

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร	:	
ภาษาไทย	:	หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้
ภาษาอังกฤษ	:	Master of Education Program in Curriculum and Learning Innovation

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ชื่อเต็ม	:	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้)
	ชื่อย่อ	:	ค.ม. (หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้)
ภาษาอังกฤษ	ชื่อเต็ม	:	Master of Education (Curriculum and Learning Innovation)
	ชื่อย่อ	:	M.Ed. (Curriculum and Learning Innovation)

3. วิชาเอก

: หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร (แผน 1 แบบวิชาการ) ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาโท (แผน 1 แบบวิชาการ) หลักสูตร 2 ปี (หลักสูตรดังกล่าวไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)

5.2 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มีความร่วมมือกับสถาบันอื่นในการจัดการเรียนการสอน แต่มีความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั้งกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาวิทยาลัยอื่นๆ และมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ด้านการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ การวิจัยร่วมและการแลกเปลี่ยนอาจารย์/นักศึกษา และการเขียนบทความวิจัยหรือบทความวิชาการ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- ☒ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566
เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 พ.ศ. 2566

- ☒ คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 17 มิถุนายน 2565
- ☒ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาให้ความเห็นชอบหลักสูตร ในการประชุม
ครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม 2565
- ☒ ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่ 1/2566 เมื่อวันที่ 15 มิถุนายน 2566 (มติเวียน)
- ☐ ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุม
ครั้งที่...../..... เมื่อวันที่.....

**7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและ
สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา**

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัด
การศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2568

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นายบุญเลี้ยง ทุมทอง	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (การวิจัยและการศึกษา) ค.บ. (คณิตศาสตร์) ป.ทศ. (ไทยคดีศึกษา) ศษ.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2553 2544 2541 2541 2560 2562
2	นางอุไร จันทมัตตุการ*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศศ.ม. (การสอนวิทยาศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครุฑนครปฐม	2558 2539 2534
3	นายพนา จินดาศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผลการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ค.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2557 2546 2538
4	นางพิกุล ประดับศรี*	อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556 2547 2535
5	นางสาวกมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์	อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การประถมศึกษา) กศ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา	2562 2542 2539
6	นางสาวจิตตมาศ สุขแสง	อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศศ.ม. (ศึกษาศาสตร์-การสอน) กศ.บ. (วิทยาศาสตร์-เคมี)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2555 2549 2545
7	นางสาวณีนันรา ดีสม*	อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการให้คำปรึกษา) วท.บ. (จิตวิทยาสังคม)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562 2554 2545

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร *

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

การพัฒนาหลักสูตรดำเนินการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ.2553 และแผนอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 3 (พ.ศ. 2560-2574) ซึ่งเป็นแผนที่กำหนดทิศทางการเปลี่ยนแปลงของระบบอุดมศึกษาเพื่อเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาประเทศ อุดมศึกษาต้องเป็นศูนย์รวมความรู้และศาสตร์ที่นำไปสร้างทุนทางสังคม ก่อให้เกิดนวัตกรรมความรู้ งานวิจัย ที่เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหา และการพัฒนาประเทศในบริบทที่เปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นผลผลิตและผลลัพธ์ของระบบอุดมศึกษา (Higher Education Outcomes) ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานที่ยอมรับระดับสากลบัณฑิตที่จบต้องมี สมรรถนะทางด้าน Soft Skills ซึ่งหมายถึงทักษะการทำงานกับคนซึ่งช่วยให้ทำงานจนประสบความสำเร็จสามารถสร้างนักวิจัยคุณภาพสูง สร้างผลงานวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมการแข่งขันของประเทศและนวัตกรรม สามารถสนองต่อความต้องการของนักศึกษาและองค์กรผู้ใช้บัณฑิตได้ และจากรายงานภาวะเศรษฐกิจไทยปี 2561 โดยฝ่ายวิชาการของธนาคารแห่งประเทศไทยได้กล่าวถึงปัญหาเศรษฐกิจไทยไว้บางส่วน เช่น ต้องติดตามประเด็นของทักษะแรงงานที่ไม่ตรงกับความต้องการของผู้ประกอบการ และแนวโน้มการนำเครื่องจักรมาใช้ทดแทนแรงงานต่อไป เสถียรภาพของกลุ่มธุรกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) ยังคงเปราะบาง เป็นผลมาจากปัจจัยเชิงโครงสร้าง อาทิ ภาวะการค้าที่ได้รับผลกระทบจากการเข้ามาแข่งขันของธุรกิจ E-commerce (การค้าขายผ่านอินเทอร์เน็ต) ความเปราะบางในตลาดอสังหาริมทรัพย์ที่มาจากการแข่งขันที่รุนแรงขึ้นแม้ว่าเสถียรภาพของเศรษฐกิจไทยจะมีความเข้มแข็ง แต่ภูมิทัศน์ด้านด้านการคลังอาจยังต่ำกว่าที่คิด การใช้จ่ายของภาครัฐที่มีประสิทธิภาพ ผลิตภาพในระดับต่ำ อาจจะมีจำนวนมากขึ้นในอนาคต จากแนวโน้มการดำเนินนโยบายประชานิยมที่หวังผลทางการเมืองในช่วงสั้นๆ อาจจะทำให้เกิดปัญหาทางเศรษฐกิจมหภาคตามมาในอนาคตได้ นอกจากนี้ยังสัมพันธ์กับความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจในปัจจุบันเน้นทางด้านอุตสาหกรรมขนาดใหญ่ที่มีการร่วมลงทุนระหว่างประเทศ ภาวะค่าครองชีพและการใช้จ่ายหลายภาคส่วนผูกติดกับตลาดต่างชาติ สินค้าต่างชาติ ราคาน้ำมัน และอัตราแลกเปลี่ยนทำให้ผู้ประกอบการในประเทศต้องปรับตัวและรับการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวโดยไม่สามารถปฏิเสธได้ ดังนั้น การผลิตบัณฑิตด้านหลักสูตรและการสอนต้องสามารถบริการและจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพท่ามกลางสถานการณ์ดังกล่าว

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

การออกแบบหลักสูตรและการสอน ได้คำนึงถึงพื้นฐานสำคัญในการพัฒนาหลักสูตรคือ ข้อมูลความจำเป็นด้านสังคมและวัฒนธรรม จากทิศทางการนโยบายและแผนยุทธศาสตร์ที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 และที่ได้กล่าวถึงสถานการณ์ด้านสังคมที่เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างประชากรเข้าสู่การเป็นสังคมสูงวัย อัตราการเกิดลดลง ครั้วเรือนโดยเฉลี่ยมีขนาดเล็กและรูปแบบของครอบครัวเปลี่ยนแปลงมีหลายรูปแบบมากขึ้น คนไทยที่ยังคงมีปัญหาด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม สถานการณ์ความยากจนมีแนวโน้มลดลง แต่ยังคงมีความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้ ความเหลื่อมล้ำระหว่างกลุ่มคน ความมั่นคงทางสังคมที่มากขึ้น วัฒนธรรมอันดีงามของสังคมไทยเริ่มเสื่อมถอยและสังคมมีแนวโน้มเป็นสังคมพหุวัฒนธรรมมากขึ้น ความเข้มแข็งของชุมชนมีแนวโน้มที่ดีขึ้น ชุมชนสามารถแก้ปัญหาและสนองความต้องการของชุมชนด้วยตนเองได้ดีขึ้น

และความไม่ยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างส่งผลให้เกิดความขัดแย้งในสังคม ประกอบกับความก้าวหน้าอย่างก้าวกระโดดในด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ที่นิยมเรียกรวมๆว่า เทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การผลิตและการบริหารจัดการเศรษฐกิจเปลี่ยนไปอย่างขนานใหญ่ สามารถใช้ระบบคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ ระบบอัตโนมัติ ปัญญาประดิษฐ์ (AI) ผลิตและกระจายสินค้า/บริการได้เร็วขึ้น มากขึ้น ต้นทุนต่ำลง ปัญญาประดิษฐ์ทำงานหลายอย่างแทนแรงงานมนุษย์ได้ ระบบเศรษฐกิจยุคใหม่ใช้แรงงานภาคอุตสาหกรรมแบบเกาลดลง เน้นการใช้แรงงานที่มีความรู้ทักษะ แบบคิดวิเคราะห์เป็น มีจินตนาการ และเรียนรู้อะไรใหม่ๆ ได้ดี ปรับตัวได้เก่ง เพิ่มขึ้น การจัดการศึกษาของไทยต้องเปลี่ยนแปลงปฏิรูปอย่างขนานใหญ่ เพื่อพัฒนาพลเมืองที่มีความรู้/ทักษะทำงานกับเทคโนโลยีดิจิทัลได้ ฉลาด รับผิดชอบ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประยุกต์ใช้เป็น มีความสามารถในการทำงาน แก้ไขปัญหา และแข่งขันทางเศรษฐกิจได้มากขึ้น นอกจากนี้ยังจำเป็นต้องคำนึงถึงแนวคิด Thailand 4.0 ที่เป็นแนวคิดของการเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจใหม่ที่พึ่งพิงข้อมูลข่าวสาร เอกสาร สิ่งพิมพ์แบบดิจิทัล (electronics document) ที่ทุกสิ่งที่เป็นข่าวสารกำลังแปรเปลี่ยนเป็นดิจิทัล อีกทั้ง ยังได้ศึกษาปัญหาและแนวโน้มของระบบการศึกษา ทั้งที่เกิดจากปัญหาของระบบการศึกษา และจากสภาพการณ์ของโลกที่ประเทศต้องเผชิญ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์ วัตถุประสงค์ เป้าหมายการพัฒนาการศึกษา และแนวทางการพัฒนาเพื่อขับเคลื่อนแผนการศึกษาแห่งชาติสู่การปฏิบัติ ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 จึงจำเป็นต้องมีการสร้างนักหลักสูตรและการสอนที่มีสมรรถนะในการออกแบบหลักสูตร และการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ที่มีทักษะ มีความสามารถ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีคุณธรรม มีจิตสาธารณะ สามารถเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ชุมชน ลดความขัดแย้งในสังคม และความสามารถในการแข่งขัน และสามารถอยู่ร่วมกับคนในสังคมพหุวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสม

นอกจากนี้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มีบทบาทในการพัฒนาครูในด้านต่างๆ โดยเฉพาะในเรื่องของการเพิ่มวุฒิการศึกษา และเพื่อรองรับความต้องการของครู และบุคลากรทางการศึกษา และผู้ใช้บัณฑิต คณะอาจารย์กลุ่มวิชาหลักสูตรและการสอนที่รับผิดชอบหลักสูตรบัณฑิตศึกษา จึงได้ทำการศึกษาวิจัยความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร และการสำรวจข้อมูลความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตสาขาหลักสูตรและการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสนับสนุนการพัฒนาหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาทางด้านหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ทั้งนี้เพราะข้อมูลเหล่านี้เป็นสิ่งที่สำคัญต่อการพัฒนานักศึกษา ทั้งในส่วนของการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การกำหนดรายวิชา การจัดโครงสร้างรายวิชา และรายละเอียดของคำอธิบายรายวิชาตลอดจนกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายซึ่งเป็นครูผู้สอนได้รับประโยชน์สูงสุดเมื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรที่เปิดสอนตลอดจนการนำความรู้และประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของโรงเรียนตนเองได้อย่างเหมาะสม ซึ่งงานวิจัยที่ได้ดำเนินการศึกษาเป็นงานวิจัยเกี่ยวกับ การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเอง ของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 (อุไร จันหมัดตุการ, จิตตมาส สุขแสง, พิกุล ประดับศรี, สุวรรณ รัตนธรรมเมธิ และ กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์, 2565) โดยได้ศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูในเขตพื้นที่บริการคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จำนวน 564 คน ซึ่งเป็นครูพี่เลี้ยงของนักศึกษาครูที่เข้าฝึกปฏิบัติงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในโรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน

อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน รองลงมาคือด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำครู สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน รองลงมาคือด้านการพัฒนาผู้เรียน ส่วนด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำครู ตามลำดับ 2) สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน รองลงมาคือด้านทักษะการสื่อสาร ส่วนด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมให้เกิดความเชื่อมโยง สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน รองลงมาคือด้านทักษะการสื่อสาร ส่วนด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมให้เกิดความเชื่อมโยง ตามลำดับ ทั้งนี้ ผลการวิจัยดังกล่าว สาขาวิชาหลักสูตรและการสอนสามารถนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูที่เลี้ยงในเขตพื้นที่บริการให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้มีทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 โดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางในการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา และการทำวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชน การจัดโครงการพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) เป็นต้น

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (2560-2579) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มี อัตลักษณ์ มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลัก ที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ ประกอบกับ ผลกระทบจากสถานการณ์ดังที่กล่าวแล้ว จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต โดยยึดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตนตามเกณฑ์วิชาชีพที่ครูสภาและเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานการอุดมศึกษากำหนด โดยประเมินผลจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายใน ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต ด้านผลกระทบด้านประสิทธิผล ด้านความยั่งยืนและด้านการถ่ายทอดความรู้ มีข้อสรุปที่นำมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรคือด้านบริบท การกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตรควรมีการปรับให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร และพัฒนาบัณฑิตให้มีทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 ควรมีการทบทวนอัตราการจัดรับนักศึกษา ด้านปัจจัยนำเข้า ที่เกี่ยวข้องกับอาจารย์ประจำควรมีการพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ การทำวิจัย การตีพิมพ์งานวิจัย/บทความวิชาการให้มากขึ้น ด้านผลผลิต ควรมีการวางแผนในระดับรายวิชา และสาขาวิชา ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามเวลาที่กำหนดควรสร้างจุดเด่นของบัณฑิตที่สามารถเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ให้กับท้องถิ่น ด้านผลกระทบที่เกี่ยวกับบัณฑิตที่จบการศึกษาต้องสามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ๆ แก่ท้องถิ่นได้ ด้านประสิทธิผล ต้องสร้างความมั่นใจให้กับบัณฑิตที่จบการศึกษา ด้านความยั่งยืน ต้องสร้างบัณฑิตที่จบ

การศึกษาให้สามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้ไปสู่การทำงานหรือพัฒนาเป็นองค์ความรู้ใหม่ และด้านการถ่ายทอดความรู้ คือการฝึกบัณฑิตให้สามารถถ่ายทอดความรู้ การขยายองค์ความรู้ไปสู่ผู้อื่น หรือการต่อยอดจากวิทยานิพนธ์ ดังนั้นในการพัฒนาหลักสูตรจึงมุ่งเน้นพัฒนานักวิชาการศึกษาที่มีความสามารถในการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม เข้าใจและปฏิบัติตนในการนำความรู้ความสามารถไปใช้ได้ อย่างยั่งยืน เกิดการพัฒนาตนเอง มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องให้นำไปใช้ในการประกอบอาชีพให้ สัมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง เป็นผู้มีจิตสาธารณะที่เป็นต้นแบบให้กับคนในสังคม ทั้งนี้เพื่อให้สอดคล้องกับ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

การผลิตนักวิชาการด้านหลักสูตรและการสอนเป็นไปตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่นระยะ 20 ปี (2560-2579) ที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพมีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ที่มีทั้งความรู้ สมรรถนะในการออกแบบพัฒนาและสร้าง องค์ความรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอน มีคุณธรรมจริยธรรมตามมาตรฐานวิชาชีพ เป็น นักวิชาการที่มีคุณภาพทั้งในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและสากล ตลอดจนคำนึงถึงความเข้มแข็งทางวัฒนธรรม ซึ่งสามารถกล่าวโดยสรุปได้ว่าเป็นหลักสูตรที่มีเป้าหมายในการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกใน ความเป็นไทย คิดกว้างไกลเป็นสากล มีความรักความผูกพันต่อท้องถิ่น มีจิตอาสาและเป็นที่พึ่งทางปัญญา ของสังคม ตลอดจนการสร้างองค์ความรู้วิจัยเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้ท้องถิ่นเป็นการดำเนินการที่ สอดคล้องกับพันธกิจหลักของคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการ พัฒนาท้องถิ่น มีภารกิจในการผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะด้วยการกำหนดให้มีระบบกระบวนการผลิต และการพัฒนาครุคณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็น วิชาชีพชั้นสูง ตามบทบัญญัติในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตาม พันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

