

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
คณะ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25551671102594
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา)
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.ม. (สังคมศึกษา)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Master of Education (Social Studies)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : M.Ed. (Social Studies)

3. วิชาเอกหรือความเชี่ยวชาญเฉพาะของหลักสูตร สังคมศึกษา

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 4.2 หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครูเรียนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิตและใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาชาวไทยและนักศึกษาต่างชาติที่ใช้ภาษาไทยได้ดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เริ่มใช้หลักสูตรภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

6.2 คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2560 เมื่อวันที่ 22 กันยายน พ.ศ. 2560

6.3 คณะกรรมการโครงการบัณฑิตศึกษา อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 2/2562 เมื่อวันที่ 18 มิถุนายน พ.ศ. 2562

6.4 สภาวิชาการ อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 6/2562 เมื่อวันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2562

6.5 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติเห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 17 มกราคม พ.ศ. 2563

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2565

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครู อาจารย์ สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.2 นักวิชาการศึกษา

8.3 ศึกษานิเทศก์

8.4 นักวิจัยด้านสังคมศึกษา

8.5 บุคลากรทางการศึกษา

8.6 ประกอบอาชีพอิสระ

**9. ชื่อตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ สาขาวิชา สถาบันการศึกษา และปีที่สำเร็จของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร**

ลำดับ	ชื่อ-สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สาขาวิชา	สถาบันการศึกษา	ปีที่สำเร็จ พ.ศ.
1	นายดำเกิง โถทอง 3-3212-00035-99-4	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2554
			อ.ม. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
			ค.บ. (ประวัติศาสตร์)	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2526
2	นายอิทธิวัตร ศรีสมบัติ 3-4506-00230-05-9	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2553
			ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2535
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย	2541
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)	ธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2530
3	นายชาติรี เกษโพนทอง 3-4501-00748-81-4	อาจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545
			ค.อ.บ.(วิศวกรรมไฟฟ้า)	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลวิทยาเขตเทเวศร์	2539
4	นายภัทร อินทรกำแหง 3-3199-00097-08-6	อาจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561
			ศษ.ม. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และการฝึกประสบการณ์
วิชาชีพครูในสถานศึกษา ตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

ตามที่รัฐบาลได้ประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 นโยบาย Thailand 4.0 และนโยบายการศึกษา ต่างกรรมต่างวาระที่สะท้อนมุมมอง ผู้นำประเทศถึงปัญหาการศึกษาในมิติต่างๆ ทั้ง ด้านคุณภาพมาตรฐาน ประสิทธิภาพการจัดการศึกษา ตลอดจนปัญหาสำคัญที่ชี้ชัดว่าประเทศไทยยังมีความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา พร้อมทั้งได้เสนอแนะวิธีการแก้ปัญหา การศึกษาออกนโยบายด้านการศึกษาที่มีความเชื่อมโยง ถึงการพัฒนาประเทศด้านต่างๆ จากนโยบาย ด้านการศึกษากำหนดไว้เป็นส่วนหนึ่งของนโยบายสังคมคุณภาพชีวิต ปฏิรูปการศึกษาเพื่ออนาคต ประเทศไทย มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน 8 ประเด็น คือ 1) พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา และยกระดับมาตรฐานการศึกษา 3) ขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษา ทั้งระบบ 4) พัฒนาครู 5) ผลิิตและพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการพัฒนาประเทศ 6) เตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน 7) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ในการจัดการศึกษาและ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 8) ส่งเสริมระบบธรรมาภิบาลในวงการการศึกษา

มุ่งปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบทั้งโครงสร้าง ปรับปรุงกฎหมายให้สอดคล้องกับรัฐธรรมนูญ การระดมทรัพยากรปรับปรุงการบริหารจัดการการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจนถึงระดับอุดมศึกษา ส่งเสริมให้ภาคเอกชนมีส่วนร่วมพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ โดยมุ่งเน้นระดับอุดมศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการบุคลากรของภาคเศรษฐกิจ การพัฒนาครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการให้เกิดความเสมอภาค ความเป็นธรรม โอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชน กลุ่มผู้ด้อยโอกาส ได้แก่ ผู้ยากไร้ ผู้พิการหรือทุพพลภาพ ผู้อยู่ในสภาวะลำบาก ผู้บกพร่องทางร่างกายและสติปัญญาและชนต่างวัฒนธรรม การยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาระดับอุดมศึกษาไปสู่ความเป็นเลิศ การปรับปรุงระบบการบริหารจัดการกองทุนให้กู้ยืมเพื่อการศึกษาให้มีการประνομใกล้เคียงหนี้เพื่อให้ประชาชนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษา ระดับปริญญาตรีเพิ่มขึ้น การส่งเสริมให้เด็กเยาวชนและประชาชน ได้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ เชิงสร้างสรรค์ อย่างชาญฉลาดเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ และเร่งรัดการลงทุนด้านการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีบูรณาการในทุกกระดบการศึกษาเป็นปัจจัยที่กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร เพื่อให้สามารถตอบสนองสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป ใช้โอกาสนี้ยกระดับการศึกษาของประเทศ และวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยเพิ่มคุณภาพบัณฑิตผู้ที่จะเป็นครูเช่นเดียวกับหลายประเทศทั่วโลกที่ครูต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญามหาบัณฑิต

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ สังคมยุคดิจิทัล ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษา ประสบปัญหาด้านการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมการเรียนรู้ของคนรุ่นใหม่ เป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ บทบาท พันธกิจ หน้าที่ในการจัดการเรียน การสอนให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเป็นผลจากความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ความรู้มีวงจรสั้นลง ดังนั้นมนุษย์ในสังคมโลกยุค ปัจจุบัน และอนาคตต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลาเนื่องจากความรู้คือสินทรัพย์ ขณะเดียวกัน ประชาคมอาเซียน เริ่มมีผลตามข้อตกลง กลุ่มประเทศอาเซียน เมื่อปี 2559 ทำให้คนอาเซียนสามารถ เคลื่อนย้ายเดินทางไปมาภายในกลุ่มประเทศอาเซียนได้ด้วยหนังสือเดินทางเล่มเดียวกัน ใช้ภาษา สื่อสารกันได้อย่างเหมาะสม กอปรกับสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักคือผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับ ความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไปขณะเดียวกันกับแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาใน ทศวรรษที่สอง “คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต” ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ. 2552 - 2561 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม พ.ศ. 2552 ได้กำหนด วิสัยทัศน์และมีเป้าหมายหลักว่า ภายในปี พ.ศ. 2561 ประเทศไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและ การเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและ การเรียนรู้ของคนไทย 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 3) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคมในการบริหารและจัดการศึกษาโดยได้กำหนด กรอบแนวทางไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่ การพัฒนาครูพันธุ์ใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และการบริหารจัดการใหม่ จึงส่งผลให้การพัฒนาครู สังคมศึกษาให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและบรรลุผลตาม มาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งเป็นกำลัง สำคัญของประเทศในอนาคตให้มีความพร้อม ด้านความรู้ด้านสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมมี สมรรถนะที่พึงประสงค์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วย ตนเองก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของ มหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 เป็นไปตามกรอบนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการผลิต บัณฑิตที่เก่ง ดี และมีคุณภาพ การออกแบบหลักสูตรโครงการครูพันธุ์ใหม่ ครูคืนถิ่น ยึดหลักการ ออกแบบหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐาน

หลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และแนวนโยบายด้านการศึกษาระดับอุดมศึกษา พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 หลักสูตรต้องออกแบบมาเพื่อเตรียมตัวบัณฑิตให้มีศักยภาพด้านการวิจัยทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนั้นจึงต้องเรียนรู้หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ วิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา วิทยานิพนธ์ หลักสูตรปริญญาโท 2 ปี ตามโครงสร้างหลักสูตรเพื่อต้องการเตรียมครูในอนาคต ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา การฝึกประสบการณ์สอนเป็นเรื่องสำคัญ ควรกำหนดให้มีการคัดเลือกโรงเรียนที่ไปฝึกประสบการณ์สอนเฉพาะสำหรับครูมืออาชีพ มีอาจารย์นิเทศ ครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์สอน สามารถให้คำแนะนำได้อย่างใกล้ชิดต่อเนื่องตลอดระยะเวลาการฝึกประสบการณ์การสอน จัดอบรมให้ความรู้ สัมมนา แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งก่อนและระหว่างการฝึกประสบการณ์และหลังการฝึกเป็นการพัฒนามหาบัณฑิตให้มีศักยภาพตามที่หลักสูตรกำหนด

การพัฒนาหลักสูตร จึงมุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถที่มีความลุ่มลึก ด้านสังคมศาสตร์ ด้านการศึกษา รวมทั้งทักษะการบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหา ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ โดยต้องปฏิบัติตนด้วยความ เป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามกรอบนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านวิจัยและการผลิตบัณฑิตที่เก่ง ดี และมีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีคุณภาพ การพัฒนาหลักสูตร จึงเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ การใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป ขณะที่พันธกิจมหาวิทยาลัย คือ “การพัฒนาท้องถิ่น” การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากล มุ่งสู่การเป็น การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ของชุมชน

วิสัยทัศน์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ คือการเป็น ศูนย์มาตรฐานทางวิชาการ ศูนย์ข้อมูลท้องถิ่นทางด้านมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปวัฒนธรรม โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อผลิตบัณฑิต ให้สามารถสร้างสรรค์การเรียนรู้แนวใหม่ สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นสาขาวิชาหนึ่งที่คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มีความเชี่ยวชาญ และได้ผลิตบัณฑิตให้เป็น ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามาเป็นระยะเวลาต่อเนื่องยาวนาน ศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพและมีชื่อเสียงในสังคมจำนวนมาก

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

13.1.1 รายวิชาแกนร่วมที่ไม่คิดค่าคะแนน (ไม่นับหน่วยกิต) สำหรับนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านภาษาอังกฤษตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด ต้องเรียนวิชาแกนร่วมตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เรื่อง วิชาแกนร่วมระดับบัณฑิตศึกษา โดยไม่นับหน่วยกิตได้แก่

รายวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1551001

รายวิชา คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา รหัสวิชา 1551002

13.1.2 รายวิชาบังคับ สำหรับนักศึกษาทุกคน เพื่อเป็นพื้นฐานสู่การทำวิจัยอย่างถูกวิธี ต้องเรียนวิชาบังคับ ได้แก่

รายวิชา หลักและทฤษฎีสังคมศาสตร์ รหัสวิชา 2501101

รายวิชา วิจัยและสถิติการศึกษา รหัสวิชา 2501102

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นเรียนได้

กลุ่มวิชาเอกเลือก

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากสาขาวิชาอื่น ในคณะที่เกี่ยวข้อง ด้านเนื้อหาสาระการเรียนรู้ จัดตารางการเรียนรู้ โดยประสานความร่วมมือกับสาขาวิชาอื่นเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษา อาจารย์มีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน โดยมีได้กำหนดเฉพาะหรือเจาะจงกับคณะใดคณะหนึ่ง แต่ขึ้นอยู่กับความจำเป็นของหลักสูตรอื่น โดยหากมีการบริการการเรียนการสอนให้หลักสูตรอื่นจะมีการจัดการเรียนการสอน และประเมินผลตามปกติ ส่วนการคิดภาระงานให้แก่หลักสูตรใช้หลักเกณฑ์ตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา เชื่อมั่นในองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาว่าสามารถเข้าถึงความจริงได้ตลอดจนพัฒนานักศึกษาให้วิจัยและชี้นำสังคมในอนาคตจึงกำหนดปรัชญาไว้ว่า “มุ่งพัฒนามหาบัณฑิต ให้มีทักษะการวิจัยด้านสังคมศึกษาและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

1.2 ความสำคัญ

ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะกลุ่มประชาคมอาเซียนมีความหลากหลายทางกายภาพทั้งด้านสิ่งแวดล้อม สังคมวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา ชาติพันธุ์ มีการส่งสมภูมิรู้ ภูมิปัญญา สร้างทัศนคติ จิตสำนึก ก่อให้เกิดคุณค่า ด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบการจัดการทรัพยากร เครือข่าย สวัสดิการทางสังคมถูกระเบียบและจารีตประเพณีแต่ละสังคม มีการปะทะสังสรรค์ เชื่อมโยง ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามสภาพแต่ละมิติเวลาแต่ละช่วงเป็นวัฒนธรรมพื้นที่ที่ดำรงอยู่สืบทอดมายาวนานจนถึงปัจจุบัน ขณะที่สังคมพัฒนารูปแบบเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อชุมชนเกิดการผสมผสานวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม กลายเป็นภูมิคุ้มกัน ความเป็นเอกภาพ อันเป็นฐานรากสังคมที่หลากหลายอยู่ร่วมกันได้ภายใต้ความแตกต่างกันนี้ ชี้ให้เห็นกระบวนการพัฒนาที่เลื่อนไหล ขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา ก่อเกิดความสมดุลอย่างเป็นรูปธรรม ยึดมั่นวัฒนธรรมประชาธิปไตย เป็นกัลยามิตรบนวิถีแห่งความพอเพียงให้ความสำคัญด้านสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มองเห็นลักษณะภาวะผู้นำในบทบาทหน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม จากสภาพดังกล่าวได้ส่งผลต่อการดำรงความเป็นไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ การดำรงอยู่กับการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็วตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

สัมพันธ์สอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2564) ข้อ 84 คือการยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและพัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุคโลกาภิวัตน์ร่วมทั้งสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่นไทยโดยใช้กลไกของธรรมมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน เครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและเอกภาพเชิงระบบ

สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ให้ได้รับคุณวุฒิเป็นที่ยอมรับในระบบการอุดมศึกษาที่เป็นสากล มีระบบของสถานศึกษาในการดำเนินงานที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ ตรงกับความต้องการและความคาดหวังของประเทศ ของผู้ประกอบการ ที่มีความแตกต่างและหลากหลาย สอดคล้องกับปรัชญามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค” สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาการสาขาวิชาสังคมศึกษา สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา กำหนดวัตถุประสงค์สำหรับพัฒนามหาบัณฑิตให้มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สำคัญดังนี้

1.3.1 ให้มีความรอบรู้คุณธรรม สามารถวิจัยด้านสังคมศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุคปัจจุบันได้

1.3.2 ให้มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างหลากหลายรูปแบบ

1.3.3 ให้มีความเชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน

1.3.4 ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและเรียนรู้ตลอดชีวิต

1.3.5 สร้างความตระหนักในคุณค่าแห่งตนตามหลักศาสตร์พระราชาดำรงความเป็นไทย ภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2. แผนพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ในการดำเนินการ	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1. แผนพัฒนาหลักสูตรให้มีมาตรฐาน 1.1 พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการผู้ใช้บัณฑิต 1.2 ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 2. ศึกษาเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558	1. คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ 2. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 3. ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา 2561

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ในการดำเนินการ	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
1.3 ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของบัณฑิตและผู้ใช้บัณฑิต	3. ศึกษาข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 4. ติดตามข้อมูลการเปลี่ยนแปลงมาตรฐานหลักสูตร 5. ศึกษาสภาพและปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษา 6. ติดตามและสอบถามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 7. ติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ 8. นำข้อมูลการติดตามและประเมินผลหลักสูตรไปใช้ ประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา ประเมินความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต มาปรับปรุงหลักสูตรทั้งด้านโครงสร้างและเนื้อหาวิชาที่เหมาะสม	4. รายงานผลการประชุมระดมความคิดเห็น (Focus Group) ถึงความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต 5. รายงานการติดตามและประเมินผลการนำหลักสูตรไปใช้ 6. รายงานผลความพึงพอใจในการใช้หลักสูตรของบัณฑิต 7. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 8. รายงานผลการประเมินคุณลักษณะและสมรรถนะของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา 9. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจการใช้บัณฑิตในหน่วยงานต่าง ๆ
2. การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตร ทุกรอบ 5 ปีการศึกษา	1. การรวบรวมและติดตามผลการประเมิน QA ของการดำเนินการของหลักสูตรในรายปีการศึกษาและเมื่อครบวาระการปรับปรุงหลักสูตร 5 ปี ในด้านความพึงพอใจของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายหรือบัณฑิตที่มีต่อคุณภาพของหลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในและรายงานต่อมหาวิทยาลัย	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินหลักสูตรรวบรวมติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของมหาบัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ในการดำเนินการ	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
3. แผนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์สื่อการสอนและ ครุภัณฑ์ การจัดหาเอกสาร คู่มือครู หนังสือเรียนสังคมศึกษาของไทยและ ต่างประเทศ อุปกรณ์การทดลอง สื่อการสอน และ ครุภัณฑ์การศึกษาที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ และการค้นคว้าวิจัยด้านสังคมศึกษา		3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ มหาบัณฑิตต่อมหบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5.0 4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสำรวจและจัดทำแผนการจัดหา วัสดุ อุปกรณ์ด้านสังคมศึกษา 5. ได้รับการสนับสนุนการจัดหา วัสดุและอุปกรณ์ทุกปีอย่างน้อย ร้อยละ 50 ของแผนการจัดหา วัสดุการศึกษา สำหรับหลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา สังคมศึกษา
4. แผนการพัฒนาศูนย์กลาง การจัดการเรียนรู้และ การวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผล ตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ ประจำหลักสูตรให้เท่าทันต่อการพัฒนาความรู้และทิศทางการทำ วิจัยและด้านสังคมศึกษา	1. รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) 2. รายงานผลการดำเนินการ รายวิชา (มคอ.4) และหรือรายงาน ผลการดำเนินการประสบการณ์ ภาคสนาม (มคอ.5) 3. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพด้านสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 4. รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) 5. เอกสารประกอบการสอน 6. รายงานผลการดำเนินการของ รายวิชา (มคอ.4) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) 7. ผลงานวิชาการ/วิจัยของ คณาจารย์ประจำอย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี

แผนพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์ในการดำเนินการ	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ
4. แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอนและการประเมินผลตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2. พัฒนาศักยภาพของอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เท่าทันต่อการพัฒนาความรู้และทิศทางการทำวิจัยและด้านสังคมศึกษา	1. รายละเอียดรายวิชา(มคอ.3) 2. รายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.4) และหรือรายงานผลการดำเนินการประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) 3. อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการและ/หรือวิชาชีพด้านสังคมศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 4. รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) 5. เอกสารประกอบการสอน 6. รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.4) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.5) 7. ผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์อย่างน้อย 1 เรื่องต่อปี
5. แผนการพัฒนา ศักยภาพของนักศึกษา	1. สนับสนุนให้บัณฑิตมีโอกาสร่วมทัศนศึกษา สัมมนาทางวิชาการและการจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน 2. การส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัย	1. กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วม ทัศนศึกษา ประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย ด้านสังคมศึกษาอย่างน้อย 1 ครั้งในหลักสูตร 2. กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วม การอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

จัดการศึกษาแบบพิเศษ ทวิภาคโดยใน 1 ปีการศึกษามี 2 ภาคการศึกษาปกติ แต่ละภาคการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

มีการจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อน ขึ้นอยู่กับการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรและความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย หากมีการเรียนการสอนให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการของหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 2 ปีการศึกษา ระยะเวลาการศึกษาสูงสุดไม่เกิน 5 ปี เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดการเรียนการสอนระหว่าง วันจันทร์ - วันอาทิตย์มีช่วงระยะเวลาดังนี้

ภาคต้น เดือนมิถุนายน - เดือนตุลาคม

ภาคปลาย เดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.2 ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู ต้องสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติ ที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านการสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูอยู่ก่อนเข้าศึกษา และผ่านเกณฑ์ของ

สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือก ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

2.2.3 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

2.2.4 มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

2.3 การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา

ผ่านการคัดเลือก ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และตามเกณฑ์ของ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด

2.4 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่สมัครเข้าศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา ต้องสำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาด้านสังคมศาสตร์ หรือ สาขาที่สัมพันธ์กับสาขาสังคม ศึกษา อาจมีพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษ ความสามารถทางการคำนวณ ความรู้ทางระเบียบวิธีวิจัย ทักษะการใช้โปรแกรมประยุกต์ และเครื่องมือปฏิบัติการทางคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอเนื่องจาก บางรายวิชาต้องมีการปฏิบัติการโดยใช้โปรแกรมประยุกต์ การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศผ่านระบบ เครือข่ายคอมพิวเตอร์ การเขียนรายงานและแบบทดสอบส่วนมากเป็นแบบทดสอบอัตนัย ซึ่งนักศึกษา ต้องเขียนบรรยายคำตอบ

2.5 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.4

2.5.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ ผู้สอนในกรณีที่มีปัญหา

2.5.2 จัดระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดให้มีการดูแลติดตามเป็นพิเศษโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5.3 การปรับพื้นฐานความรู้ และทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ โดยสาขาวิชา จัดอบรมการใช้โปรแกรมประยุกต์ MS - Office และการใช้งานเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Internet เพื่อการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศให้แก่ นักศึกษาทุกคนสามารถพัฒนาทักษะการใช้งานได้ในระดับ ดี

2.5.4 การดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหาด้านภาษาอังกฤษ ถ้านักศึกษามีพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษไม่ดีพอสาขาสังคมศึกษา มีการจัดอบรมรายวิชาดังกล่าวในภาคฤดูร้อนเพื่อเตรียมความ พร้อม

2.5.5 มีการจัดกิจกรรม โครงการพิเศษ ก่อนเปิดภาคเรียน โดยจัดกิจกรรมที่เน้นสร้าง ความคิดและพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานสำคัญในการจัดการตนเอง เตรียมความพร้อมในการศึกษา ระดับมหาบัณฑิต รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างรุ่นพี่ รุ่นน้องและคณาจารย์

2.5.6 จัดกิจกรรมโครงการเพื่อสร้างเสริม ความมีวินัย ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการ และทักษะกระบวนการคิด ตลอดจนการแนะนำเทคนิค วิธีการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับมหาบัณฑิต

2.6 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี จำแนกจำนวนนักศึกษา

ตามแผนการเรียนดังนี้

1) แผน ก แบบ ก 2

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	15	15	15	15	15
ชั้นปีที่ 2	-	15	15	15	15
รวมจำนวนนักศึกษา	15	30	30	30	30
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	15	15	15	15

2) แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวมจำนวนนักศึกษา	30	60	60	60	60
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

3) จำนวนรวมนักศึกษา แผน ก แบบ ก 2 และ แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

ระดับชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2563	2564	2565	2566	2567
ชั้นปีที่ 1	45	45	45	45	45
ชั้นปีที่ 2	-	45	45	45	45
รวมจำนวนนักศึกษา	45	90	90	90	90
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	45	45	45	45

2.7 งบประมาณตามแผน

1) งบประมาณรายรับ (หน่วย : บาท)

1.1) หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา	195,000	390,000	390,000	390,000	390,000
ค่าลงทะเบียนเรียน	660,000	1,320,000	1,320,000	1,320,000	1,320,000
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	585,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000	1,050,000

1.2) หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
ค่าบำรุงการศึกษา	390,000	780,000	780,000	780,000	780,000
ค่าลงทะเบียนเรียน	1,740,000	3,480,000	3,480,000	3,480,000	3,480,000
งบประมาณแผ่นดิน	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	2,130,000	4,260,000	4,260,000	4,260,000	4,260,000

2) งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2563	2564	2565	2566	2567
งบดำเนินการ					
1. หักค่าใช้จ่ายเป็นรายได้มหาวิทยาลัย ร้อยละ 20	349,200	698,440	748,840	1,073,040	1,073,040
2. หักค่าใช้จ่ายเป็นรายได้คณะฯ ร้อยละ 10	139,680	279,376	299,536	429,216	429,216
3. ค่าดำเนินการสาขาวิชาสังคมศึกษา	1,881,472	3,762,944	3,762,944	3,762,944	3,762,944
รวม (ก)	2,370,352	4,740,760	4,811,320	5,265,200	5,365,200
งบลงทุน					
4. ครุภัณฑ์	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ข)	50,000	100,000	100,000	100,000	100,000
รวม (ก)+(ข)	2,420,352	4,840,760	4,911,320	5,365,200	5,365,200
จำนวนนักศึกษา	45	45	45	45	45
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	21,000	42,000	42,000	42,000	42,000

3) ประมาณการค่าใช้จ่ายต่อหัวในการผลิตบัณฑิต

3.1) หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 จำนวน 70,000 บาท

3.2) หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู จำนวน 106,000 บาท

2.8 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

2.9 การเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอนดังนี้ คือ

2.9.1 การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.9.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.9.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถกระทำได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2548 (ภาคผนวก ค)

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต

- 1) แผน ก แบบ ก 2 เรียนไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 2) แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู เรียนไม่น้อยกว่า 59 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็นหมวดวิชาดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต	
	แผน ก แบบ ก 2	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู
1. หมวดวิชาบังคับ		
วิชาบังคับพื้นฐาน	6	6
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		
1) วิชาชีพครูบังคับ	-	15
2) วิชาปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	-	2
3) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	-	6
2.2 กลุ่มวิชาเอก		
1) วิชาเอกบังคับ	15	15
2) วิชาเอกเลือก	3	3
3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		
วิชาวิทยานิพนธ์	12	12
4. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)		
วิชาเสริมแกนร่วม	6	6
รวมจำนวนหน่วยกิต	36	59

3.1.3 รายวิชาในหมวดต่างๆ

1) หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2

1.1) หมวดวิชาบังคับ

6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2501101	หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ Principles and Theories of Social Science	3(2-2-5)
2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา Research and educational statistics	3(2-2-5)

1.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเฉพาะด้านแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

(1) วิชาเอกบังคับ

15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา และวัฒนธรรม Curriculum and Learning Management Science	3(2-2-5)
2521522	ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากล Religion and Thai Citizenship and sugariness	3(2-2-5)
2521523	ศาสตร์พระราชา King's Science	3(2-2-5)
2521524	หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ Evidence and Method of history	3(2-2-5)
2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา Geography Social and Cultural Study	3(2-2-5)

