชร็อก จังหวัดบันทายมีชัย ราชอาณาจักรกัมพูชา. วารสารวิชาการมนุษยและสังคม มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ ประจำปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (เดือนกรกฎาคม - ธันวาคม 2566) (TCL. กลุ่ม 2)</p> <p>Vanny Pong, อัครเดช สุพรรณฝ้าย, สุรีย์ฉาย สุคันธรัตน์ แนวทางการพัฒนาตลาดสดชุมชนไพเราะชนแดน ตำบลไพเราะหลัก อำเภอดง จังหวัดตาก ราชอาณาจักรกัมพูชา. วารสารวิจัยวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประจำปีที่ 7 ฉบับที่ 2 (เดือนพฤษภาคม - สิงหาคม 2566) (TCL. กลุ่ม 2)</p> <p>ถวิล ภูธร, ศิวาพร พยัคฆนันท์ และอัครเดช สุพรรณฝ้าย (2563) “การพัฒนาแม่คูกเทศก้น้อยสำหรับการท่องเที่ยว เชิงนิเวศเจ็ดคต - โป่งก้อนเส้า ตำบลท่ามะปราง อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี” วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (TCL. กลุ่ม 2)</p> <p>ศรัญญา นาเหนือ, นวรัตน์ นิธิชัยอนันต์ และอัครเดช สุพรรณฝ้าย. (2563). “แนวทางการพัฒนาห่วงโซ่ คุณค่าผลิตภัณฑ์ผ้าไหมพื้นเมือง กลุ่มชาติพันธุ์เขมร เพื่อเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจฐานราก” วารสาร มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (TCL. กลุ่ม 2)</p>

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
<p>อาจารย์ อุษา กลมพันธ์</p>	<p>ป.รด. (ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค : สาธารณสุข ชุมชน) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2557 ร.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2554 ร.ป.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช พ.ศ. 2551 วท.บ. (เทคนิคการแพทย์ กายภาพบำบัด) มหาวิทยาลัยรังสิต พ.ศ. 2547</p>	<p>อุษา กลมพันธ์, ฌัก วุฒิวรรณศา.(2563, มกราคม – มิถุนายน). <b>วัฒนธรรมการดูแลสุขภาพโดยใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นด้านการแพทย์พื้นบ้านของกลุ่มชาติ พันธุ์ไทย กุญบ้านปราสาทเยอ ตำบลปราสาทเยอ อำเภอไพรบึง จังหวัดศรีสะเกษ. วารสารคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ศรีสะเกษ. 2 (2). : 41 – 53. (TCI. กลุ่ม2)</b></p> <p>ลดาวัลย์ ปัญตะยัง, ฌัก วุฒิวรรณศา และอุษา กลมพันธ์. (2565, มิถุนายน - ธันวาคม). <b>รูปแบบและ กลไกการส่งเสริมความเสมอภาคระหว่างเพศเพื่อ เสริมสร้างพลังทางสังคมในโรงเรียน สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 33 จังหวัดสุรินทร์. วารสารสังคมศาสตร์และ มานุษยวิทยาเชิงพุทธ วัดวังตะวันตก จังหวัด นครศรีธรรมราช. 7(2). : 21 – 30. (TCI. กลุ่ม 1)</b></p>

ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	ผลงานทางวิชาการ
<p>อาจารย์ ฉัตรเกษม ดาศรี</p>	<p>รป.ม. (นโยบายสาธารณะ และการจัดการภาครัฐ) มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ. 2558 ศศ.บ. (รัฐประศาสน ศาสตร์) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2555</p>	<p><u>ฉัตรเกษม ดาศรี</u>, อภิชาติ แสงอัมพร และกิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา. (2566). <b>เมืองอัจฉริยะ : ความท้าทาย ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในยุคพลิกผันทาง เทคโนโลยี</b>.วารสารการบริหารการปกครอง ปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น 343-358 ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 (2566) กันยายน - ธันวาคม (TCI. กลุ่ม 2) กิตติศักดิ์ ร่วมพัฒนา, อภิชาติ แสงอัมพร, <u>ฉัตรเกษม ดาศรี</u> และมีญญา จำปาเทศ. (2566). <b>การพัฒนา เศรษฐกิจชุมชนบนฐานคิด Model เศรษฐกิจ BCG สู่ความยั่งยืน ตำบลโคกยาง อำเภอปราสาท จังหวัด สุรินทร์</b>. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 111-126 ปีที่ 25 ฉบับที่ 2 (2566) : กรกฎาคม - ธันวาคม (TCI. กลุ่ม 2)</p>