การเปลี่ยนแปลงกระแสโลก ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ส่งผลต่อการปรับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนากำลังคนของประเทศ ที่มีผลต่อการผลิตและ พัฒนาคคนในประเทศ เช่น กระแส 21th Century skills และอิทธิพลของดิจิทัลและเทคโนโลยี (Digitalization) รูปแบบการใช้ชีวิตแบบปัจเจกบุคคล (Individualization) และการอยู่โดยพึ่งพาอาศัยกัน (Comonization) นโยบายการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับ นานาชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีที่จะต้องพัฒนาเพื่อการปรับเปลี่ยนเข้าสู่ยุค อุตสาหกรรม 4.0 เพื่อผลักดันให้ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลางและแนวโน้มการเติบโตใน อนาคต ได้แก่ กลุ่ม First S-Curve กลุ่ม New S-Curve และกลุ่มอุตสาหกรรมที่ควรปฏิรูปใช้เทคโนโลยี แบบเดิมและการเติบโตแบบจำกัด ซึ่งกลุ่มอุตสาหกรรมนี้จะเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ เพื่ออนาคต และเป็นเครื่องมือให้ประเทศไทยเข้าสู่ประเทศไทย 4.0 การเปลี่ยนแปลงในภาคอุตสาหกรรม มีนัยยะต่อการพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะความรู้ใหม่ๆ อุดมศึกษาซึ่งเป็นกำลังหลักต่อการขับเคลื่อน เศรษฐกิจของประเทศจึงต้องรับมือและสร้างโอกาสให้ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างเหมาะสม อุดมศึกษาจึงต้องปรับตัวเพื่อยกระดับคุณภาพและมาตรฐานให้เป็นที่ยอมรับในระดับสากล ผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีศักยภาพแข่งขันได้ในตลาดแรงงานของโลกอย่างแท้จริง ตลอดจนพัฒนาความเชี่ยวชาญเฉพาะ ด้านให้น่ากลับมาพัฒนาประเทศ โดยมีแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเพื่อกำหนดทิศทาง เป้าหมายและ ตัวชี้วัดของการพัฒนาประเทศภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้ชัดเจนขึ้น สำหรับภารกิจของอุดมศึกษามีบทบาท

ในการขับเคลื่อนแผนแม่บทคือ การสร้างคนไทยให้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 การจัดระบบรองรับการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย โครงสร้างพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ได้จัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษาตามประกาศกฎกระทรวง การจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2564 เพื่อให้สถาบันจัดการศึกษาและดำเนินการกิจให้สอดคล้องกับความเข้มแข็งและเป้าหมายของสถาบัน โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อยู่ในกลุ่มพัฒนาชุมชนท้องถิ่นหรือชุมชนอื่น มีพันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ที่มุ่งสู่การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และชุมชนที่มีวัตถุประสงค์หรือประโยชน์ร่วมกัน การเป็นแหล่งเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีเพื่อสร้างความเข้มแข็งแก่ชุมชน และการให้ประชาชนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิตอันจะนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืนโดยต้อง

- 1) เน้นการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและสร้างศักยภาพให้สถานศึกษา องค์กรในชุมชน และประชาชน ให้มีความเข้มแข็งในการพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
- 2) ผลิตบัณฑิตและเป็นแหล่งพัฒนาศักยภาพบุคลากรในพื้นที่ให้มีจิตสำนึกและความรู้ความสามารถเพื่อเป็นหลักในการขับเคลื่อน พัฒนา และเปลี่ยนแปลงในพื้นที่
- 3) ดำเนินการวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาชุมชน
- 4) สืบสานและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ประยุกต์และพัฒนาศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ากับยุคสมัยเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่า
- 5) ส่งเสริมการสืบทอดและพัฒนาความรู้จากผู้มีภูมิปัญญาด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาของท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2566-2570) โดยกำหนดปรัชญา “เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นสู่สากล” และวิสัยทัศน์ “มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 4.0 เป็นเสาหลักทางวิชาการ ส่งมอบบุคลากรสมรรถนะสูงและนวัตกรรม สร้างคุณค่าและมูลค่า พร้อมทั้งเป็นสถาบันแห่งความภาคภูมิใจของจังหวัดสุรินทร์และภูมิภาค” โดยมีพันธกิจดังนี้

- 1) ผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นหลักในการขับเคลื่อนและพัฒนาท้องถิ่น
- 2) ทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น
- 3) พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำพระบรมราโชวาทและแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
- 4) สืบสาน อนุรักษ์ ส่งเสริมเพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น
- 5) การบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และหลักธรรมาภิบาล

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับนโยบาย แผน และยุทธศาสตร์ ข้างต้น โดยกำหนดปรัชญาของหลักสูตร “มุ่งผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาท้องถิ่น นักการศึกษา และนักวิจัยทางการศึกษาที่มีความรู้ที่มีความรู้คุณภาพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และเทียบเคียงระดับสากล” มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความสมรรถนะและคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) รู้ลึกและรู้รอบในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป็นผู้ นำในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิดแนวทางใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่น

3) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และผลิตงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

4) เป็นผู้ มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

12. ความสัมพันธ์ กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

ไม่มี

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

12.3 การบริหารจัดการ

หลักสูตรโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีการกำหนดแผนการจัดการเรียนการสอน การดูแลให้คำปรึกษาเพื่อวางแผนการศึกษา การติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาของนักศึกษาตั้งแต่แรก เข้าจนสำเร็จการศึกษา การจัดอาจารย์ผู้สอน การประสานกับอาจารย์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การกำกับดูแลการจัดการเรียนการสอนเพื่อมุ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนให้บรรลุตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรและรายวิชา ตามกรอบการประกันคุณภาพ ASEAN University Network Quality Assurance : AUNQA ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนด เป็นการประกันคุณภาพระดับ หลักสูตรเน้นที่การจัดการเรียนการสอนโดยพิจารณาคุณภาพภายใน 3 มิติ คือปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิต/ผลลัพธ์ การแปลงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังไปสู่การจัดทำโปรแกรมหรือหลักสูตรและวิธีที่จะทำ ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ผ่านกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ซึ่งมีเกณฑ์หลักในการประกันคุณภาพ 8 ด้าน ได้แก่ Expected Learning Outcome Programme Structure and Content Teaching and Learning Approach Student Assessment Academic Staff Student Support Services Facilities and Infrastructure และ Output and Outcome มีการประชุมเพื่อ ทบทวนผลการดำเนินงาน การวางแผน และปรับกลยุทธ์ในการบริหารจัดการ มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ ตั้งแต่ระดับรายวิชา ภาควิชา การศึกษา ปีการศึกษา มีการติดตามผลการใช้หลักสูตรทุกภาคการศึกษา และ ติดตามผลบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาทุกรุ่น

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

มุ่งผลิตนักพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาท้องถิ่น นักการศึกษา และนักวิจัยทางการศึกษาที่มีความรู้ที่มีความรู้คู่คุณภาพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ และเทียบเคียงระดับสากล

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เพิ่มศักยภาพบัณฑิตด้านการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้บูรณาการกับวิถีชีวิตวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมครู นักการศึกษา นักพัฒนาหลักสูตรและนักออกแบบการเรียนรู้ให้มีสมรรถนะการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ของตามบริบทของพื้นที่อย่างทันสมัย สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ตามบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง ตลอดจนเป็นผู้นำที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ตอบสนองความต้องการในการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศ

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ดังนี้

2.1 รู้ลึกและรู้รอบในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2.2 เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิดแนวทางใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่น

2.3 สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และผลิตงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน

2.4 เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้

Sub PLO 1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์

Sub PLO 1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสารการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น

PLO 2 ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม

Sub PLO 2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 2.2 ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาวิจัย

Sub PLO 2.3 ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ

Sub PLO 2.4 เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและการวิจัย อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม

PLO 3 มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงความสามารถในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

Sub PLO 3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผลให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ชั้นปีที่ 1 นำเสนอแนวคิดในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง

ชั้นปีที่ 2 สามารถผลิตและเผยแพร่งานวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ปัญหาและความต้องการของท้องถิ่น สังคม และเหมาะสมกับยุคสมัย

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

5.1 ผู้สอนทุกระดับการศึกษา

5.2 ศึกษาพิเศษ

5.3 นักวิชาการศึกษา

5.4 นักวิจัยการศึกษา

5.5 นักพัฒนาหลักสูตรของหน่วยงานภาครัฐ เอกชน หรือองค์กรอิสระ

5.6 ที่ปรึกษา ผู้ประสานงาน ด้านการศึกษา

5.7 นักฝึกอบรมและวิทยากร

5.8 ผู้ประกอบการด้านธุรกิจการศึกษา

5.9 อาชีพอิสระด้านการบริหารจัดการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ การฝึกอบรม

หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงาน ก.พ. รับรอง หรือสถาบันการศึกษาที่สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมให้การรับรอง

1.2 ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.50 จากเกณฑ์คะแนนเต็ม 4.00 หากได้ระดับคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่า 2.50 ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

1.3 คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- ☒ ความรู้พื้นฐานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอเนื่องจากไม่ได้สำเร็จการศึกษาด้านการศึกษา
- ☒ ความรู้ด้านภาษาต่างประเทศไม่เพียงพอสำหรับการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศของต่างประเทศผ่านระบบเครือข่าย รวมทั้งการอ่านงานวิชาการภาษาอังกฤษเพื่อสรุปแนวคิดหรือสังเคราะห์ข้อมูล
- ☒ นักศึกษาไม่สามารถปรับตัวกับการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษา อาจทำให้ไม่สามารถสำเร็จการศึกษได้ตามแผนที่กำหนด

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- ☒ จัดโปรแกรมฝึกอบรมหรือจัดกิจกรรมเสริมเพิ่มพูนความรู้และทักษะให้นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษา
- ☒ กำหนดรายวิชาการเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในโครงสร้างรายวิชา เป็นหมวดวิชาเฉพาะด้าน
- ☒ กรณีนักศึกษามีพื้นฐานภาษาอังกฤษไม่เพียงพออาจมีการจัดอบรมทักษะภาษาอังกฤษให้แก่ นักศึกษาเพื่อเพิ่มพูนทักษะ
- ☒ จัดอาจารย์ที่ปรึกษาให้แก่นักศึกษาตั้งแต่แรกเข้าเพื่อให้คำปรึกษา และติดตามความก้าวหน้าในการศึกษาตามแผน

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

นักศึกษาชั้นปี	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา (คน)				
	2566	2567	2568	2569	2570
นักศึกษาที่รับใหม่ ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	30	30	30	30

5. งบประมาณตามแผน

4.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

หมวดเงิน	จำนวนเงินตามปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
1. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า	66,000	66,000	66,000	66,000	66,000
2. ค่าลงทะเบียนเรียน	1,230,000	2,460,000	2,460,000	2,460,000	2,460,000
รวมรายรับ	1,890,000	3,012,000	3,012,000	3,012,000	3,012,000

หมายเหตุ ประมวลการรายรับ

1. ค่าธรรมเนียมแรกเข้า คนละ 2,200 บาทตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ฉบับที่ 111/2564 เรื่อง การกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

2. คำนวนรายรับจากค่าลงทะเบียนเรียนแบบเหมาจ่ายรายภาคเรียน ภาคเรียนละ 20,500 บาท ต่อคน (41,000 บาท ต่อคน/ต่อปีการศึกษา) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ฉบับที่ 111/2564 เรื่อง การกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2564

4.2 ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปีการศึกษา (หน่วย: บาท)

รายละเอียด	รวมค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษา
1. ค่าลงทะเบียนเรียนแบบเหมาจ่ายรายภาคเรียน (ภาคเรียนละ 20,500 บาท ต่อคน)	41,000
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปีการศึกษา	41,000

หมายเหตุ ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการเดินทางไปศึกษาดูงานในประเทศหรือต่างประเทศที่หลักสูตรจัดขึ้น

4.-3 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ					
	2565	2566	2567	2568	2569	หมายเหตุ
1.หักค่าใช้จ่ายให้มหาวิทยาลัยร้อยละ 30	567,000	1,134,000	1,134,000	1,134,000	1,134,000	
2. งบดำเนินการ						
ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และวัสดุ	1,890,000	3,012,000	3,012,000	3,012,000	3,012,000	
รวมทั้งหมด	1,890,000	3,012,000	3,012,000	3,012,000	3,012,000	

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน การฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเอง การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและความเห็นชอบของมหาวิทยาลัย จำนวนไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายนในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	เดือนเมษายน - พฤษภาคมในและนอกเวลาราชการ

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอนดังนี้คือ

2.2.1 การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2.2 การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบ และหรือการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็นหน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2.3 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาที่เคยศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ สามารถกระทำได้ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร เรียนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามแผนการศึกษา ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1. หมวดวิชาเสริม	3 (ไม่นับหน่วยกิต)
2. หมวดวิชาพื้นฐาน	6
3. หมวดวิชาเฉพาะด้าน	
- วิชาบังคับ	15
- วิชาเลือก	6
4. วิทยานิพนธ์	12
รวมทั้งหมด (หน่วยกิต)	39

3.1.3 รายวิชาในหลักสูตร ประกอบด้วย

1) หมวดวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

นักศึกษา ต้องสอบผ่านความสามารถด้านภาษาอังกฤษให้อยู่ในเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด กรณีความรู้ความสามารถต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ต้องเรียนรายวิชาต่อไปนี้ โดยไม่นับหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	น(ท-ป-อ)
1025301	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

2) หมวดวิชาพื้นฐาน

1025401	สถิติเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)
1025402	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

3) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

3.1) วิชาบังคับ เรียน 15 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

1025101	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
1025102	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025103	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025104	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1	2(1-2-3)
1025105	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2	1(1-2-3)
1025106	การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)

3.2) วิชาเลือก ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

1025201	การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1025202	การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025203	การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025204	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา	3(2-2-5)

1025205	นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	3(2-2-5)
1025206	การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	3(2-2-5)
1025207	การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3(2-2-5)
1025208	การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)
1025209	การโค้ชเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025210	การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3(2-2-5)
1025211	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
1025212	การพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)

4) วิทยานิพนธ์ เรียน 12 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

1025901	วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์)	3(0-9-5)
1025902	วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์สมบูรณ์)	9(0-27-14)

5) กิจกรรมทางวิชาการ

5.1) กรณีที่นักศึกษาไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีด้านการศึกษาศาสตร์ จะต้องเข้ารับการอบรมหรือร่วมกิจกรรมเพิ่มพูนสมรรถนะพื้นฐานด้าน จิตวิทยาสำหรับครู การจัดการชั้นเรียน การประกันคุณภาพการศึกษา และ ความเป็นครู

5.2) นักศึกษาทุกคนต้องร่วมกิจกรรมศึกษาดูงานหรือการประชุมสัมมนาภายในประเทศหรือต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาอย่างน้อย 1 ครั้ง โดยต้องมีการนำเสนอประสบการณ์ที่ได้รับ

การกำหนดรหัสวิชา ประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก

1	2	3	4	5	6	7
ลำดับหลัก 1	2	3	4	5	6	7

เลขหลัก 3 ตัวแรก เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขหลักตัวที่ 4 บ่งบอกระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขหลักตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขหลักตัวที่ 6, 7 บ่งบอกลำดับก่อนหลังของวิชา

3.1.4 แผนการศึกษา

3.2 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 : ภาคเรียนที่ 1		
1025301	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
1025401	สถิติเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)

1025402	การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
1025101	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง	3(2-2-5)
1025102	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิตที่เรียนทั้งหมด		15 หน่วยกิต (12)

ปีที่ 1 : ภาคเรียนที่ 2		
1025103	การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025104	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1	2(1-2-3)
1025106	การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
1025xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
1025xxx	วิชาเลือก	3(2-2-5)
รวมหน่วยกิตที่เรียนทั้งหมด		14 หน่วยกิต

ปีที่ 2 : ภาคเรียนที่ 1		
1025901	วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์)	3(0-9-5)
1025105	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2	1(1-2-3)
รวมหน่วยกิตที่เรียนทั้งหมด		4 หน่วยกิต

ปีที่ 2 : ภาคเรียนที่ 2		
1025902	วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์สมบูรณ์)	9(0-27-14)
รวมหน่วยกิตที่เรียนทั้งหมด		9 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาเสริม

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025301	ชื่อวิชา ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
	ชื่อวิชา English for Graduate Studies	

การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยเกี่ยวกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิงการเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทความย่อ วัตถุประสงค์จากการฝึกแต่ละทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Developing listening speaking reading and writing skill in academic english data retrieval in English knowledges through publication medias and internet for educational research academic article and research reports reading academic article writing; Measure the outcomes from each skill practice for develop learners

หมวดวิชาพื้นฐาน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025401	ชื่อวิชา สถิติเพื่อการวิจัย	3(2-2-5)

ชื่อวิชา Statistics for Research

การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา อภิปรายประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวมข้อมูล สมมติฐานและการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุมสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ทั้งพารามेटริกและนอนพารามेटริก วิเคราะห์และอภิปราย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ และการแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ **วัดผลลัพธ์** จากการนำเสนอผลการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล

An analysis of researches in education; discuss types of data, process of data collection, constructing and testing hypothesizes, descriptive statistics and inferential statistics ; parametric and non-parametric statistics; selection of appropriated statistics for certain study; practicing data collection, data analysis using computer programming, and presenting and interpreting results of data analysis; Measure the outcomes from presentation of analytical results and presentation of data.