(2) วิชาเอกเลือก นักศึกษาเลือกเรียนอิสระ

3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2533531	วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action Research in social Studies	3(2-2-5)
2533532	ไทยยุคกระแสโลกาภิวัตน์ Thai in Global Context	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2533533	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Environment and Sustainable Development	3(2-2-5)
2533534	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
2533535	แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น Local Learning Centers	3(2-2-5)
2533536	การศึกษาเฉพาะประเด็น Special Study	3(2-2-5)
2533537	โลกยุคปัจจุบัน Current World	3(2-2-5)
2533538	พุทธศาสนาในสังคมไทย Religions in Thai Society	3(2-2-5)
2533539	นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น Innovation for Local Development	3(2-2-5)
2533540	ประวัติศาสตร์อีสาน History of Isaan	3(2-2-5)
2533541	สัมมนาสังคมศึกษา Social Studies seminar	3(2-2-5)

1.3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต โดยสามารถแบ่งลงทะเบียนได้ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิตจนครบ 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2591891	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

1.4) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Student Study	3(2-2-5)

2) หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู**2.1) หมวดวิชาบังคับ** 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2501101	หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ Principles and Theories of Social Science	3(2-2-5)
2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา Research and educational statistics	3(2-2-5)

2.2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

หมวดวิชาเฉพาะด้านแบ่งออกเป็น 2 กลุ่มวิชา ดังนี้

(1) **กลุ่มวิชาชีพครู** นักศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู ต้องเรียนรายวิชาวิชาชีพครู จำนวน 21 หน่วยกิต ดังนี้

(1.1) วิชาชีพครูบังคับ 15 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และจิตวิญญาณความเป็นครู World social Context Sufficiency Economy Philosophy and Spirituality for Teachers	3(2-2-5)
2552552	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
2552553	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3(2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล Language for Communication and Digital Technology	3(2-2-5)
2552555	การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา Curriculum Development and Education Quality Assurance	3(2-2-5)
(1.2) วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู		8 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2551751	ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Teaching Observation and Tryout	2(60)
2551752	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 Practicum in Teaching 1	3(240)
2551753	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 Practicum in Teaching 2	3(240)
(2) กลุ่มวิชาเอก ประกอบด้วยวิชาเอก 2 กลุ่มวิชา ดังนี้		
(2.1) วิชาเอกบังคับ		15 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม Curriculum and Learning Management Science	3(2-2-5)
2521522	ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากลทรรศน์ Religion and Thai citizenship and Sugariness	3(2-2-5)
2521523	ศาสตร์พระราชา King's Science	3(2-2-5)
2521524	หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ Evidence and Method of History	3(2-2-5)
2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา Geography and Cultural	3(2-2-5)

(2.2) วิชาเอกเลือก 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2533531	วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา Action Research in Social Studies	3(2-2-5)
2533532	ไทยยุคกระแสโลกาภิวัตน์ Thai in Global Context	3(2-2-5)
2533533	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน Environment and Sustainable Development	3(2-2-5)
2533534	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3(2-2-5)
2533535	แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น Local Learning Centers	3(2-2-5)
2533536	การศึกษาเฉพาะประเด็น Special Study	3(2-2-5)
2533537	โลกยุคปัจจุบัน Current World	3(2-2-5)
2533538	พุทธศาสนาในสังคมไทย Religions in Thai Society	3(2-2-5)
2533539	นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น Innovation for Local Development	3(2-2-5)
2533540	ประวัติศาสตร์อีสาน History of Isaan	3(2-2-5)
2533541	สัมมนาสังคมศึกษา Social Studies Seminar	3(2-2-5)

2.3) หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

นักศึกษาตามแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพรู้ต้องทำวิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต โดยสามารถแบ่งลงทะเบียนได้ครั้งละไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต จนครบจำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2591891	วิทยานิพนธ์ Thesis	12

2.4) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Studies	3(2-2-5)
1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Student Study	3(2-2-5)

การกำหนดรหัสวิชา

รหัสวิชา ประกอบด้วย 7 หลัก แต่ละหลักเป็นตัวเลข ซึ่งมีความหมายโดยนับจากซ้ายมือ ดังนี้ตัวเลขตัวที่ 1 และ 2 หมายถึง สาขาวิชา โดยที่ 25 หมายถึง สาขาวิชาสังคมศึกษา

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ตัวเลขตัวที่ 3 หมวดรายวิชา

- 1 หมายถึง หมวดวิชาแกนร่วม
- 2 หมายถึง หมวดวิชาเอกบังคับ
- 3 หมายถึง หมวดวิชาเอกเลือก
- 4 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
- 5 หมายถึง หมวดวิชาชีพรู้
- 9 หมายถึง หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

ตัวเลขตัวที่ 4 หมายถึง หมายถึง ระดับชั้นปี

ตัวเลขตัวที่ 5 หมายถึง หมายถึง กลุ่มวิชา

- 5 หมายถึง วิชาทฤษฎี
- 6 หมายถึง วิชาปฏิบัติ
- 7 หมายถึง วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- 8 หมายถึง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง

ตัวเลขตัวที่ 6 และ 7 หมายถึง ลำดับวิชา ดังนี้

- 01 - 09 หมายถึง หมวดวิชาแกนร่วม
- 02 - 29 หมายถึง หมวดวิชาเอกบังคับ
- 03 - 39 หมายถึง หมวดวิชาเอกเลือก
- 04 - 49 หมายถึง หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน
- 05 - 59 หมายถึง หมวดวิชาชีพครู
- 09 - 99 หมายถึง กลุ่มวิทยานิพนธ์

ความหมายของตัวเลขแสดงหน่วยกิต

- 1) การแสดงหน่วยกิต รายวิชา มีรูปแบบแสดงเป็นตัวเลข ดังนี้
 $X(X-X-X) : X$ เป็นตัวเลขที่แสดงข้อมูลตามลำดับ คือ
 หน่วยกิต (ทฤษฎี (ท)-ปฏิบัติ (ป)-ค้นคว้า (อ))
- 2) การคิดชั่วโมงเรียน
 ทฤษฎี 1 หน่วยกิต: บรรยาย 1 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 2 ชั่วโมง
 ปฏิบัติ 1 หน่วยกิต: ฝึกทดลอง 2 ชั่วโมง ให้มีการค้นคว้า 1 ชั่วโมง
 ค้นคว้า : มีค่าเท่ากับ (ทฤษฎี $\times$ 2) + (ปฏิบัติ $\times$ 0.5) ชั่วโมง

3.1.4 แผนการศึกษาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

1) การเรียนหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1	หมวดวิชาบังคับ	2501101	หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
		2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
	หมวดวิชาแกนร่วม วิชาแกนร่วม	1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา *	3(2-2-5)
		1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา *	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต				12

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ	2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
		2521522	ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากลทรรศน์	3(2-2-5)
		2521523	ศาสตร์พระราช	3(2-2-5)
		2521524	หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
		2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต				15

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	2591891	วิทยานิพนธ์	6(12)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเลือก	x	xxx	3
รวมหน่วยกิต				9

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	2591891	วิทยานิพนธ์	6(12)
รวมหน่วยกิต				6

รวมจำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต

2) การเรียนหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 1	หมวดวิชาบังคับ	2501101	หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
		2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเสริม	1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
		1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ	2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
		2521522	ศาสนาและพลเมืองไทยกับความ เป็นสากลทรรศน์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู	2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	รวมหน่วยกิต			

หมายเหตุ * ลงทะเบียนเรียนไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครูบังคับ	2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
		2552553	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัล	3(2-2-5)
		2552555	การพัฒนาหลักสูตรและประกัน คุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	2551751	ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(60)
รวมหน่วยกิต				14

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคฤดูร้อน ปีการศึกษาที่ 1	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกบังคับ	2521523	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
		2521524	หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
		2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิต				9

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษาที่ 2	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	2591891	วิทยานิพนธ์	6(12)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู	2551752	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอกเลือก	x	xxx	3
รวมหน่วยกิต				12

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต น(ท-ป-อ)
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษาที่ 2	หมวดวิชาวิทยานิพนธ์	2591891	วิทยานิพนธ์	6(12)
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพประสบการณ์ วิชาชีพครู	2551753	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
รวมหน่วยกิต				9

รวมจำนวนหน่วยกิต 59 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1. หมวดวิชาบังคับ

วิชาบังคับพื้นฐาน

2501101 หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5)

Principles and Theories of Social Science

หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนทัศน์ แนวคิดสำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

Principles, theories, meaning, importance of social Sciences, differences and relationship between Social Sciences and Social Studies, facts, concepts, concepts paradigm development, important concepts for learning management in social studies, religion and culture learning group

2501102

วิจัยและสถิติทางการศึกษา

3(2-2-5)

Research and educational statistics

ความหมาย ทฤษฎีการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ อภิปรายประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวม สมมติฐาน การทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุมสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ทั้งพารามетริก นันพารามетริก วิเคราะห์ แปลผล อภิปรายการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ การแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ การวิจัยเชิงคุณภาพ กรอบแนวคิดการวิจัย การวางแผน ออกแบบ การวิจัย การออกแบบเครื่องมือ การเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ การสังเกตการสนทนากลุ่ม การประชุมระดมสมองกรณีศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล สรุปผลการวิจัยเขียนรายงานผลการวิจัยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

Meaning, research theories, development of social studies learning innovation, quantitative research, discussing types of data, collection methods, hypotheses, testing, statistics used in the research, covering basic statistics, reference statistics, both Parametric and Nan Parametric Analysis, interpretation, discussion, choosing the right statistics for research data analysis computerized research, data interpretation from analysis results, qualitative research, research framework, research planning, research design, data collection tool, interview, observation, group discussion, brainstorming, case study, data collection, analyzing data, summarize research, write reports and the research findings, applying digital technology for data analysis, applying knowledge to self development for being a good teacher and being up to date with changes

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู

1) วิชาชีพครูบังคับ

2552551 บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5)

และจิตวิญญาณความเป็นครู

World Social Context Sufficiency Economy Philosophy
and Spirituality for Teachers

สามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเทคโนโลยี
เปรียบเทียบระบบเศรษฐกิจโลกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่ง
ผลกระทบต่อการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และ
การบริการทางการศึกษาอย่างรู้เท่าทันประพจน์ ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของ
วิชาชีพมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี
มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของ
ผู้เรียน สมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ค่านิยม
ของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรมจริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็น
ครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนาวิชาชีพครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่
เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้
ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการ
เปลี่ยนแปลง

analyzing trends of economic and technological changes,
comparing world economic system with the sufficiency economy
philosophy that have impact on education, applying knowledge to
manage learning and provide educational services effectively, clinging
to professional ethics, developing learners with teacher spirit, being
a good role model with morality and ethics, being a strong citizen,
maintaining self respect in order to gain faith from students and
community members by analyzing, synthesizing, integrating
knowledge, values of ethics for teachers, morals, teacher spirituality,
law for teachers, teaching professional development condition, using
learning management that emphasizes experience, case studies, and
practice using thinking reflection, applying to self-development in

order to be a good teacher , up to date with modern knowledge and changes

2552552

จิตวิทยาสำหรับครู

3(2-2-5)

Psychology for Teachers

วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพตามช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำกับผู้ปกครองเกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

Analyze, solve problems, apply psychological knowledge for learning management, learn to develop learners according to their potentiality based on learners' ages, learners with special needs by using principles, concepts, theories in psychological development, educational psychology, counseling psychology, brain skills for learning, promoting learning development for learners based on ages, learners with special needs, guidelines for giving advice to parents, conduct a case study for individual student, reflect ideas, design, supervise and help develop individual learners based on their potentiality, determine to develop learners with spirit of being a teacher, report learners' improvement systematically, give feedback to parents and related persons to create cooperation in developing learners, use reflection of ideas to develop teaching profession, being up to date with modern knowledge and changes

2552553

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3(2-2-5)

Learning Measurement and Evaluation

ความหมาย ทฤษฎี การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับลักษณะ สาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการ ผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัด ประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบ สร้าง เครื่องมือวัด ประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัด ประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ใช้การ สะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง

Meanings, theories, measurement and evaluation of real-world learning by using appropriate methods that are consistent with the characteristics, subject matter of assessments, contexts, individual differences, learners with special needs, and reflect the evaluation results for the development of learners and improve the quality of learning management by using principles, concepts, theories of measurement and evaluation, real-life assessment, design and create measuring and evaluation tools, providing feedback that promotes learners 'learning, guidelines for using measurement and evaluation of learners, improving learners' development, use evaluated results to develop learners appropriately and creatively, use reflection to apply to self-development as a good teacher who is knowledgeable and up-to-date with changes

2552554

ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล

3(2-2-5)

Language for Communication and Digital Technology

ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการ จัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนา ตนสำหรับฝึกการใช้ภาษา วัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติกลุ่ม สารการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้ คิดมีความเป็นนวัตกร ที่สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา จัดการเรียนรู้ ได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อน ความคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัยต่อ ความเปลี่ยนแปลง

Use language for Communication, manage learning appropriately being consistent with the context of learners, differences and learners with special needs by analyzing concepts, theories, speech for teachers, principles, techniques of using Thai language, practice listening, speaking, reading and writing and body language for communication in learning management, classroom communication for learner development, searching information technology for self development in language learning and using, learn cultural diversity for living peacefully, applying digital technology to use in designing social studies learning management, religions and cultures in order to make learners learn to be an innovators related to innovation and information technology for education, learn law for ethics of using digital technology, choose and apply appropriate innovation and information technology for educational

communication , manage learning appropriately and effectively, avoid violating infringement of intellectual property, use reflection of ideas to apply to self development in being a good teacher, be up to date with modern knowledge and changes

2552555 การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5)

Curriculum Development and Education Quality Assurance

ออกแบบ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับบริบท สถานศึกษา ชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ สามารถประเมินหลักสูตร ประยุกต์ใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปัญหา และแนวโน้ม ในการพัฒนาหลักสูตร มีทักษะในการสร้าง การใช้ การประเมินหลักสูตรระบบ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจ บริบทการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการ จัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้ โดยใช้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง

Design and develop curriculum for educational institutions and arbitrary courses for social studies, religions and cultures learning group in accordance with the context of schools and communities, implement the curriculum, have the ability to assess the curriculum, apply the principles, concepts, theories of curriculum development in basic philosophy of education, psychology, society, culture, technology, basic education curriculum, problems and trends in curriculum development, skills in creating, applying, evaluating curriculum, information system for quality management of schools, understand the educational context of schools at each educational level and type of education, design innovation for the operation

of educational quality assurance that is consistent with each level of the school and type of education, practice, organize activities, assess educational quality, manage learning by using principles, concepts, theories, practices regarding educational quality management, related laws, use reflection of ideas to apply in self-development to be a good teacher catch up with modern knowledge and changes

2) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

2551751

ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

2(60)

Teaching Observation and Tryout

เงื่อนไขรายวิชา : ปฏิบัติงานหน้าที่ครูในสถานศึกษาอย่างน้อยสัปดาห์ละ

4 ชั่วโมง

ปฏิบัติการ สังเกตมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริม สำหรับผู้เรียน เช่น การปฏิบัติธรรมหรือการจัดกิจกรรมอาสาพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมเรียนรู้ ทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การสอบภาคปฏิบัติ การตัดสินผลการเรียน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน ศึกษางานวิชาการสถานศึกษา ระบบการสนับสนุนงานวิชาการ ระบบการจัดการเรียนการสอน สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การประเมินผลของสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง

Course Requirement: Perform teacher duties at school at least 4 hours per week

Observing and participating in the preparation of a learning management plan that aims at student-centered learning, organizing various learning activities, providing learning environments, and providing learning management in simulated situations or in real educational institutions, Preparing extra activities for learners such

as Dhamma practice or volunteer activities for professional teacher development, creating a learning management plan for learners to create their own knowledge, managing a learning environment in simulated situations and the real situation under a cooperation with expert teachers of educational institutions or advisors, practicing teaching, design a test, exam, or measuring instruments, marking, grading, practical examining and researching to solve learners' problems, studying institutional academic works, academic support system, teaching and learning management system, media and learning resources, evaluating of educational institutions and applying into practice in real situations

3) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

2551752

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1

3(240)

Practicum in Teaching 1

เงื่อนไขรายวิชา : ต้องผ่านการเรียนรายวิชาปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียนและปฏิบัติงานหน้าที่ครู ในสถานศึกษา อย่างน้อยสัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง

ออกแบบวางแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร พัฒนาสื่อเครื่องมือ วัสดุ ประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบการจัดการชั้นเรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน ในการพัฒนาแก้ปัญหาให้ผู้เรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลการเรียนรู้ไปประเมินสะท้อนกลับเป็น

รายบุคคลร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้นำไปพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

Course Requirements: Students must completed a professional practice course while studying and perform teacher duties in the school for at least 8 hours per week

Design, plan, manage learning of social studies, religion and culture, develop learners'intelligence, knowledge and thinking, develop innovative media, evaluation tools, learning evaluation, develop individual students, report student quality improvement systematically, organize activities and create a learning atmosphere for learners to enjoy learning, by realizing of students' well-being, conduct classroom research, create innovation, apply digital technology to use in learning and enhance student achievement, perform duties based on professional ethics with the spirit of being a teacher, behave as a role model with morality and ethics, design modern educational innovations, integrate community context with learning activities both inside and outside the classroom, Build a collaborative network with community and parents to develop and solve problems for students, have desirable characteristics, learn research process that is in accordance with the research methodology, participate in activities that promote professional development, do projects related to promoting and preserving culture and local wisdom, use the results of the assessments to develop students individually, share the knowledge to the learning community, use reflection of ideas to apply in self-development to be a good teacher, catch up with modern knowledge and changes

2551753

ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2

3(240)

Practicum in Teaching 2

เงื่อนไขรายวิชา : ต้องผ่านการเรียนรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา1และปฏิบัติงาน หน้าที่ครูในสถานศึกษา อย่างน้อย สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง

ออกแบบ วางแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกร พัฒนาสื่อเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การจัดการชั้นเรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองชุมชนในการพัฒนาแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลการเรียนรู้ไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก

Course requirements: Students must pass Practicum in Teaching 1 and practice teaching in school at least 8 hours per week

Design, plan, manage learning of social studies, religion and culture, develop learners' intelligence, knowledge and thinking, develop innovative media, evaluation tools, learning evaluation, develop individual students, report student quality improvement systematically, organize activities and create a learning atmosphere for learners to enjoy learning by realizing of students' well-being, conduct classroom research, create innovation, apply digital technology to use in learning and enhance student achievement, perform duties based on professional ethics with the spirit of being a teacher, behave

as a role model with morality and ethics, design modern educational innovations, integrate community context with learning activities both inside and outside the classroom, build a collaborative network with community and parents to develop and solve problems for students, have desirable characteristics, learn research process that is in accordance with the research methodology, participate in activities that promote professional development, do projects related to promoting and preserving culture and local wisdom, use the results of the assessments to develop students individually, share the knowledge to the learning community, use reflection of ideas to apply in self-development to be a good teacher, catch up with modern knowledge and changes in the global context

2.2 กลุ่มวิชาเอก

1) วิชาเอกบังคับ

- 2521521 **วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม 3(2-2-5)**
Curriculum and Learning Management Science
- ศาสตร์การสอนออกแบบจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบท ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษ จัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะ ผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร เทคโนโลยี ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีสมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎี จิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรู้รวม ฝึกปฏิบัติ การสอนแบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มี ทักษะในการออกแบบและจัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการออกแบบการเรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงจัดการกระบวนการเรียนรู้ แบบสัมมนาและจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการสังคมศึกษา

Science of teaching, designing and learning management of social studies, religions and cultures, developing learners in order to make them intelligent and know how to think, being an innovator in accordance with context of individual difference, coping with learners with special needs and organizing activities to create a learning atmosphere for learners to enjoy learning. recognizing the well-being of learners by integrating knowledge, course content, digital technology in learning management, learning theory, brain theory and learning, learning psychological theory, creative process for learning management innovation, innovative learning management to improve skills in the 21st century, practicing micro teaching, experimenting in learning management in schools, use reflection of ideas to design skills and organize learning, having an ability to design learning, and have skills in learning management, use reflection to apply for self-development in being a good teacher, being knowledgeable and up to date with changes, organize the learning process, seminar and organize social seminar activities

2521522

ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากลทรรศน์

3(2-2-5)

Religion and Thai citizenship and sugariness

วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนา ความเชื่อ หลักการศาสนาสากล ที่เกี่ยวกับปรัชญา วัฒนธรรม จริยศาสตร์ สภาพการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก สภาพาสังคมสิ่งแวดล้อม สังคมสมานฉันท์และสังคมพหุวัฒนธรรมในโลกไร้พรมแดน บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความแตกต่างหลากหลายและสัมมนาความสัมพันธ์ระหว่างสังคมโลกกับสังคมไทยให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนาและจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการความเปลี่ยนแปลงสังคมไทยยุคศตวรรษที่ 21

Analyzing elements of religions, beliefs, principles of universal religions related to philosophy, culture, ethics, conditions of global social change and environmental conditions, united societies and multicultural societies in the world without boundaries, integrating

learning content in order to understand different lifestyles. organizing a seminar on the relationship between the global society and Thai society for learners in order to make them learned, being up-to-date with changes for self-development to become a good teacher

2521523

ศาสตร์พระราชา

3(2-2-5)

The King's Science

วิเคราะห์เป้าหมาย หลักศาสตร์พระราชา มิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคมวัฒนธรรม มิติหลักการทำงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษาและการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจโลก เกษตรทฤษฎีใหม่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ศึกษาดูงานและจัดสัมมนาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครูที่ดีในศตวรรษที่ 21

Target analysis, principles of the King Philosophy, dimension of understanding, accessing and development, dimensions of geography, society, and culture, 23 dimensions of the King's working principles, dimensions for building people through education and learning, and 3 dimensions of the relationship between the sufficiency economy philosophy and the world economy, new theory of agriculture and sustainable development, educational trip and organizing the sufficiency economy seminar, providing learners with knowledge, modernity, and up-to-date with changes in order to be a good teacher in the 21st century

2521524

หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์

3(2-2-5)

Evidence and Method of History

วิเคราะห์ หลักฐาน วิธีการประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างเวลากับยุคสมัย ประเภทหลักฐานโบราณคดี หลักฐานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี เอกสารประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์นิพนธ์ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยภาคสนาม เทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาประวัติศาสตร์ ทักษะศึกษาและจัดสัมมนาประวัติศาสตร์สังคมวัฒนธรรม

Analying evidence, historical methodologies, the relationship between time and era, types of archaeological evidence, historical evidence, archaeological site, historical documents, historical composition and research, field research, information technology and historical studies, educational trips and seminars on social and cultural history

2521525

ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา

3(2-2-5)

Cultural and Socio Geographic Studies

วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรมที่เกิดขึ้น จากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งเหนือธรรมชาติ วิถีชีวิตที่มีลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพื้นที่ วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม กระบวนการภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิจัยเชิงพื้นที่นำมาประยุกต์ใช้ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนาและจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการ ด้านภูมิสังคมวัฒนธรรม

Analying social phenomena and culture that occurs from the relationship between humans and nature, human and human, and humans and supernatural things, ways of life that has specific geographical characteristics, the relationship between humans and area, cultural environment, geographical process, using geographical information, social and cultural changes, applying area-based research to arrange social studies, providing learners with modern knowledge to keep up with changes, learn to be a good and knowledgeable teacher by using the process of learning seminars and organizing academic seminars on geosocial culture

2) วิชาเอกเลือก

- | | | |
|---------|--|----------|
| 2533531 | วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา
Action Research in Social Studies | 3(2-2-5) |
| | <p>ความหมายขอบเขตการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎี ระเบียบ วิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยพัฒนาการเรียนรู้ ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา นำเสนอข้อมูล ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ความ น่าจะเป็น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลกรอบแนวคิดในการวิจัย วางแผนและ ออกแบบการวิจัย สัมภาษณ์ สังเกต สอนในกลุ่มระดมสมอง เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันท่วงที ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี</p> <p>Definition and scope of action research in social studies, theory analysis, research methodology, action research process, practicing to conduct a research to develop various learning activities in social studies, presentation, validation of research tools, probability, data collection, data analysis, conceptual framework, research designing and planning, interview, observation, focused-group discussion, brainstorming, conclusion, and writing a research report, cling to self - development to become a good and knowledge teacher, be up-to-date, and keep up with change</p> | |
| 2533532 | ไทยยุคกระแสโลกาภิวัตน์
Thai in Global Context | 3(2-2-5) |
| | <p>วิเคราะห์ ลักษณะโลกยุคโลกาภิวัตน์ กระแสโลกาภิวัตน์กับการ เปลี่ยนแปลง ประเทศไทย ยุค 4.0 ผลกระทบต่อสังคมไทยการปรับตัวและ การพัฒนาทักษะยุคศตวรรษที่ 21 จัดเสวนาสังคมไทยยุคโลกาภิวัตน์เพื่อให้ผู้เรียนมี ความรอบรู้ ทันท่วงที และทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครู ที่ดี</p> <p>Analyzing globalization characteristics, globalization stream and changes in Thailand 4.0 Era, effects of globalization upon Thai society, adaptation and development of the 21st century skills, seminar on Thai society in the globalization era in order to make learners develop themselves to become a good and knowledgeable teacher, be up-to-date, and keep up with changes</p> | |

2533533	สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	3(2-2-5)
	Environment and Sustainable Development	
	กระบวนการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต จนสร้างเอกลักษณ์ตนเอง ภูมิปัญญาไทยกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติต่อสังคม นำหลักการ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ในการส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติในชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี Utilizing environmental process for living and create self-identity, Thai wisdoms and environmental conservation, analysis of causes and impacts of natural and environmental changes on society, and application of the principles of sustainable development for the promotion of natural resources conservation in local areas, making learners realize of self-development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes	
2533534	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
	Local Studies	
	วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกความเป็นมาของชุมชนท้องถิ่นขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคมวัฒนธรรม แนวคิด ความเชื่อ พิธีกรรม ภูมิปัญญา มาสร้างสื่อดิจิทัลนำเสนอบนสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี Analyzing natural environment, local heritage, local history, customs, traditions, societies, cultures, concepts, beliefs, rituals and wisdoms in order to create digital media for online presentation, making learners realize of self-development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes	