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025402	ชื่อวิชา การวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)

ชื่อวิชา Educational Research

ความหมาย ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัยและการประเมินคุณภาพการวิจัย **วัดผลลัพธ์**จากการฝึกปฏิบัติ รายงานผลการวิจัยและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Definitions and types of research; qualitative and quantitative research methodology research method; writing a research report and evaluating the quality of research report;

Measure outcomes from practice; reseach roport; and reflect for the development of learners.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025101	ชื่อวิชา การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง ชื่อวิชา Transformative Curriculum Development กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อการปรับปรุงคุณภาพ อภิปราย กระบวนทัศน์ใหม่ในการจัดการศึกษายุคดิจิทัล แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามบริบทสังคมและท้องถิ่น การสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและต่างประเทศ วัตถุประสงค์จากบทความวิจัยหรือบทความวิชาการจากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน Curriculum development theory and framework curriculum Implementation curriculum evaluation to quality improvement ; discuss on new paradiam of education in digital age trend and innovation of curriculum development ; curriculum development for social issue and local contexts larning transformation ; study, analyze, synthesize research in curriculum development both domestically and internationally; Measure the outcomes from reseachs or academic articles from curriculum development practice and reflect on the results for the development of learners.	3(2-2-5)
1025102	ชื่อวิชา การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ ชื่อวิชา Learning Innovation Design การวิเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมยุคใหม่ทั้งในและต่างประเทศ ออกแบบการจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน วิเคราะห์และฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ นำเสนอแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลตามความแตกต่างของบุคคล วัตถุประสงค์และสะท้อนผลการเรียนรู้จากฝึกปฏิบัติ และผลงานการออกแบบการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน	3(2-2-5)

Analyzing the learning management methodology appropriate for the modern era both domestically and internationally ; designing learning management and learning measurement and evaluation Instruments ; analyze and practice to design learning ; Presenting appropriated approach for developing learning innovation to solve learners problems and develop learners in the digital age according to individual differences; Measure the outcomes and reflect on learning from practice and learning design of problem solving and developing of learner

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025104	ชื่อวิชา การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ ชื่อวิชา Research and development Curriculum and Learning	3(2-2-5)
ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา ฝึกการทบทวนวรรณกรรม การเขียนโครงร่างการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย ปฏิบัติการเก็บข้อมูลการวิจัยและวิเคราะห์ผลเขียนรายงานผลการวิจัยและบทความวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัย วัดผลสัมฤทธิ์จากการฝึกปฏิบัติ รายงานผลการวิจัย และบทความวิจัย		

Study and analyze the curriculum and learning innovation research focus on research and development; Practice literature review. writing research proposals, create research instruments, research data collection and operations Write research papers and assess the quality of research ; Measure the outcomes from practice and research report and research article

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025104	ชื่อวิชา สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1 ชื่อวิชา Research Seminar in Curriculum and Learning 1	2(1-2-3)

วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม และความเป็นไปได้ของงานวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัฒนธรรมและการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย สนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและบริบทพื้นที่ มุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎี กรอบแนวคิด และผลกระทบ การแฝงตัวในการทำงานเพื่อศึกษาแนวคิด เทคนิค ประสบการณ์ความสำเร็จ จากครุต้นแบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ เพื่อทำโครงการวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลของ

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วัดผลลัพธ์จากทักษะการนำเสนอและการอภิปราย หัวข้อและแนวคิดเชิงหลักการในการทำวิทยานิพนธ์

Analyzing the currents, problems, trends, and possibilities of the researches in innovation and curriculum and instruction, in the national and international aspects, for applying research findings to the target population with different learning cultures learning styles that change according to the era that meet the local needs and the local context; perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; Job shadowing to study philosophy; techniques; experiences and successes from model teachers; independent study on interested topics for research proposal under the responsibility of thesis' advisors; Measure the outcomes from presentation skill and discussion and thesis topic and conceptual proposal

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025105	ชื่อวิชา สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2	1(1-1-3)
	ชื่อวิชา Research Seminar in Curriculum and Instruction2	

การนำเสนอและมีส่วนร่วมการอภิปรายเชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหรือปัญหาที่น่าสนใจในด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบัน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจและอ้างอิงการศึกษาวรรณกรรมต้นฉบับที่เกี่ยวข้องได้เพื่อทำโครงการวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการวิพากษ์ อภิปราย และโครงการวิทยานิพนธ์

Presentation and intensive discussion of research or problems on current interesting topics in curriculum and learning innovation; independent study on interested topics; reviewing the original literature on interested topics for research proposal under the responsibility of thesis' advisors ; Measure the outcomes from debate and discussion process and thesis proposal

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025106	ชื่อวิชา การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	3(2-2-5)
	ชื่อวิชา Academic Writing on Curriculum and Learning	
	หลักการเขียนเอกสารทางวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ การเขียนบทคัดย่อ และการเขียนบทความวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการ	

การเรียนรู้เพื่อนำเสนองานวิชาการในระดับสากล วัดผลลัพธ์และสะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียนจากการฝึกปฏิบัติการเขียนงานวิชาการทั้งภาษาไทยและอังกฤษ

Concepts of academic writing on curriculum and learning inovaton; writing abstract; writing the research articles on curriculum and instruction for presenting in the international audience; Measure the outcomes and reflect to students development from academic writing both Thai and English

หมวดวิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025201	ชื่อวิชา การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาหลักสูตร ชื่อวิชา Best Practice in Curriculum Development	3(2-2-5)
	สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนใน ปัจจุบัน การใช้แนวทางการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนตามมโนทัศน์ ของการปรับปรุงคุณภาพ ศึกษาดูงาน และ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โรงเรียน และองค์กร ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในส่วนของพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการศึกษาดูงาน รายงานการถอดบทเรียน การนำเสนอ อภิปราย	
	Explore the interesting current ideas about best practice for curriculum implementation and instruction; the use of best practice approach in curriculum implementation and instruction based on quality improvement concepts; visits and critical analysis of various types of best practice school and organizations concerning innovative curriculum development curriculum implementation Measure the outcomes from practical; lesson learnt report; presentation; disscussion	
1025202	ชื่อวิชา การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ ชื่อวิชา Best practice In learning management	3(2-2-5)
	ศึกษา วิเคราะห์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวปฏิบัติที่ดีทั้งในและต่างประเทศเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ แนวคิด และปัจจัยความสำเร็จ ฝึกปฏิบัติเพื่อการออกแบบและพัฒนากการจัดการเรียนรู้และรายงานผลอย่าง	

เป็นระบบ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการศึกษาดูงาน รายงานการถอดบทเรียน การนำเสนอ อภิปราย

Study and analyze good practice learning management examples both domestic and foreign for analyze composition; conceptual and success factors. Practice for designing and developing learning management and reporting systematic results; Measure the outcomes from practical; lesson learnt report; presentation; discussion

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025203	ชื่อวิชา การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้ ชื่อวิชา Integrated Curriculum and Instruction	3(2-2-5)

วิเคราะห์เป้าหมาย หลักการ และวิธีการบูรณาการที่หลากหลาย เพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ ตัวอย่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ ทดลองใช้และรายงานผลอย่างเป็นระบบ วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานการสังเคราะห์งานวิจัย การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ

Analysing goals, principles, and various integrated strategies suitable for any changes of the social contexts; enhancing 21st century skills; developing competencies and desirable characteristics; analysing the examples of curriculum and integrated instruction both in national and international level; practicing on curriculum design and integrated instruction; Implementation and report ; Measure the outcomes and reflect to students development from practical; task of research synthesis; integrated curriculum and instruction design

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025204	ชื่อวิชา การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา ชื่อวิชา Development of learning management in specific subjects	3(2-2-5)

จิตวิทยาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสาขา รูปแบบและกลยุทธ์การสอนเฉพาะสาขา เทคนิคการสอนเฉพาะสาขา การบริหารจัดการชั้นเรียนเฉพาะสาขา

การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เฉพาะสาขา การวัดและประเมินการเรียนรู้เฉพาะสาขา การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติการสังเกตและปฏิบัติการสอนในเฉพาะสาขา วัดผลลัพธ์และสะท้อนผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผลงานสรุปการสังเคราะห์งานวิจัย อนุทินสรุปความรู้

Psychology, philosophy, principle and theory of learning; child-centered approaches in specific subjects for enhancing 21st century skills; goal of teaching and learning in specific subjects; models and strategies of teaching in specific subjects ; teaching techniques in specific subjects; classroom management in specific subjects; using and developing learning media in specific subjects; measurment and evaluating of learning inspecific subjects; design and organize learning experiences for integration of contents in specific subjects for enhancing the competencies; practicing in observation and teaching practices in specific subjects; Measure results and reflect on the results of practical; observation and teaching practices in educational institutions ; journal writing

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025205	ชื่อวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ ชื่อวิชา Innovation and Digital Technology for Modern Era Learning นิยาม ขอบเขต และประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบระบบการสอนที่ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เป็นฐาน เครื่องมือต่างๆ ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การวัดและประเมินทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ แนวโน้มและอนาคตของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการฝึกปฏิบัติ ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นฐาน และรายงานผลการใช้	3(2-2-5)

Definition, scope, and types of innovation and digital technology for learning in a new era; technology-based instruction system design; various tools of digital technology for learning in a new era; measurement and evaluation on digital technology for learning in a new era; trends and future of the innovation and

digital technology for learning; applying the innovation and digital technology for learning in a new era; Measure the outcomes from the practice process; digital technology based learning management design performance and the implementation report

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025206	ชื่อวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ชื่อวิชา Learning Management for Thinking Process Development	3(2-2-5)
	ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ระดับของการคิด และการคิดแบบต่างๆ กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อมที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในระดับต่างๆ การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนากระบวนการคิดเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด อภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด วัดผลลัพธ์จากกระบวนการฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด รายงานผลการทดลองใช้ กระบวนการนำเสนอ วิพากษ์อภิปราย	

Study analysis synthesis concept of various theories in learning management and promoting thinking process levels of thinking and various kinds of thinking; learning management strategies and constructing of environmental atmosphere and promoting process of thinking skills in various levels learning design and development for sustainable learning development in thinking process learning measurement and evaluation promoting thinking process; research discussion in learning management to promoting thinking process development practice in learning design lesson planing and promoting thinking process countrucing the instruction of learning management; Measure the outcomes from practice process and reflect to the development of learners; learning management design performance that emphasizes the thinking pocess; implementation report; presentation process; debate and disscussion

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025207	ชื่อวิชา การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	3(2-2-5)

ชื่อวิชา Positive classroom management

ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและแนวทางในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผนกระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างสุขภาวะ การสร้างแรงบันดาลใจ ในบริบทที่เหมาะสม วัดผลลัพธ์จากกระบวนการฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลเพื่อ พัฒนาผู้เรียน ผลงานการออกแบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รายงานผลการ ทดลองใช้ กระบวนการนำเสนอ วิพากษ์ อภิปราย

Study the concepts, theories, principles and guidelines of positive classroom management, analyze, design, and plan positive classroom management processes to foster healthy learner learning. build well-being Inspire in the right context ; Measure the outcomes of practice process and reflect for the development of learners; positive classroom management design performance; implementation report; presentaion process; debate and disscussion

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025208	ชื่อวิชา การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	3(2-2-5)

ชื่อวิชา Education for Exceptional child

ความหมาย ลักษณะ พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กพิเศษ แนวคิด พื้นฐานในการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและรูปแบบ แนวคิด หลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็ก พิเศษ นวัตกรรมการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ฝึกปฏิบัติการ ออกแบบและจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ วัดผลลัพธ์จากการฝึก ปฏิบัติการออกแบบและจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ รายงานผล การทดลองใช้ การนำเสนอ วิพากษ์ และอภิปราย

Meanings characteristics learning development of exceptional child fundamental concept for exceptional child and models concept principles in educational management for exceptional child and school children; Measure the outcomes from practice process and exceptional child programe impementation; implementation report; presentation debate and disscussion

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025209	ชื่อวิชา การโค้ชเพื่อการเรียนรู้	3(2-2-5)

ชื่อวิชา Coaching for Learning

หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง บทบาท ทักษะ กระบวนการ เครื่องมือ ศาสตร์และศิลป์ในการโค้ชเพื่อการเรียนรู้ ออกแบบการโค้ชเพื่อส่งเสริม สติปัญญา และ การเรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะชีวิต และทักษะสังคมให้แก่ผู้เรียน วัดผลลัพธ์จากการฝึกออกแบบเครื่องมือการโค้ชเพื่อการเรียนรู้ และผลลัพธ์จาก ทักษะการโค้ช ทักษะการสังเกต ทักษะการสะท้อนผล มีการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน

Principle and relevant theories skills processes and tools ; Art and Science of Coaching for learning; Coaching design to encourage cognition and learning ; Empowering Learner and developing life skills and social skills for learner; Measure the outcomes from the practice of coaching for learning tools design and outcomes from observation skills; reflection skills and reflect for the development of learners

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025210	ชื่อวิชา การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3(2-2-5)

ชื่อวิชา Learning Assessment Based on Learner-Centered Approach

กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ แนวทางและกระบวนการ ประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น การ พัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสำคัญ การประยุกต์ใช้เพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน วัดผลลัพธ์จากผลงานการพัฒนาเครื่องมือวัดและ ประเมินผล และรายงานผลการทดลองใช้

New paradigm for learning measurement and evaluation; concepts, principles, guidelines, and student-centered learning evaluation process; authentic assessment; assessment using portfolio; instrument development for student-centered learning evaluation; applications for instruction improvement; Measure the outcomes from the development of measurement and evaluation tools and implementation report

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025211	ชื่อวิชา ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	3(2-2-5)
	ชื่อวิชา Qualitative Research Methodology	

ความหมายและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการวิจัยและการประเมินการวิจัย ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพและปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติและการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัยและรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ

Meanings process of qualitative research and application in educational research data collection techniques data testing and data analysis research report writing and research evaluation practice in qualitative data and qualitative research; Measure the outcomes from practice and reflect to learners development; research design and qualitative research report

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025212	ชื่อวิชา การพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3(2-2-5)
	ชื่อวิชา Learning development for life long learning	

การวิเคราะห์เพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะรายบุคคล เพิ่มความเชี่ยวชาญและสมรรถนะเฉพาะด้าน ต่อยอดความรู้เดิม เพิ่มพูนทักษะ การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบ การจัดการศึกษาและการฝึกอบรม การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การโค้ชและการให้คำปรึกษา ศึกษาดูงาน จัดโครงการศึกษาและฝึกอบรม และประเมินผล วัดผลลัพธ์จากรายงานการถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน โครงการจัดการศึกษาฝึกอบรม และผลการนำไปใช้

Analysis for curriculum design and learning management for development individual skills; upskills reskills; application for design thinking concept; education and training management; learning facilitated; coaching and mentoring;; study visits; practicum on education and training programmes and evaluation ; Measure the outcomes from lesson learnt report from the study visit; educational program; training programme and implementation

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1025901	ชื่อวิชา วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์) ชื่อวิชา Thesis 1	3(0-9-5)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วัดผลลัพธ์จากการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Research and literature review on the topic of interest in curriculum and learning innovation; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor; Measure the outcomes from the presentation of thesis proposal to the examination committee		
1025902	ชื่อวิชา วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์) ชื่อวิชา Thesis 2	9(0-27-14)
การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วัดผลลัพธ์จากการนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ Research and literature review on the topic of interest in curriculum and Learning innovation; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor Measure the outcomes from the presentation of the complete thesis to the examination committee; dissemination of research article from thesis		

3.2 อาจารย์

3.2.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2566	2567	2568	2569	2570
1	นางอุไร จันทมัตตุการ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2558	6	6	6	6	6
			ศศ.ม.	การสอนวิทยาศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539					
			ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาลัยครูนครปฐม	2534					
2	นางพิกุล ประดับศรี	อาจารย์	ปร.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2556	6	6	6	6	6
			ศษ.ม.	หลักสูตรและการนิเทศ	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2547					
			ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535					
3	นางสาวณีนรา ดีสม	อาจารย์	ปร.ด.	จิตวิทยาการปรึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562	6	6	6	6	6
			กศ.ม.	จิตวิทยาการศึกษาและการ ให้คำปรึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554					
			วท.บ.	จิตวิทยาสังคม	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544					
4	นางสาวจิตตมาศ สุขแสง	อาจารย์	ปร.ด.	วิทยาศาสตร์ศึกษา	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2555	6	6	6	6	6
			ศศ.ม.	ศึกษาศาสตร์-การสอน	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2549					
			กศ.บ.	วิทยาศาสตร์-เคมี	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2545					
5	นางสาวกมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์	อาจารย์	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยบูรพา	2562	6	6	6	6	6
			กศ.ม.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542					
			กศ.บ.	การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยบูรพา	2539					
6	นายบุญเลี้ยง ทุมทอง	รองศาสตราจารย์	ศษ.ด.	หลักสูตรและการสอน	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2553	6	6	6	6	6
			กศ.ม.	การวิจัยและการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2544					
			ค.บ.	คณิตศาสตร์	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2541					
			ป.ทศ.	ไทยคดีศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541					
			ศษ.บ.	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2560					