2533535	แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น Local Learning Centers	3(2-2-5)
	แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทรัพยากรทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น การแสวงหาการใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น การจัดทำโครงการการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจนแนวทางการวิจัย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมถึงการศึกษาท้องถิ่นและการวางแผนพัฒนาท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี Local learning centers, educational resources, local experts, seeking and utilizing local learning centers, and organizing a project to use local learning centers for learning activities in social studies, religion and culture, guidelines for research and local learning center development, local studies and planning for making learners realize of self-development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes	
2533536	การศึกษาเฉพาะประเด็น Special Study	3(2-2-5)
	การค้นคว้าประเด็นทางสังคมที่ตนเองสนใจอย่างลึกซึ้งซึ่งด้วยกระบวนการโครงงาน ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เขียนรายงานและนำเสนอ Researching specific social issue through a project process under supervision of supervisors, report writing, and presentation	
2533537	โลกยุคปัจจุบัน Current World	3(2-2-5)
	วิเคราะห์สถานการณ์ เหตุการณ์ปัญหา การแก้ปัญหาโลกยุคปัจจุบัน ด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้น นำมาสู่สมมติฐานการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี Analysing situations, problems, and ways of solving the present world problems such as economy, society, politics, and culture, studying the effects of the current world situations and problems, organizing a seminar on changes in the global society that affect	

Thailand, making learners realize of self-development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes

2533538 พุทธศาสนาในสังคมไทย 3(2-2-5)

Buddhism in Thai Society

วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความเชื่อพื้นฐานของมนุษย์ หลักคำพุทธสอนศาสนา นำหลักคำสอนแต่ละศาสนามาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดีอยู่ร่วมกันอย่างสันติสัมมนากรณีศึกษาสถานการณ์พุทธศาสนาในสังคมไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี

Analyzing and comparing the origin of human beliefs, the Buddhist precepts and the application of other religions' precepts for improving a daily life, learn to behave as a good Buddhist and live together peacefully, holding a seminar on current situations of Buddhism in Thailand , making learners realize of self- development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes

2533539 นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5)

Innovation for Local Development

แนวคิด กระบวนการจัดการ วิธีดำเนินการพัฒนาท้องถิ่น การบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน ทั้งรูปแบบนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ กระบวนการ กลุ่มองค์กรภาคประชาสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี

Concepts, management processes, and procedures for local development, cooperative resources management in terms of innovations, products, processes, organizations, civil society organizations, NGOs, rules and regulations, and procedures, making learners realize of self-development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes

2533540 ประวัติศาสตร์อีสาน 3(2-2-5)
History of Isan

วิเคราะห์พัฒนาการความเปลี่ยนแปลงทางสังคม วัฒนธรรม ชุมชนท้องถิ่น ภาคอีสาน ตั้งแต่ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคอารยธรรมก่อนเมืองพระนคร ยุคพระนครยุคอาณาจักรล้านช้างรุ่งเรือง ยุคอาณาจักรสยามรุ่งเรือง ยุคฝรั่งเศสล่าอาณานิคมดินแดนอินโดจีน การปฏิรูปการปกครองหัวเมืองภาคอีสาน พ.ศ. 2437-2475 อีสานหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ. 2475 ถึง พ.ศ. 2557 และสัมมนาประวัติศาสตร์อีสาน

Analyzing changes and development of society, cultures, local community in the Northeast from the pre-historic period, the pre-Phra Nakhon period, the prosperous Lan Chang period, the prosperous Siam period, and the French Colony during the Indochina period. the governance reform of Isan area during 2473-2475 B.E., Isan after the political change from 2475-2557 B.E., a seminar on Isan history

2533541 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5)
Social Studies Seminar

วิพากษ์บทความ เขียนบทความ นำเสนอบทความ อภิปราย วิเคราะห์แนวคิด นวัตกรรม การเรียนการสอนสังคมศึกษายุคศตวรรษที่ 21 จัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนการวัดและประเมินผลการเรียนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี

Criticizing articles, writing articles, and presenting articles, discussing and analyzing the concepts of innovations for teaching and learning of social studies in the 21st century, organizing a seminar on a current learning management of social studies and culture as well as preparing for an authentic assessment, making learners realize of self-development in order to become a good and knowledgeable teacher who is up-to-date, and keep up with changes

3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

2591891	วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต
	Thesis	
	จัดทำวิทยานิพนธ์เชิงพื้นที่หรือตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา กำหนดหัวข้อ วัตถุประสงค์ เค้าโครง ทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและอภิปรายผล ดำเนินการให้ส่วนใดส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการหรือนำเสนอในการประชุม วิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีรายงานการประชุมจำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบป้องกันวิทยานิพนธ์และจัดทำ รูปเล่มฉบับสมบูรณ์ Conducting an area-based thesis or the curriculum of teaching and learning in educational institutions, defining topic and objectives, writing a thesis proposal, testing, collecting data, analyzing data, and writing conclusion and discussion, publishing a part of the thesis in academic journals or making a presentation at the national or international academic conferences at least 1 paper, doing an oral presentation on the thesis with the thesis defending committees and make a complete thesis	

4. หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

วิชาเสริมแกนร่วม

1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	English for Graduate Studies	
	ฝึกทักษะ พื้นฐาน ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เน้นการอ่าน รูปแบบ องค์ประกอบ เทคนิคการอ่านบทความ งานเขียนทางวิชาการสรุป ใจความสำคัญของบทความฝึกการเขียนบทความย่อภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล Practicing the basic English skills including listening, speaking, reading, and writing, focusing on reading, techniques for reading articles and academic writings, writing a summary of the abstracts' main ideas, practicing to write an abstract by learning from published printed media and digital media	

1551002

คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา

3(2-2-5)

Computer for Graduate Studies

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์กฎหมายลิขสิทธิ์ที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์เน้นทักษะเกี่ยวกับเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตการประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การออกแบบ การใช้สถิติ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับนักวิจัย เขียนรายงานและการอ้างอิง

Basic knowledge of computer and the copyright law by focusing on information technology skills for communication and information searching via internet, an application of software for data analysis for researchers, writing a research report and references

3.2 ชื่อ สกุลเลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
						1/62	2/62	1/63	2/63
1	นายคำเกิง โถทอง 3-3212-00035-99-4	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2554	12	12	12	12
			อ.ม. (ประวัติศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537				
			ค.บ. (ประวัติศาสตร์)	วิทยาลัยครูเทพสตรี	2526				
2	นายอิทธิวัตร ศรีสมบัติ 3-4506-00230-05-9	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2553	12	12	12	12
			ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2535				
			กศ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาสารคาม	2530				
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมาธิราช	2541				
3	นายชาติรี เกษโพทอง 3-4501-00748-81-4	อาจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2554	12	12	12	12
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2545				
			ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า)	สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลวิทยาเขตเทเวศร์	2539				
4	นายภัทระ อินทรกำแหง 3-3199-00097-08-6	อาจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรม ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2561	12	12	12	12
			ศษ.ม. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544				
			ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2538				

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
						1/62	2/62	1/63	2/63
1	นายประทีป แพร่มย์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2535				
				มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา อิราช	2528				
2	นางคณินดิษฐ์ ไสยโสภณ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) กศ.ม. (ภาษาไทย) กศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2554	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒมหาสารคาม	2534				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2527				
3	นางสันทนา กุลรัตน์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (สารสนเทศ ศึกษา) ศศ.ม. (บรรณารักษ- ศาสตร์และสารนิเทศ ศาสตร์) กศ.บ. (บรรณารักษ- ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2556	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ มหาสารคาม	2536				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ บางแสน	2530				
4	นายกฤษฎา พิณศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์ ศิลปะ) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์) ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์ ศิลปะ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2557	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2541				
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532				
				มหาวิทยาลัยศิลปากร	2530				
5	นางจิรายุ ทรัพย์สิน	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสน- ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์	2556	12	12	12	12
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตร- ศาสตร์	2540				
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537				

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
						1/62	2/62	1/63	2/63
6	นางอัครพร สุขทอง	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) ค.บ. (นาฏศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2557	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2540				
				วิทยาลัยครูสุรินทร์	2531				
7	นายอัครเดช สุพรรณฝ่าย	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) วท.บ. (เศรษฐศาสตร์ เกษตร)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2555	12	12	12	12
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544				
				มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540				
8	นายอภิชาติ แสงอัมพร	อาจารย์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสน- ศาสตร์) พ.บ.ม. (รัฐประศาสน ศาสตร์: นโยบาย สาธารณะและการ บริหารโครงการ) ศ.บ. (เศรษฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์	2556	12	12	12	12
				สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์ (นิด้า)	2534				
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532				
9	นายวันชัย สุขตาม	อาจารย์	ร.ป.ด. (รัฐประศาสน- ศาสตร์) ร.ป.ม. (การจัดการ ทุนมนุษย์) พธ.บ. (รัฐศาสตร์: การบริหารรัฐกิจ) เกียรตินิยมอันดับหนึ่ง ศศ.บ. (รัฐศาสตร์: การปกครอง)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรม ราชูปถัมภ์	2555	12	12	12	12
				สถาบันบัณฑิตพัฒน- บริหารศาสตร์ (นิด้า)	2552				
				มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	2550				
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549				
10	นางสาวสิริพัฒน์ ลาภจิตร	อาจารย์	ร.ป.ด. (ยุทธศาสตร์ และความมั่นคง) ร.ป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) กศ.ม. (เทคโนโลยี ทางการศึกษา) ศศ.บ. (รัฐศาสตร์: การบริหารรัฐกิจ) น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	12	12	12	12
				จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551				
				มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2537				
				มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551				
				มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	2559				

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	พ.ศ.	ภาระการสอน ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา			
						1/62	2/62	1/63	2/63
11	นางสาวจงกิจ วงษ์พินิจ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ	2550	12	12	12	12
			ศศ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540				
			กศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ มหาสารคาม	2533				
12	นายสมเกียรติ เพ็ชรมาก	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยี สารสนเทศและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2560	12	12	12	12
			ค.ม. (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2553				
			ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์	2544				
13	นายพนา จินดาศรี	อาจารย์	กศ.ด. (การทดสอบ และวัดผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2557	12	12	12	12
			ศษ.ม. (การวัดและ ประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546				
			ค.บ. (การประณม ศึกษา)	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2537				
14	นายพิรวัส อินทวิ	อาจารย์	พธ.ด. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	2561	12	12	12	12
			พธ.ม. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	2545				
			พธ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาจุฬา ลงกรณราชวิทยาลัย	2542				

3.2.3 อาจารย์พิเศษ

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง ทางวิชาการ/ตำแหน่ง	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สถานที่ทำงาน
1	นายสุวิทย์ ธีรศาศวัต	ศาสตราจารย์	กศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	ข้าราชการบำนาญ
2	นายไพฑูรย์ มีกุล	รองศาสตราจารย์	Ph.D. (Sociocultural Anthropology)	ข้าราชการบำนาญ
3	นางอัจฉรา ภาณุรัตน์	รองศาสตราจารย์	ค.ด. (การอุดมศึกษา)	ข้าราชการบำนาญ
4	นางศิริพร สุขธำรัตน์	รองศาสตราจารย์	ศษ.ม. (ประวัติศาสตร์)	ข้าราชการบำนาญ
5	นายชูชัย ประดับสุข	ศึกษานิเทศก์	ปร.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต 1
6	นายยรรยง ผิวอ่อน	ศึกษานิเทศก์	ปร.ด. (นวัตกรรมและหลักสูตร การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต 2
7	นายสุภพ ไชยทอง	ศึกษานิเทศก์	ค.ด. (การบริหารจัดการ การศึกษา)	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์เขต 2
8	นายวิลาศ โพธิสาร	อาจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)	ข้าราชการบำนาญ
9	นายประทวน วันนิจ	อาจารย์	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)	ข้าราชการบำนาญ

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกภาคสนาม (การฝึกงานหรือสหกิจศึกษา)

มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วยรายวิชาการสังเกตการสอนและทดลองสอน มีส่วนร่วมกับสถานศึกษา พัฒนาหลักสูตร ออกแบบการสอน นำไปทดลองสอนในชั้นเรียนปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ประกอบด้วย ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ บูรณาการความรู้จัดทำแผนการเรียนรู้ จัดกระบวนการ เรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน วัดและ ประเมินผลการเรียนรู้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียน จัดทำบันทึกรายงานผลการจัดการ เรียนรู้การจัดกิจกรรมทางวิชาการ วิจัยพัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานครุฑนอกเหนือจากการสอน สัมมนา ทางการศึกษาเป็นต้น

4.1 มาตรฐานผลการเรียนของประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบ วิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1.2 ทักษะในการปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครุฑตลอดเวลาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.1.3 มีทักษะการสื่อสาร มนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

4.1.4 ระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

4.1.5 กล้าแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานได้

4.2 ช่วงเวลา

มีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ไม่ได้เรียน วิชาการศึกษามาก่อน จัดให้ปฏิบัติการสอนปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดเต็มเวลา แต่ละภาคการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 1 ปีการศึกษาแบ่งเป็นภาคการศึกษาละ 240 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรือวิจัย

ข้อกำหนดการทำวิทยานิพนธ์ (Thesis) มีสองลักษณะ คือการวิจัยเชิงพื้นที่ ที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ด้านสังคมศาสตร์ หรือ การวิจัยตามหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยเพื่อพัฒนางานด้านการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมต้องมีการอ้างอิงสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง ต้องทำเป็นรายบุคคล มีการเขียนรายงานส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดอย่างเคร่งครัด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

วิทยานิพนธ์ที่เกี่ยวกับชุมชน ท้องถิ่น หรือการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สาระนั้นนักศึกษาสนใจศึกษาค้นคว้าความรู้ทฤษฎี สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานวิจัย สร้างนวัตกรรมที่เป็นประโยชน์ส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอน ภายใต้ขอบเขตโครงการที่สามารถทำได้สำเร็จและอยู่ในระดับดี ตามระยะเวลาที่กำหนดภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้มุ่งสู่ ประเทศไทย 4.0 และวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

5.2.2 มีทักษะการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

5.2.3 มีสมรรถนะด้านการทำวิจัยพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5.3 ช่วงเวลา

ชั้นปีที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษาให้คำแนะนำนักศึกษา โดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกอาจารย์ที่ปรึกษา และหัวข้อวิจัยหรือโครงการที่นักศึกษาสนใจ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงาน โครงการวิจัย เช่น คอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต WI - FI ความเร็วสูง และเครื่องมือจำเป็นอื่นๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน

5.6.1 ประเมินคุณภาพโครงการโดยอาจารย์ประจำวิชา และอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้า ระหว่างการทำวิจัยหรือโครงการ โดยอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ประจำวิชา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษา ภาพรวม จากการติดตามการทำงานผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์เข้ารับฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา และคณะกรรมการประเมินสาขาวิชาสังคมศึกษา ประมวลผลให้ได้ระดับผลการเรียนรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์อนุมัติตามลำดับต่อไป

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ	การสอดแทรกในรายวิชา
จิตสาธารณะ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ทักษะการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม	โครงงาน การมอบหมายงานกลุ่ม
มีวินัยและความรับผิดชอบ	สอดแทรกในรายวิชา การมอบหมายงานต่างๆ
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวมต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) การวิเคราะห์แบบภาษาวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตจรรยาบรรณของวิชาชีพครู
- 2) การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interaction Action Learning)
- 3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา (Case Study)
- 4) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจ่างค่านิยม (Value Clarification)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์(Interactive lecture)
- 7) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)
- 8) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 9) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) วัดและประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมในขณะทำงานตามสภาพจริง (Authentic Approach)
- 2) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบภาษาวิธี
- 3) วัดและประเมินจากกลุ่มเพื่อน
- 4) วัดและประเมินจากผลงานกรณีศึกษา
- 5) วัดและประเมินโดยใช้แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม
- 6) วัดและประเมินค่านิยมและความเป็นครูจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 7) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2 ความรู้

2.2.1 การเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ
- 2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน
- 3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิด

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

1) การจัดการเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้ด้วยตนเอง

2) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ (Inquiry-Based Learning)

3) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative Learning)

4) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)

5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)

6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการเรียนรู้ด้วยตนเองนอกชั้นเรียนและเรียนร่วมกันในชั้นเรียน

7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

8) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

9) การเรียนรู้โดยใช้ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน (Scenario-based learning)

10) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)

11) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-based learning)

12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1) วัดและประเมินจากการปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ

2) วัดและประเมินจากการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ความรู้

3) วัดและประเมินจากผลการทบทวนวรรณกรรมและสรุปสาระสำคัญของความรู้

4) วัดและประเมินจากการนำเสนอโครงงานหรือรายงานการค้นคว้า

5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษาชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research-Based Learning)
- 2) การเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง (Higher Order Thinking skills)
- 3) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ (Productive-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน (Scenario-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้โดยใช้ปรากฏการณ์เป็นฐาน (Phenomenon-Based Learning)
- 6) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 7) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม (Research and Innovation Development)
- 8) การส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning)
- 9) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning)
- 10) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-based learning)
- 11) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครตีส (Socrates method)
- 12) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) วัดและประเมินจากผลการวิเคราะห์แบบวิภาษวิธีเกี่ยวกับประเด็นวิกฤตทาง

วิชาการ วิชาชีพและทางสังคม

- 2) วัดและประเมินจากผลการทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่
- 3) วัดและประเมินจากผลการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม
- 4) วัดและประเมินจากการนำเสนอรายงานหรือผลการปฏิบัติงาน
- 5) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 6) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอด

หลักสูตร

2.4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 การเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม

3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 2) การเรียนแบบมีส่วนร่วมปฏิบัติการ (Participative Learning through Action)
- 3) การเป็นผู้นำแบบมีส่วนร่วม (Shared Leadership) ในการนำเสนองานวิชาการ
- 4) การให้ความเห็นและการรับฟังความเห็นแบบสะท้อนกลับอย่างไตร่ตรอง (Reflective thinking)
- 5) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 6) การเรียนรู้แบบรวมพลัง (Collaborative learning)
- 7) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) วัดและประเมินจากผลการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 2) วัดและประเมินจากผลการศึกษาค้นคว้าหรือแก้โจทย์ปัญหา
- 3) วัดและประเมินจากผลการนำเสนอเป็นกลุ่ม การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในการปฏิบัติงานร่วมกัน
- 4) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 5) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 การเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาจากข่าวสารบนสื่อสังคมออนไลน์
- 2) การสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษาโดยบูรณาการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) การจัดทำอินโฟกราฟิกเพื่อสรุปประเด็นสาระสำคัญของงานที่นำเสนอ
- 4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)
- 5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) วัดและประเมินจากการติดตาม วิเคราะห์ และนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญด้านการศึกษา
- 2) วัดและประเมินจากผลการสืบค้นและนำเสนอรายงานประเด็นสำคัญการศึกษาที่มีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- 3) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
- 4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและ กิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา
- 4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
- 5) นำทักษะศตวรรษที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-integrated learning: WIL)

2) การออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการความรู้ในเนื้อหาวิชาเฉพาะผนวกวิธีสอนกับเทคโนโลยี (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK)

3) การทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

4) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา (Work-Integrated Learning: WIL)

5) การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

6) การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์ (Experience-Based Approach)

7) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ(Productive-based learning)

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้

1) วัดและประเมินจากการฝึกทักษะจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลอง

2) วัดและประเมินจากผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

3) วัดและประเมินจากรายงานการทำวิจัยในชั้นเรียน

4) วัดและประเมินจากผลการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครูเป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา

2.7.1 คุณธรรม จริยธรรม

1) แสดงออกซึ่งความรัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู และจิตวิญญาณความเป็นครู และปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละรับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของ

ผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ

2.7.2 ความรู้

1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีด้านวิชาชีพครู อย่างกว้างขวางลึกซึ้ง สามารถประยุกต์สู่การปฏิบัติ

2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางาน และพัฒนาผู้เรียน

4) ความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนกับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์

2.7.3 ทักษะทางปัญญา

1) สามารถคิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์มและโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคม และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2) เป็นผู้นำทางปัญญา สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

3) สามารถสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

4) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางาน และพัฒนาชุมชน

2.7.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) สามารถรับรู้และเข้าใจความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม
- 2) สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม
- 3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

2.7.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลข สำหรับข้อมูลและสารสนเทศ (data and information) ทั้งที่เป็นตัวเลขเชิงสถิติ หรือคณิตศาสตร์ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง
- 2) สามารถสื่อสารกับผู้เรียน บุคคลและกลุ่มต่างๆ อย่างมีประสิทธิภาพด้วยวิธีการหลากหลายทั้งการพูด การเขียน และการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมที่เหมาะสม
- 3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศรับและส่งข้อมูล และสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศอีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.7.6 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถออกแบบและสร้างหลักสูตรรายวิชาในชั้นเรียน วางแผนและออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียน ใช้สื่อและเทคโนโลยี วัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์
- 2) สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อนำไปออกแบบและจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
- 3) จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนา
- 4) สร้างบรรยากาศ จัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการและภูมิปัญญา ทั้งในและนอกสถานศึกษา ประสานความร่วมมือกับบิดามารดาผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย

เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้ได้ตามศักยภาพมีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิด และเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

5) นำทักษะศตวรรษ ที่ 21 มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน พัฒนาตนเองและสังคม เช่น ทักษะการเรียนรู้ (Learning Skills) ทักษะการรู้เรื่อง (Literacy Skills) และ ทักษะชีวิต (Life Skills) เป็นต้น และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
1. หมวดวิชาบังคับ																								
วิชาบังคับพื้นฐาน																								
2501101 หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	○	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●
2501102 วิจัยและสถิติทางการศึกษา	○	○	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																								
1) วิชาชีพครูบังคับ																								
2552551 บริบทสังคมโลก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●
2552552 จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																								
1) วิชาชีพครูบังคับ																								
2553553 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
2553554 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัล	○	●	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●
2553555 การพัฒนาหลักสูตรและประกัน คุณภาพการศึกษา	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู																								
2) วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน																								
2551751 ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●
3) วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																								
2551752 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●
2551753 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	●	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	●
2.2 กลุ่มวิชาเอก																								
1) วิชาเอกบังคับ																								
2521521 วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	○	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	○	○
2521522 ศาสนาและพลเมืองไทยกับ ความเป็นสากลทรรศน์	○	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○
2521523 ศาสตร์พระราชา	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.2 กลุ่มวิชาเอก																								
1) วิชาเอกบังคับ																								
2521524 หลักฐานและวิธีการประวัติศาสตร์	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○
2521525 ภูมิสังคมและวัฒนธรรมศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○
2) วิชาเอกเลือก																								
2533531 วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
2533532 ไทยยุคกระแสโลกาภิวัตน์	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	○	○	●
2533533 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	○
2533534 ท้องถิ่นศึกษา	○	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●
2533535 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○
2533536 การศึกษาเฉพาะประเด็น	○	●	●	●	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○
2533537 โลกยุคปัจจุบัน	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) (ต่อ)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรมจริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา				ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และ ความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			วิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
2.2 กลุ่มวิชาเอก																								
2) วิชาเอกเลือก																								
2533538 พุทธศาสนาในสังคมไทย	○	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●
2533539 นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	●	●
2533540 ประวัติศาสตร์อีสาน	●	●	○	○	○	●	●	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○
2533541 สัมมนาสังคมศึกษา	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์																								
2591891 วิทยานิพนธ์	●	●	●	○	○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	●
4. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน																								
วิชาแกนร่วมไม่นับหน่วยกิต																								
15511001 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
15511002 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผล ประเมินผลและการสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 (ภาคผนวก ข)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

2.1 ประเมินรายละเอียดมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้มีความสอดคล้องกับความรับผิดชอบหลักและความรับผิดชอบรองในรายละเอียดหลักสูตรรายวิชา(Curriculum Mapping)

2.2 ผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความสอดคล้องผลการสอบวิทยานิพนธ์ของคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์ผลคะแนนรายวิชาและผลสอบวิทยานิพนธ์ ประจำปีการศึกษา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เกณฑ์สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

3.2 แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู เมื่อศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 ผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและหรือปากเปล่า พร้อมทั้งเสนอผลงานวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์แต่งตั้งขึ้นโดยจะต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลงานวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมทางวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceeding) ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 66(2) ระดับปริญญาโท ข้อ2.2

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การประชุม การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่าง ๆ

1.3 พัฒนาอบรมเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ ผู้เรียน การวิจัย เพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียดรายวิชาและแผนการสอน

1.4 กำหนดอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.2.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพ ในองค์กรต่างๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่างๆ

2.2.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้

2.2.2 ส่งเสริมทุนวิจัยให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการที่ตรงหรือสัมพันธ์ในสาขาวิชาสังคมศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยในด้านต่างๆ ของคณะ

2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการด้านต่างๆ ของคณะ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 3 คน อยู่ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาเอก หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อยจำนวน 3 รายการ ในระยะเวลา 5 ปีย้อนหลังโดย 1 ในจำนวนนั้น เป็นงานวิจัย

2. บัณฑิต

2.1 มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร

2.2 มีการสำรวจสภาวะการณ์ปฏิบัติงานของบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา

3. นักศึกษา

3.1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

3.1.1 รับนักศึกษาผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า สาขาวิชาด้านสังคมศาสตร์หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาสังคมศึกษา จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

3.1.2 มีคุณสมบัติครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

3.1.3 ผู้เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์หรือสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3.1.4 สอบคัดเลือกทั่วไป โดยการทดสอบความรู้ ภาควิชา และภาษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชา จัดประชุมผู้ปกครอง จัดระบบการให้คำปรึกษา แนะนำ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาทุกหมู่เรียน ดูแลประสานงานร่วมกับอาจารย์ผู้สอน และผู้ปกครองนักศึกษาในกรณีพบปัญหา

3.2.2 จัดกิจกรรมพัฒนาในรูปแบบต่างๆ ให้กับนักศึกษาในเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และการเสริมสร้างทักษะการทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เป็นต้น

3.3 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตรการส่งเสริมและพัฒนาการศึกษา

3.3.1 ประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

3.3.2 ประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

3.3.3 ประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 รับอาจารย์ใหม่ที่เป็นไปตามเกณฑ์คุณสมบัติอาจารย์ที่สอดคล้องกับสภาพบริบทปรัชญา วิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และมีคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในสาขาวิชาสังคมศึกษา

4.1.2 อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล

4.1.3 แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อปฏิบัติหน้าที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาถึงคุณวุฒิทางการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์ในสาขาวิชาสังคมศึกษา

4.1.4 จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรให้อาจารย์ได้มีส่วนร่วมในการวางแผนติดตาม และทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

4.1.5 จัดอบรม สัมมนา การพัฒนาความรู้ ความสามารถด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผล

4.1.6 จัดอบรมการเขียนผลงานทางวิชาการ เพื่อการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานทางวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ และด้านการบริการวิชาการให้อาจารย์อย่างต่อเนื่อง

4.1.7 มีแผนบริหารความเสี่ยง กรณีขาดแคลนอาจารย์ โดยการใช้ทรัพยากรบุคคลร่วมกันระหว่างคณะ และสรรหาอาจารย์ที่ขาดแคลนอย่างเร่งด่วน

4.2 การส่งเสริมอาจารย์

4.2.1 จัดสรรงบประมาณ เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน สื่อทัศนูปกรณ์ และวัสดุ ครุภัณฑ์ด้านสังคมศึกษา และระบบสารสนเทศอย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

4.2.2 จัดสรรทุนพัฒนาอาจารย์ในการฝึกอบรม ประชุมสัมมนา ศึกษาดูงานภายในประเทศ และต่างประเทศ

4.2.3 จัดสรรทุนสนับสนุนการเขียนผลงานทางวิชาการ การตีพิมพ์ผลงานทางวิชาการ การจัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อการเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ

4.3 มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

4.3.1 ประเมินระดับความพึงพอใจอาจารย์ที่มีต่อการบริหารงานบุคลากรในหลักสูตร

4.3.2 ประเมินระดับความพึงพอใจอาจารย์ที่มีต่อผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการ ดำเนินงานที่ระบุในรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ปีการศึกษาที่ผ่านมา

4.3.3 ประเมินระดับความพึงพอใจอาจารย์ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สารระยวิชาในหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามีกระบวนการออกแบบหลักสูตรและ สารระยวิชาในหลักสูตร รวมถึงการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในสาขาวิชา ดังต่อไปนี้

5.1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตร และคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรซึ่ง ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 3 คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา สังคมศึกษา เป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน นักศึกษาชั้นปีสุดท้ายและมหาบัณฑิตที่สำเร็จ การศึกษาแล้ว

5.1.2 พัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

5.1.3 ใช้ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการพัฒนาปรับปรุงรายละเอียดของ หลักสูตร (มคอ.2) แนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการ เรียนรู้ โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและ การประเมินผลการเรียนรู้

5.1.4 จัดเสวนาวิพากษ์หลักสูตรโดยเชิญผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 คน และนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย มหาบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาเข้าร่วม การเสวนา พิจารณาให้ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรให้รายวิชามีเนื้อหา สาระที่ทันสมัย

5.1.5 จัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) เสนอให้คณะกรรมการ หรือหน่วยงานที่มี ส่วนเกี่ยวข้องพิจารณาอนุมัติ ตลอดจนรับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตร

5.1.6 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.1.7 บริหารจัดการการเปิดรายวิชาต่างๆ ให้เป็นไปตามโครงสร้างของหลักสูตร และ แผนการจัดการศึกษาในแต่ละภาคเรียน และในแต่ละปีการศึกษา

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามีกระบวนการการวางระบบผู้สอนและ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งมีหน้าที่ และ การดำเนินการดังต่อไปนี้

5.2.1 จัดทำแผนการเรียนระยะยาวตลอดหลักสูตรสำหรับผู้เข้าศึกษาในสาขาแต่ละปี การศึกษา

5.2.2 พิจารณาเสนอชื่ออาจารย์ที่ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอนแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2.3 ประสานงานการจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่ปรากฏในรายละเอียด หลักสูตร (มคอ.2)

5.2.4 จัดโครงการกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เข้าศึกษาตามรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2)

5.2.5 ควบคุม กำกับ ติดตาม และดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวง- ศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.2.6 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.2.7 ควบคุม กำกับ ติดตาม ดำเนินงานการประเมินผลตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานของ หลักสูตร (KPI: Key Performance Indicators) ในหมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร ที่ปรากฏ อยู่ในรายละเอียดของหลักสูตร ให้เป็นไปตามองค์ประกอบ ตัวบ่งชี้ และเกณฑ์การประเมินการ

ประกันคุณภาพการศึกษาภายใน และการประกันคุณภาพการศึกษาภายนอก ระดับอุดมศึกษา และ
กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.3 การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีกระบวนการการกำกับ ติดตาม
การจัดการเรียนการสอน ดังต่อไปนี้

5.3.1 กำกับ ติดตาม และดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา-
ธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.3.2 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการ
ของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7)
ครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.3.3 ประเมินระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของ
อาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน

5.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษามีกระบวนการการประเมินผลการ
เรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังต่อไปนี้

5.4.1 กำกับ ติดตาม และดำเนินงานของหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษา-
ธิการเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 และเกณฑ์
มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.4.2 จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง
แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.4.3 ใช้ใช้ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบ
มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของ
บัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล
การเรียนรู้

5.4.4 จัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม
(มคอ.4) ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติ
ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.4.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการ
ประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตร (มคอ.7) ครอบคลุม

หัวข้อต่าง ๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.4.6 ประเมินระดับคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้าน

5.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา มีกระบวนการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดังต่อไปนี้

5.5.1 กำกับ ติดตาม และดำเนินงานหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558

5.5.2 จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.5.3 ใช้ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 เป็นแนวทางในการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์ มาตรฐานผลการเรียนรู้ และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

5.5.4 จัดทำรายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.4) ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.5.5 จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) และรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตร (มคอ.7) ครอบคลุมหัวข้อต่างๆ ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552

5.5.6 ทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชา และผลการสอบวิทยานิพนธ์

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 ระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร

6.1.2 ประเมินระดับความพึงพอใจอาจารย์ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

6.2 จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน

6.2.1 สํารวจจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

จำนวนรายชื่อหนังสือและเอกสารเฉพาะในสาขาที่เปิดสอน/และที่เกี่ยวข้อง

ลำดับ	ชื่อหนังสือ/ตำราเรียน	จำนวนที่มีอยู่แล้ว	จำนวนที่ต้องการเพิ่ม
1	กลุ่มวิชาชีพครู	6,023 เล่ม	50 เล่ม
2	กลุ่มปรัชญาและศาสนา	1,077 เล่ม	40 เล่ม
3	กลุ่มภูมิศาสตร์	214 เล่ม	15 เล่ม
4	กลุ่มประวัติศาสตร์	200 เล่ม	15 เล่ม
5	กลุ่มนิติศาสตร์	1,085 เล่ม	10 เล่ม
6	กลุ่มรัฐศาสตร์	1,220 เล่ม	15 เล่ม
7	กลุ่มเศรษฐศาสตร์	1,640 เล่ม	15 เล่ม
8	กลุ่มสังคมวิทยา	698 เล่ม	15 เล่ม

แหล่งเรียนรู้ แหล่งฝึกงาน ฝึกปฏิบัติการ สถานประกอบการสหกิจศึกษา

ลำดับ	ชื่อสถานที่/สถานที่ตั้ง	หมายเหตุ
1	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์เขต 1 เขต 2 และเขต 3	
2	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 33	
3	สถานศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล เทศบาล	
4	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	
5	สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	
6	พิพิธภัณฑ์แห่งชาติ โบราณสถาน อุทยานประวัติศาสตร์	
7	ชุมชนท้องถิ่นจังหวัดสุรินทร์ บุรีรัมย์ ศรีสะเกษ ร้อยเอ็ด	
8	โครงการพัฒนาในพระราชดำริเศรษฐกิจพอเพียง เกษตรทฤษฎีใหม่ โครงการแซ่รอทิตยา เป็นต้น	

แหล่งสืบค้นจากอินเทอร์เน็ต นักศึกษาสามารถสืบค้นจากเว็บไซต์ต่าง ๆ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับทางอินเทอร์เน็ตได้

6.2.2 ประเมินระดับความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน

6.3 กระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมวางแผน ติดตาม ทบทวนการดำเนินงานของหลักสูตร

6.3.2 จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีกำหนดงบประมาณ กิจกรรม โครงการจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ วัสดุครุภัณฑ์ด้านการพัฒนาสังคม ระบบสารสนเทศที่มาจากข้อเสนอแนะของนักศึกษาอาจารย์ผู้สอนให้มีความเพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาประสานงานกับสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดซื้อหนังสือ ตำราที่เกี่ยวข้อง เพื่อบริการให้อาจารย์ผู้สอนนักศึกษาได้ค้นคว้า ใช้ประกอบการเรียนการสอน ในการประสานการจัดซื้อหนังสือ นั้น อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่ออื่นๆ ที่มีความจำเป็น นอกจากนี้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์จัดเตรียมสื่อการสอนอื่น ใช้ประกอบการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เครื่องฉายสไลด์ เป็นต้น

6.3.3 ประเมินระดับความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการข้อเสนอแนะของนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ของหลักสูตร

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ระดับปริญญาโท

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1	คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
2	มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
3	มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
4	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
5	จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
6	มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
7	มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
8	คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรม หรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
9	คณาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
10	จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
11	ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0		X	X	X	X
12	ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			X	X	X
13	นิสิต/นักศึกษาได้รับเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมความเป็นครู ครบถ้วนทุกกิจกรรมที่กำหนดและเป็นประจำทุกปี	X	X	X	X	X
14	มีการจัดประสบการณ์บูรณาการเรียนรู้อกับการปฏิบัติงานวิชาชีพครูในสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีการศึกษา	X	X	X	X	X

ลำดับ	ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
15	นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาต้องผ่านเกณฑ์ประเมินภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อย่างน้อยร้อยละ 25 ของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				X	X
	ตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ (ข้อ 1 - 5 ในแต่ละปี)	5	5	5	5	5
	รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	11	12	12	14	15

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

1.1.1 การสังเกตพฤติกรรมและการโต้ตอบของนักศึกษา

1.1.2 การประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรในสาขาวิชา แลกเปลี่ยนเรียนรู้และขอ
ข้อเสนอแนะ

1.1.3 การสอบถามจากนักศึกษาโดยตรง

1.1.4 ประเมินระดับความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์
ผู้สอนและสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

1.2 การประเมินทักษะอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินจากนักศึกษาเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน เช่น กลวิธีการสอน
การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์ เกณฑ์การวัดประเมินผล และการใช้สื่อการสอน

1.2.2 ประเมินตนเองโดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และ
อาจารย์ผู้สอน

1.2.3 ประเมินระดับความพึงพอใจนักศึกษาที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอนและ
สิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินหลักสูตรในภาพรวมโดยนักศึกษาชั้นปีสุดท้าย

2.2 ประชุมนักศึกษาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้ร่วม
สอนก่อนสิ้นปีการศึกษา

2.3 ประเมินโดยที่ปรึกษาหรือผู้ทรงคุณวุฒิจากรายงานผลการดำเนินงานหลักสูตรหรือ ผู้มีส่วน
เกี่ยวข้องอื่นๆ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับหลักสูตร

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

4.1 มีการนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการรายวิชาเสนออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสรุปผลการดำเนินการประจำปีเสนอประธาน
กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาทบทวนผลการดำเนินงาน
หลักสูตรประจำปีการศึกษา

4.3 วิเคราะห์ผลการดำเนินงานของหลักสูตรและจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปี
การศึกษา

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเสวนาวิพากษ์หลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา



คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ ๐๒๔๑/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ สำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยให้สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปตามประกาศฯ ดังกล่าวข้างต้น และเป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๔๔๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๔๒๑/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบันผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์พรณราย คำโสภา	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์เชาวณี ผิวจันทร์	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์รังสรรค์ จันทร์ไทย	กรรมการ
๑.๗ อาจารย์พีรวัส อินทวี	กรรมการ
๑.๘ นางนุตตรา มิ่งมงคล	กรรมการ
๑.๙ นางวิไลวรรณ งามฉลาด	กรรมการ
๑.๑๐ นางสาววราณี วาทีประโคน	กรรมการ

๑.๑๑ นายศักดิ์ชัย ท่าทอง	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๒ นายเอกพงษ์ โภคทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
หน้าที่ สนับสนุน อำนวยความสะดวกให้แก่คณะกรรมการในการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาที่ อาจเกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน	

๒. คณะกรรมการดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐	
๒.๑ อาจารย์ ดร.ดำเกิง โภทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ศาสตราจารย์ สุวิทย์ อิศาศวัต	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รัชฎี ศรีพอาษา	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.พิชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์ ดร.อุตร อรกุล	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์ ดร.ชาติรี เกษโพทอง	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร.พนา จินดาศรี	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์ ภัทร อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นายปรพล บานเย็น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นายเอกพงษ์ โภคทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓

มีหน้าที่ พิจารณา ดำเนินงานปรับปรุง และจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) หลักสูตร
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้เป็นไปตามประกาศ
กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และการ
ประกันคุณภาพภายใน ระดับอุดมศึกษา

ให้คณะกรรมการ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้บังเกิดผลดี
ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(อาจารย์ ดร.อัชราพร สุขทอง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



คำสั่งคณะกรรมการและสังคมศาสตร์

ที่ ๐๒๔๒/๒๕๖๐

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการเสวนาวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วย กระทรวงศึกษาธิการ ได้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘ โดยออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ สำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติ โดยให้สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาต้องดำเนินการปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้กำหนดจัดโครงการเสวนาวิพากษ์หลักสูตรฯ ขึ้นในวันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อรับฟังข้อเสนอแนะ ความคิดเห็นของวิทยากร ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพิจารณาดำเนินงานปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานเสวนาวิพากษ์หลักสูตรฯ เป็นไปตามประกาศฯ ดังกล่าวข้างต้น เป็นไปตามการประกันคุณภาพภายในระดับอุดมศึกษา และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๔๔๗/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๔๒๑/๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการเสวนาวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ ดังมีรายชื่อต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ อาจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน	รองประธานกรรมการ
๑.๓ อาจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร	กรรมการ
๑.๔ อาจารย์พรณราย คำโสภา	กรรมการ
๑.๕ อาจารย์เชาวณี ผิวจันทร์	กรรมการ
๑.๖ อาจารย์รังสรรค์ จันทร์ไทย	กรรมการ

๒

๓.๗ อาจารย์พิรวัส อินทวิ	กรรมการ
๓.๘ นางนุตสรา มิ่งมงคล	กรรมการ
๓.๙ นางวิไลวรรณ งามฉลาด	กรรมการ
๓.๑๐ นางสาววราณี วาสิประโคน	กรรมการ
๓.๑๑ นายศักดิ์ชัย ท่าทอง	กรรมการและเลขานุการ
๓.๑๒ นายเอกพงศ์ โภคทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ สนับสนุน อำนาจความสะดวกให้แก่คณะกรรมการในการปฏิบัติงาน และแก้ไขปัญหาที่
อาจจะเกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติงาน

๒. คณะกรรมการดำเนินงานเสวนาวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

๒.๑ อาจารย์ ดร.คำกิ่ง โถทอง	ประธานกรรมการ
๒.๒ อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ ศาสตราจารย์ สุวิทย์ อีระศาสตร์	กรรมการ
๒.๔ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังษิณี สรรพอาษา	กรรมการ
๒.๕ อาจารย์ ดร.พัชชวัฒน์ เหล่าสุวรรณ	กรรมการ
๒.๖ อาจารย์ ดร.อุตร อรกุล	กรรมการ
๒.๗ อาจารย์ ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	กรรมการ
๒.๘ อาจารย์ ดร.ชาติรี เกษโพธิ์ทอง	กรรมการ
๒.๙ อาจารย์ ดร.พานิชย์ เกษภู	กรรมการ
๒.๑๐ อาจารย์ ดร.พนา จินดาศรี	กรรมการ
๒.๑๑ อาจารย์ ภัทระ อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ
๒.๑๒ นายปรพล บานเย็น	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๑๓ นายเอกพงศ์ โภคทรัพย์	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๓

มีหน้าที่ ดำเนินงานและสรุปรายงานการเสวนาวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ จากวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง
เพื่อประกอบการพิจารณาดำเนินงานจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) หลักสูตรครุศาสตรมหา-
บัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ให้คณะกรรมการ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความวิริยะ อุตสาหะ เพื่อให้บังเกิดผลดี
ต่อทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐



(อาจารย์ ดร.อัชราพร สุขทอง)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ข

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๓

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๓”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗

บรรดาระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย

ราชภัฏสุรินทร์

“งานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ส่วนงานที่ทำหน้าที่ประสานงานดำเนินการและ

รับผิดชอบงานธุรการ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

"คณะ" หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

"คณะบดี" หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัยหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เป็นเวลาและมีมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้คำวินิจฉัยชี้ขาดนั้นเป็นที่สุด

หมวด ๓

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธาน

(๒) รองอธิการบดีซึ่งอธิการบดีมอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธาน

(๓) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของคณะ

(๔) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของผู้บริหารการคลังและผู้อำนวยการ

สำนัก

(๕) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของประธานหลักสูตร

(๖) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนสี่คน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของ

คณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ก.บ.) จากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ให้เลขาธิการงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจให้มี

ผู้ช่วยเลขานุการได้

ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันไม่ได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวาระหนึ่งแล้ว กรรมการตามข้อ ๖ (๓) (๔) (๕) และ (๖) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๔) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๕) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๖) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่

หรือหย่อนความสามารถ

- (๗) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการในประเภทนั้น

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๖ วางลงไม่ว่าด้วยเหตุใดและยังมิได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ข้อ ๘ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

- (๑) พิจารณาเสนอหลักสูตร แผนการเรียน นักศึกษา และการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อ

สภาวิชาการ

- (๒) พิจารณาให้ความเห็นในการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ

หลักสูตรต่อสภาวิชาการ

- (๓) ส่งเสริมและกำกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์

มาตรฐาน

- (๔) พิจารณาการจัดสรรงบประมาณของงานบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อมหาวิทยาลัย

- (๕) วางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารงานบัณฑิตศึกษาและการดำเนินการ

จัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาคณะที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมายหรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

- (๖) พิจารณานุมัติผลการศึกษาของผู้สำรวจการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาวิชาการ

- (๗) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

- (๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ การประชุมของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๒

ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

กรณีมีความจำเป็นต้องเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำบันทึกขอเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนผ่านความเห็นชอบจากงานบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยให้คิดหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

- (๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๓) รายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเขียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต
- (๕) การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๓

ระยะเวลา

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนครั้งแรกเข้าในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่านและดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์ระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตร

ข้อ ๑๓ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๕

ข้อ ๑๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปี การศึกษา

ข้อ ๑๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก กรณีที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา กรณีที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔
ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๖ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒)

ส่วนที่ ๕
หลักสูตรที่เปิดและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นการศึกษที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัย อาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมี ผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางาน รายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและ นักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่เกิน หน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วย กิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ ในแต่ละหลักสูตรให้มีอาจารย์ ซึ่งมีจำนวน คุณสมบัติ และคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทาง วิชาการที่มิใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมี คุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเช่นนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีซ้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มิเช่นนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการ

เผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องแสดงผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประชามติกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๓.๕ อาจารย์ผู้สอบ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นด่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีการประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็น

ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๙) ปริญาเอก

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างอื่นสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีขึ้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๓) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดุษฎีปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่

ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ
ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
ภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือ
ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของ
การศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการ
พิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย
๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมี
ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับ
นานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนด
ข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ
ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการ
การอุดมศึกษาทราบ

๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญา
เอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือ
สาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงาน
ทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตาม
หลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕
ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มี
คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์
ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์
ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๔ ให้อธิการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และการเรียน
การสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยต้องอยู่

๑๒

ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในคราวเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นมหาวิทยาลัย หรือสภามหาวิทยาลัย ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๒๐ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๓ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่หาวิทยานิพนธ์ ๓ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒

การรับเข้าศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและหลักเกณฑ์การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๒๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ระดับปริญญาโท

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า

(ค) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(ง) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ค) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

(๔) ระดับปริญญาเอก

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(ค) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(จ) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามที่กำหนดตาม (ค) หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ง) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

ข้อ ๒๒ การรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาจดำเนินการโดยวิธีสอบคัดเลือก วิธีคัดเลือก หรือวิธีการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะศึกษาเกินกว่า ๓ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันมิได้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

ประเภทของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๔ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษานาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตร สาขาวิชา ศึกษาในเวลาราชการที่เรียนเต็มเวลา

(ก) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยไม่ต้องทดสอบเรียน

(ข) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก แล้วแต่กรณีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ตามรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กำหนด โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

ในกรณีที่นักศึกษาทดลองเรียนยังไม่เปลี่ยนสภาพตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถศึกษาต่อไปอีกหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๒) นักศึกษานาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่เปิดสอนนอกเวลาราชการ ทั้งนี้ อาจจะสอนในเวลาราชการได้ตามความเหมาะสม และมีเหตุผลอื่น ควร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน เพื่อนำหน่วยกิตไป抵รวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาตามมหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่น นอกเหนือจากนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาในบางรายวิชาได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และมีสิทธิได้รับใบรับรองการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษา จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็น นักศึกษาด่วนวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้น จะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๓

การลงทะเบียน

๑๕

ส่วนที่ ๑

การลงทะเบียนแรกเข้า

ข้อ ๒๖ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าโดยยื่นเอกสารและหลักฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด หรือลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมพิเศษ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนรายวิชามี ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ข้อ ๒๘ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาและให้นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขเกี่ยวกับการลงทะเบียนรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใดให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีผลดังนี้

(ก) นักศึกษาที่ลงทะเบียนพ้นวันที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่ยังมหาวิทยาลัยกำหนด นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือเปิดการศึกษภาคฤดูร้อน จะไม่มีสิทธิลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่นักศึกษาได้ลาพักการศึกษา หรือมีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาใดๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร รายวิชาตามเงื่อนไขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา รวมแล้วได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่รับหน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของงานบัณฑิตศึกษา

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๖) นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่ต้องประเมินผลในรายวิชานั้นก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่ประเมินผลนี้ ให้บันทึกอักษร Au ไว้ในระบบถาวร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด มิฉะนั้น จะถือว่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๗) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร เกิน ๑๕ หน่วยกิต ให้นักศึกษาดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียงไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต หากนักศึกษาไม่ดำเนินการเพิกถอนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียง ๑๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยไม่ต้องคืนค่าธรรมเนียมการศึกษาในรายวิชาที่ถูกเพิกถอนดังกล่าวแก่นักศึกษา

ส่วนที่ ๓

การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๒๔ การขอลอน หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

การขอลอนรายวิชาที่ได้กระทำภายในระยะเวลาดังวรรคหนึ่ง รายวิชาที่ขอลอนจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืนทั้งหนึ่ง

การขอลอนรายวิชาที่มีได้กระทำภายในระยะเวลาดังวรรคหนึ่ง ให้บันทึกตัวอักษร "W" ในรายวิชาที่ขอลอน และจะไม่ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืน

การขอลอนรายวิชาจะต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ หากขอลอนรายวิชาหลังจากระยะเวลาดังกล่าว ให้ได้รับคะแนน "E"

ส่วนที่ ๔

การลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา

๓๓

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาใด จะต้องชำระค่ารักษาสภาพ
นักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ยกเว้นภาคการศึกษาฤดูร้อน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วย
การรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๕
การชำระค่าธรรมเนียม

ข้อ ๓๑ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบ
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับ
บัณฑิตศึกษา

หมวด ๔
การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑
การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา จะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา
โดยให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาแบ่งเป็น
๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

๑๘

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้เรียงลำดับกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษาคำนวณ

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษารายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

ข้อ ๓๕ ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและนิเวศเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(๑) การให้ "I" ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งหรือนักศึกษาสังกัด

(๒) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่านักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในสามสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็น นักศึกษาอาจขอขยายระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อคณะคิที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๖ การประเมินการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์

(๑) การประเมินการสอบแล้วโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย

ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบคำโครงการอีกครั้ง
ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาค
การศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการ
ประเมิน "S"

(๓) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

ข้อ ๓๗ รายวิชาของแต่ละสาขาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตร
บัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้
ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า "B" หาก

ได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า "B"

สำหรับรายวิชาของแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาเอก ที่นำผลการเรียนมาประเมินผล
เพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า "B" หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียน
ในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า "B"

ข้อ ๓๘ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนจะต้องบันทึกผลไว้ในระบบ ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับอนุมัติ
ให้มีการถอนภายในระยะเวลาที่กำหนด

การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณ
ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และให้ใช้น้ำหนักของหน่วยกิตด้วย ยกเว้นรายวิชาที่มีง่่ากับตัวอักษรระดับ
คะแนนตามข้อ ๓๓ วรรคสอง และรายวิชาที่ได้รับอักษร "S" "U" "I" "Aw" หรือ "W"

ในการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนน
ทุก ๆ รายวิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ให้มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง
โดยไม่มีการปัดเศษ

๒๐

ข้อ ๓๙ ให้นักศึกษาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ภายในภาคการศึกษา ปกติที่ ๓ นับแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแรกเข้า สำหรับปริญญาโท หรือภายในภาค การศึกษาปกติที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติผ่าน (Qualifying Examination) สำหรับปริญญาเอก

การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและเสนอแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์

กรณีการอุทกการศึกษาหรือลาพักการศึกษา ให้ศึกษาคำแนะนำการตามวรรคหนึ่งและ วรรคสอง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคน ใดคนหนึ่งทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ส่วนที่ ๒

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๐ นักศึกษาต้องมีผลสอบภาษาอังกฤษและสอบผ่านตามเงื่อนไขที่กำหนดตาม ประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๔๑ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำ วิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๒ ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีสิทธิ์สมัครสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแบบ ๓ ตามข้อ ๓๗ (๓) (ก) และไม่น้อยกว่า ๒

๒๑๑

ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแบบ ๒ ตามข้อ ๓๗ (๓) (๒) และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติ จะต้องยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำร้อง

ข้อ ๔๕ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๕ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาของทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากสอบไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไป นับตั้งแต่การสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ รายงานผลการสอบโดยผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะที่สังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากวันสอบเสร็จ

ส่วนที่ ๔

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๘ การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท (Comprehensive Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อได้