			ศษ.บ.	การศึกษานอกระบบ	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2562					
7	นายพนา จินดาศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด.	การทดสอบและวัดผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2557	6	6	6	6	6
			ศษ.ม	การวัดและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2546					
			ค.บ.	การประถมศึกษา	สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2537					

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
ไม่มี

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์ต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการบูรณาการศาสตร์เพื่อการแก้ปัญหาหรือพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ การประยุกต์ความรู้ความเข้าใจ หรือเพื่อการจัดการเรียนรู้ โดยการวิจัยปฏิบัติการ การวิจัยเชิงทดลอง การวิจัยและพัฒนา มุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้เมื่องานวิจัยสำเร็จ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

แนวคิดและวิธีการวิจัยที่ใช้ในการทำวิจัย ส่งเสริมการทำวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับบริบทชุมชนและท้องถิ่น การพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน การศึกษาค้นคว้า ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย หลักสถิติ การเขียนเค้าโครงวิทยานิพนธ์ รายงานการวิจัย บทความวิจัย และการเผยแพร่ผลงานวิจัยตามเกณฑ์ที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความชำนาญในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการจัดการเรียนรู้ และการออกแบบการวิจัยทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ มีความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมือในการทำวิจัย จัดทำรายงานวิจัยและเผยแพร่งานวิจัยอย่างมีจริยธรรม

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1-2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

การจัดการศึกษาแผน 1 แบบวิชาการ วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

5.5.1) มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งสืบค้นงานวิจัยเพื่อการศึกษาสังเคราะห์ และมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาศึกษา

5.5.2) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์สำหรับนักศึกษาแต่ละคน

5.5.3) ในแต่ละภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หลักสูตรกำหนดให้นักศึกษาเสนอแผนการดำเนินการทำวิทยานิพนธ์และรายงานความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์เพื่อติดตามการทำงานของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาได้ตามกำหนด

5.5.4) มหาวิทยาลัยและคณะให้บริการแหล่งเรียนรู้และฐานข้อมูลที่หลากหลายและทันสมัยสำหรับการสืบค้นวรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิจัยของนักศึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาและคณะกรรมการประเมินผลที่เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้

Sub PLO 1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์

Sub PLO 1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น

PLO 2 ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม

Sub PLO 2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง

Sub PLO 2.2 ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาวิจัย

Sub PLO 2.3 ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ

Sub PLO 2.4 เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและการวิจัย อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม

PLO 3 มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม

Sub PLO 3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม

Sub PLO 3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง

2. การพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การ ประเมินผลลัพธ์ การเรียนรู้
PLO 1. เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้		
Sub PLO 1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการ	เน้นการศึกษาค้นคว้าโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research based Instruction) และการอภิปราย	ประเมินผลงานและกระบวนการทำงาน

เรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	(Discussion) มีการมอบหมายการสืบค้นจากสารสนเทศดิจิทัล จัดกระบวนการกลุ่มและการอภิปรายเพื่อให้เกิดแนวคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้กระบวนการการวิพากษ์โดยอ้างอิงศาสตร์และอาศัยข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	การทดสอบ
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสวน (Group Investigation Model) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปราย (Discussion) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) การอธิบาย ถาม-ตอบ (Lecture Recitation) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction) การฝึกปฏิบัติ การศึกษาภาคสนาม	ประเมินจากผลงานและกระบวนการทำงาน การทดสอบ
Sub PLO 1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การฝึกปฏิบัติ การศึกษาภาคสนาม การนำเสนอ การอภิปราย	ประเมินจากผลงานและกระบวนการทำงาน ประเมินทักษะ การทดสอบ
PLO 2 ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม		
Sub PLO 2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และค้นพบปัญหาและระบุปัญหาในการทำวิจัย	ประเมินจากผลงานและกระบวนการทำงาน ประเมินแผนในการวิจัยและการสำเร็จการศึกษา
Sub PLO 2.2 ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาวิจัย	การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาที่ปฏิบัติการวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์	ประเมินจากผลงาน (ข้อเสนอเชิงหลักการ/โครงสร้างวิจัย) การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย
Sub PLO 2.3 ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ	การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาที่ปฏิบัติการวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์	ประเมินรายงานการวิจัย การรายงานความก้าวหน้าในการทำวิจัย
Sub PLO 2.4 เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและการวิจัย อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม	การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่	บทความวิชาการ บทความวิจัย พฤติกรรมการทำงาน
PLO 3 มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม		

Sub PLO 3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสวน (Group Investigation Model) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปราย (Discussion) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study)	การประเมินผลงาน กระบวนการทำงาน ประเมินพฤติกรรม การแสดงความคิด การวิพากษ์
Sub PLO 3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง	การศึกษาภาคสนาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การอภิปราย (Discussion) จัดทำโครงการ การนำผลงาน องค์ความรู้ เพื่อเผยแพร่ ขยายผล ไปสู่สถานศึกษา	ประเมินโครงการ ประเมินกระบวนการทำงาน ประเมินผลการนำไปใช้

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

PLO		ปีที่ 1	ปีที่ 2
		สามารถนำเสนอแนวคิดในการประยุกต์ใช้นวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่สร้างสรรค์ สอดคล้องกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	สามารถผลิตและเผยแพร่ งานวิจัยและนวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ที่ สอดคล้องกับ ปัญหาและ ความต้องการของท้องถิ่น สังคม และเหมาะสมกับยุคสมัย
PLO1 เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้	Sub PLO 1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	✓	
	Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	✓	
	Sub PLO 1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษาทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสารการทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	✓	✓
PLO2 ผลิตงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม	Sub PLO 2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง		✓
	Sub PLO 2.2 ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาวิจัย		✓
	Sub PLO 2.3 ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ		✓
	Sub PLO 2.4 เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและการวิจัย อย่างมีคุณภาพและมี		✓

	จริยธรรม		
PLO3 มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึง ความศรัทธาใน วิชาชีพ กล่าวหาญ ทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของ ศาสตร์ด้าน หลักสูตรและการ เรียนรู้ เพื่อ สร้างสรรค์ผลงาน ที่มีคุณภาพคู่ คุณธรรม	Sub PLO 3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และ วิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทาง จริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม	✓	✓
	Sub PLO 3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง	✓	✓

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom Taxonomy* (Cognitive)

ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)											
รายวิชา	SubPLO	PLO 1			PLO 2				PLO 3		Bloom
		1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	3.1	3.2	
หมวดวิชาเสริม											
1025301	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		V	✓	✓				✓		A
หมวดวิชาพื้นฐาน											
1025401	สถิติเพื่อการวิจัย		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	A
1025402	การวิจัยทางการศึกษา		✓	✓	✓	✓	✓	✓			E
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ											
1025101	การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง	✓	✓	✓					✓	✓	E
1025102	การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้	✓	✓	✓					✓	✓	E
1025103	การวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	E
1025104	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	E
1025105	สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	E
1025106	การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	✓	✓	✓			✓		✓	✓	A
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก											
1025201	การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาหลักสูตร	✓	✓	✓					✓	✓	E
1025202	การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	✓	✓	✓					✓	✓	E
1025203	การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้	✓	✓	✓						✓	E
1025204	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา	✓	✓	✓						✓	E

1025205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ยุคใหม่	✓	✓	✓	✓				✓	C
1025206 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	✓	✓	✓						A
1025207 การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓	✓	✓						A
1025208 การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓	✓	✓						A
1025209 การโค้ชเพื่อการเรียนรู้	✓	✓	✓						A
1025210 การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	✓	✓	✓						A
1025211 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		A
1025212 การพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอด ชีวิต	✓	✓	✓	✓				✓	C
วิทยานิพนธ์									
1025901 วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C
1025902 วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์สมบูรณ์)	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	C

หมายเหตุ : * Bloom Taxonomy (Cognitive) ของรายวิชาประกอบไปด้วย R =Remember (ความจำ) U = Understand (ความเข้าใจ)
A = Apply (การประยุกต์ใช้) An = Analyze (การวิเคราะห์), E = Evaluate (การประเมินค่า) C = Create (การสร้างสรรค์)

2.5 ความสอดคล้องของมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้กับรายวิชา

ชื่อวิชา	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะ บุคคล (Character)	
	S	G	S	G	S	G	S	G
หมวดวิชาเสริม								
1025301 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา		√		√		√		√
หมวดวิชาพื้นฐาน								
1025401 สถิติเพื่อการวิจัย		√		√		√		√
1025402 การวิจัยทางการศึกษา	√		√		√		√	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาบังคับ								
1025101 การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง	√		√		√		√	
1025102 การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้	√		√		√		√	
1025103 การวิจัยและพัฒนาด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	√		√		√		√	
1025104 สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1	√		√		√		√	
1025105 สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2	√		√		√		√	
1025106 การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้	√		√		√		√	
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเลือก								
1025201 การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการพัฒนาหลักสูตร	√		√		√		√	
1025202 การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้	√		√		√		√	
1025203 การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้	√		√		√		√	
1025204 การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา	√		√		√		√	

1025205 นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่	✓		✓		✓		✓	
1025206 การเรียนการสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด	✓		✓		✓		✓	
1025207 การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	✓		✓		✓		✓	
1025208 การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	✓		✓		✓		✓	
1025209 การโค้ชเพื่อการเรียนรู้	✓		✓		✓		✓	
1025210 การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	✓		✓		✓		✓	
1025212 การพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	✓		✓		✓		✓	
1025211 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ	✓		✓		✓		✓	
วิทยานิพนธ์								
1025901 วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์)	✓		✓		✓		✓	
1025902 วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์สมบูรณ์)	✓		✓		✓		✓	

	การจัดการเรียนรู้
ห้องสมุดและห้องพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	คณะครุศาสตร์มีห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษา อีกทั้งในส่วนของมหาวิทยาลัยมีห้องสมุด และพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกันของนักศึกษาเพื่อการค้นคว้าและการทำงานกลุ่ม
อื่น ๆ	มีการประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้ใช้บริการ

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น ไม่มี

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/สถาบัน คณะ ตลอดจนหลักสูตรที่สอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษา ฝึกอบรมเพื่อพัฒนาต่อยอดทักษะความรู้เดิม หรือศึกษาวิทยาการความรู้ที่ทันสมัย การฝึกอบรมดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.3 ส่งเสริมให้ดำเนินการแผนพัฒนาตนเองรายบุคคล (Individual Development Plan : ID Plan) ด้านผลงานทางวิชาการและความก้าวหน้าทางวิชาการ

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัย การตีพิมพ์ผลงานและการนำเสนอผลงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3.1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการประชุมสัมมนาต่างๆ ที่จัดขึ้นโดยกลุ่มวิชาชีพทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ และการประชุมสัมมนาที่เกี่ยวข้อง

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.2.1 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน การเรียนรู้ และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

3.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

3.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัย

3.3 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

กำหนดให้อาจารย์ประจำหลักสูตรมีการจัดทำแผนการพัฒนิตนเองเพื่อพัฒนาผลงานและตำแหน่งทางวิชาการ และมีการนำเสนอแผนพัฒนาตนเองในการประชุมเพื่อทบทวนการดำเนินการของหลักสูตรทุกภาคการศึกษา

3.4 แผนการพัฒนาคณาจารย์ของอาจารย์ประจำหลักสูตร

เนื่องจากอาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนมีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก ซึ่งเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 การพัฒนาคณาจารย์ของอาจารย์ประจำหลักสูตรจึงเป็นการส่งเสริมการเพิ่มพูนความรู้และพัฒนาตนเองให้มีความรู้ที่ทันสมัย

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566

2. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนยังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 ระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทดสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบที่ดำเนินการสอบประมวลความรู้ตามหลักสูตรก่อนการสำเร็จการศึกษา

2.1.3 การทดสอบในระดับหลักสูตร สามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังผู้เรียนสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นเชื่อมโยงกับการปรับหลักสูตรของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยการวิจัยอาจดำเนินการดังรายการต่อไปนี้

2.2.1 ประเมินจากความรู้ ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและการสอน

2.2.2 การตรวจสอบจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

2.2.3 การประเมินตำแหน่งและหรือความก้าวหน้าในสายงานการสอน

2.2.4 การประเมินจากกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยการส่งแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

2.2.5 การประเมินความพึงพอใจของผู้ร่วมงานในด้านการสอน การบริหารงาน ความร่วมมือกับชุมชนตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

2.2.6 การประเมินจากความสามารถในการจัดทำหลักสูตรที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2566 และเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

3.1 ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้รับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.2 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่า ซึ่งจะต้องมีผลการสอบผ่านก่อนการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ (กระบวนการการสอบดำเนินการโดยคณะกรรมการที่แต่งตั้งโดยคณะครุศาสตร์)

3.3 มีผลการสอนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือมีผลการเรียน PD ในรายวิชาภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

3.4 สอบวิทยานิพนธ์ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่คณะแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

3.5 ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

4. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

กระบวนการยืนยันมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามความคาดหวังของหลักสูตร ได้ดำเนินการในหลากหลายส่วนดังนี้

4.1 การประเมินประสิทธิผลของการสอน

4.1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยคณาจารย์ผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือการปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน ส่วนช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

4.1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย

- 1) ประเมินโดยนักศึกษา
- 2) การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณาจารย์ผู้สอน

4.2 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล จากคะแนนสอบ และงานที่ได้รับมอบหมาย โดยการประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้มีกระบวนการที่แตกต่างกันไปตามรายวิชาที่แตกต่างกัน

4.3 การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมเพื่อตรวจสอบหลักสูตรทั้งระบบ โดยเก็บข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษา
- 2) ผู้สำเร็จการศึกษา
- 3) อาจารย์ผู้สอน
- 4) ผู้ใช้บัณฑิต
- 5) ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4 การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา อาจารย์ ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร
- 3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

หลักสูตรให้ความสำคัญกับการรับหรือคัดเลือกนักศึกษาเข้าศึกษา และมีความพร้อมในการเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษา โดยการส่งเสริมพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมทางการเรียนและมีกิจกรรมด้านวิชาการเพื่อพัฒนานักศึกษาในรูปแบบต่างๆ การดำเนินงานคำนึงถึงผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ได้แก่ อัตราการคงอยู่ของนักศึกษา อัตราการสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจต่อหลักสูตร คณะมีระบบการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา ทั้งเรื่องทั่วไปและเรื่องการเรียนการสอนซึ่งสามารถติดต่อผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาโดยตรงหรือผ่านช่องทางอื่น เช่น กล่องร้องเรียนที่หน้าห้องประชาสัมพันธ์ และร้องเรียนผ่านอีเมล

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เหมาะสมกับการประกอบอาชีพ ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

มหาวิทยาลัยมอบหมายให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมของมหาวิทยาลัย และคณะบดีทำหน้าที่กำกับดูแลการบริหารหลักสูตรในระดับคณะ โดยในระดับหลักสูตรมีการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำหน้าที่บริหารหลักสูตร ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร รวมทั้งมีการติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานเป็นประจำทุกปี และพิจารณาปรับปรุงแก้ไขการดำเนินงานหรือพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรกำหนดการกำกับคุณภาพการศึกษา เพื่อให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของมหาวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับบริบทและวิสัยทัศน์มหาวิทยาลัย ดังนี้

1.1 หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป คุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนและต้องมีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย -3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และไม่เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกัน

1.2 หลักสูตรกำหนดอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอก หรือมีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน และมีผลงานทางวิชาการที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

1.3 อาจารย์ผู้สอน

หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอน เป็นอาจารย์ประจำที่มีวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่เปิดสอน

1.4 หลักสูตรมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ 5 ปี

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

2.1 หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตรการศึกษา อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบายและการสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2.2 หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนทั้งระยะสั้นและระยะยาว

2.3 หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2566 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด โดยใช้การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน มีการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม การฝึกปฏิบัติอยู่บนฐานของการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาท้องถิ่น ผู้เรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ และตอบสนองความต้องการและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และสอดคล้อง กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

4. การพัฒนาผู้เรียน

4.1 หลักสูตรการศึกษามีกระบวนการรับนักศึกษาที่เหมาะสม โดยกำหนดเกณฑ์การคัดเลือกและคุณสมบัติของนักศึกษาให้สอดคล้องกับลักษณะของหลักสูตรการศึกษา และมีการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา เพื่อให้ นักศึกษามีความพร้อมในการเรียนและสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

4.2 หลักสูตรการศึกษามีการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีลักษณะของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมพหุวัฒนธรรมภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ที่มีการศึกษาแบบไร้พรมแดน มีศักยภาพในการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีจิตสำนึกของความเป็นพลเมืองดี ที่สร้างสรรค์ประโยชน์ต่อสังคมและมีศักยภาพในการพึ่งพาตนเองบนฐานภูมิปัญญาไทยภายใต้กรอบศีลธรรมจรรยาอันดีงาม

4.3 หลักสูตรการศึกษามีระบบการให้คำปรึกษาด้านวิชาการ วิชาชีพ และการใช้ชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี ลดความเสี่ยงการออกกลางคัน และสามารถสำเร็จการศึกษาได้ตามระยะเวลาที่หลักสูตรการศึกษากำหนด

5. การพัฒนาอาจารย์

หลักสูตรการศึกษามีการจัดระบบการพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

5.1 หลักสูตรการศึกษามีระบบการสรรหาบุคคลที่มีคุณสมบัติ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ คະแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษ เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร เพื่อแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร ที่สอดคล้องกับระเบียบ/ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และมีจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน

5.2 หลักสูตรการศึกษามีการส่งเสริมและการพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและอาจารย์พิเศษ ที่สอดคล้องกับทักษะ สมรรถนะของแต่ละบุคคล เพื่อให้อาจารย์มีความรู้ความเชี่ยวชาญในหลักสูตรการศึกษา และมีความก้าวหน้าในการผลิตผลงานทาง

วิชาการอย่างต่อเนื่อง ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และนโยบายการส่งเสริมพัฒนาอาจารย์ของมหาวิทยาลัย ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาคุณภาพอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพและสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาคุณภาพอาจารย์เพื่อส่งเสริมการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2566 ให้มีคุณภาพ 3 องค์ประกอบ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความรู้ (Knowledge) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อยคือ

ความรู้ในศาสตร์สาขาวิชาของตน และความรู้ในศาสตร์การสอนและการเรียนรู้

องค์ประกอบที่ 2 สมรรถนะ (Competencies) ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบย่อยคือ

ออกแบบและวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

ดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

เสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน พร้อมทั้งสามารถให้ข้อมูลป้อนกลับอย่างสร้างสรรค์

องค์ประกอบที่ 3 ค่านิยม (Values) ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบย่อยคือ

คุณค่าในการพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพอาจารย์

โดยมีระดับคุณภาพเป็น 4 ระดับ คือ

ระดับที่ 1 ครูที่มีคุณภาพ

ระดับที่ 2 ครูที่เกื้อกูลเพื่อนร่วมวิชาชีพให้เป็นครูที่มีคุณภาพ

ระดับที่ 3 ครูที่สร้างครูที่มีคุณภาพในองค์กร

ระดับที่ 4 ครูที่เป็นผู้นำในการพัฒนาวิชาชีพครูในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

2.4 หลักสูตรการศึกษามีระบบการวิเคราะห์ความต้องการพัฒนา ความผูกพัน ความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจของอาจารย์ เพื่อนำข้อมูลป้อนกลับสู่การปรับปรุงกระบวนการพัฒนาอาจารย์และการสร้างความผูกพันของอาจารย์ต่อสถาบัน

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

6.1 หลักสูตรการศึกษามีการวิเคราะห์ทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ (Learning Environment) ที่เหมาะสมต่อการพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียน โดยมีการศึกษาความต้องการของอาจารย์ผู้สอน ความต้องการของผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เพื่อจัดเตรียมสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่จำเป็นในการจัดการเรียนการสอนทั้งทางด้านกายภาพ อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ตลอดจนแหล่งฝึกปฏิบัติ สถานฝึกประสบการณ์ ฯ ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ

6.2 หลักสูตรการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบมีการดำเนินงานร่วมกับภาควิชา/คณะ/มหาวิทยาลัย ในการจัดหา การบำรุงรักษา การฝึกอบรมทักษะการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนารูปแบบการฝึกประสบการณ์ ร่วมกับหน่วยงานเครือข่าย เพื่อพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

6.3 หลักสูตรการศึกษามีการประเมินประสิทธิภาพการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ โดยมีการประเมินการใช้งาน ความทันสมัย และความเพียงพอของทรัพยากรการเรียนรู้ ตลอดจนทั้งสำรวจสำรวจความพึงพอใจและ

ความต้องการของอาจารย์ผู้สอนและผู้เรียนต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และนำผลการประเมินมาพัฒนาปรับปรุงการบริหารทรัพยากรการเรียนรู้ ให้สามารถตอบสนองต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผลลัพธ์ผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

7.1 หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของผู้เรียน มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของผู้เรียน

7.2 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและผู้เรียน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

7.3 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามผู้เรียนทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่าผู้เรียนทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

7.4 หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

7.5 หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.1 หลักสูตรการศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินการหลักสูตรการศึกษา

8.2 หลักสูตรการศึกษามีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรการศึกษา

8.3 หลักสูตรการศึกษามีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากผู้เรียน และผู้มีส่วนได้เสียเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อเปิดโอกาส ให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.4 หลักสูตรการศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

8.5 หลักสูตรการศึกษามีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช้บัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
1	จำนวน อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นสหวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของ อาจารย์ ผู้รับผิดชอบ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
3	คุณสมบัติของ อาจารย์ประจำ หลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย	✓	✓	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของ อาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของ อาจารย์ที่ ปรึกษา วิทยานิพนธ์ หลักและ อาจารย์ที่ ปรึกษาการ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
	คั่นคว่ำอิสระ	ต้องเป็นผลงานวิจัย					
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำ หรือนักวิจัยประจำ - มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงาน	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
		ทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็น ผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง - หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่ กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและ ประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือ สัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความ เห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย					
8	การตีพิมพ์ เผยแพร่ผลงาน ของผู้สำเร็จ การศึกษา	หลักสูตร แผน 1 - ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่าง น้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือ สิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบ ของสภามหาวิทยาลัย	✓	✓	✓	✓	✓
9	ภาระงาน อาจารย์ที่ ปริญญา วิทยานิพนธ์ และการค้นคว้า อิสระในระดับ บัณฑิตศึกษา	วิทยานิพนธ์ - อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญา เอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิ ปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมี ผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็น	✓	✓	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
			25xx	25xx	25xx	25xx	25xx
		อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา - กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา การค้นคว้าอิสระอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ - อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา					
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน	☒ ผ่าน ☐ ไม่ผ่าน

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

1.1 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร โดยระบุข้อมูลการวิเคราะห์และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหรือผู้เกี่ยวข้อง ได้แก่ วิทยาลัยฯ พันธกิจของมหาวิทยาลัย ของคณะครุศาสตร์ ข้อมูลจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้แก่ ผู้ใช้บัณฑิต และศิษย์เก่า และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของหลักสูตร ข้อกำหนด นโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ และข้อมูลการวิจัยจากสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้แก่ การพัฒนากรอบขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0 ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครู The World Economic Forum's Changing for 21st Century Skills 2025 Core Work-related skills การพัฒนาการเรียนรู้ของคนในยุค VUCA world หรือความปกติใหม่ (New Normal) สมรรถนะบุคลากรในอนาคตสำหรับ 12 อุตสาหกรรมเป้าหมายของ สำนักงานสภานโยบาย อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติ

1.2 สรุปประเด็นการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นและกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.3 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

1.4 กำหนดโครงสร้างหลักสูตร และออกแบบรายวิชาสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร

1.5 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา

1.6 กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา แนวทางการวัดและประเมินผล และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอน

1.7 กำหนดแนวทางในการติดตาม การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผู้เรียน การบรรลุผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร หรือเมื่อสำเร็จการศึกษา

1.8 กำหนดแผนในการนำผลที่ได้จากการติดตามตรวจสอบทั้งจากระบบบริหารจัดการหลักสูตรและการประเมินคุณภาพภายใน เพื่อการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

2.1 คณะครุศาสตร์แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตร ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก

2.2 คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรดำเนินการศึกษาข้อมูลเพื่อกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังมาออกแบบโครงสร้างหลักสูตร รายวิชา คำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผล และกลยุทธ์การสอนที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ และดำเนินการร่างหลักสูตรตามกรอบแนวทางที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.3 คณะครุศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร ประกอบด้วยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้ทรงคุณวุฒิด้านหลักสูตรและการสอน ผู้ใช้บัณฑิต และตัวแทนศิษย์เก่า โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่เป็นคณะกรรมการชุดเดียวกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

2.4 คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดำเนินการพิจารณาให้ข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะหลักสูตรการศึกษา

2.5 เสนอหลักสูตรที่ปรับแก้ไขจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะครุศาสตร์ แล้วเสนอคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์เพื่อให้ความเห็นชอบ

2.6 เสนอหลักสูตรที่ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

2.7 เสนอหลักสูตรต่อสภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อให้ความเห็นชอบหลักสูตร

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลา 5 ปี ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร พ.ศ. 2562 และประกาศเรื่องระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร การปรับปรุงและปิดหลักสูตร พ.ศ. 2563

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การดำเนินการตรวจสอบและรับรองหลักสูตรสอดคล้องตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 โดยพิจารณาตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการดังต่อไปนี้

- 4.1 การมุ่งเน้นนักศึกษาและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
- 4.2 การดำเนินงานเชิงกระบวนการ
- 4.3 การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์
- 4.4 การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- 4.5 การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม ดำเนินการตามแนวทางการประกันคุณภาพการศึกษาของมหาวิทยาลัย และการเก็บข้อมูลจาก นักศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ใช้บัณฑิต ชุมชนและท้องถิ่น ในประเด็นดังต่อไปนี้

5.1 การกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์ในเรื่อง จำนวน คุณสมบัติ ผลงาน ของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้สอน

5.2 การออกแบบหลักสูตรการศึกษา การออกแบบหลักสูตรการศึกษาได้มาจากวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ผลลัพธ์การเรียนรู้สะท้อนความต้องการจำเป็น และออกแบบโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาสอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

5.3 กระบวนการจัดการเรียนรู้ หลักสูตรมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด

5.4 การพัฒนาผู้เรียน กระบวนการรับนักศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน การจัดระบบการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา

5.5 การพัฒนาอาจารย์ การสรรหาบุคลากรที่มีคุณสมบัติเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร มีผลงานอย่างต่อเนื่อง มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร มีระบบการวิเคราะห์ความพึงพอใจความผูกพันต่อองค์กร

- 5.6 การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้
- 5.7 การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต
- 5.8 ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลแบบย้อนกลับ (Backword) มีการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกัน โดยเน้นการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) การแก้ปัญหา (Problem based Learning) กรณีศึกษา ส่งเสริมกระบวนการพัฒนาทักษะและคุณลักษณะ ด้วยกระบวนการกลุ่ม การสะท้อนคิด การอภิปราย การวิพากษ์จัดการเรียนรู้ที่ ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 1. เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้		
Sub PLO 1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	เน้นการศึกษาค้นคว้าโดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research based Instruction) และการอภิปราย (Discussion) มีการมอบหมายการสืบค้นจากสารสนเทศดิจิทัล จัดกระบวนการกลุ่มและการอภิปรายเพื่อให้เกิดแนวคิดและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างหลากหลาย ใช้กระบวนการการวิพากษ์โดยอ้างอิงศาสตร์และอาศัยข้อมูลที่น่าเชื่อถือ	ประเมินผลงานและกระบวนการทำงาน การทดสอบ
Sub PLO 1.2 ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสวน (Group Investigation Model) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปราย (Discussion) การใช้กรณีตัวอย่าง (Case Study) การอธิบาย ถาม-ตอบ (Lecture Recitation) และการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction) การฝึกปฏิบัติ การศึกษาภาคสนาม	ประเมินจากผลงานและกระบวนการทำงาน การทดสอบ
Sub PLO 1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน (Research Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การฝึกปฏิบัติ การศึกษาภาคสนาม การนำเสนอ การอภิปราย	ประเมินจากผลงานและกระบวนการทำงาน ประเมินทักษะ การทดสอบ
PLO 2 ผลิตภัณฑ์วิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม		
Sub PLO 2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง	การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัย (Research Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Instruction) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา เพื่อให้ นักศึกษาศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ สังเคราะห์ และค้นพบปัญหาและระบุปัญหาในการทำวิจัย	ประเมินจากผลงานและกระบวนการทำงาน ประเมินแผนในการวิจัยและการสำเร็จการศึกษา

Sub PLO 2.2 ออกแบบการวิจัย ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ตาม หลักวิธีวิทยาวิจัย	การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาที่ปฏิบัติการวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์	ประเมินจากผลงาน (ข้อเสนอเชิง หลักการ/โครงสร้าง วิจัย) การรายงาน ความก้าวหน้าในการ ทำวิจัย
Sub PLO 2.3 ปฏิบัติการวิจัย และเขียนรายงานการวิจัยอย่างมี คุณภาพ	การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาที่ปฏิบัติการวิจัยเป็นรายบุคคล ภายใต้การดูแลอย่างใกล้ชิดของอาจารย์ที่ปรึกษา การนำเสนอและแลกเปลี่ยนข้อมูล การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์	ประเมินรายงานการ วิจัย การรายงาน ความก้าวหน้าในการ ทำวิจัย
Sub PLO 2.4 เผยแพร่องค์ ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและ การวิจัย อย่างมีคุณภาพและมี จริยธรรม	การให้คำปรึกษาแนะนำนักศึกษาในการเขียนบทความวิชาการ บทความวิจัยเพื่อการเผยแพร่	บทความวิชาการ บทความวิจัย พฤติกรรมการทำงาน
PLO 3 มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้าน หลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม		
Sub PLO 3.1 อภิปรายคุณค่า ของศาสตร์และวิชาชีพด้าน หลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหา ทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้ อย่างเหมาะสม	การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มสืบสวน (Group Investigation Model) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการอภิปราย (Discussion) การใช้กรณี ตัวอย่าง (Case Study)	การประเมินผลงาน กระบวนการทำงาน ประเมินพฤติกรรม การแสดงความคิด การวิพากษ์
Sub PLO 3.2 ริเริ่มในการนำ องค์ความรู้ นวัตกรรม ด้าน หลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวง กว้าง	การศึกษาภาคสนาม การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community based instruction) การอภิปราย (Discussion) จัดทำโครงการ การนำผลงาน องค์ความรู้ เพื่อเผยแพร่ ขยายผล ไปสู่สถานศึกษา	ประเมินโครงการ ประเมินกระบวนการ ทำงาน ประเมินผลการ นำไปใช้

3. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

3.1 หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะ

3.2 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพของหลักสูตร โดยนำผลการประเมิน ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมิน และข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง

3.3 หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา

3.4 คณะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน) และส่งผลการกำกับติดตามไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

รายงานการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๙๐/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จะดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อธิการบดี อ้างถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามรายละเอียดดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไร จันทมัตตการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลี้ยง หุมทอง | กรรมการ |
| ๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รัตนธรรมเมธิ | กรรมการ |
| ๔. อาจารย์ ดร.พิกุล ประดับศรี | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์ ดร.กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์ | กรรมการ |
| ๖. ดร.ธนานันต์ ดียิ่ง | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์ ดร.จิตตมาส สุขแสง | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่

ดำเนินการวางแผน วิเคราะห์ พัฒนา ยกร่างรายละเอียดหลักสูตร ประเมินความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความโปร่งใสเป็นธรรมเชิงวิชาการ เพื่อให้รักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนา จินดาศรี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนา จินดาศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์



คำสั่งคณะกรรมการ

ที่ ๑๙๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕

ด้วย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ เพื่อจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อธิการบดี อ้างถึงคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๙/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณบดีอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๖ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕ ตามรายละเอียดดังนี้

- | | |
|---|---------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เยาวเรศ ภักดีจิตร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. รองศาสตราจารย์ ดร.ขมนาด เชื้อสุวรรณทวี | กรรมการ |
| ๓. ดร.ชัยสิทธิ์ คุณสวัสดิ์ | กรรมการ |
| ๔. นางจิรภา สายยศ | กรรมการ |
| ๕. รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเลี้ยง ทุมทอง | กรรมการ |
| ๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุไร จันทมัตตุการ | กรรมการ |
| ๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณา รัตนธรรมเมธี | กรรมการ |
| ๘. อาจารย์ ดร.พิกุล ประดับศรี | กรรมการ |
| ๙. อาจารย์ ดร.จิตตมาศ สุขแสง | กรรมการ |
| ๑๐. อาจารย์ ดร.กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์ | กรรมการและเลขานุการ |
- หน้าที่

ดำเนินการวิพากษ์ วิเคราะห์ ประเมินความเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะรายละเอียดหลักสูตร เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษา และเหมาะสมกับการจัดการศึกษาในปัจจุบัน

ให้คณะกรรมการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถด้วยความโปร่งใสเป็นธรรมเชิงวิชาการ เพื่อให้รักษามาตรฐานคุณภาพการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

สั่ง ณ วันที่ ๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนา จินดาศรี
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์พนา จินดาศรี)
คณบดีคณะครุศาสตร์

รายงานการประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

วันที่ 13 มิถุนายน 2565 เวลา 13.30 น.