กรณี นักศึกษาปริญญาโทแผน ข ตามข้อ ๓๗ (๒)(ข) ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ โดย มีเงื่อนไข ดังนี้

(ก) สอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทตามหลักสูตรและแผนการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ต่อคณะที่สังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในระยะเวลาที่คณะประกาศกำหนด

ข้อ ๕๐ เพื่อให้การดำเนินการสอบประมวลความรู้ได้มาตรฐาน คณะที่สังกัดจะแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการสอบประมวลความรู้ ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอ จำนวน ๓ คน ทั้งนี้ วิธีการสอบและเกณฑ์การสอบผ่านประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๕๑ การสอบประมวลความรู้ อาจเป็นการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า หรือเลือกวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ทั้งนี้ การสอบและการรายงานผลการสอบแต่ละครั้งต้องเสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันสอบวันแรก

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดีที่นักศึกษาสังกัดต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๒ การสอบประมวลความรู้จะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๒ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากสอบไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังจากสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๕

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเสนอ การจัดทำ การสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๔ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาอาจเรียบเรียงเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๕ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ
ระดับปริญญาโท

(๑) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรแผน ก

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติและมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๐ วัน

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำใหม่
หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับล่าสุด

(๒) การเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตร แผน ข

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างการค้นคว้าอิสระดังกล่าว จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

นักศึกษาต้องส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัด ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียนวิชาการศึกษาการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนอขออนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระใหม่ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระฉบับล่าสุด

ระดับปริญญาเอก

(๓) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๓ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักสูตรคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัด ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๕ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่
ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว
ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความ
เห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการ
เสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับหลังสุด

ข้อ ๕๖ วันสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ครึ่งสุดท้ายต้องสอบก่อนวันครบกำหนด
ระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ระดับปริญญาโท

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์ จะกระทำติดเมื่อ

(ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ค) สอบผ่านประมวลความรู้ (ถ้ามี)

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติ
แล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะกรรมการ
ของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่
ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่
ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทาง
วิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบ
วิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่ง
ผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ
๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน
หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน
ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนด
ไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าสอบผ่านและมีผลสมบูรณ์

ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

- (๒) การสอบการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้อีกเมื่อ
- (ก) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว
- (ข) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้
- (ค) ลงทะเบียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๔๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดได้รับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งการค้นคว้าอิสระ ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเสียงข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาประเมินผลการประเมินตามข้อ ๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๔๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบ การค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเป็นเสียงข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาจัดส่งผลการสอบให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน
หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย หลังจากให้นักศึกษาเสนอเอกสารฉบับ
สมบูรณ์แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นผู้ประเมินผลตามข้อ ๓๖ (๓)

ระดับปริญญาเอก

(๓) การสอบวิทยานิพนธ์จะกระทำได้อันเมื่อ

(ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ค) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

โดยให้นักศึกษาอื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติ
แล้วไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่ส่งคำร้องขอสอบ
ของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ คน โดยผ่านการ
ตรวจสอบคุณสมบัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็น
ประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และกรรมการสอบ ทั้งนี้ ต้องมีคุณสมบัติ
คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร
สำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังและผลการสอบ
วิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบ
วิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษารับผลการประเมินตามข้อ
๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้
คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๒๐ วัน
หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๓๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้
พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้
มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการ
ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนด
สอบครั้งแรก

ข้อ ๕๗ ในวันสอบวิทยานิพนธ์หรือวันสอบการค้นคว้าอิสระ หากคณะกรรมการสอบ
วิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ มีเหตุจำเป็นไม่สามารถมาร่วมทำการสอบในห้องสอบได้

๒๔๗

ให้สามารถเข้าร่วมการสอบโดยใช้วิธีการสอบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ แต่ประธานกรรมการสอบและอาจารย์ที่
ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องอยู่ภายในห้องสอบ

หมวด ๕

การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การเปลี่ยนสาขาวิชาและเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๕๘ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาเอก หรือแผนการศึกษาให้อยู่ในคำร้องต่อคณะกรรมการ
บัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๙ ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษา
- (๒) ตาย
- (๓) ลาออก
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๒๓
- (๕) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนับแต่วันเปิด

ภาคเรียนการศึกษาปกติ ตามข้อ ๒๘ (๒)

- (๖) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๗) ไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ
- (๘) ครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕
- (๙) นักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๒๔ (๑) (ข)
- (๑๐) สอบไม่ผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้
- (๑๑) สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามข้อ ๔๖
- (๑๒) โครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านตามข้อ ๕๕
- (๑๓) สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๓
- (๑๔) สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๖

๒๘

- (๑๕) ไม่ส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามข้อ ๕๕
 (๑๖) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
 (๑๗) ถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย
 (๑๘) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในกรณีอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

บัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา
 (๒) ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาค การศึกษาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณบดีที่นักศึกษาสังกัด
 (๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาให้ชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก
 (๔) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติก่อนวันเริ่มการสอบไล่ภาคการศึกษานั้น รายวิชาที่ต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นจะบันทึกอักษร “W” ในระเบียนการศึกษา

ส่วนที่ ๔

การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๙ (๖) และ (๑๗) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาคืนได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๙ (๓) (๖) (๑๑) (๑๓) (๑๕) และ (๑๖) เมื่อเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ให้นำวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้ โดยให้เป็นไปตาม ระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๙ (๑๗) จะไม่มี สิทธิเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอีก

ข้อ ๖๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนให้ออกเป็นระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่องานบัณฑิตศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร และคณบดี ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ระดับปริญญาโท

๖.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๖.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสรรหาวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

๖.๓ แผน ข ศึกษาวิทยานิพนธ์ครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๓) ปริญาเอก

๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสวาททางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๒ แบบ ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิ์ขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการสวาททางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวด ๖

การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๓๑

ข้อ ๖๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบห้าปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๙ ในระหว่างที่คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๔๙๗/๒๕๕๕ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๕ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๓๐๔๗/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ยังปฏิบัติหน้าที่อยู่ มีให้นำความในข้อ ๕ มาใช้บังคับ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นประธาน รองอธิการบดีซึ่งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธาน และกรรมการซึ่งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์แต่งตั้งจำนวนเจ็ดคน

ให้เลขานุการงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้

เมื่อคณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์สิ้นสุดการปฏิบัติหน้าที่ ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาดำรงวาระหนึ่งและวาระสองสิ้นสุดวาระการปฏิบัติหน้าที่ด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายดอนม อินทกำเนต)

ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ค
ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2548



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘**

โดยที่เป็นการสมควรออกระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงออกระเบียบไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. ๒๕๔๘”

ข้อ ๒ ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๔๙ เป็นต้นไป

บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียนซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ระเบียบนี้ให้ยกเว้นกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในวันทำการปกติที่เปลี่ยนไปศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษาตามโครงการอื่นที่เปลี่ยนไปศึกษาในวันทำการปกติ

ข้อ ๓ ในระเบียบนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“นายกสภา” หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาโดยลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยและให้ความหมายรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ศึกษาแล้ว และหรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงาน ซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัยและอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ ๔ รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องสอบได้หรือเคยศึกษาฝึกอบรม มีประสบการณ์มาแล้วไม่เกิน ๑๐ ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรมหรือมีประสบการณ์จากการทำงาน

ข้อ ๕ คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(๑) กรณีขอเทียบโอนผลการเรียนระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

(๒) กรณีเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ ๖ นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเทียบโอนผลการเรียนได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(๑) ผู้ที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏหรือมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้ว แต่ยังไม่สำเร็จการศึกษากลับเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(๒) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(๓) ผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรใหม่หรือสาขาวิชาใหม่ในมหาวิทยาลัย

(๔) ผู้ที่กำลังศึกษาระดับอนุปริญญาหรือสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

(๕) ผู้ที่ผ่านการศึกษาอบรมรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ผู้ที่เคยศึกษาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(๖) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ ๗ หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบ

ระดับอนุปริญญาและปริญญา

ระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือแต่มีระดับคะแนน ๒.๐๐ หรือเทียบเท่า

(๔) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวน หน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๕) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษา จะไม่นำมา คำนวณแต่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยจะได้รับค่าระดับคะแนนเป็น P

(๖) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(๗) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามาแล้วและเข้าศึกษาในระดับ อนุปริญญาหรือปริญญาตรีให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชา การศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย โดยไม่นำข้อ ๔ และข้อ ๗(๓) มาบังคับใช้

(๘) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกิน กว่าชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

ระดับบัณฑิตศึกษา

(๑) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่ มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง

(๒) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของ รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(๓) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือ แต่มีระดับคะแนน ๓.๐๐ หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนนตัวอักษร S

(๔) การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัย กำหนดโดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

(๕) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของ จำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(๖) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมา คำนวณแต่มีระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย โดยจะได้รับค่าระดับคะแนนเป็น P

(๗) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และ ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษา ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(๘) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกิน ชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความ เห็นชอบแล้ว

(๙) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เมื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ ๘ การขอเทียบโอนผลการเรียนจากผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงานให้สภาวิชาการ กำหนดวิธีการประเมินเพื่อเทียบโอน

ข้อ ๙ ผู้ที่จะขอเทียบโอนผลการเรียนและผู้พิจารณาอนุมัติการเทียบโอน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนแรกที่นักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๐ การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนให้ถือกฎเกณฑ์ดังนี้

(๑) นักศึกษาภาคปกติให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๒) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต เป็น ๑ ภาคการศึกษา

(๓) การเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ ๖(๑), (๓) และ (๗) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษาที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นักศึกษาตามข้อ ๖(๒), (๔) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

ข้อ ๑๑ การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ ให้คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง เป็นผู้พิจารณาอนุมัติการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ ๑๓ ผู้ได้รับเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ ๑๔ ให้นายกสภา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๔๘



(นายแพทย์อนันต์ อริยะชัยพาณิชย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ง

ตารางการเปรียบเทียบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภากับรายวิชา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

1. การเปรียบเทียบมาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภากับรายวิชาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ด้านที่	มาตรฐาน	รหัสวิชา	รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยกิต
1. ค่านิยม และคุณลักษณะ ความเป็นครู	1.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประพฤติตนเป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม	2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
		2521522	ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากลทรศน์	3(2-2-5)
		2521523	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
		2533537	โลกยุคปัจจุบัน	3(2-2-5)
	1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วย จิตวิญญาณความเป็นครู	2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
		2533531	วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
		2551751	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(60)
		2551752	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
		2551753	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
	1.3 เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของ ผู้เรียนแต่ละบุคคล	2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
		2552553	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
	1.4 สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม	2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
		2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
		2521523	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
	1.5 พัฒนาค้นหาความรู้ ทักษะใหม่และ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง	2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)

ด้านที่	มาตรฐาน	รหัสวิชา	รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยกิต
2. ความรู้และศาสตร์ การสอน	2.1 รู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก	2552555	การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
		1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	2.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและจิตวิทยาให้ คำปรึกษา	2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
		2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
		2533531	วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
	2.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์การ สอน การวัด ประเมินผลการเรียนและการวิจัย เพื่อพัฒนาผู้เรียน	2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
		2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
		2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
	2.4 รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและการจัดการ เรียนรู้	2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
		2501101	หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์	3(2-2-5)
		2521522	ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากลทรรศน์	3(2-2-5)
		2521523	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
		2521524	หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์	3(2-2-5)
		2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)
		2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
	2.5 รู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยี ดิจิทัล	2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
		1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
		1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
		2533537	โลกยุคปัจจุบัน	3(2-2-5)
	2.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษา	2552553	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
		2552555	การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)

ด้านที่	มาตรฐาน	รหัสวิชา	รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยกิต
3. การปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2552555	การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
		2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และมีความเป็น นวัตกร	2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
		2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
		2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
		2552555	การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา	
	3.3 รู้จัก ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียน เป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ	2551751	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(60)
		2551752	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
		2551753	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
	3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดย ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน	2521521	วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	3(2-2-5)
		2551751	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(60)
		2551752	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
		2551753	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
	3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ ของผู้เรียน	2501102	วิจัยและสถิติทางการศึกษา	3(2-2-5)
		2552554	ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล	3(2-2-5)
	3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์ และมีส่วนร่วมในกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพ	2551751	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2(80)
		2551752	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1	3(240)
		2551753	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	3(240)
		2533541	สัมมนาสังคมศึกษา	3(2-2-5)
		2533537	พุทธศาสนาในสังคมไทย	3(2-2-5)
		2591891	วิทยานิพนธ์	12

ด้านที่	มาตรฐาน	รหัสวิชา	รายวิชาของหลักสูตร	หน่วยกิต
4. ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน	4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2533534	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
		2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
	4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน	2533534	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
		2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)
	4.3 เข้าถึงบริบทของชุมชนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม	2533534	ท้องถิ่นศึกษา	3(2-2-5)
		2521523	ศาสตร์พระราชา	3(2-2-5)
		2521525	ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา	3(2-2-5)
	4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2552552	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
		2552551	บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู	3(2-2-5)
		2533531	วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
		2533540	ประวัติศาสตร์อีสาน	3(2-2-5)

2. ตารางวิเคราะห์เนื้อหาความรู้ตามรายวิชาที่เปิดสอน เทียบกับสาระความรู้ตามมาตรฐานที่คุรุสภากำหนดว่าด้วย ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันที่ขอรับการรับรอง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทย) ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ชื่อย่อ ค.ม. (สังคมศึกษา)

ปีที่ขอรับรอง 2563 ปีการศึกษาที่เปิดสอน 2563

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1. การเปลี่ยนแปลงบริบทโลก สังคม และแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	เป็นผู้มีความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้องกับ วิชาชีพครู อาทิ จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาการให้ คำปรึกษาและแนะแนวผู้เรียนมีความรู้ความ ขำนาญในเนื้อหาที่สอนและความรู้เกี่ยวกับ หลักสูตร องค์ประกอบของหลักสูตร ศาสตร์ การสอนต่างๆอย่างลึกซึ้ง สามารถวัดและ ประเมินผลการสอนได้อย่างเหมาะสม มีความรู้ด้านภาษาไทยโดยเฉพาะ ที่เป็น ภาษาประจำชาติและภาษาอังกฤษที่เป็น ภาษาสากล และมีความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ตลอดจนการประกันคุณภาพ	1.1 รู้เท่าทันสังคมและการเปลี่ยนแปลง บริบทโลก 1.2 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับผู้เรียน จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษาและ จิตวิทยาให้คำปรึกษา 1.3 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร ศาสตร์ การสอน การวัด ประเมินผลการเรียน และการวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 1.4 รอบรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนและการ จัดการเรียนรู้ 1.5 รู้และเข้าใจการใช้ภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและ เทคโนโลยีดิจิทัล 1.6 รู้และเข้าใจเกี่ยวกับการประกัน คุณภาพการศึกษา	2552555 บริบทสังคมโลกและปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง 3(2-2-5) สามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลง ทางเศรษฐกิจสังคมโลกและเทคโนโลยี เปรียบเทียบ ระบบเศรษฐกิจโลกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา สามารถนำความรู้ไป ประยุกต์ใช้ในการจัดการ เรียนรู้และการบริการทาง การศึกษาอย่างรู้เท่าทัน 2521522 พลเมืองไทยกับความเป็นพลเมือง 3(2-2-5) วิเคราะห์สภาพความเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรมไทย นับตั้งแต่ความเป็น สมัยใหม่ สังคมยุคดิจิทัล ระบบการเมืองการปกครอง เปรียบเทียบ ความรับผิดชอบของรัฐต่อสังคม ประเด็น ปัญหาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน สิ่งแวดล้อม การสร้าง กลไกทางสังคม ให้ชุมชนเข้มแข็ง วิเคราะห์กิจกรรม

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ความรับผิดชอบของพลเมืองต่อชุมชน
2. จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษาในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ		2.1 เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู 2.3 เอาใจใส่และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล 2.4 สร้างแรงบันดาลใจและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้และสร้างนวัตกรรม 2.5 พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันใหม่ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	250110 หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) หลักการ ทฤษฎี ความหมาย ความสำคัญของสังคมศาสตร์ ความแตกต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างสังคมศาสตร์กับสังคมศึกษา ข้อเท็จจริง มโนทัศน์ ความคิดรวบยอด การพัฒนากระบวนการคิดที่สำคัญสำหรับการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 2501102 วิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) ความหมาย ทฤษฎีการวิจัยการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ทางสังคมศึกษา การวิจัยเชิงปริมาณ อภิปรายประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวม สมมติฐาน การทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุมสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ทั้งพาราเมตริก นันพาราเมตริก วิเคราะห์ แปลผล อภิปรายการเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล การวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ การแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ การวิจัยเชิงคุณภาพ กรอบแนวคิดการวิจัย การวางแผน ออกแบบการวิจัย การออกแบบเครื่องมือ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การเก็บข้อมูล การสัมภาษณ์ การสังเกตการณ์ การสนทนากลุ่ม การประชุม ระดมสมองกรณีศึกษาเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยเขียนรายงานผลการวิจัยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้และทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง 2552551 บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) สามารถวิเคราะห์แนวโน้มการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจเทคโนโลยี เปรียบเทียบระบบเศรษฐกิจโลกกับปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษา สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้และการบริการทางการศึกษาอย่างรู้เท่าทันประเพณี ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู เป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับศรัทธาของผู้เรียน สมาชิกในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณาการองค์ความรู้ค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพครู คุณธรรม จริยธรรมสำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายสำหรับครู สภาพการณ์การพัฒนางานวิชาชีพ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ครู โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ ทัศนศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตรศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา	การศึกษาทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร การวางแผน การจัดการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือ รู้จักผู้เรียนรายบุคคลเป็นอย่างดี พัฒนาผู้เรียนตามความสามารถ ความถนัด และความสนใจ สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่ดีให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เป็นประโยชน์ การจัดการเรียนรู้ สามารถปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นและเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ อย่างสม่ำเสมอ	3.1 พัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนรู้ สื่อและการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3.2 วางแผนและจัดการเรียนรู้ที่สามารถ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและมี ความเป็นนวัตกรรม 3.3 รู้จัก ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนา ผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็น ระบบ 3.4 จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน 3.5 วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน 3.6 ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่าง สร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรม พัฒนาวิชาชีพ	2552552 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) วิเคราะห์ แก้ปัญหา ประยุกต์ใช้ความรู้ทาง จิตวิทยาสำหรับการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพตามช่วงวัย ผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทาง จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาให้ คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริม พัฒนาการ การเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัย เด็กที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ แนวทางการให้คำแนะนำ กับผู้ปกครองเกี่ยวกับการ ส่งเสริมพัฒนาการของ ผู้เรียน การศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด สามารถ ออกแบบดูแลช่วยเหลือ พัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้ อย่างเป็นระบบ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและ ผู้เกี่ยวข้องเพื่อสร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดนำไปประยุกต์ใช้พัฒนาตนเอง

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง
4. การวัดประเมินผลการเรียนรู้และวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	1. หลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ ในการวิจัย 2. การใช้และผลิตงานวิจัยเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ 3. ระเบียบวิธีวิจัยและการออกแบบ การวิจัยทางสังคมศึกษา 4. ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวิจัยทางสังคมศึกษา 5. การค้นคว้า ศึกษางานวิจัยทาง สังคมศึกษาในการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนรู้และการใช้กระบวนการวิจัยในการแก้ปัญหา 6. จรรยาบรรณครุณักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องการเสนอโครงการเพื่อทำวิจัยในชั้นเรียนและการนำเสนอผลงานวิจัย	4.1 ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 4.2 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 4.3 เข้าถึงบริบทของชุมชนและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม 4.4 ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	2552553 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) ความหมาย ทฤษฎี การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ ตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่เหมาะสม สอดคล้องกับลักษณะ สาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน บริบท ความแตกต่าง ระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัด ประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบ สร้างเครื่องมือวัด ประเมินผล การให้ข้อมูลป้อนกลับที่ส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัด ประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัด ประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยต่อการเปลี่ยนแปลง

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
5. การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และจิตวิทยาให้คำปรึกษา		5.1 สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 5.2 สามารถทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาผู้เรียน 5.3 วิพากษ์งานวิจัยและนำผลงานวิจัยที่ศึกษาค้นคว้าไปใช้ในการเขียนโครงการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อ พัฒนาการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษา	2552554 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบท ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ภาษาไทย ฝึกปฏิบัติการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารสนเทศเพื่อพัฒนานตน สำหรับฝึกการใช้ภาษา วัฒนธรรมที่แตกต่าง หลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ตาม ธรรมชาติกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรที่สอดคล้องกับบริบทความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์หลักการแนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษา การเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก ประยุกต์ใช้นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การสื่อสารการศึกษา จัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ ไม่ละเมิดทรัพย์สินทางปัญญา ใช้การสะท้อนความคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
6. การออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา	1. หลักการ แนวคิด และแนวปฏิบัติ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน 2. รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ 3. การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา 4. ปฏิบัติการวัดและการประเมินผล 5. การออกแบบ สร้าง พัฒนาและใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้คอมพิวเตอร์ทั้งด้านความรู้ ทักษะ กระบวนการและเจตคติ 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวัดและประเมินผลการเรียนรู้คอมพิวเตอร์	1. สามารถวัดและประเมินผลได้ 2. สามารถนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม	2552555 การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) ออกแบบ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาตามธรรมชาติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ที่สอดคล้องกับ บริบทสถานศึกษา ชุมชน นำหลักสูตรไปใช้ สามารถ ประเมินหลักสูตร ประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรพื้นฐานทางปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี หลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานปัญหา และแนวโน้มในการพัฒนา หลักสูตร มีทักษะในการสร้าง การใช้ การประเมิน หลักสูตรระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบท การจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละระดับการศึกษา และประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การ ดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภท

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการศึกษา จัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการแนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้อง ใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง
7. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพในสถานศึกษา	1. การสังเกตการณ์จัดการเรียนรู้ 2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง 3. การทดลองสอนในสถานการณ์ จำลองและสถานการณ์จริง 4. การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล 5. การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน 6. การสอบภาคปฏิบัติและการให้ คะแนน 7. การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ	1. สามารถจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่ หลากหลาย 2. สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบ ทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	2551751 ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2(60) ปฏิบัติการ สังเกตมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่มีจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมเรียนรู้ที่หลากหลาย จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ในสถานการณ์จำลองหรือในสถานศึกษา การจัดกิจกรรมเสริม สำหรับผู้เรียน เช่น การปฏิบัติธรรมหรือการจัดกิจกรรมอาสาการพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเอง การจัดสภาพแวดล้อมเรียนรู้ ทดลองสอน ในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง ร่วมกับครูผู้เชี่ยวชาญของสถานศึกษา อาจารย์ที่ปรึกษา ปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การตรวจข้อสอบ การให้คะแนน การสอบภาคปฏิบัติ การตัดสินผลการเรียน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน ศักยภาพวิชาการสถานศึกษา ระบบ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การสนับสนุนงานวิชาการ ระบบการจัดการเรียนการสอน สื่อ และแหล่งการเรียนรู้ การประเมินผลของสถานศึกษา และนำไปปฏิบัติในสถานการณ์จริง 2551752 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) ออกแบบวางแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม พัฒนาสื่อเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือพัฒนานักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบการจัดการชั้นเรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตาม

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลการเรียนรู้ไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก 2551753 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240) ออกแบบ วางแผนจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษาและวัฒนธรรม พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด ความเป็นนวัตกรรม พัฒนาสื่อเครื่องมือวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ ดูแล ช่วยเหลือพัฒนา นักเรียนเป็นรายบุคคล สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ การจัดการชั้นเรียน จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน วิจัยในชั้นเรียน สร้างนวัตกรรม ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้และยกระดับผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน ปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณวิชาชีพด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรม

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัย บูรณาการบริบทชุมชนเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชนในการพัฒนาแก้ปัญหาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจน เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ จัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น นำผลการเรียนรู้ไปประเมินสะท้อนกลับเป็นรายบุคคล ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ นำไปพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้และทันต่อการเปลี่ยนแปลงบริบทโลก 2521521 วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคม ศาสนาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) ศาสตร์การสอนออกแบบจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด มีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบท ความแตกต่างระหว่างบุคคล ผู้เรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ จัดกิจกรรม สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะ ผู้เรียน โดยบูรณาการความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร เทคโนโลยี

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎี สมองกับการเรียนรู้ ทฤษฎีจิตวิทยาการเรียนรู้ กระบวนการสร้างสรรค์นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะใน ศตวรรษที่ 21 การศึกษาเรียนรู้รวม ฝึกปฏิบัติการสอน แบบจุลภาค ทดลองจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ใช้การสะท้อนคิดเพื่อให้มีทักษะในการออกแบบและ จัดการเรียนรู้ มีความสามารถในการออกแบบการ เรียนรู้ มีทักษะในการจัดการเรียนรู้ ใช้การสะท้อนคิด ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงจัด กระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนาและจัดกิจกรรม สัมมนาวิชาการสังคมศึกษา 2521522 ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็น สกลธรรมศน์ 3(2-2-5) วิเคราะห์องค์ประกอบของศาสนา ความ เชื่อ หลักการศาสนาสากลที่เกี่ยวกับปรัชญาวัฒนธรรม จริยศาสตร์ สภาพการเปลี่ยนแปลงสังคมโลก สภาวะ สิ่งแวดล้อม สังคมสมานฉันท์และสังคมพหุวัฒนธรรม ในโลกไร้พรมแดน บูรณาการเนื้อหาสาระการเรียนรู้ เข้าใจวิถีการดำเนินชีวิตที่มีความแตกต่างหลากหลาย และสัมมนาความสัมพันธระหว่างสังคมโลกกับ สังคมไทยให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อ

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			การเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนาและจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการความเปลี่ยนแปลงสังคมไทยยุคศตวรรษที่ 21 2521523 ศาสตร์พระราชา 3(2-2-5) วิเคราะห์เป้าหมาย หลักศาสตร์พระราชามิติเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา มิติภูมิสังคมวัฒนธรรม มิติหลักการทรงงาน 23 ข้อ มิติสร้างคนด้วยการศึกษา และการเรียนรู้ และมิติหลัก 3 ป ความสัมพันธ์ระหว่างปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเศรษฐกิจกับเศรษฐกิจโลก เกษตรทฤษฎีใหม่ การพัฒนาอย่างยั่งยืน ศึกษาดูงานและจัดสัมมนาเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครูที่ดีในศตวรรษที่ 21 2521524 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) วิเคราะห์ หลักฐาน วิธีการประวัติศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างเวลากับยุคสมัย ประเภทหลักฐานโบราณคดี หลักฐานประวัติศาสตร์ แหล่งโบราณคดี เอกสารประวัติศาสตร์ ประวัติศาสตร์นิพนธ์ การวิจัยเชิงประวัติศาสตร์ การวิจัยภาคสนาม เทคโนโลยีสารสนเทศกับการศึกษาประวัติศาสตร์

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ทัศนศึกษาและจัดสัมมนาประวัติศาสตร์สังคม วัฒนธรรม ให้ มีความรอบรู้ ทันท่วงที ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ทันโลกทันเหตุการณ์ 2521525 ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา 3(2-2-5) วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคม วัฒนธรรมที่เกิดขึ้น จากความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับธรรมชาติ มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ วิถีชีวิตที่มีลักษณะเฉพาะทางภูมิศาสตร์ ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับพื้นที่ วัฒนธรรมสิ่งแวดล้อม กระบวนการภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสารสนเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม วิจัยเชิงพื้นที่ นำมาประยุกต์ใช้ จัดการเรียนรู้สังคมศึกษา ให้ผู้เรียน มีความรอบรู้ ทันท่วงที ทันต่อการเปลี่ยนแปลง เป็นครูที่ดีมีความรอบรู้ ด้วยกระบวนการเรียนรู้แบบสัมมนา และจัดกิจกรรมสัมมนาวิชาการด้านภูมิสังคม วัฒนธรรม 2533531 วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) ความหมายขอบเขตการวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา วิเคราะห์ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัย พัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			นำเสนอข้อมูล ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ความน่าจะเป็น รวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลกรอบแนวคิดในการวิจัย วางแผนและออกแบบการวิจัย สัมภาษณ์ สังเกต สันทนากลุ่มระดมสมอง เก็บรวบรวมข้อมูล สรุปผลการวิจัย และเขียนรายงานผลการวิจัยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันท่วงทีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2533532 ไทยยุคกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) วิเคราะห์ ลักษณะโลกยุคโลกาภิวัตน์ กระแสโลกาภิวัตน์กับการเปลี่ยนแปลง ประเทศไทย ยุค 4.0 ผลกระทบต่อสังคมไทยการปรับตัวและการพัฒนาทักษะยุคศตวรรษที่ 21 จัดเสวนาสังคมไทยยุคโลกาภิวัตน์เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันท่วงทีทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2533533 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) กระบวนการใช้ประโยชน์จากสิ่งแวดล้อมในการดำรงชีวิต จนสร้างเอกลักษณ์ตนเอง ภูมิปัญญาไทยกับการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ การเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติต่อสังคม นำหลักการ แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืนมาใช้ในการพัฒนาส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากร

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ธรรมชาติในชุมชนท้องถิ่นเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2533534 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) วิเคราะห์ สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติ มรดกความเป็นมาของชุมชนท้องถิ่นขนบธรรมเนียม ประเพณี สังคมวัฒนธรรม แนวคิด ความเชื่อ พิธีกรรม ภูมิปัญญา มาสร้างสื่อดิจิทัลนำเสนอบนสังคมออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2533535 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3(2-2-5) แหล่งเรียนรู้ที่มีอยู่ในท้องถิ่น ทรัพยากร ทางการศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิในท้องถิ่น การแสวงหา การใช้แหล่งความรู้ในท้องถิ่น การจัดทำโครงการการ ใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตลอดจน แนวทางการวิจัย พัฒนาแหล่งการเรียนรู้ รวมถึง การศึกษาท้องถิ่นและการวางแผนพัฒนาท้องถิ่น เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการ เปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			2533536 การศึกษาเฉพาะประเด็น 3(2-2-5) การค้นคว้าประเด็นทางสังคมที่ตนเองสนใจอย่างลึกซึ้งด้วยกระบวนการโครงงาน ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา เขียนรายและนำเสนอ 2533537 โลกยุคปัจจุบัน 3(2-2-5) วิเคราะห์สถานการณ์ เหตุการณ์ปัญหา การแก้ปัญหาโลกยุคปัจจุบันด้านต่าง ๆ เช่น เศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม ศึกษาผลกระทบที่เกิดขึ้น นำมาสู่สมมติฐานการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกที่ส่งผลกระทบต่อประเทศไทย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2533538 พุทธศาสนาในสังคมไทย 3(2-2-5) วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ความเชื่อพื้นฐานของมนุษย์ หลักคำพุทธสอนศาสนา นำหลักคำสอนแต่ละศาสนามาประยุกต์ใช้ ปฏิบัติตนเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี อยู่ร่วมกันอย่างสันติสมมนากรณีศึกษา สถานการณ์พุทธศาสนาในสังคมไทยเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			2533539 นวัตกรรมการพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) แนวคิด กระบวนการจัดการ วิธีดำเนินการ พัฒนาท้องถิ่น การบริหารจัดการทรัพยากรร่วมกัน ทั้งรูปแบบนวัตกรรม ผลิตภัณฑ์ กระบวนการ กลุ่ม องค์กร ภาคประชาสังคม องค์กรพัฒนาเอกชน กฎระเบียบ วิธีปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2533540 ประวัติศาสตร์อีสาน 3(2-2-5) วิเคราะห์พัฒนาการความเปลี่ยนแปลงทาง สังคม วัฒนธรรม ชุมชนท้องถิ่นภาคอีสาน ตั้งแต่ ยุคก่อนประวัติศาสตร์ ยุคอารยธรรมก่อนเมือง พระนคร ยุคพระนครยุคอาณาจักรล้านช้างรุ่งเรือง ยุคอาณาจักรสยามรุ่งเรือง ยุคฝรั่งเศสล่าอาณานิคม ดินแดนอินโดจีน การปฏิรูปการปกครองหัวเมืองภาค อีสาน พ.ศ. 2437 - 2475 อีสานหลังการเปลี่ยนแปลง การปกครอง พ.ศ. 2475 ถึง พ.ศ. 2557 และสัมมนา ประวัติศาสตร์อีสาน 2533541 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5) วิพากษ์บทความ เขียนบทความ นำเสนอ บทความ อภิปราย วิเคราะห์แนวคิด นวัตกรรม การเรียนการสอนสังคมศึกษายุคศตวรรษที่ 21 จัดสัมมนาการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาและวัฒนธรรม

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนการวัดและประเมินผล การเรียนตามสภาพจริง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ ทันท่วงทีและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในการเป็นครูที่ดี 2591891 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต จัดทำวิทยานิพนธ์เชิงพื้นที่หรือตาม หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา กำหนดหัวข้อ วัตถุประสงค์ คำโครง ทดสอบ เก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การสรุปและ อภิปรายผล ดำเนินการให้ส่วนใดส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารทางวิชาการ หรือนำเสนอในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือนานาชาติ ที่มีรายงานการประชุมจำนวนอย่างน้อย 1 เรื่อง และสอบป้องกันวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการ สอบป้องกันวิทยานิพนธ์และจัดทำรูปเล่มฉบับสมบูรณ์ เสนอบัณฑิตวิทยาลัย 1551001 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) ฝึกทักษะ พื้นฐาน ฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษ เน้นการอ่าน รูปแบบ องค์ประกอบ เทคนิคการอ่านบทความ งานเขียนทางวิชาการสรุปใจความสำคัญของบทความฝึกการเขียนบทความย่อ ภาษาอังกฤษโดยสิ่งพิมพ์และสื่อดิจิทัล

มาตรฐานความรู้	สาระความรู้	มาตรฐาน	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
			1551002 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายลิขสิทธิ์ที่เกี่ยวข้องการใช้คอมพิวเตอร์เน้น ทักษะเกี่ยวกับเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศการใช้ การสื่อสาร การสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตการ ประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป การออกแบบ การใช้ สถิติ ฝึกวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับนักวิจัย เขียนรายงาน และการอ้างอิง

ภาคผนวก จ

สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
คณะกรรมการเสวนาวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

รายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ครั้งที่ ๒/ ๒๕๖๐

วันพุธที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๐ เวลา ๐๙.๓๐ น.

ณ ห้อง ๓๘๔๐๓ อาคาร ๓๘

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้มาประชุม

- | | |
|-----------------------------------|---|
| ๑. อาจารย์ ดร.คำเกิง โถทอง | ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาสังคมศึกษา |
| ๒. อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๓. อาจารย์ ดร.ชาติรี เกษโพหนอง | อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร |
| ๔. อาจารย์ ดร.พนา จินดาศรี | อาจารย์ประจำหลักสูตร |
| ๕. อาจารย์ ภัทร อินทรกำแหง | อาจารย์ประจำหลักสูตร |

ผู้เข้าร่วมประชุม

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| ๑. นายปรพล บานเย็น | นักวิชาการศึกษาประจำหลักสูตรฯ |
|--------------------|-------------------------------|

ผู้ไม่มาประชุม

-ไม่มี

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายคำเกิง โถทอง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประธานที่ประชุม
กล่าวต้อนรับและมอบฝ่ายเลขานุการแจ้งระเบียบการประชุมให้คณะกรรมการฯ ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

นายคำเกิง โถทอง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ประธานที่ประชุมแจ้งใน
ที่ประชุมทราบจำนวน ๒ เรื่อง ดังนี้

๑. ผลการประเมินหลักสูตรฯ เมื่อวันที่ ๘ เดือน กรกฎาคม ๒๕๖๐ ได้คะแนน อยู่ที่ ๒.๘๕ อยู่
ในระดับปานกลาง

๒. เรื่องผู้บริหารพบปะหลักสูตร เมื่อวันที่ ๒๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ เพื่อรับฟังปัญหา
การเรียนการสอน และสถานที่ และงบประมาณ โดยมีคณบดีและผู้เข้าร่วมดังนี้

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| ๑. อาจารย์ ดร.อัษฎพร สุขทอง | คณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ |
| ๒. อาจารย์ ดร.อภิชาติ แสงอัมพร | รองคณบดีฝ่ายบริหาร |
| ๓. อาจารย์ พรรณราย คำโสภ | รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา |
| ๔. อาจารย์ เขาวณิ มีวจินทร์ | ผู้ช่วยคณบดี |
| ๕. อาจารย์ รังสรรค์ จันไทย | ผู้ช่วยคณบดี |
| ๖. อาจารย์ พริวัตร อินทวี | ผู้ช่วยคณบดี |

.../๗. นางสาวอรนุช

๗. นางสาวอรนุช แสงสุข	หัวหน้าสำนักงาน
๘. อาจารย์ ดร.คำเกิง โถทอง	ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
๙. อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๐. อาจารย์ ดร.ชาตรี เกษโพหนอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๑๑. อาจารย์ภัทระ อินทรกำแหง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๑๒. นายปรพล บานเย็น	นักวิชาการศึกษาประจำหลักสูตร

ในการนี้ การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอรายงานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาเพื่อทราบ และรายงานผลการดำเนินการต่อไป

มติที่ประชุม ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่อง รับรองรายงานการประชุม

-รับรอง-

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่อง เสนอให้ที่ประชุมทราบ (เรื่องสืบเนื่อง)

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่อง เสนอเพื่อพิจารณา

๔.๑ เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ครบวาระการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้นหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงได้จัดส่งหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้แทนองค์กรวิชาชีพ กรรมการเพื่อพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ในการนี้ สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้เชิญคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ เพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีรายชื่อดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.คำเกิง โถทอง	ประธานกรรมการ
๒. อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ	รองประธานกรรมการ
๓. ศาสตราจารย์ สุวิทย์ อิศาศวัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. รองศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ มีกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รุ่งฤดี สรรพอาษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. อาจารย์ ดร.พัชวิวัฒน์ เหล่าสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. อาจารย์ ดร.อุดร อรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ ดร.จักรพรรดิ วัฒนา	ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ
๘. อาจารย์ ดร.ชาตรี เกษโพหนอง	กรรมการ
๙. อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู	กรรมการ
๑๐. อาจารย์ ภัทระ อินทรกำแหง	กรรมการและเลขานุการ

.../มติที่ประชุม

มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการส่งหนังสือเชิญแต่งตั้งคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้แทนองค์กรวิชาชีพ ตามเกณฑ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

๔.๒ เรื่อง การปรับปรุงหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๕๕ ได้ครบวาระการปรับปรุงหลักสูตร ดังนั้น คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา จึงได้ดำเนินการร่างรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒) หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐

ในการนี้ คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้หารือกันเรื่องการจัดทำโครงการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐ โดยมีรายละเอียดอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้เข้าร่วมการวิพากษ์หลักสูตรฯ ดังต่อไปนี้

๑. อาจารย์ ดร.คำเก็ง โถทอง	ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
๒. อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๓. อาจารย์ ดร.ชาติรี เกษโพนทอง	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
๔. อาจารย์ ภัทร อินทรกำแหง	อาจารย์ประจำหลักสูตร
๕. ศาสตราจารย์ สุวิทย์ อิศาศวัต	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังฤชดี สรรพอาษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. อาจารย์ ดร.พัชร์วัฒน์ เหล่าสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. อาจารย์ ดร.อุคร อรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู	อาจารย์
๑๐. อาจารย์ ดร.พนา จินดาศรี	อาจารย์
๑๑. พระมหาอุทพิชาญ ทองจันทร์	อาจารย์
๑๒. ดร.กิตติภัทท์ ไกรเพชร	รองศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
๑๓. ดร.ณิชนภัทร หม้อทอง	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๔. นางชมพลอย ชูติแพทย์วิภา	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๕. นางนพมาศ กะภูทิน	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๖. นางสาวลักขณ์ สุปิงคลัด	ครูชำนาญการพิเศษ
๑๗. นายสำเร็จ บุญโต	ผอ.สพม. ๓๓
๑๘. อาจารย์ ดร.ชูชัย ประดับสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ
๑๙. อาจารย์ ดร.ยรรยง ผิวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

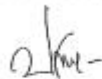
มติที่ประชุม เห็นชอบให้ดำเนินการจัดโครงการวิพากษ์หลักสูตร พร้อมทั้งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรายชื่อดังกล่าวตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.๒๕๕๘ ในวันที่ ๑๕ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องโพธิ์ชัย –เพิ่มศักดิ์ มีกุล ชั้น ๗ อาคาร ๓๘

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องอื่นๆ

-ไม่มี-

.../ปิดการประชุม

ปิดการประชุม เวลา ๑๒.๐๐น.



(นายปรพล นานเย็น)

นักวิชาการศึกษา

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(อาจารย์ภัทระ อินทรกำแหง)

เลขาธิการกรรมการบริหารหลักสูตรศสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาสังคมศึกษา

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

สรุปรายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 วันอังคาร ที่ 19 กันยายน พ.ศ.2560 ณ ห้องประชุม ชั้น 3 อาคาร 38
 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เวลา 08.30 น.

1. ผู้เข้าร่วมประชุม

1.1 อาจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง	คณบดี	ประธานที่ประชุม
1.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน	รองคณบดี	กรรมการ
1.3 อาจารย์ ดร.คำเก็ง โถทอง	ประธานหลักสูตรฯ	กรรมการ
1.4 ศาสตราจารย์ สุวิทย์ อิศาสวัสดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.5 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รังษิณี สรรพอาษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.6 อาจารย์ ดร.พิชิตวัฒน์ เหล่าสุวรรณ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.7 อาจารย์ ดร.อุตร อรกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
1.8 ดร.ณิชาภัทร หม้อทอง	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.9 นางชมพลอย ชูดีแพทย์วิภา	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.10 นางนพมาศ กะภูทิน	ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.11 อาจารย์ ดร.ชูชัย ประดับสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.12 อาจารย์ ดร.ยรรยง ผิวอ่อน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
1.13 อาจารย์ ดร.พนชัย เกษฎา	อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์	กรรมการ
1.14 อาจารย์ ดร.วันชัย สุขคาม	อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์	กรรมการ
1.15 อาจารย์ ดร.อิทธิวัตร ศรีสมบัติ	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
1.16 อาจารย์ ดร.ชาตรี เกษโพหนอง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	กรรมการ
1.17 อาจารย์ ภัทรธะ อินทรกำแหง	อาจารย์ประจำหลักสูตร	เลขานุการ
1.18 นายปรพล บานเย็น	นักวิชาการศึกษา	ผู้ช่วยเลขานุการ

2. ผู้ไม่มาประชุม

2.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร	ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.2 นางสาวเสวลักษณ์ สุปิงคลัต	ครูชำนาญการพิเศษ

เริ่มประชุมเวลา 08.30 น.

ประธานที่ประชุม โดย อาจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง คณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้กล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตร
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษาดำเนินการตามระเบียบวาระการประชุมวิพากษ์ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

ประธานที่ประชุม อาจารย์ ดร.อัคราพร สุขทอง คณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้กล่าวขอบคุณท่านผู้ทรงคุณวุฒิ ท่านผู้แทนผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1 และ 2, 3 ท่านคณาจารย์จากสาขาต่างๆ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์ผู้สอนทุกท่าน ที่เข้าประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ทุกท่าน

ระเบียบวาระที่ 2 เรื่องรับรองรายงานการประชุม ครั้งที่แล้ว

-ไม่มี-

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อทราบ

3.1 การปรับปรุงหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ความเป็นมา

ด้วยหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ทำการเปิดทำการสอนตั้งแต่เปิดการสอนมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 มีจำนวน นักศึกษาที่รับการศึกษามาแล้ว 4 รุ่น ในขณะที่เดียวกับครุสภาได้ออกมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ประกาศเมื่อวันที่ 19 กันยายน 2565 ระบุว่า “ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

1. ความเป็นครู
2. ปรัชญาการศึกษา
3. ภาษาและวัฒนธรรม
4. จิตวิทยาความเป็นครู
5. หลักสูตร
6. การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
8. นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
9. การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
10. การประกันคุณภาพการศึกษา
11. คุณธรรม จริยธรรมบรรณ ไปแล้วนั้น

คณะกรรมการประจำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ประชุมหารือเพื่อปรับปรุงหลักสูตรฯ ให้เป็นไปตามประกาศคุรุสภา และสภากาหนดของวิชาอื่นๆ ให้เหมาะสม จึงได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 รายละเอียดสรุปที่ได้แจกให้ผู้เข้าประชุมวิพากษ์หลักสูตร ทุกท่านแล้ว

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอที่ประชุมเพื่อพิจารณา

4.1 เรื่องการวิพากษ์หลักสูตร ครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560

ความเป็นมา

ด้วย คณะกรรมการบริหารหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้ปรับปรุงหลักสูตร ให้เป็นไปตามที่คุรุสภาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคมศึกษาในสภาพปัจจุบันให้เหมาะสมและทันสมัย จึงได้จัดทำหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 รายละเอียดดังเอกสารที่แนบมาพร้อมแล้ว

มติที่ประชุม ที่ประชุมได้อภิปรายกันอย่างกว้างขวาง จึงสรุปได้ดังนี้

1. โครงสร้างของหลักสูตร เห็นว่า ควรมี 2 แผน คือ แผน ก แบบ ก 2 และแผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู และทั้ง 2 แผนควรเรียนในหมวดวิทยานิพนธ์ เพื่อคุณภาพการเรียนและการสอน ของนักศึกษาในอนาคต
2. หมวดวิชาเอกบังคับ เห็นว่า ควรมีรายวิชาครบทั้ง 5 สาระ ในสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม คือ สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิตในสังคม สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์ สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์ สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์ จึงได้มอบหมายให้ประธานและคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ปรับชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้ครอบคลุมเนื้อหาที่ 5 สาระการเรียนรู้
3. รายวิชาเอกเลือก เห็นว่า รายวิชาต้องตอบโจทย์ของท้องถิ่น จึงขอให้ปรับคำอธิบายรายวิชาเอกเลือกให้ลงสู่ท้องถิ่นให้มาก
4. รายวิชาชีพครู เห็นว่า ต้องอย่างให้คำสำคัญที่ระบุตามประกาศของคุรุสภา ขาดหายไป เพราะจะทำให้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด
5. จำนวนหน่วยกิต เห็นว่า หน่วยกิต ตามโครงสร้างหลักสูตรมากเกินไป ควรปรับให้เหมาะสม ลดจำนวนหน่วยกิตและครอบคลุมตามระเบียบ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบวาระที่ 5 เรื่องอื่นๆ

- ไม่มี-

ปิดการประชุม



(นายปรพล บานเย็น)

นักวิชาการศึกษา

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(อาจารย์ภัทระ อินทร์กำแหง)

เลขานุการบริหารหลักสูตรฯ

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

~ 1 ~

รายงานการประชุม คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

วันศุกร์ที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๐ เวลา ๑๓.๓๐ น.

ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ชั้น ๓ อาคาร ๓๘ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ผู้มาประชุม

๑. นางอัคราพร สุขทอง	คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ
๒. นายอภิชาติ แสงอัมพร	รองคณบดีฝ่ายบริหาร
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรายุ ทรัพย์สิน	รองคณบดีฝ่ายวิชาการ
๔. นายพรรณราย คำโสภา	รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันทนา กุลรัตน์	ผู้แทนคณาจารย์
๖. นางพัชรินทร์ โชคอำนาจ	ผู้แทนคณาจารย์
๗. นายรังสรรค์ จันทน์ไทย	ผู้แทนคณาจารย์
๘. นางวนมพร พาทะนิษฐ์	ผู้แทนคณาจารย์
๙. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ มีกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๐. นายสมหมาย เจริญรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๑. พันตำรวจโทบุญถิ่น วันภักดี	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทนต์ รัตนรวมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๓. รองศาสตราจารย์สมมาตร ผลเกิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๔. นายเทียม ศิวะสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑๕. นางนุศรา มิ่งมงคล	หัวหน้าสำนักงานคณบดี

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. นางสาวอุษา กลมพันธ์	(แทน) ประธานหลักสูตรฯ ยุทธศาสตร์การพัฒนามหาภาค
๒. นายคำแก้ง โถทอง	ประธานหลักสูตร ค.ม. สาขาวิชาสังคมศึกษา
๓. นายวันชัย สุขตาม	อาจารย์หลักสูตร รป.ม. สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๔. นางสาวจิราวรรณ อยู่เกษม	อาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาลังคม
๕. นางเชาวณี ศิวจันทร์	ผู้ช่วยคณบดี
๖. นายพีรวัส อินทวิ	ผู้ช่วยคณบดี
๗. นางจำนงค์ จันทน์เขียว	ประธานหลักสูตร ค.บ. สาขาวิชานาฏศิลป์
๘. นายเกียรติศักดิ์ ยี่แข็ง	นักวิชาการพัสดุ

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น./...

~ 2 ~

เริ่มประชุมเวลา ๑๓.๓๐ น.

นางอัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม กล่าวต้อนรับและมอบฝ่ายเลขานุการแจ้งระเบียบวาระการประชุมให้คณะกรรมการฯ ทราบ

ระเบียบวาระที่ ๑ เรื่องประธานแจ้งที่ประชุมทราบ

๑.๑ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

นางอัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ดังนี้

อ้างอิง คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๐๗๐๒/๒๕๖๐ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (เฉพาะราย) เมื่อวันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๐ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นางอัคราพร สุขทอง	ตำแหน่ง คณบดี	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิชาติ แสงอัมพร	ตำแหน่ง รองคณบดี	รองประธานกรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิรายุ ทรัพย์สิน	ตำแหน่ง รองคณบดี	กรรมการ
๔. นายพรณราย คำโสภา	ตำแหน่ง รองคณบดี	กรรมการ

อ้างอิง คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ ๑๔๕๔/๒๕๕๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เมื่อวันที่ ๑ ธันวาคม ๒๕๕๘ ดังรายนามต่อไปนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สันทนา กุลรัตน์	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๒. นางพัชรินทร์ โชคอำนวย	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๓. นายรังสรรค์ จันทรีไทย	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๔. นางวนมพร พาหะนิษฐ์	ผู้แทนคณาจารย์	กรรมการ
๕. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ มีกุล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๖. นายสมหมาย เจริญรัตน์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๗. พันตำรวจโทบุญถิ่น วันภักดิ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทนต์ รัตนรวมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๙. รองศาสตราจารย์สมมาตร ผลเกิด	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๐. นายเทียม ศิวะสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๑๑. นางนุศรา มิ่งมงคล	รักษาการแทนตำแหน่งหัวหน้าสำนักงานคณบดี	เลขานุการ

มติที่ประชุม รับทราบ

๒. กิจกรรมและการดำเนินงานโครงการ/...

~ 3 ~

๑.๒ กิจกรรมและการดำเนินงานโครงการคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

นางอัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดกิจกรรมและการดำเนินงานโครงการ ระหว่างเดือนพฤษภาคม – กันยายน ดังนี้

๑. กิจกรรมปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ วันที่ ๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ห้องเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘
๒. การประชุมคณาจารย์และบุคลากร คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ ๑ ประจำปี ๒๕๖๐ วันที่ ๗ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ห้องเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘
๓. โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการ การพัฒนาแผนกลยุทธ์ แผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ ประจำปี วันที่ ๑๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมล้านช้าง
๔. การประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์ เพื่อถวายในงานพระราชพิธีถวายพระเพลิงพระบรมศพ พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช รัชกาลที่ ๙ วันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ บริเวณหน้าสำนักศิลปะและวัฒนธรรม
๕. กิจกรรมพิธีไหว้ครู คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ วันที่ ๒๒ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
๖. โครงการพัฒนาบุคลากร หลักสูตร พัฒนาองค์ความรู้ความร่วมมือร่วมใจสู่ไทยแลนด์ ๔.๐ ระหว่างวันที่ ๒๒ – ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี
๗. โครงการวิพากษ์ พิชญพิจารณา (Peer review) รายงานประเมินตนเองระดับหลักสูตร ระดับคณะ วันที่ ๒๗ มิถุนายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้น ๓ อาคาร ๓๘
๘. โครงการความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กับ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ วันที่ ๔ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘
๙. ผู้บริหารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เข้าร่วมงาน “มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผืนดิน 19 สถาบันอุดมศึกษา MOU ประชุมวิชาการด้านศิลปกรรม” วันที่ ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมสารสิน อาคารสิริคุณากร มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑๐. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนก โตสุรัตน์ ปฏิบัติหน้าที่อธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้เข้าพบปะและประชุมบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วันที่ ๑๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘
๑๑. งานมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์วิชาการ ครั้งที่ ๒๓ ระหว่างวันที่ ๒๖ – ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘

๑๓. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์/...