ณ ห้องประชุมช้างแดง อาคาร 41 ชั้น 3

คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เริ่มรับลงทะเบียนและรับเอกสารตั้งแต่เวลา 08.30 – 09.00 น.

การประชุมวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน พ.ศ. 2565 ในวันนี้คณะกรรมการสาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ได้นำยกร่างหลักสูตรที่เป็นผลมาจากการให้ข้อเสนอแนะ โดยคณะกรรมการในสาขา แล้วสรุปยกร่างออกมาตามข้อเสนอแนะ เพื่อนำเข้าสู่กระบวนการวิพากษ์โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ตลอดทั้งผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับบัณฑิต และผู้กำหนดคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

วาระการเปิดการประชุม เวลา 09.00 – 12.00 น.

ผศ.ดร.อุไร จันทมัตตุการ ประธานหลักสูตร ได้กล่าวต้อนรับผู้เข้าร่วมประชุมวิพากษ์หลักสูตร และกล่าวขอบคุณ โดยหลักสูตรได้พัฒนาให้ทันกับเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน

ในการวิพากษ์หลักสูตรผู้ทรงคุณวุฒิได้อภิปรายถึงประเด็นต่างๆอย่างกว้างขวางดังนี้

หมวดที่	คำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การแก้ไข
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	หน้า 1 ข้อ 5.1 รูปแบบไม่ต้องระบุ (หลักสูตรดังกล่าวไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)	ไม่ต้องระบุข้อความ (หลักสูตรดังกล่าวไม่ประสงค์ขอรับใบประกอบวิชาชีพ)
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	หน้า 5 เพิ่ม หัวข้อความสำคัญ	เพิ่มหัวข้อ "ความสำคัญ" ดังนี้ มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตรและการสอนที่สนองต่อความต้องการของท้องถิ่น เพิ่มศักยภาพด้านการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ เพื่อแก้ปัญหาที่สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ สามารถวิเคราะห์ออกแบบหลักสูตรและการสอนได้อย่างเหมาะสมตลอดจนเป็นผู้นำทางด้านหลักสูตรและการสอนที่มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณทางวิชาชีพตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	หน้า 14 - จัดลำดับรายวิชาเลือกโดยให้ความสำคัญกับวิชาหลักสูตรและการสอนก่อนแล้วตามด้วยรายวิชาสัมพันธ - ปรับแผนการเรียนภาคเรียนที่1 ให้จำนวนหน่วยหน่วยกิตไม่เกิน	แก้ไขโดย - จัดลำดับรายวิชาเลือกโดยให้ความสำคัญกับวิชาหลักสูตรและการสอนก่อนแล้วตามด้วยรายวิชาสัมพันธ - ปรับแผนการเรียนภาคเรียนที่1 ให้จำนวนหน่วยหน่วยกิตไม่เกิน 15 หน่วยกิต - ปรับการเขียนคำอธิบายรายวิชาให้ขึ้นต้นด้วย

หมวดที่	คำแนะนำจากผู้ทรงคุณวุฒิ	การแก้ไข
	15 หน่วยกิต - ปรับการเขียนคำอธิบาย รายวิชาให้ขึ้นต้นด้วยค่านาม	ค่านาม
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กล ยุทธ์การสอนและ การประเมินผล	ตรวจสอบแผนที่แสดงการ กระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จาก หลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping)	แก้ไข แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการ ประเมินผล นักศึกษา	คงเดิม	คงเดิม
หมวดที่ 6 การ พัฒนาคณาจารย์	คงเดิม	คงเดิม
หมวดที่ 7 การ ประกันคุณภาพ หลักสูตร	คงเดิม	คงเดิม
หมวดที่ 8 การ ประเมินและ ปรับปรุงการ ดำเนินการของ หลักสูตร	หน้า 43 ข้อ2. การประเมิน หลักสูตรในภาพรวม ให้เพิ่มผลการสำรวจข้อมูลจาก นักศึกษาปีสุดท้าย/ผู้สำเร็จ การศึกษาใหม่และผู้ใช้บัณฑิต	หน้า 43 ข้อ2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม เพิ่มผลการสำรวจข้อมูลจากนักศึกษาปีสุดท้าย/ ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่และผู้ใช้บัณฑิต

เลิกการประชุม เวลา 16.30 น.

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุไร จันทมัตตการ)
ประธานหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ข
ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561



**(ร่าง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๖๖**

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีความเหมาะสม เป็นไปตามหลักทางวิชาการ และเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีมาตรฐาน สอดคล้องกับประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีและปริญญาโทหรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 เรื่อง มาตรฐานหลักสูตรควมระดับปริญญาตรีสองปริญญาหรือหลักสูตรควมระดับปริญญาโทสองปริญญา ในสาขาวิชาที่ต่างกัน พ.ศ. 2565 เรื่อง หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่เมื่อวันที่ เดือน..... พ.ศ. จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

หมวดที่ 1 ทัวไป

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับกับหลักสูตรปรับปรุงหรือหลักสูตรใหม่ ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

ข้อ ๓

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“โครงการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ส่วนงานที่ทำหน้าที่ประสานงาน ดำเนินการและรับผิดชอบงานธุรการ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อทำหน้าที่บริหารจัดการ และสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัยหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์ และตำแหน่งอื่นที่เทียบเท่าในมหาวิทยาลัย ตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด หรือบุคคลในองค์กรภายนอกที่มีการตกลงร่วมผลิต ซึ่งมีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และมีความเข้าใจเกี่ยวกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

สำหรับอาจารย์ประจำที่มหาวิทยาลัยรับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มใช้บังคับ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชา ของหลักสูตรที่สภามหาวิทยาลัยเห็นชอบหรืออนุมัติ มีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน

“คุณวุฒิที่สัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร” หมายถึง คุณวุฒิที่กำหนดไว้ในมาตรฐาน สาขาวิชา หากสาขาวิชาใดยังไม่มีประกาศมาตรฐานสาขาวิชา หรือประกาศมาตรฐานสาขาวิชา ไม่ได้กำหนดเรื่องนี้ไว้ ให้หมายถึงคุณวุฒิที่เกี่ยวข้องกับวิชาการหรือวิชาชีพของหลักสูตร หรือคุณวุฒิอื่น แต่มีประสบการณ์ตรงที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรเป็นที่ประจักษ์ที่จะส่งเสริมให้การเรียนการสอนในหลักสูตร สาขาวิชานั้นบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยการพิจารณา คุณวุฒิที่สัมพันธ์กันให้อยู่ในดุลยพินิจของสภามหาวิทยาลัย-

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตาม ประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้น ตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตร ในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นหลักสูตรพหุวิทยาการหรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร ในกรณีนี้ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกในสาขาวิชาเดียวกัน สามารถใช้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรชุดเดียวกันได้

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักวิจัยประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งนักวิจัยในมหาวิทยาลัยที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่ค้นคว้าวิจัยทางวิชาการ และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

“การตกลงร่วมผลิต” หมายถึง การทำข้อตกลงร่วมมือกันอย่างเป็นทางการระหว่าง มหาวิทยาลัยกับ องค์กรภายนอกในการพัฒนาและบริหารหลักสูตร โดยผ่านความเห็นชอบของ สภามหาวิทยาลัยและองค์กร ภายนอกนั้น ๆ

“องค์กรภายนอก” หมายถึง มหาวิทยาลัยในหรือต่างประเทศที่ได้รับการรับรองจากหน่วยงานที่ รับผิดชอบการศึกษาของประเทศนั้น หรือเป็นหน่วยราชการระดับกรมหรือเทียบเท่าหรือ หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ หรือองค์การมหาชน หรือบริษัทเอกชนที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์ แห่งประเทศไทยเท่านั้น

หากเป็นบริษัทเอกชนที่ไม่ได้จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย ให้อยู่ในดุลยพินิจ ของ สภามหาวิทยาลัย โดยต้องแสดงศักยภาพและความพร้อมในการร่วมผลิตบัณฑิตของบริษัทดังกล่าว และต้อง ให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานการอุดมศึกษา

“การศึกษาในระบบ” หมายถึง การศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษาหลักสูตร ระยะเวลา ของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

“การศึกษานอกระบบ” หมายถึง การศึกษาที่มีความยืดหยุ่นในการกำหนดจุดมุ่งหมาย รูปแบบ วิธีการจัดการศึกษา ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขสำคัญของการสำเร็จ การศึกษา โดยเนื้อหาและหลักสูตรจะต้องมีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของ บุคคลแต่ละกลุ่ม

“การศึกษาตามอัธยาศัย” หมายถึง การศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อม และโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่ง ความรู้อื่นๆ

“ผลการเรียน” หมายถึง ความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคลที่ได้จากการศึกษาในระบบซึ่ง สามารถแสดงในรูปของคะแนนตัวอักษร หรือแต่มีระดับคะแนนที่นำมาคิดคะแนนผลการเรียนหรือคำนวณแต่มี ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

“ผลลัพธ์การเรียนรู้” หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียนผ่านกระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการศึกษา ฝึกอบรม หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นจากการฝึกปฏิบัติ หรือการเรียนรู้จริงในที่ทำงานระหว่างการศึกษา

“ผู้เรียน” หมายถึง บุคคลที่เรียนรู้จากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตาม อัธยาศัย

“หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท” หมายถึง หลักสูตรปริญญาตรีและหลักสูตรปริญญา โทที่ผู้เรียนในหลักสูตรปริญญาตรีศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาโทในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็น สาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัยเดียวกันทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของ หลักสูตร จะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา” หมายถึง หลักสูตรระดับปริญญาโทสองหลักสูตรใน สาขาวิชาที่ต่างกันภายในมหาวิทยาลัยเดียวกันที่ให้ผู้เรียนศึกษาพร้อมกันโดยผู้สำเร็จการศึกษาจะได้รับปริญญา จากทั้งสองหลักสูตร

“หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก” หมายถึง หลักสูตรปริญญาโทและหลักสูตร ปริญญาเอกที่ผู้เรียนในหลักสูตรระดับปริญญาโทศึกษาควบคู่กับหลักสูตรปริญญาเอกในช่วงเวลาเดียวกันหรือ ในช่วงเวลาต่อเนื่องกันโดยอาจเป็นสาขาวิชาเดียวกันหรือต่างสาขาวิชาก็ได้ภายในมหาวิทยาลัยเดียวกัน ทั้งนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาตามข้อกำหนดของหลักสูตรจะได้รับปริญญาทั้งสองระดับ

หมวดที่ 2 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ 1 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ 5 ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- (๑) อธิการบดี เป็นประธาน
- (๒) รองอธิการบดีซึ่งอธิการบดีมอบหมายจำนวน 1 คน เป็นรองประธาน
- (๓) กรรมการจำนวน 1 คน ซึ่งมาจากการเลือกกันเองของคณบดี
- (๔) กรรมการจำนวน 1 คน ซึ่งมาจากการเลือกกันเองของผู้อำนวยการสถาบันและ

ผู้อำนวยการสำนัก

- (๕) กรรมการจำนวน 1 คน ซึ่งมาจากการเลือกกันเองของประธานหลักสูตร

(๖) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวน 4 คน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ก.บ.) จากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ให้เลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจให้มีผู้ช่วยเลขานุการได้

ข้อ 6 กรรมการตามข้อ 5 (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวาระหนึ่งแล้ว กรรมการตามข้อ 5 (๓) (๔) (๕) และ (๖) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

- (๑) ตาย
- (๒) ลาออก
- (๓) เป็นบุคคลล้มละลาย
- (๔) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ
- (๕) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก
- (๖) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือ

หย่อนความสามารถ

(๗) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการในประเภทนั้น

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ 5 วางลงไม่ว่าด้วยเหตุใดและยังมิได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ข้อ 7 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาเสนอหลักสูตร แผนการรับนักศึกษา และการเปิดสอนในระดับบัณฑิต ศึกษาต่อสภาวิชาการ

(๒) พิจารณาให้ความเห็นในการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

(๓) ส่งเสริมและกำกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

(๔) พิจารณาการจัดสรรงบประมาณของงานบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อมหาวิทยาลัย

(๕) วางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารงานบัณฑิตศึกษาและการดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมายหรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

(๖) พิจารณอนุมัติผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาวิชาการ

(๗) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 8 การประชุมของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ 2 ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ 9 ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษา ปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ หรือเทียบเคียงได้ ไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและ จำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

หากจัดการศึกษาในระบบอื่น ให้มีการนับระยะเวลาในการศึกษา เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้กำหนด ซึ่งจะต้องแสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้นไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจน ประกอบด้วยรายละเอียดเกี่ยวกับระยะเวลาของหน่วยการเรียนรู้เทียบเคียงกับหน่วยกิตในระบบทวิภาค รายวิชาภาคทฤษฎีและรายวิชาภาคปฏิบัติ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม การทำโครงการหรือกิจกรรมอื่นใดที่เสริมสร้างการเรียนรู้ที่ได้รับ มอบหมาย วิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ให้มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับระบบการจัดการศึกษา ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๐ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยให้คิดหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

10.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

10.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

10.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อ ภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

10.4 การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลา ทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

10.5 การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

10.6 วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

10.7 กิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดที่สร้างการเรียนรู้ นอกเหนือจากรูปแบบที่กำหนดข้างต้น การนับระยะเวลาในการทำกิจกรรมนั้นต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีที่จัดการศึกษาในระบบอื่นที่ไม่ใช่ระบบทวิภาค ให้นับระยะเวลา การศึกษาและการคิดหน่วยกิต เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยให้สภามหาวิทยาลัยเป็นผู้อนุมัติ

ส่วนที่ 3 ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑1 การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตร

หมวดที่ 3 หลักสูตร

ส่วนที่ ๑ หลักสูตรที่เปิดสอน ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

ข้อ 12 หลักสูตรที่เปิดสอน

12.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งเน้น การพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ

12.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหา ความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องได้อย่างต่อเนื่อง โดยมีความสัมพันธ์สอดคล้องกับ แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาอุดมศึกษา ปรัชญาของมหาวิทยาลัย และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

ทั้งนี้ ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ ความรู้ใหม่ เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการ ค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางาน สังคม ประเทศ และประชาคมโลก

ข้อ 13 ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

13.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

13.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วย ชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

13.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก มหาวิทยาลัยที่มีการตราพระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนด ในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่

หากมหาวิทยาลัยไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชา ให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาที่คณะกรรมการกำหนด

13.4 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

13.5 ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษา เป็น ๒ แผน คือ

แผน ๑ แบบวิชาการ เน้นการเรียนรู้การทำวิจัย โดยการทำวิทยานิพนธ์สร้างองค์ความรู้ ในศาสตร์สาขาวิชานั้น ทั้งนี้ สัดส่วนหน่วยกิตของวิทยานิพนธ์และหน่วยกิตของการศึกษารายวิชา ให้เป็นไปตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด โดยอาจเป็นวิทยานิพนธ์อย่างเดียว หรือมีทั้งการศึกษารายวิชาและทำวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องทำวิทยานิพนธ์อย่างน้อย ๑๒ หน่วยกิต โดยไม่อาจศึกษารายวิชาอย่างเดียวได้

แผน ๒ แบบวิชาชีพ เน้นการศึกษารายวิชาและการค้นคว้าอิสระเชิงการประยุกต์ใช้ความรู้ในวิชาชีพ โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ ให้มีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

13.6 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แผน ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แผน ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แผน ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า

๗๒ หน่วยกิต

แผน ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษารายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แผน ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษารายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ข้อ 14 การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

ส่วนที่ ๒ คุณวุฒิและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ 15 ประกาศนียบัตรบัณฑิต

15.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

15.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก มหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับ

สาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

15.3 อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

15.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลัง สำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ 16 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

16.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

16.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงาน ทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่ง ทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจาก มหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายการ

16.๓ อาจารย์ผู้สอน อาจเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบ จากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมีอาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัด การเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

16.4 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิตะดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุมัติให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องมีผลงาน ทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ 17 ปริญญาโท

17.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

17.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็น ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่องในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอก ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

17.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้ บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหรือ อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย-

17.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประชานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับ หัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

17.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชา ที่สอนและต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมี อาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนา นักศึกษา ตลอดระยะเวลาของการจัด การเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