๑๒. กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ เนื่องในโอกาสเฉลิมพระชนมพรรษา สมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ์ บดินทรเทพยวรางกูร วันที่ ๒๘ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ วัดจุมพลสุทธาวาส อ.เมือง จ.สุรินทร์

๑๓. ต้อนรับคณาจารย์ นักศึกษาจากวิทยาลัยชุมชนอุดรภูมิชัยประเทศกัมพูชา วันที่ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมล้านช้าง มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

๑๔. โครงการผู้บริหารพบปะหลักสูตรทั้ง ๑๕ หลักสูตร เพื่อการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกำกับติดตามการดำเนินงานของหลักสูตร ระหว่างวันที่ ๒๑ - ๒๔, ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์

๑๕. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเทคนิคการเขียนผลงานวิชาการ วันที่ ๒๔ - ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมไพฑูรย์ - เพิ่มศักดิ์ มีฤศล ชั้น ๗ อาคาร ๓๘

๑๖. โครงการพัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้และแหล่งท่องเที่ยว โดยมีพื้นที่รับผิดชอบ ๔ ชุมชน ได้แก่

- ๑) บ้านขุนไชยทอง ตำบลหนองเรือ อำเภอชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์
- ๒) บ้านสำโรง หมู่ ๓ ตำบลท่าสว่าง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์
- ๓) บ้านกง ตำบลสำโรงทาบ อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์
- ๔) บ้านยางเตี้ย ตำบลยางเตี้ย อำเภอกัศกรภูมิ จังหวัดสุรินทร์

๑๗. โครงการเสวนาปฐมนิเทศบุคลากรคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๐ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้น ๓ อาคาร ๓๘

๑๘. การประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (Logo) ประจำปีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องประชุมคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ชั้น ๓ อาคาร ๓๘

๑๙. โครงการงานแสดงมุทิตาจิตผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๐ อาจารย์เรืองฤทธิ์ จันทคล้าย วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ ณ ห้องเธียเตอร์ ชั้น ๒ อาคาร ๓๘

๒๐. การปลูกดอกดาวเรือง เพื่อน้อมถวายเป็นพระราชกุศลแสดงออกถึงความจงรักภักดี และรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณ ของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช วันที่ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๐ ณ บริเวณหน้าอาคาร ๓๘

๒๑. โครงการอบรมส่งเสริมทักษะชีวิต ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ วันที่ ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
มติที่ประชุม รับทราบ

~ 5 ~

๑.๓ สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ - ๔ เดือน ตุลาคม - กันยายน ประจำปี

๒๕๖๐

นางอัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้จัดทำ สรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณ ไตรมาสที่ ๑ - ๔ เดือน ตุลาคม - กันยายน ประจำปี ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. งบประมาณรายได้

ได้รับจัดสรร	๑๒,๔๔๖,๖๖๔ บาท
ใช้ไป	๑๐,๗๐๕,๓๔๕ บาท
คงเหลือ	๑,๗๔๑,๓๑๙ บาท

๒. งบประมาณแผ่นดิน

ได้รับจัดสรร	๕,๖๗๒,๑๐๐ บาท
ใช้ไป	๔,๗๓๐,๔๓๖ บาท
คงเหลือ	๙๔๑,๖๖๔ บาท

๓. งบดำเนินงานส่วนกลางมหาวิทยาลัย

ได้รับจัดสรร	๑,๓๒๘,๑๓๕ บาท
ใช้ไป	๑,๒๖๕,๗๑๖ บาท
คงเหลือ	๑,๐๖๒,๔๑๙ บาท

๔. หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามุมิกาค

ได้รับจัดสรร	๒,๓๖๕,๖๖๐ บาท
ใช้ไป	๑,๘๐๘,๒๗๒ บาท
คงเหลือ	๕๕๗,๓๘๘ บาท

๕. หลักสูตรศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

ได้รับจัดสรร	๒๔๕,๒๒๔ บาท
ใช้ไป	๒๓๖,๓๐๐ บาท
คงเหลือ	๘๘,๙๒๔ บาท

๖. หลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น

ได้รับจัดสรร	๒๘๗,๕๗๖ บาท
ใช้ไป	๑๐๕,๕๐๐ บาท
คงเหลือ	๑๘๒,๐๗๖ บาท

๗. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต/...

~ 6 ~

๗. หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการรัฐประศาสนศาสตร์

ได้รับจัดสรร ๓๔๘,๕๑๕ บาท

ใช้ไป ๓๐๙,๕๐๐ บาท

คงเหลือ ๒๓๙,๐๑๕ บาท

๘. หลักสูตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์เพื่อการบริหารองค์กรท้องถิ่น

ได้รับจัดสรร ๒๑,๓๓๖ บาท

ใช้ไป ๒๑,๒๘๐ บาท

คงเหลือ ๕๖ บาท

๙. งบประมาณ ๓๐ %

ได้รับจัดสรร ๕๑๓,๒๗๓,๒๐ บาท

ใช้ไป ๔๒๒,๗๕๕ บาท

คงเหลือ ๙๑๐,๕๑๘ บาท

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๔ งานรื้อยรัก รวมใจ สานสายใย มุทิตา

นางอรรพพร สุขทอง คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กำหนดจัดงานรื้อยรัก รวมใจ สานสายใย มุทิตา ให้กับผู้เกษียณอายุราชการ ประจำปี ๒๕๖๐ ในวันที่พุธที่ ๒๗ กันยายน ๒๕๖๐ ณ หอประชุมใหญ่ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งมีผู้เกษียณอายุราชการจำนวน ๖ ท่าน ดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์อภัยชัย วงศ์เสนา

๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์คณิง สายแก้ว

๓. อาจารย์วิภา พนมเสริฐ

๔. อาจารย์กรรณิกา มีมาก

๕. อาจารย์เรืองฤทธิ์ จันทคล้าย

๖. นายนิพนธ์ มิถุนดี

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๕ กฐินสามัคคีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ประจำปี ๒๕๖๐

นางอรรพพร สุขทอง คณะบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้จัดงานกฐินสามัคคี ประจำปี ๒๕๖๐ ทอดถวาย ณ วัดสว่างอรุณ หมู่ที่ ๕ บ้านน้ำอ้อม ต.ทุ่งกุลา อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์ เพื่อสร้างศาลาการเปรียญและกุฏิสงฆ์เฉลิมพระเกียรติ

มติที่ประชุม รับทราบ

๑.๖ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย/...

๑.๖ นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย คณะศิลปการแข่งขันทกลอนสุภาพ ประเภทบทกวี

นางอัครพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม แจ้งในที่ประชุมว่า นายณนพพัทธ์ หิรัญเรือง นักศึกษาชั้นปีที่ ๔ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันทกลอนสุภาพ ประเภทบทกวี ระดับประเทศ หัวข้อ “ฐานันดรที่ ๔ สี่ที่ตีต้องตีตรา” ในวันระพี การประกวดงานสร้างสรรค์ทางกฎหมาย ประจำปี ๒๕๖๐ ของคณะนิติศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และเพื่อเป็นการวางแผน แนวทางในการสร้างความ เป็นเลิศทางวิชาการให้กับนักศึกษาต่อไป

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๒ เรื่องรับรองรายงานการประชุม

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๓ เรื่องสืบเนื่อง

- ไม่มี -

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอเพื่อทราบ

๔.๑ ผลการประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (logo) ประจำปีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

นายพรณราย คำโสภา รองคณบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา เสนอในที่ประชุมว่า ตามที่ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กำหนดจัดให้มีการประกวดออกแบบตราสัญลักษณ์ (logo) ประจำปีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เพื่อนำมาใช้เป็นตราสัญลักษณ์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ในสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ ระหว่างวันที่ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๐ – ๘ กันยายน ๒๕๖๐ และตัดสินการประกวดในวันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๐ จึงขอแจ้งผลผู้ได้รับรางวัลการประกวด ดังนี้

๑. รางวัลชนะเลิศ ได้แก่

นายสุพล สายโธ

นักศึกษาสาขาวิชาศิลปกรรม

๒. รางวัลชมเชย ได้แก่

นายภูวนาคา มะลิลา

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย

นางสาวจุฬาลักษณ์ อ่อนน้ำคำ

นักศึกษาสาขาวิชาภาษาไทย

มติที่ประชุม รับทราบ

๔.๒ วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

๔.๒ วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จริยา ทรัพย์สิน รองคณบดีฝ่ายวิชาการ เสนอในที่ประชุมว่า คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ได้มีการดำเนินงานวารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มาอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา ๑๔ ปี มีการปรับมาตรฐานการตีพิมพ์ ปรับคุณภาพ รูปเล่มล่าสุดจะเป็นการนำเสนอ ศาสตราจารย์พระราช ในเบื้องต้นได้มีการปรับรูปแบบวารสารบางส่วน เพื่อที่จะนำเข้าสู่ฐาน CI

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ พิจารณาเห็นชอบรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ

นางอัคราพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม ขอให้ คณะกรรมการพิจารณา ผลการดำเนินงานตรวจสอบติดตาม และประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับ หลักสูตร เมื่อวันที่ ๑ - ๑๐, ๑๓, ๑๕ - ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ระดับคณะ วันที่ ๑๗ - ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ และ ระดับสถาบัน วันที่ ๑๙ - ๒๐ กันยายน ๒๕๖๐ จึงขอรายงานผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. ผลการดำเนินงานระดับหลักสูตร ๑๕ หลักสูตร โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓.๒๗ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

๒. ผลการดำเนินงานระดับคณะ โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓.๗๖ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับดี

๓. ผลการดำเนินงานระดับสถาบัน โดยภาพรวมมีผลการดำเนินงานเฉลี่ย ๓.๑๔ คะแนน ผลการประเมินอยู่ในระดับพอใช้

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ทนนท์ รัตนรวมการ ผู้ทรงคุณวุฒิ เสนอในที่ประชุมว่า การประกันคุณภาพการศึกษาขอให้มีการดำเนินงานและการพัฒนาในทางที่ดีขึ้น และในปีการศึกษา ๒๕๖๐ ให้ คะแนนอยู่ระหว่าง ๓.๓ - ๓.๕ คะแนน ซึ่งเกณฑ์การให้คะแนนส่วนมากจะอยู่ในข้อที่ ๓ รูปแบบของ กระบวนการ จะไม่พบปัญหา แต่ปัญหาที่พบ คือ ข้อ ๔ หลังจากการปรับปรุงและพัฒนา จะต้องเกิดรูปธรรมที่เด่นชัด เช่น บัณฑิตมีงานทำตรงสาขาวิชาที่เรียน และพิจารณาควบคู่กับจำนวนของนักศึกษา

มติที่ประชุม เห็นชอบ รายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับคณะ โดยมี ข้อเสนอแนะ คือ อยากให้ทุกหลักสูตรมีแบบฟอร์มในการประเมินงานประกันคุณภาพการศึกษา มีรูปแบบที่เหมือนกัน ซึ่งจะส่งผลให้ง่ายต่อการปฏิบัติ จะทำให้ส่งผลต่อการดำเนินงาน

๕.๒ พิจารณาการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/...

~ 9 ~

๕.๒ พิจารณาการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิภาค

นางอรรพพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม ขอให้คณะกรรมการ
พิจารณาการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎี
บัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิภาค

อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรเดิม มีดังนี้

๑. รองศาสตราจารย์อวัชชัย ชินวงศ์
๒. รองศาสตราจารย์อัญญา ภาณุรัตน์
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์มาลินี อุทธิเสน
๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กษนิภา อุทุมทวี
๕. นายทองอินทร์ ไหวดี

อาจารย์ผู้รับผิดชอบและอาจารย์ประจำหลักสูตรใหม่ มีดังนี้

๑. นางสาวอุษา กลมพันธ์
๒. นายปิยศักดิ์ สีดา
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ก้องเพชร ส่งเสริม
๔. นางสาวสิงหา จันทริยวงศ์
๕. นายทองอินทร์ ไหวดี

มติที่ประชุม เห็นชอบ การเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำ
หลักสูตรหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนามิภาค โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ให้ตัด
* ครบรายชื่อออกจากตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หน้า ๗)

๕.๓ พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
รัฐประศาสนศาสตร์

นางอรรพพร สุขทอง คณบดีคณะมนุษยศาสตร์ฯ ประธานที่ประชุม ขอให้
คณะกรรมการพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
นายวันชัย สุขต๋าม อาจารย์สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ รายงานในที่ประชุมว่า
หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร
ตั้งแต่ ปีการศึกษา ๒๕๔๗ ปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานคณะกรรมการอุดมศึกษา ปี ๒๕๕๔ และจะ
ครบกำหนดการปรับปรุงหลักสูตร (รอบ ๕ ปี) ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ การบริหารหลักสูตรที่ผ่านมาเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ/...

ประสิทธิภาพ ส่งผลให้หลักสูตรมีคุณภาพและมีมาตรฐานทางการศึกษา หลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ พิจารณาบทวนหลักสูตรให้สอดคล้องตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ และมีมติให้ดำเนินการขอปรับปรุงหลักสูตร รัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การปรับปรุงหลักสูตรรัฐประศาสนศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐประศาสนศาสตร์ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๑) โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ให้ตัด * ตรงรายชื่อออกจากตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร (หน้า ๓)

๒. เพิ่มเติมคำอธิบายรายวิชาเป็นภาษาอังกฤษ (หน้า ๑๕ - ๑๙)

๕.๔ พิจารณาการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค (การพัฒนาผู้สูงอายุ)

นายอภิชาติ แสงอัมพร รองคณบดีฝ่ายบริหาร รองประธานในที่ประชุม ขอให้ คณะกรรมการพิจารณาการเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค (การพัฒนาผู้สูงอายุ)

นางสาวจิรวรรณ อยู่เกษม อาจารย์สาขาวิชาการพัฒนาลังคม รายงานในที่ประชุมว่า สาขาวิชาการพัฒนาลังคม ได้จัดทำร่างหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค (การพัฒนาผู้สูงอายุ) เพื่อเปิดการเรียนการสอนในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เนื่องจากสถานการณ์การเปลี่ยนแปลง ประชากรผู้สูงอายุที่มีแนวโน้มสูงขึ้นทั่วโลก และรัฐบาลได้สนองนโยบายโดยการกำหนด ยุทธศาสตร์การพัฒนาผู้สูงอายุในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ. ๒๕๕๙ - ๒๕๖๔) คณะทำงานได้ประชุมพิจารณาจัดทำร่างหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ดังกล่าว และยึดหลักตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ โดยมีมติให้ดำเนินการขอ เปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค (การพัฒนาผู้สูงอายุ) พ.ศ. ๒๕๖๑

มติที่ประชุม เห็นชอบ การเปิดหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค (การพัฒนาผู้สูงอายุ) พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยมีข้อเสนอแนะ คือ ให้เปลี่ยนชื่อวิชา จากวิชาวิจัยและ สถิติเบื้องต้น เป็น วิชาวิจัยและสถิติทางประชากรศาสตร์

๕.๕ พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตร/...

๕.๕ พิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

นายอภิชาติ แสงอัมพร รองคณบดีฝ่ายบริหาร รองประธานในที่ประชุม ขอให้
คณะกรรมการพิจารณาการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

นายคำเกิง โฉทอง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
รายงานในที่ประชุมว่า หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ได้จัดโครงการเสวนาวิพากษ์
หลักสูตร เมื่อวันที่ ๑๙ กันยายน ๒๕๖๐ เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้การดำเนินการพิจารณาเห็นชอบการปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอส่งเอกสารรายละเอียดของ
หลักสูตร (มคอ. ๒) เพื่อนำเข้าที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะพิจารณา

มติที่ประชุม เห็นชอบ อนุกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศึกษา โดยมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ให้ตรวจทานการพิมพ์คำถูก คำผิด

๒. ให้ตัด * ตรงรายชื่อออกจากตารางเปรียบเทียบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(หน้า ๓)

๕.๖ พิจารณาการเปลี่ยนแปลงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

นายอภิชาติ แสงอัมพร รองคณบดีฝ่ายบริหาร รองประธานในที่ประชุม ขอให้
คณะกรรมการพิจารณาการเปลี่ยนแปลงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

นายคำเกิง โฉทอง ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
รายงานในที่ประชุมว่า หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา มีความจำเป็นต้องดำเนินการปรับปรุงชื่อ
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙
ให้เนื้อหาสาระรายวิชามีความครอบคลุม กระชับและมีความทันสมัยยิ่งขึ้น จำนวน ๒ รายวิชา ได้แก่ รหัสวิชา
๑๖๔๓๕๐๒ วิชาหลักฐานและเอกสารทางประวัติศาสตร์ หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕) และรหัสวิชา ๑๖๔๔๕๐๒
วิชาเหตุการณ์โลกปัจจุบัน หน่วยกิต ๓(๒-๒-๕)

มติที่ประชุม เห็นชอบ การเปลี่ยนแปลงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชา หลักสูตร
ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๕๙

๕.๗ พิจารณาขอรับเงินอุดหนุน/...

๕.๗ พิจารณาขอรับเงินอุดหนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์สาขาวิชา
นาฏศิลป์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

นายอภิชาติ แสงอัมพร รองคณบดีฝ่ายบริหาร รองประธานในที่ประชุม ขอให้
คณะกรรมการพิจารณาการขอรับเงินอุดหนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ของ อาจารย์สาขานาฏศิลป์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

นางจันทน์ จันทร์เขียว ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขานาฏศิลป์
รายงานในที่ประชุมว่า ได้ไปนำเสนอผลงานวิจัยแบบการประชุมสัมมนาและนิทรรศการวิชาการนานาชาติ ครั้งที่
๑๓ เรื่อง เครือข่ายความรู้เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมในภูมิภาคเอเชีย อยู่ใน
ฐานข้อมูล IEEEExplore ระหว่างวันที่ ๗ - ๑๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ณ มหาวิทยาลัยมิยาซากิ ประเทศญี่ปุ่น โดยมี
อาจารย์ร่วมนำเสนอผลงานวิจัย จำนวน ๓ คน ดังนี้

๑. นางอัคราพร สุขทอง นำเสนอเรื่อง The Development of "Reum An-re"
Teaching Technique Based on Surin Local Wisdom

๒. นางจันทน์ จันทร์เขียว นำเสนอเรื่อง Lai Haraoba : Ritual Dance of Manipur

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัณย์พัชร ศรีเพ็ญ นำเสนอเรื่อง The Wai Khru Ritual of
Thai Traditional Dance

มติที่ประชุม เห็นชอบ การขอรับเงินอุดหนุนการนำเสนอผลงานทางวิชาการ ของ
อาจารย์ทั้ง ๓ คน ดังนี้

๑. นางอัคราพร สุขทอง

๒. นางจันทน์ จันทร์เขียว

๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศรัณย์พัชร ศรีเพ็ญ

ระเบียบวาระที่ ๖ เรื่องอื่น ๆ

๖.๑ คณะกรรมการฯ ขอให้คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ตั้งงบประมาณเพื่อสนับสนุน
สำหรับการวิพากษ์หลักสูตรที่จะเปิดใหม่ และตั้งงบประมาณสำหรับการออกบริการชุมชน

มติที่ประชุม รับทราบ

ปิดประชุม/...

~ 13 ~

ปิดประชุม เวลา ๑๗.๐๐ น.



(นายเกียรติศักดิ์ ยี่เซ่ง)

นักวิชาการพัสดุ

ผู้บันทึกรายงานการประชุม



(นางนุศรา มีมงคล)

รักษาการแทนหัวหน้าสำนักงานคณบดี

ผู้ตรวจรายงานการประชุม

ภาคผนวก ฉ

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 และ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางเปรียบเทียบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา และจำนวนหน่วยกิต
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555 และ
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

1. ชื่อหลักสูตร☒ คงเดิม☐ ปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Social Studies	ชื่อหลักสูตร ภาษาไทย หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ Master of Education Program in Social Studies

2. ชื่อปริญญา☒ คงเดิม☐ ปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
ชื่อปริญญา ภาษาไทย ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) ค.ม. (สังคมศึกษา) ภาษาอังกฤษ Master of Education (Social Studies) M.Ed. (Social studies)	ชื่อปริญญา ภาษาไทย ครุศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมศึกษา) ค.ม. (สังคมศึกษา) ภาษาอังกฤษ Master of Education (Social Studies) M.Ed. (Social studies)

3. เหตุผลความจำเป็นในการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
สังคมศึกษา

☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา เป็นไปตามกรอบนโยบายและวิสัยทัศน์ของ มหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตที่ เก่ง ดี และมีคุณภาพ เพื่อเตรียมตัวบัณฑิตให้มีศักยภาพ ด้านการวิจัย งานวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพ หรือพัฒนา เทคนิคการสอนที่เป็นนวัตกรรม เรียนรู้การเปลี่ยนแปลง ของโลกในศตวรรษที่ 21 มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำการ เปลี่ยนแปลง เรียนรู้และแสวงหาความรู้ในสิ่งใหม่ๆ ตลอดเวลา	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563 ปรับปรุงหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจในการ ดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกัน ในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงตาม ยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความ เข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มี จิตสำนึกที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติ บ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตน

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
	ตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่นคงและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก

4. ปรัชญาของหลักสูตร

☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
สังคมภูมิภาคอาเซียนมีความหลากหลาย ทางกายภาพ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ภาษา ศาสนา ชาติพันธุ์ มีการสังสม ภูมิรู้ ภูมิปัญญา สร้างทัศนคติ มีจิตสำนึก ก่อให้เกิด คุณค่า ทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทาง สังคม มีรูปแบบการจัดการทรัพยากร เกิดกลุ่มเครือข่าย สวัสดิการทางสังคมในกฎระเบียบและจารีตประเพณี ตามสภาพของแต่ละพื้นที่ สังคมแต่ละพื้นที่มีการปะทะ สังสรรค์ เชื่อมโยง ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนตาม สถานภาพของแต่ละมิติเวลาในแต่ละช่วง เป็น วัฒนธรรมพื้นที่ที่ดำรงอยู่และสืบทอดมาถึงปัจจุบัน ใน ปัจจุบันสังคมได้พัฒนารูปแบบเปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสังคมมนุษย์ให้มีการผสมผสาน วิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม อันเป็นรากฐานอัน หลากหลาย	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาสังคมศึกษา เชื่อมั่นในองค์ความรู้ด้านสังคมศึกษาที่สามารถเข้าถึง ความจริงได้ตลอดจนพัฒนานักศึกษาให้วิจัยและชั้นนำ สังคมในอนาคตจึงกำหนดปรัชญาไว้ว่า “มุ่งพัฒนา มหาบัณฑิต ให้มีทักษะการวิจัยด้านสังคมศึกษาและ จัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21”

5. ความสำคัญของหลักสูตร

☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
สังคมภูมิภาคอาเซียนมีความหลากหลาย ทางกายภาพ ทั้งด้านสิ่งแวดล้อม ภาษา ศาสนา ชาติพันธุ์ มีการสังสม ภูมิรู้ ภูมิปัญญา สร้างทัศนคติ มีจิตสำนึก ก่อให้เกิด คุณค่า ทางด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทาง สังคม มีรูปแบบการจัดการทรัพยากร เกิดกลุ่มเครือข่าย สวัสดิการทางสังคมในทุกระดับและจารีตประเพณี ตามสภาพของแต่ละพื้นที่ สังคมแต่ละพื้นที่มีการปะทะ สัมผัส เชื่อมโยง ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนตาม สถานภาพของแต่ละมิติเวลาในแต่ละช่วง เป็น วัฒนธรรมพื้นที่ที่ดำรงอยู่และสืบทอดมาถึงปัจจุบัน ในปัจจุบันสังคมได้พัฒนารูปแบบเปลี่ยนแปลงอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อสังคมมนุษย์ให้มีการผสมผสาน วิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม อันเป็นรากฐาน อันหลากหลายที่อยู่ร่วมกันได้ในสังคมที่แตกต่างกันนี้ หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตจึงพัฒนาขึ้นเพื่อให้ บัณฑิตได้ศึกษาเรียนรู้ เพื่อนำองค์ความรู้ไปใช้ใน กระบวนการจัดการเรียนการสอนให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคมโลก	ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ โดยเฉพาะกลุ่ม ประชาคมอาเซียนมีความหลากหลายทางกายภาพทั้ง ด้านสิ่งแวดล้อม สังคมวัฒนธรรม ภาษา ศาสนา ชาติ พันธุ์ มีการสังสมภูมิรู้ ภูมิปัญญา สร้างทัศนคติ จิตสำนึก ก่อให้เกิดคุณค่า ด้านวัฒนธรรม เศรษฐกิจ ความสัมพันธ์ทางสังคม รูปแบบการจัดการทรัพยากร เครือข่าย สวัสดิการทางสังคมทุกระดับและจารีต ประเพณีแต่ละสังคม มีการปะทะสัมผัส เชื่อมโยง ก่อให้เกิดการปรับเปลี่ยนไปตามสภาพแต่ละมิติเวลา แต่ละช่วง เป็นวัฒนธรรมพื้นที่ที่ดำรงอยู่สืบทอดมา ยาวนานจนถึงปัจจุบัน ขณะที่สังคมพัฒนารูปแบบ เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง ส่งผลกระทบต่อชุมชนเกิด การผสมผสานวิถีชีวิตความเป็นอยู่อย่างเหมาะสม กลายเป็นภูมิคุ้มกัน ความเป็นเอกภาพ อันเป็นฐานราก สังคมที่หลากหลายอยู่ร่วมกันได้ภายใต้ความแตกต่าง กันนี้ ชี้ให้เห็นกระบวนการพัฒนาที่เลื่อนไหล ขับเคลื่อนอยู่ตลอดเวลา ก่อเกิดความสมดุลอย่างเป็น รูปธรรม ยึดมั่นวัฒนธรรมประชาธิปไตย เป็นกลยา มิตรบนวิถีแห่งความพอเพียง ให้ความสำคัญด้าน สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะ ใฝ่รู้ คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น มองเห็นลักษณะภาวะผู้นำในบทบาท หน้าที่ของตนเองทั้งในฐานะผู้นำและผู้ตาม จากสภาพ ดังกล่าวได้ส่งผลต่อการดำรงความเป็นไทยท่ามกลาง กระแสโลกาภิวัตน์ การดำรงอยู่กับการเปลี่ยนผ่าน อย่างรวดเร็ว ตระหนักถึงความหลากหลายทาง วัฒนธรรมรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สัมพันธ์สอดคล้องกับกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2564) ข้อ 84 คือการ ยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนา บุคลากรที่มีคุณภาพสู่ตลาดแรงงานและพัฒนา ศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรม เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในยุค โลกาภิวัตน์ร่วมทั้งสนับสนุนการพัฒนาอย่างยั่งยืนของ ท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน เครือข่ายอุดมศึกษาบนพื้นฐาน ของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลายและ เอกภาพเชิงระบบ

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
	สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทย ให้ได้รับ คุณวุฒิเป็นที่ยอมรับในระบบการอุดมศึกษาที่เป็น สากล มีระบบของสถานศึกษาในการดำเนินงานที่มี ประสิทธิภาพ ประสิทธิพล ตรงกับความต้องการและ ความคาดหวังของประเทศ ของผู้ประกอบการ ที่มี ความแตกต่างและหลากหลายสอดคล้องกับปรัชญา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ “สถาบันอุดมศึกษาเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค” สอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาการสาขาวิชาสังคมศึกษาสอดคล้องกับมาตรฐาน วิชาชีพครูของคุรุสภา

6. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรอบรู้กับคุณธรรม มี ความสามารถในการวิจัยด้านสังคมศึกษา รองรับกระแส การเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก 2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการสอน สังคมศึกษา สามารถแสดงออกซึ่งสภาวะผู้นำ และ แสวงหาทางเลือกใหม่ในการพัฒนาคุณภาพทาง การศึกษา 3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญการพัฒนา หลักสูตรสังคมศึกษา เข้าใจเนื้อหาสาระได้อย่างลึกซึ้ง และสามารถสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่ได้ อย่างเหมาะสม 4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ประเด็นวิกฤติของการศึกษา เสริมสร้างสมรรถนะและขีดความสามารถด้านสังคม ศึกษา 5. เพื่อผลิตมหาบัณฑิตให้เกิดความตระหนักในคุณค่า แห่งตนตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และดำรงความ เป็นไทยท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์	1. ให้มีความรอบรู้คุณธรรม สามารถวิจัยด้านสังคม ศึกษารองรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกยุคปัจจุบันได้ 2. ให้มีความเชี่ยวชาญสามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างหลากหลาย รูปแบบ 3. ให้มีความเชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถสร้าง เครือข่ายขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน 4. ให้มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและ เรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างความตระหนักในคุณค่าแห่งตนตามหลัก ศาสตร์พระราชาดำรงความเป็นไทยภายใต้กระแส โลกาภิวัตน์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

7. โครงสร้างของหลักสูตร

1. หลักสูตร แผน ก แบบ ก 1 ☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 วิชาบังคับพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	-
3. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์		
3.1 วิทยานิพนธ์	36 หน่วยกิต	-

2. หลักสูตร แผน ก แบบ ก 2 ☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 57 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาแกนร่วม (ไม่นับหน่วยกิต)			
2.1 วิชาบังคับพื้นฐาน	-	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน			
3.1 กลุ่มวิชาชีพครู			
3.1.1 วิชาชีพครูบังคับ	27 หน่วยกิต	-	15 หน่วยกิต
3.1.2 วิชาฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 หน่วยกิต	-	2 หน่วยกิต
3.1.3 วิชาฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต	-	6 หน่วยกิต
3.2 กลุ่มวิชาเอก			
3.2.1 วิชาเอกบังคับ	-	15 หน่วยกิต	15 หน่วยกิต
3.2.2 วิชาเอกเลือก	-	3 หน่วยกิต	3 หน่วยกิต
3.3 วิชาบังคับพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	-	-
3.4 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	18 หน่วยกิต	-	-
3.5 วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-	-
4. หมวดวิชาวิทยานิพนธ์			
4.1 วิทยานิพนธ์	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต	12 หน่วยกิต
5. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)			
วิชาเสริมพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต	6 หน่วยกิต

3. หลักสูตร แผน ข

☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

โครงสร้างหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1. หน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต	-
2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน		
2.1 วิชาบังคับพื้นฐาน	6 หน่วยกิต	-
2.2 วิชาบังคับเฉพาะสาขา	18 หน่วยกิต	-
2.3 วิชาบังคับเลือก	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต	-
2.4 วิชาศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง	6 หน่วยกิต	-
3. หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน (ไม่นับหน่วยกิต)	-	-

8. ตารางสรุปการเปรียบเทียบรายวิชาโครงสร้างหลักสูตรเดิมและโครงสร้างหลักสูตรใหม่

เปรียบเทียบหมวดวิชาแกนร่วม (ไม่นับหน่วยกิต) ☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)
1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

เปรียบเทียบหมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาชีพครู) ☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
-	-	-	-	วิชาชีพครูบังคับ
-	-	-	-	2552551 บริบทสังคมโลก ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและ จิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5)
-	-	-	-	2552552 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
-	-	-	-	2552553 การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
-	-	-	-	2552554 ภาษาเพื่อการ สื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5)
-	-	-	-	2552555 การพัฒนา หลักสูตรและประกันคุณภาพ การศึกษา 3(2-2-5)
-	-	-	-	วิชาฝึกประสบการณ์
-	-	-	-	วิชาชีพครู
-	-	-	-	2551751 ปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2(60)
-	-	-	-	2551752 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 1 2(90)
-	-	-	-	2551753 ปฏิบัติการสอน ในสถานศึกษา 2 2(90)

เปรียบเทียบหมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก; วิชาเอกบังคับ) ☐ คงเดิม ☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
-	-	-	วิชาเอกบังคับ 2521521 วิทยาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) 2521522 ศาสนาและ พลเมืองไทยกับความเป็น สากล 3(2-2-5) 2521523 ศาสตร์พระราชา 3(2-2-5) 2521524 หลักฐานและ วิธีการทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) 2521525 ภูมิสังคม วัฒนธรรมศึกษา 3(2-2-5)	วิชาเอกบังคับ 2521521 วิทยาการจัดการ เรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) 2521522 ศาสนาและ พลเมืองไทยกับความเป็น สากล 3(2-2-5) 2521523 ศาสตร์พระราชา 3(2-2-5) 2521524 หลักฐานและ วิธีการทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) 2521525 ภูมิสังคม วัฒนธรรมศึกษา 3(2-2-5)

เปรียบเทียบหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับพื้นฐาน) ☐ คงเดิม ☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
-	-	-	2501101 หลักและทฤษฎี ทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) 2501102 วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา 3(2-2-5)	2501101 หลักและทฤษฎี ทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) 2501102 วิจัยและสถิติ ทางการศึกษา 3(2-2-5)

เปรียบเทียบหมวดวิชาเฉพาะด้าน (กลุ่มวิชาเอก; วิชาเอกเลือก) ☐ คงเดิม ☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
- - - -			2533531 วิจัยปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) 2533532 ไทยยุคกระแส โลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) 2533533 สิ่งแวดล้อมกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) 2533534 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) 2533535 แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น 3(2-2-5) 2533536 การศึกษา เฉพาะประเด็น 3(2-2-5) 2533537 โลกยุคปัจจุบัน 3(2-2-5) 2533538 พุทธศาสนาใน สังคมไทย 2533539 นวัตกรรม การพัฒนาท้องถิ่น 2533540 ประวัติศาสตร์ อีสาน 3(2-2-5) 2533541 สัมมนาสังคม ศึกษา 3(2-2-5)	22533531 วิจัยปฏิบัติการ ทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) 2533532 ไทยยุคกระแส โลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) 2533533 สิ่งแวดล้อมกับ การพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) 2533534 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) 2533535 แหล่งเรียนรู้ ในท้องถิ่น 3(2-2-5) 2533536 การศึกษาเฉพาะ ประเด็น 3(2-2-5) 2533537 โลกยุคปัจจุบัน 3(2-2-5) 2533538 พุทธศาสนาใน สังคมไทย 2533539 นวัตกรรม การพัฒนาท้องถิ่น 2533540 ประวัติศาสตร์ อีสาน 3(2-2-5) 2533541 สัมมนาสังคม ศึกษา 3(2-2-5)

เปรียบเทียบหมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาบังคับเลือก) ☐ คงเดิม ☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
-	2531001 ภูมิสังคมและ วัฒนธรรม 3(2-2-5)	2531001 ภูมิสังคมและ วัฒนธรรม 3(2-2-5)	-	-
-	2531002 การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5)	2531002 การเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม 3(2-2-5)	-	-
-	2531003 อาเซียนศึกษา 3(2-2-5)	2531003 อาเซียนศึกษา 3(2-2-5)	-	-
-	2531004 สิ่งแวดล้อมทาง สังคมศึกษา 3(2-2-5)	2531004 สิ่งแวดล้อมทาง สังคมศึกษา 3(2-2-5)	-	-
-	2531005 แหล่งการเรียนรู้ ในท้องถิ่น 3(2-2-5)	2531005 แหล่งการเรียนรู้ ในท้องถิ่น 3(2-2-5)	-	-
-	2531006 ภูมิปัญญา อาเซียน 3(2-2-5)	-	-	-
-	2531007 ปรัชญากฎหมาย การศึกษา 3(2-2-5)	-	-	-

เปรียบเทียบหมวดวิชาวิทยานิพนธ์ ☐ คงเดิม ☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
2503201 วิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต	1042001 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	1042003 การศึกษา ค้นคว้า ด้วยตนเอง 6 หน่วยกิต	2591891 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต	2591891 วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

เปรียบเทียบหมวดวิชาเสริมพื้นฐาน

☐ คงเดิม☒ ปรับปรุง

แผน ก แบบ ก 1 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ข หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2555	แผน ก แบบ ก 2 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563	แผน ก แบบ ก 2 วิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563
1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)	1551001 ภาษาอังกฤษ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 1551002 คอมพิวเตอร์ สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

ภาคผนวก ข สมรรถนะของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ตารางสมรรถนะของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

ปีการศึกษาที่	สมรรถนะของผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชาที่ต้องศึกษา	ความสามารถโดยรวม
1	1. นักศึกษามีความรู้คู่คุณธรรม สามารถวิจัยด้านสังคมศาสตร์ สร้างองค์ความรู้ใหม่รองรับการเปลี่ยนแปลงสังคมโลกได้อย่างยั่งยืน 2. นักศึกษามีความเชี่ยวชาญ สามารถจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมได้อย่างหลากหลายรูปแบบ	1551001 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 1551002 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5) 2501101 หลักและทฤษฎีทางสังคมศาสตร์ 3(2-2-5) 2501102 วิจัยและสถิติทางการศึกษา 3(2-2-5) 2521521 วิทยาการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม 3(2-2-5) 2521522 ศาสนาและพลเมืองไทยกับความเป็นสากล 3(2-2-5) 2521523 ศาสนาพระราชา 3(2-2-5) 2521524 หลักฐานและวิธีการทางประวัติศาสตร์ 3(2-2-5) 2521525 ภูมิสังคมวัฒนธรรมศึกษา 3(2-2-5) 2533531 วิจัยปฏิบัติการทางสังคมศึกษา 3(2-2-5) 2533532 ไทยยุคกระแสโลกาภิวัตน์ 3(2-2-5) 2533533 สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน 3(2-2-5) 2533534 ท้องถิ่นศึกษา 3(2-2-5) 2533535 แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น 3(2-2-5) 2533536 การศึกษาเฉพาะประเด็น 3(2-2-5) 2533537 โลกยุคปัจจุบัน 3(2-2-5) 2533538 พุทธศาสนาในสังคมไทย 3(2-2-5) 2533539 นวัตกรรมพัฒนาท้องถิ่น 3(2-2-5) 2533540 ประวัติศาสตร์อีสาน 3(2-2-5) 2533541 สัมมนาสังคมศึกษา 3(2-2-5) 2552551 บริบทสังคมโลกปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและจิตวิญญาณความเป็นครู 3(2-2-5) 2552552 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5) 2552553 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5) 2552554 ภาษาเพื่อการสื่อสารและเทคโนโลยีดิจิทัล 3(2-2-5) 2552555 การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา 3(2-2-5) 2551751 ปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2(60)	เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 1 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นนักศึกษาครูและผู้ช่วยสอน

ปีการศึกษาที่	สมรรถนะของผลลัพธ์การเรียนรู้	รายวิชาที่ต้องศึกษา	ความสามารถโดยรวม
2	1. นักศึกษามีความเชี่ยวชาญการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สามารถสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนองค์ความรู้ใหม่ได้อย่างมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน 2. นักศึกษามีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลได้อย่างเหมาะสมและเรียนรู้ตลอดชีวิต 3. นักศึกษาตระหนักในคุณค่าแห่งตนตามหลักศาสนา ศาสตร์พระราชา ดำรงความเป็นไทยภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	2591891 วิทยานิพนธ์ 12 2551752 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 1 3(240) 2551753 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 3(240)	เมื่อสิ้นปีการศึกษาชั้นปีที่ 2 นักศึกษาจะมีสมรรถนะในการเป็นผู้ร่วมสอนและครูผู้สอน

ภาคผนวก ซ
ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและ
อาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563

**ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2563**

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	อาจารย์ นายคำเกิง โถทอง	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2554 อ.ม. (ประวัติศาสตร์) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2537 ค.บ. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี พ.ศ. 2526	ประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ระยะเวลา 15 ปีจาก พ.ศ. 2548 ถึง ปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร ชลิต อัฐไธสง, คำเกิง โถทองและวิลาศ โพธิสาร. (2560, มกราคม - มิถุนายน). “การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ประวัติศาสตร์บ้านช่องแหม โดยใช้เทคนิคการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.” วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 19(1) : น.69 - 83. (TC11). บทความวิจัยนำเสนอที่มี Proceedings ในการประชุมวิชาการ ระพี ลุนลาว, คำเกิง โถทอง, และพานชัย เกษภู. (2561). “การศึกษาสมรรถนะการปฏิบัติงานตามเกณฑ์ มาตรฐานวิชาชีพครูของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” ในการประชุมวิชาการ เสนอผลงานวิจัยระดับชาติบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 13 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 21 - 22 เมษายน พ.ศ. 2561. น.231 - 240. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. ไพฑูรย์ มีกุล และคำเกิง โถทอง. (2561). “ประเพณีการปกครอง การเกษตร การตลาด และการค้าในหัวเมืองอีสาน ก่อน พ.ศ. 2433 (Traditional Administrative, Agriculture, Trade and Marketing in the North-Eastern Huamueang prior to 2433 B.E.).” ในการประชุมวิชาการมนุษยศาสตร์

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			และสังคมศาสตร์ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562. น.315 - 322. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อรพินท์ บุตรงาม, อธิวัตร ศรีสมบัติและดำเกิง โถทอง. (2560). “ผลการเรียนรู้ทักษะ การแก้ปัญหา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ ในชีวิตประจำวันโดยใช้ปัญหาเป็นฐานของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัด โตนดเตี้ย อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อ พัฒนาความหลากหลายทางวัฒนธรรม ในอีสานใต้” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.477 - 791. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. ชัย สมรภูมิ, ดำเกิง โถทอง, พชรินทร์ โชคอำนวย และเชาวณี ผิวจันทร์. (2561). “สถานการณ์ ร้านค้าจำหน่ายเครื่องดื่มที่มีและไม่มี แอลกอฮอล์รอบสถานศึกษาจังหวัดสุรินทร์ ในช่วงเทศกาลมหัศจรรย์งานช้างสุรินทร์ ครั้งที่ 58 ประจำปี 2561.” ในการประชุม วิชาการมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 22 - 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562. น.525 - 536. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ผลงานวิชาการรับใช้สังคม ดำเกิง โถทอง. (2560). โครงการเครือข่าย สถาบันอุดมศึกษาสู่แก้ทันปัญหาแอลกอฮอล์ ภาคอีสานตอนล่าง. สำนักงานกองทุน สนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.). น.126. _____. (2560). โครงการศึกษาและ พัฒนารูปแบบการบูรณาการการควบคุม ปัจจัยเสี่ยงด้านสุขภาพที่ เกี่ยวข้องกับ เหล้า บุหรื อาหาร การออกกําลังกายจังหวัด สุรินทร์ พ.ศ. 2559 - 2561. สถาบันชุมชน ท้องถิ่นพัฒนา. น.98. _____. (2559). รายงานการประเมินผลการ ดำเนินโครงการจังหวัดยุทธศาสตร์ควบคุม เครื่องดื่ม แอลกอฮอล์ภาคอีสานตอนล่างปี 2558. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการ สร้างเสริมสุขภาพ (สสส). น.67. _____. (2559). รายงานวิเคราะห์สถานการณ์ และผลกระทบจากเครื่องดื่มแอลกอฮอล์ พื้นที่จังหวัด ภาคอีสานตอนล่าง พ.ศ. 2559 - 2560. สำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า. น.34.
2	อาจารย์ นายอิทธิวัตร ศรีสมบัติ	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภูมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2553 ศศ.ม. (ไทยคดีศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2535 ร.บ. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมา ธิราช พ.ศ. 2541 กศ.บ. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2530	ประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ระยะเวลา 15 ปีจาก พ.ศ. 2548 ถึง ปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร สิทธิชัย อินทรพิทักษ์ สิงหา จันทริยวงษ์ และ อิทธิวัตร ศรีสมบัติ. (2559, เมษายน - กันยายน). “ภาวะผู้นำราชสังคหวัดฤ ในพระพุทธศาสนา นายกองค์การบริหาร ส่วนตำบล.” วารสารมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 17(2) : 27 - 41. (TCI 1).

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			วีระศักดิ์ สังข์น้อย คณะนิติศาสตร์ ไซเบอร์ศึกษา ประทีป แจ่มรัมย์และอิทธิวัตร ศรีสมบัติ. (2559, มกราคม - มิถุนายน). “วิเคราะห์รูปแบบ การแพร่ระบาดของโรคของพระครูวินัยธร มานพปาละพันธ์.” วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์. 18(1) : 9 - 22. (TCI 1). บทความวิจัยนำเสนอที่มี Proceedings ในการประชุมวิชาการ ชยานันต์ สงวนศรี, อิทธิวัตร ศรีสมบัติและวิลาส โพธิสาร. (2561). “กระบวนการจัดการ เรียนรู้ เรื่อง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้ บทเรียนสำเร็จรูปร่วมกับการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค STAD.” ในการ ประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับ ชาติบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 13 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 21 - 22 เมษายน พ.ศ. 2561. น.262 - 275. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. สุภาพร ลาธูลี, อิทธิวัตร ศรีสมบัติและชาติรี เกษโพนทอง. (2560). “การศึกษา ประเพณีแซนโถงตาของบ้านทวารโพร อำเภอจอมพระ จังหวัดสุรินทร์.” ในการ ประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมใน อีสานใต้” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาราม วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.545 - 557. บุรีรัมย์ :

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. อิทธิวัตร ศรีสมบัติ. (2562). “การอนุรักษ์ป่า สะอวด (ไพร่สะอวด) แบบมีส่วนร่วมตาม หลักภูมิวัฒนธรรมชุมชนชายแดนไทยและ กัมพูชา”. ในการประชุมวิชาการมนุษย- ศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติและ นานาชาติ ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 23 สิงหาคม 2562. น.370 - 375. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์. ธนิกา กอบแก้วและอิทธิวัตร ศรีสมบัติ. (2560). “ผลการจัดการเรียนรู้ เรื่อง วัฒนธรรม ท้องถิ่นกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้ชุดการเรียนรู้ร่วมกับกระบวนการ การเรียนรู้แบบร่วมมือ.” ในการประชุม วิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทาง พระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาหลากหลาย ทางวัฒนธรรมในอีสานใต้” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.189 - 198. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. อรพินท์ บุตรงาม, อิทธิวัตร ศรีสมบัติและคำเกิง โถทอง. (2560). “ผลการเรียนรู้ทักษะ การแก้ปัญหา เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิต ประจำวันโดยใช้ปัญหาเป็นฐานของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนวัดโดนดัด

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			อำเภออุทัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติครั้งที่ 1 “การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนา ความหลากหลายทางวัฒนธรรมใน อีสานใต้” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.477 - 791. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. จุฑาทิพย์ดาทอง, ชาตรี เกษโพหนองและอิทธิวัตร ศรีสมบัติ. (2561). “ประสิทธิภาพของผลการเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1.” ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ บัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 13 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 21 - 22 เมษายน พ.ศ. 2561. น.231 - 240. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. ศุภดล แก้วถ้างเมือง, อิทธิวัตร ศรีสมบัติและวิลาศ โปธิสาร. (2560). “ศึกษาวิถีชีวิตชุมชนชาวไร่อ้อย บ้านหนองดินดำ อำเภอภูเขียว จังหวัดชัยภูมิ.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทางพระพุทธศาสนาเพื่อพัฒนาความหลากหลายทางวัฒนธรรมในอีสานใต้” ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.567 - 575. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
3	อาจารย์ นายชาติรี เกษโพหนอง	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2554 ศศ.ม. (รัฐศาสตร์) มหาวิทยาลัยรามคำแหง พ.ศ. 2545 ค.อ.บ. (วิศวกรรมไฟฟ้า) สถาบันเทคโนโลยี ราชมงคล วิทยาเขต เทเวศร์ พ.ศ. 2539	ประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ระยะเวลา 18 ปีจาก พ.ศ. 2545 ถึง ปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) บทความวิจัยที่ตีพิมพ์ในวารสาร ชาติรี เกษโพหนอง. (2558, มกราคม). “ชีวิต แรงงานต่างชาติในจังหวัดสุรินทร์.” วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์. 9(1) : 42 - 56. (TCI 2). บทความวิจัยนำเสนอที่มี Proceedings ในการ ประชุมวิชาการ สุภาพร ลาธุลี, อธิวิตร ศรีสมบัติและชาติรี เกษโพหนอง. (2560). “การศึกษาประเพณี แซนโฎนตา บ้านทวารไพธ อำเภอมพระ จังหวัดสุรินทร์.” ในการประชุมวิชาการ ระดับชาติ ครั้งที่ 1 “การวิจัยทางพระพุทธ ศาสนาเพื่อพัฒนาความหลากหลายทาง วัฒนธรรมในอีสานใต้” ณ มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.545 - 557. บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัย มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์ บุรีรัมย์. จุฑาทิพย์ ดาทอง, ชาติรี เกษโพหนองและอธิวิตร ศรีสมบัติ. (2561). “ประสิทธิภาพของผล การเตรียมพร้อมสู่ประชาคมอาเซียนโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประม ศศึกษาสุรินทร์ เขต 1.” ในการประชุม วิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ บัณฑิตศึกษาครั้งที่ 13 ณ มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์.วันที่ 21 - 22 เมษายน พ.ศ. 2561. น.231 - 240. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ชาตรี เกษโพหนอง และ ประทวน วันนิจ. (2562). “วิกฤตวัฒนธรรมกับคุณภาพชีวิตของสังคมไทยในยุคดิจิทัล.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562. น.449 - 458. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. Savannaly, V., Ketphonthong, C., Xingfang, Y., Soukhhavong, S., & Phimmasens, K. (2019). Teachers’ Perception of their own well-being at Work. In The 2nd National and International Conference on Humanities and Social Sciences: 2nd HUNIC Conference 2019 at Surindra Rajabhat University. 23 August 2019. pp.1,431 - 1,446. Surin: Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University.
4	อาจารย์ นายภัทร อินทรกำแหง	ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2561 ศษ.ม. (สังคมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2544 ศษ.บ. (การประถมศึกษา) มหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2538	ประสบการณ์สอนในสถาบันอุดมศึกษา ระยะเวลา 14 ปีจาก พ.ศ. 2549 ถึง ปัจจุบัน (พ.ศ. 2563) บทความวิจัยนำเสนอที่มี Proceedings ในการประชุมวิชาการ ภัทร อินทรกำแหง. (2560). “การจัดการท่องเที่ยวทางวัฒนธรรมของชุมชนขอมโบราณในกลุ่มประเทศอาเซียน.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.266 - 267. ราชบุรี : มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง. ภัทร อินทรกำแหง. (2560). “การศึกษาประเพณีปะอ็อกเปรี๊ยะ แคน บ้านขนาดมอญ อำเภอสังขะ จังหวัดสุรินทร์.” ในการประชุมวิชาการ

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ระดับชาติ ครั้งที่ 1 ณ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2560. น.128 - 142. บุริรัมย์ : มหาวิทยาลัยสงฆ์บุรีรัมย์. ลัดดาวัลย์ สีพาชัยและภัทระ อินทรกำแหง. (2562). “บทบาททางสังคมของผีหลวงพระบางในงานบุญห่อข้าวประสมดิน.” ในการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 5 “ศิลปะสร้างโลก”ณ โรงแรมอวานีขอนแก่นไฮเต็ลคอนเวนชั่น เซ็นเตอร์ จังหวัดขอนแก่น. วันที่ 12 - 13 กรกฎาคม พ.ศ. 2562. น.1,156 - 1,164. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ภัทระ อินทรกำแหงและลัดดาวัลย์ สีพาชัย. (2562). “การวิเคราะห์วรรณกรรมท้องถิ่นหลวงพระบาง เรื่องภูท้าวภูนาง เพื่อหาความสัมพันธ์กับภูมินามเมืองและความเชื่อท้องถิ่น.” ในการประชุมวิชาการ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วันที่ 23 สิงหาคม พ.ศ. 2562. น.227 - 238. สุรินทร์: มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. Intharagumhaeng, B., & Sripachai, L. (2018). “Woeful state: Buddhist belief that appears in the Mural paintings on Ordination hall in Isaan Temple (Sim - Isaan).” In The 1st National and International Conference on Humanities and Social Sciences “Human-Societies: Innovate Locally, Impact Globally through the King’s Philosophy” at Surindra Rajabhat University. 14th - 15th September 2018.

ลำดับ	ตำแหน่งทางวิชาการ/ ชื่อ - สกุล	คุณวุฒิทางการศึกษา/ สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			pp.1,713 - 1,721. Surin: Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University. Surin: Humanities and Social Sciences, Surindra Rajabhat University.