17.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาโทได้ แต่ทั้งนี้หากจะทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญาโท ต้องมีผลงานทางวิชาการภายหลังสำเร็จการศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ 18 ปริญญาเอก

18.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับ การเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

18.2 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วน หนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงาน ทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่

ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

กรณีมีการตกลงร่วมผลิตกับองค์กรภายนอกต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจากมหาวิทยาลัยเจ้าของหลักสูตรนั้นเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 คน

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน มหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณภาพของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการพิจารณาเป็นรายกรณี

18.3 อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตร หรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ร่วมเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อย่างน้อย ๑ คน โดยอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมี คุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

18.4 อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา ของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

18.5 อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ เรื่อง ในรอบ ๕ ปี ย้อนหลัง

กรณีอาจารย์พิเศษที่ไม่มีคุณวุฒิตามที่กำหนดข้างต้น ต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้และประสบการณ์เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ทั้งนี้ หากรายวิชาใดมีความจำเป็นต้องใช้อาจารย์พิเศษ ต้องมี อาจารย์ประจำร่วมรับผิดชอบกระบวนการเรียน การสอนและพัฒนาการศึกษา ตลอดระยะเวลาของ การจัดการเรียนการสอนรายวิชานั้น ๆ ด้วย

18.6 อาจารย์ใหม่ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอก แม้ยังไม่มีผลงานทางวิชาการ หลังสำเร็จการศึกษา อนุโลมให้เป็นอาจารย์ผู้สอนในระดับปริญญาเอกได้ แต่ทั้งนี้ หากจะทำหน้าที่เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์ ผู้สอบวิทยานิพนธ์ในระดับปริญญา เอก ต้องมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัย ภายหลังสำเร็จ การศึกษาอย่างน้อย ๑ เรื่อง ภายใน ๒ ปี หรือ ๒ เรื่อง ภายใน ๔ ปี หรือ ๓ เรื่อง ภายใน ๕ ปี

ข้อ 19 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

19.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของ นักศึกษาระดับ ปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการ ตามเกณฑ์ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอก รวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

๒) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรง ตำแหน่งผู้ช่วย ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่ง รองศาสตราจารย์หรือ เทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับ ปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

๓) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอต่อสภา มหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษา มากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการเป็นรายกรณี

19.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาระดับ ปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำ วิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้ รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อ ภาคการศึกษา

๑9.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรือ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

ส่วนที่ 3 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญาในสาขาวิชาต่างกัน

ข้อที่ 20 มหาวิทยาลัยที่จะจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับนี้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบระดับปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาในหลักสูตรควบปริญญาให้ชัดเจน

ข้อที่ 21 หลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาแบบควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ต้องเป็นหลักสูตรที่เปิดสอนแยกเป็นสองหลักสูตร และมหาวิทยาลัยต้องกำหนดวิชาเฉพาะและวิชาแกนที่จะใช้ร่วมกันระหว่างสองหลักสูตรให้ครบถ้วนและชัดเจนตามโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนวิชาจำนวนหน่วยกิต และบรรลุลัพธ์การเรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาโทของทั้งสองหลักสูตร โดยต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อที่ 22 จำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและจำนวนอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อที่ 23 ในกรณีที่ผู้ศึกษาลงทะเบียนเรียนในแผนการศึกษาแบบควบระดับปริญญาโทสองปริญญา ทั้งสองหลักสูตร มหาวิทยาลัยต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระจะเป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระเป็นฉบับเดียวกันวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ นั้นต้องควบคุมและบูรณาการเนื้อหาวิชาทั้งสองหลักสูตร และจะต้องมีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักจากทั้งสองหลักสูตร

ส่วนที่ 4 หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอก

ข้อที่ 24 การจัดการศึกษาหลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโท หรือหลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองปริญญานั้นตามกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และหลักเกณฑ์หรือแนวทางอื่นตามที่คณะกรรมการกำหนด

หลักสูตรควบระดับปริญญาตรีและปริญญาโทต้องมีระยะเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 156 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค

ข้อที่ 25 หลักสูตรควบระดับปริญญาโทและปริญญาเอกต้องมีระยะเวลาการศึกษาการเรียนรู้ของผู้เรียนคิดเป็นจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต ตามระบบทวิภาค ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าวิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันหรือสองฉบับ หากกำหนดให้วิทยานิพนธ์เป็นฉบับเดียวกันวิทยานิพนธ์นั้นต้องครอบคลุมและบูรณาการเนื้อหาทั้งสองหลักสูตรด้วย

การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร ข้อที่ 24 และ ข้อที่ 25 ผู้เรียนต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิของทั้งสองระดับ

ข้อที่ 26 มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาหลักสูตรควบสองปริญญา ต้องมีความพร้อมสำหรับการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามกฎกระทรวงมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อที่ 27 จำนวนคุณวุฒิ และคุณสมบัติอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2565 และหรือประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อที่ 28 มหาวิทยาลัยต้องจัดทำประกาศกำหนดหลักสูตรที่จะนำมาจัดการศึกษาควบสองปริญญา หลักเกณฑ์การรับนักศึกษา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา วิธีการศึกษา การวัดผลการศึกษาและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของนักศึกษาในหลักสูตรควบสองปริญญาให้ชัดเจน

หมวดที่ 4 การรับเข้าศึกษา

ส่วนที่ ๑ การรับสมัครเข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒9 การรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาตามหลักสูตร

ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๒) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามประกาศของมหาวิทยาลัย ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ระดับปริญญาโท

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า

(ค) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(ง) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ค) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา (คณะกรรมการบริหารหลักสูตร) อาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

(๔) ระดับปริญญาเอก

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียน ดีมาก

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(ค) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(จ) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามที่กำหนดตาม (ค) หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ง) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

ในกรณีที่ผู้สมัครกำลังรอผลการศึกษาระดับปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโทหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง การรับเข้าศึกษาจะมีผลก็ต่อเมื่อผู้สมัครส่งหลักหลักฐานการสำเร็จการศึกษาดังกล่าวให้แก่โครงการบัณฑิตศึกษา ภายในระยะเวลาที่กำหนด

ข้อ 30 การรับสมัครบุคคลเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาจดำเนินการโดยวิธีสอบคัดเลือก วิธีคัดเลือก หรือวิธีการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ 3๑ การรายงานตัวและการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามหลักเกณฑ์ กำหนดการรายงานตัว และการขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 3๒ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันมิได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ 3๓ กรณีผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศให้ดำเนินการเทียบคุณวุฒิกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการพิจารณาเทียบคุณวุฒิผู้สำเร็จการศึกษาระดับอุดมศึกษาจากต่างประเทศกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

ส่วนที่ ๒ ประเภทของผู้เข้าศึกษา

ข้อ 33 ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตร สาขาวิชา ศึกษาในเวลาราชการที่เรียนเต็มเวลา

(ก) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมิต้องทดลองเรียน

(ข) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลองเรียนในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ตามรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดยได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

ในกรณีที่นักศึกษาทดลองเรียนยังไม่เปลี่ยนสภาพตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถศึกษาต่อไปอีกหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณีไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาต่าง ๆ ที่เปิดสอนนอกเวลาราชการ ทั้งนี้ อาจจะสอนในเวลาราชการได้ตามความเหมาะสม และมีเหตุผลอันควร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงิน

ค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่น นอกเหนือจากนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาในบางรายวิชาได้ โดยต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และมีสิทธิได้รับใบรับรองการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ ๕ การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑ การลงทะเบียนแรกเข้า

ข้อ 35 ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าโดยยื่นเอกสารและหลักฐานตามที่งาน บัณฑิตศึกษากำหนด พร้อมทั้งลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมพิเศษ (ถ้า มี)

ส่วนที่ ๒ การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ 36 การลงทะเบียนวิชาเรียนมี ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ข้อ 37 มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาและให้นักศึกษา ปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขเกี่ยวกับการลงทะเบียนรายวิชาที่ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใดให้ถือว่า การลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีผลดังนี้

(ก) นักศึกษาที่ลงทะเบียนพ้นวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าปรับลงทะเบียน ล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในเวลา ที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน จะไม่มีสิทธิ ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่นักศึกษาได้ลาพักการศึกษา หรือมีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจาก มหาวิทยาลัยด้วยความเห็นชอบของอธิการบดี หรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาใดๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร รายวิชาตามเงื่อนไขของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา รวมแล้วได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาฤดูร้อน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือ วิทยานิพนธ์และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนนิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๖) นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่ต้องประเมินผลในรายวิชานั้นก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่ประเมินผลนี้ ให้บันทึกอักษร Au ไว้ในระบบถาวร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด มิฉะนั้น จะถือว่าการลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๗) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร เกิน ๑๕ หน่วยกิต ให้นักศึกษาดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียงไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต หากนักศึกษาไม่ดำเนินการเพิกถอนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียง ๑๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยไม่ต้องคืนค่าธรรมเนียมการศึกษาในรายวิชาที่ถูกเพิกถอนดังกล่าวแก่นักศึกษา

ส่วนที่ ๓ การขอลอง ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา

ข้อ 38 การขอลอง ขอเพิ่มรายวิชา หรือขอยกเลิกรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายในสองสัปดาห์แรกของ ภาคการศึกษาปกติ และสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

การขอลองรายวิชาที่ได้กระทำภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง รายวิชาที่ขอลองจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืนกึ่งหนึ่ง

การขอลองรายวิชาที่มีได้กระทำภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ให้บันทึกตัวอักษร “W” ในรายวิชาที่ขอลอง และจะไม่ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืน

การขอลองรายวิชาจะต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ หากขอลองรายวิชาหลังจากระยะเวลาดังกล่าว ให้ได้รับคะแนน “E”

กรณีมีเหตุจำเป็นอย่างยิ่งที่ไม่สามารถถอนรายวิชาภายในกำหนดระยะเวลาสองสัปดาห์ก่อนสอบปลายภาค ให้คณบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติโดยคำแนะนำของอาจารย์ผู้สอน และให้บันทึกตัวอักษร “W” ในรายวิชานั้น

ส่วนที่ ๔ การลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา

ข้อ 39 ในกรณีที่นักศึกษาไม่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาใด จะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ยกเว้นภาคการศึกษาฤดูร้อน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ยกเว้นในภาคการศึกษาฤดูร้อนจัดการเรียนการสอนหรือดำเนินกิจกรรม นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพในภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน 2 ภาคการศึกษาปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ข้อ 40 การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ ๕ การชำระค่าธรรมเนียม

ข้อ 41 การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ยกเว้นในภาคการศึกษาฤดูร้อนจัดการเรียนการสอนหรือดำเนินกิจกรรม นักศึกษาจะต้องชำระค่ารักษาสภาพในภาคการศึกษานั้น หากนักศึกษาไม่ลงทะเบียนและชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน 2 ภาค การศึกษาปกติจะพ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ 6 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

ข้อที่ 42 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ในระดับบัณฑิตศึกษา มีหลักการดังต่อไปนี้

1. การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องสามารถเทียบโอนได้ทั้งจากการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย
2. การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต้องยึดหลักความเสมอภาคและอ้างไว้ซึ่งคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
3. มีผู้ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ ประเมินและดำเนินการให้มีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาตามกระบวนการและหลักเกณฑ์ที่กำหนด
4. มีหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผลเพื่อการเทียบโอนที่มีมาตรฐาน

ข้อที่ 43 หลักเกณฑ์การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา มีดังนี้

1. หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ในระดับบัณฑิตศึกษามีดังต่อไปนี้
 - 1.1 เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่าที่คณะกรรมการหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
 - 1.2 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีสาระสำคัญครอบคลุมรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน
 - 1.3 ผลการเรียนรู้ในรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่จะนำมาขอเทียบโอนต้องมีระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4.00 หรือเทียบเท่า
 - 1.4 การเทียบโอนในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
 - 1.5 รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างมหาวิทยาลัยไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ข้อที่ 44 หลักเกณฑ์การเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย มีดังต่อไปนี้

1. ผู้ขอเทียบโอนมีผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบโอน
2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่ขอเทียบโอนไม่จำกัดระยะเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้และสั่งสมประสบการณ์ในผลลัพธ์การเรียนรู้เรื่องนั้น แต่ต้องทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการของสาขาที่จะขอเทียบโอน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่เทียบโอนไม่สามารถนำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมได้

ทั้งนี้ การเทียบโอนสำหรับการศึกษาระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้สามารถเทียบโอนได้โดยรวมแล้วไม่เกินกึ่งหนึ่งของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับเทียบโอน สำหรับระดับบัณฑิตศึกษาโดยให้คำนึงถึงการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของมหาวิทยาลัย กรณีการเทียบโอนจากการศึกษาในระบบของมหาวิทยาลัยเดียวกัน สามารถเทียบโอนได้มากกว่าที่กำหนด

การที่โอนจากการศึกษาในมหาวิทยาลัยหนึ่ง ไปยังอีกมหาวิทยาลัยหนึ่ง ไม่สามารถเทียบโอนต่อช่วงไปยังมหาวิทยาลัยอื่นได้ และต้องระบุไว้ในใบแสดงผลการเรียนรู้ (Transcript) ว่าเป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีการเทียบโอน

ข้อที่ 45 วิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้ดำเนินการดังนี้

1. การกำหนดระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของสภามหาวิทยาลัย

2. แต่งตั้งคณะกรรมการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย เพื่อทำหน้าที่กำกับดูแลระบบและกลไกการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ทั้งนี้ให้มีคณะกรรมการระดับคณะ และระดับหลักสูตร ทำหน้าที่ทดสอบและประเมินผลการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนที่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร

3. กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบและประเมินผล เพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน ความโปร่งใส และความเสมอภาคโดยมีการทบทวน และปรับปรุงหลักเกณฑ์และวิธีการที่ใช้ในการประเมินผลเพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางวิชาการและสังคม โดยคำนึงถึงความต้องการจำเป็นของแต่ละบุคคล

ข้อที่ 46 กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการที่ใช้ในการทดสอบ และประเมินผล เพื่อการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา โดยพิจารณาองค์ประกอบดังต่อไปนี้

1. กรณีเทียบโอนจากการศึกษาในระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงสอน และผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน

2. กรณีเทียบโอนจากการศึกษานอกระบบ ให้พิจารณาผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ สำคัญ จำนวนชั่วโมงสอน วิธีการวัดและประเมินผล รูปแบบและวิธีการจัดการศึกษา คุณสมบัติของผู้สอนผลการวัดและประเมินผลของผู้เรียน เอกสารยืนยันการศึกษาจากหน่วยงานที่จัดการศึกษา และข้อมูลประวัติผลงานของหน่วยงานที่จัดการศึกษา

3. กรณีเทียบโอนจากการศึกษาตามอัธยาศัย ให้พิจารณาผลลัพธ์จากการเรียนรู้จากบันทึกประสบการณ์ ข้อมูลของแหล่งผู้ที่เรียนได้รับประสบการณ์นั้น และเทียบเคียงประสบการณ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชา

4. กรณีเทียบโอนที่ไม่สามารถพิจารณาองค์ประกอบตาม (1) – (3) ให้มหาวิทยาลัยดำเนินการทดสอบสมรรถนะ

ข้อที่ 47 รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาจะต้องสอบผ่านหรือเคยศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 10 ปี-นับถึงวันที่เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยการนับระยะเวลาให้พิจารณา ดังนี้

1. ในกรณีของผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามาแล้วให้เริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา

2. สำหรับผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาให้เริ่มนับจากภาคการศึกษาสุดท้ายที่มีผลการเรียนหรือวันสุดท้ายของการศึกษา

ทั้งนี้ ผู้ที่จะขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษจะต้องดำเนินการให้แล้วเสร็จภายในภาคการศึกษาแรกของการศึกษาตามหลักสูตร

กรณีรายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา ให้คณะกรรมการตาม ข้อที่ 45 อาจพิจารณาให้ดำเนินการวัดสมรรถนะหรือผลลัพธ์การเรียนรู้ที่พึงประสงค์ เพิ่มเติมก็ได้

ข้อที่ 48 ผู้มีสิทธิในการขอเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

1. ผู้ที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาแต่มีสถานภาพนักศึกษาและมีคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า “B” หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนน “S”
2. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาจากมหาวิทยาลัยสถาบันอุดมศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
3. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือเคยศึกษาในระดับอุดมศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา
4. ผู้ที่ผ่านการศึกษาจากสถาบันการศึกษานอกระบบหรือการศึกษาตามอัธยาศัยทั้งนี้จะต้องมีความรู้พื้นฐานระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าสำหรับโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา
5. ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น
6. ผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในระบบคลังหน่วยกิตของมหาวิทยาลัย

ข้อที่ 49 เงื่อนไขการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา

1. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหรือเทียบเท่าที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
2. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ
3. เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้หรือไม่ต่ำกว่าระดับคะแนน ตัวอักษร “B” หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนนตัวอักษร “S”
4. การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย โดยให้ผ่านการพิจารณาจากสภาวิชาการด้วย
5. นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
6. รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยจะได้รับค่าระดับคะแนนตัวอักษรเป็น “T”
7. ลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือ วิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่าสิบสองหน่วยกิต
8. ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้นักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว
9. นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเมื่อเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันเทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสองในห้าของหลักสูตรที่เข้าศึกษา
10. ผู้ที่ผ่านการเทียบโอนผลการเรียนในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นแล้วเข้ามาศึกษาใหม่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาแต่งตั้ง ตามข้อ 7 อาจพิจารณาให้ดำเนินการเทียบโอนไม่ได้

หมวดที่ ๖ การสอบและการประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ 50 มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

การประเมินผลการศึกษา จะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาแบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

ข้อ 51 ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

ข้อ 52 ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษา รายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียน ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(๑) การให้ “I” ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงานยังไม่แล้วเสร็จและการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วน และอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งหรือนักศึกษาสังกัด

(๒) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่า นักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผล

การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายใน 30 วันนับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็น นักศึกษาอาจขอขยายระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

ข้อ 53 การประเมินการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์

- (๑) การประเมินการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้
- ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข
 - ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย
 - ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบเค้าโครงอีกครั้ง
 - ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการประเมิน “S”

(๓) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

ข้อ 54 รายวิชาของแต่ละสาขาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B” หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนน ไม่ต่ำกว่า “B”

สำหรับรายวิชาของแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาเอก ที่นำผลการเรียนมาประเมินผล เพื่อการสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้ระดับรับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B” หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B”

ข้อ 55 ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนจะต้องบันทึกผลไว้ในระบบ ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้มีการถอนภายในระยะเวลาที่กำหนด

การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และให้ใช้น้ำหนักของหน่วยกิตด้วย ยกเว้นรายวิชาที่มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนตามข้อ 52 และรายวิชาที่ได้รับอักษร “S” “U” “I” “Au” หรือ “W”

ในการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนน ทุกๆ รายวิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ให้มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

ข้อ 56 ให้นักศึกษาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ภายในภาคการศึกษาปกติที่ ๓ นับแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแรกเข้า สำหรับปริญญาโท หรือภายในภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติผ่าน (Qualifying Examination) สำหรับปริญญาเอก

การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้โครงการบัณฑิตศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและเสนอคุณสมบัติแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กรณีการถูกพักการศึกษาหรือลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ส่วนที่ 2 การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ 57 นักศึกษาต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษและสอบผ่านตามเงื่อนไขที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ 3 การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ 58 การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ 59 ให้คณบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

ข้อ 60 นักศึกษาที่มีสิทธิสมัครสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแผน ๑ ตามข้อ ๑3.6 และไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแผน ๒ ตามข้อ ๑3.6 และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้องลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ 61 นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติ จะต้องยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน นับแต่วันที่ได้รับคำร้อง

ข้อ 62 นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไป นับตั้งแต่การสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ 63 ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ รายงานผลการสอบโดยผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านความเห็นเลขานุการโครงการบัณฑิตศึกษา และเสนอต่อคณบดีคณะที่สังกัดภายใน ๒ สัปดาห์ นับแต่วันสอบวันแรก

ส่วนที่ 4 การสอบประมวลความรู้

ข้อ 64 การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท (Comprehensive Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อได้

กรณี นักศึกษาปริญญาโทแผน 2 แบบวิชาชีพ ตามข้อ ๑3.5 ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้โดย มีเงื่อนไข ดังนี้

(ก) สอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทตามหลักสูตรและแผนการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ 65 ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ต่อคณบดีคณะที่สังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในระยะเวลาที่คณะประกาศกำหนด

ข้อ 66 เพื่อให้การดำเนินการสอบประมวลความรู้ได้มาตรฐาน คณบดีลงนามแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการสอบประมวลความรู้ ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอ จำนวน ๓ คน ทั้งนี้ วิธีการสอบและเกณฑ์การสอบผ่านประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ 67 การสอบประมวลความรู้อาจเป็นการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่าหรือเลือกวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ทั้งนี้ การสอบและการรายงานผลการสอบแต่ละครั้งต้องเสร็จสิ้นภายใน 2 สัปดาห์ นับแต่วันสอบวันแรก

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผ่านความเห็นเลขาธิการโครงการบัณฑิตศึกษา และเสนอต่อคณะที่นักศึกษาสังกัด

ข้อ 68 นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังจากสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ 5 หลักเกณฑ์และวิธีการในการเสนอ

ส่วนที่ ๑ การจัดทำ การสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ 69 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาอาจเรียบเรียงเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ 70 การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาโท

(๑) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในหลักสูตร แผน 1 แบบวิชาการ

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำใหม่

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับล่าสุด

(๒) การเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตร แผน 2 แบบวิชาชีพ

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างการค้นคว้าอิสระดังกล่าว จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบการค้นคว้าอิสระ

นักศึกษาต้องส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัด ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๔ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียนเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร แล้วให้นักศึกษาอื่นยื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนอขออนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระใหม่ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระฉบับล่าสุด

ระดับปริญญาเอก

(๓) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๕ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษาอื่นยื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับล่าสุด

ข้อ 71 วันสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ จะต้องดำเนินการก่อนสิ้นภาคการศึกษาที่ขอสอบตามข้อ ๑3.4 13.5 13.6 ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ระดับปริญญาโท

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์ จะกระทำได้อต่อเมื่อ

(ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ค) สอบผ่านประมวลความรู้ (ถ้ามี) แผน 2 แบบวิชาชีพ ก็สามารถสอบได้แต่ไม่ได้นำมา

พิจารณา

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงาน ทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย ๑ เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่ กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการศึกษาการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่ง ผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้โครงการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ 53(๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและ ไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๑๗.๔ จึงจะถือว่าสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการ

ไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

(๒) การสอบการค้นคว้าอิสระ จะกระทำได้อีกเมื่อ

(ก) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(ข) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(ค) ลงทะเบียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งการค้นคว้าอิสระ ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเสียงข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ 53 (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ 71 จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบ การค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเป็นเสียงข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลการสอบให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วันหลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย หลังจากที่นักศึกษาเสนอเอกสารฉบับสมบูรณ์แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นผู้ประเมินผลตามข้อ 53 (๓)

ระดับปริญญาเอก

(๓) การสอบวิทยานิพนธ์จะกระทำได้อต่อเมื่อ

- (ก) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (ข) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว
- (ค) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกมหาวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๒ คน รวมทั้งหมดแล้วไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรหรืออาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ ต้องมีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการประเภทงานวิจัยที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง โดยเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ เรื่อง ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

โดยผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติจากโครงการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และกรรมการสอบ ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังและผลการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ ๕๓(๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้โครงการบัณฑิตศึกษาพร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มา ดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๑๘.๔ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการ ไม่

ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ข้อ 72 ในวันสอบวิทยานิพนธ์หรือวันสอบการค้นคว้าอิสระ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ มีเหตุจำเป็นไม่สามารถร่วมทำการสอบในห้องสอบได้ ให้สามารถเข้าร่วมการสอบโดยใช้วิธีการสอบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ แต่ประธานกรรมการสอบและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องอยู่ภายในห้องสอบ

หมวดที่ 7 การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑ การเปลี่ยนสาขาวิชาและเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ 73 การขอเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาหรือแผนการศึกษา ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ 74 ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษา
- (๒) ตาย
- (๓) ลาออก
- (๔) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ 29
- (๕) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนับแต่วันเปิดภาคเรียนการศึกษาปกติเว้นแต่จะได้รับการผ่อนผันจากอธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมาย

* (๖) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

* (๗) ไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(8) นักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญตาม

(9) สอบไม่ผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(๑0) สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

(๑1) สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน

(๑2) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑3) มีความประพฤติอันเป็นการเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยเห็นสมควรให้ออกหรือไล่ออก

(14) ได้รับโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นความผิดที่ได้กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(๑5) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในกรณีอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓ การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ 75 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาคืนได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 76 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาเมื่อเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ให้นำวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๔ การลาพักการศึกษา

ข้อ 77 การลาพักการศึกษาให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณบดีที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาให้ชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก

(๔) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติก่อนวันเริ่มการสอบไล่ภาคการศึกษานั้นรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นจะบันทึกอักษร “W” ในระเบียนการศึกษา

หมวดที่ 8 การสำเร็จการศึกษา

ส่วนที่ 1 การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 78 นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดตามปฏิทินการศึกษา

ข้อ 79 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

63.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา

6๓.๒ ปริญญาโท

๑๓.๒.๑ แผน ๑ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร (ถ้ามี) โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง ซึ่งมีองค์ประกอบตามข้อ ๙.๓.๔ โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่ สภามหาวิทยาลัยกำหนด

6๓.๒.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่าน การสอบประมวลความรู้ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงาน การค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปาก

เปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยนั้นแต่งตั้ง ตามหลักเกณฑ์ที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

6๓.๓ ปริญญาเอก

6๓.๓.๑ แผน ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายจนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน คุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศที่ คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๒ เรื่อง หรือ

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ ที่คณะกรรมการกำหนด อย่างน้อย ๑ เรื่อง และเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ อย่างน้อย ๑ เรื่อง หรือได้รับ สิทธิบัตร อย่างน้อย ๑ สิทธิบัตร

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

6๓.๓.๒ แผน ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้อง ได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัด คุณสมบัติเพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพท์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการ โดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยนั้นแต่งตั้ง ตามข้อ ๙.๔.๔ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ เกณฑ์การวัดผลสัมฤทธิ์ในการสอบประกอบด้วย องค์ความรู้ใหม่ซึ่งพิจารณาจากข้อความแห่งการริเริ่ม และความรู้ความเข้าใจในวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ เผยแพร่ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตาม ประกาศที่ คณะกรรมการกำหนด หรือได้รับสิทธิบัตร หรือเป็นผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์ เชิงสังคมและเศรษฐกิจ

กรณีผลงานนวัตกรรม หรือผลงานสร้างสรรค์ วิทยานิพนธ์ต้องได้รับการประเมิน จากคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกในสาขาเดียวกันหรือเกี่ยวข้องอย่างน้อย ๓ คน ที่เป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ โดยได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยสถาบันอุดมศึกษา

สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาเอกกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ อาจเผยแพร่ในวารสารระดับชาติที่มีคุณภาพตามที่คณะกรรมการกำหนด

6๓.๔ การพ้นสภาพโดยไม่สำเร็จการศึกษาของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาให้เป็นไป ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ส่วนที่ 2 ปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา

ข้อที่ 80 การออกใบปริญญาบัตรและใบแสดงผลการศึกษา ให้ระบุชื่อปริญญา ชื่อสาขาวิชา และชื่อรายวิชา ให้ตรงกับที่ระบุไว้ในเอกสารหลักสูตรฉบับที่คณะกรรมการรับรอง พร้อมทั้งระบุหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระที่สอดคล้องกับสาขาวิชา

หมวดที่ ๙ การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อที่ 81 การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อที่ 82 ให้มหาวิทยาลัยประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนอย่างต่อเนื่องด้วยรูปแบบที่เหมาะสม และมีคุณภาพอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และให้นำผลการประเมินมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 83 ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อที่ 84 ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อที่ 85 ให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลา ของหลักสูตรหรือทุกรอบ 5 ปี

ข้อที่ 86 การศึกษาในระบบคลังหน่วยกิต

โดยให้มหาวิทยาลัยกำหนดข้อบังคับหรือระเบียบสำหรับการศึกษาระบบคลังหน่วยกิต ตั้งแต่การรับผู้เรียนเข้ามาสะสมหน่วยกิตการสะสมหน่วยกิต (Credit Deposit cry) จากผลการศึกษาในระบบการศึกษา นอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยการเรียกใช้หน่วยกิต (Credit Reimbursement) รายละเอียดของผู้เรียน (Learner Attributes) รายละเอียดที่มาของหน่วยกิตที่สะสมไว้ (Credit Attributes) การทำให้มั่นใจว่าข้อมูลและสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียนและหน่วยกิตที่สะสมไว้มีคุณภาพ (Quality) มีความพร้อมใช้ (Availability) มีความมั่นคง (Security) และมีการยืนยันตัวตนของผู้เรียน (Authentication) ได้จัดทำเป็นข้อเสนอ ขออนุมัติที่มีรายละเอียดข้างต้นครบถ้วนเพื่อให้คณะกรรมการใช้พิจารณาขออนุมัติ

ให้หลักสูตรจัดทำรายงานผลการดำเนินงานระบบคลังหน่วยกิตเสนอต่อมหาวิทยาลัยและคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษาเป็นประจำทุกปีหลังสิ้นปีการศึกษา

ให้มหาวิทยาลัยเผยแพร่หลักเกณฑ์และวิธีการเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษาต่อสาธารณะ

บทเฉพาะกาล

ข้อที่ 87ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ข้อที่ 88 ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้คำวินิจฉัยชี้ขาดนั้นเป็นที่สุด

การดำเนินการได้ตามระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือ หลักเกณฑ์ที่เกิดขึ้นก่อนวันที่ข้อบังคับนี้มีผลบังคับใช้และยังดำเนินการไม่แล้วเสร็จในขณะที่ข้อบังคับนี้มีผลใช้บังคับ ให้ดำเนินการหรือปฏิบัติการต่อไปตาม ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ หรือ หลักเกณฑ์ที่ใช้อยู่ก่อนวันที่มีข้อบังคับนี้มาใช้บังคับจนกว่าจะมีการออกระเบียบ ประกาศ คำสั่ง หรือ หลักเกณฑ์ตามข้อบังคับนี้

ประกาศ ณ วันที่ เดือน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายถนอม อินทรกำเนิด)

ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ค

ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามสมรรถนะครู
ในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0

**ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
สาขาวิชาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามสมรรถนะครู
ในศตวรรษที่ 21 และทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0**

1. ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 (Functional Competency) ตามสายปฏิบัติงาน

สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 (Functional Competency) ตามสายปฏิบัติงาน แสดงผลดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 (Functional Competency) ตามสายปฏิบัติงาน

ด้าน	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (Curriculum and Learning Management)	4.03	0.72	มาก	4	4.27	0.69	มาก	4
2. การพัฒนาผู้เรียน (Student Development)	4.16	0.71	มาก	2	4.39	0.68	มาก	2
3. การบริหารจัดการชั้นเรียน (Classroom Management)	4.31	0.65	มาก	1	4.47	0.68	มาก	1
4. การวิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน (Analysis, Synthesis and Classroom Research)	3.86	0.76	มาก	5	4.20	0.75	มาก	5
5. ภาวะผู้นำครู (Teacher Leadership)	3.78	0.82	มาก	6	4.15	0.80	มาก	6
6. การสร้างความสัมพันธ์ และความร่วมมือกับชุมชน (Relationship and Collaborative – Building for Learning Management)	4.08	0.79	มาก	3	4.33	0.75	มาก	3
รวม	4.04	0.74	มาก		4.30	0.73	มาก	

หมายเหตุ $p < 0.05$

จากข้อมูลในตารางที่ 1 พบว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.74) และเมื่อพิจารณารายด้าน จากทั้งหมด 6 ด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

($\bar{X}$ = 4.31, S.D. = 0.65) รองลงมาคือด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.16, S.D. = 0.71) ส่วนด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันต่ำที่สุด คือ ด้านภาวะผู้นำครู ($\bar{X}$ = 3.78, S.D. = 0.82) ตามลำดับ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ = 4.30, S.D. = 0.73) และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน ($\bar{X}$ = 4.47, S.D. = 0.68) รองลงมาคือด้านการพัฒนาผู้เรียน ($\bar{X}$ = 4.38, S.D. = 0.68) ส่วนด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ต่ำที่สุด คือด้านภาวะผู้นำครู ($\bar{X}$ = 4.15, S.D. = 0.80) ตามลำดับ

2. ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 (C-Teacher)

สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 (C-Teacher) แสดงผลดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 (C-Teacher) จำนวน 8 ด้าน

ด้าน	สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบัน				สภาพที่พึงประสงค์			
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	ลำดับ
1. ความรู้และทักษะในเรื่องที่สอน (Content)	4.30	0.66	มาก	3	4.53	0.65	มากที่สุด	3
2. ทักษะในการใช้เทคโนโลยีมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ (Computer (ICT) Integration)	4.08	0.72	มาก	6	4.40	0.69	มาก	5
3. ความเข้าใจแนวคิดด้านการสร้างองค์ความรู้ (Constructionist)	4.09	0.71	มาก	4	4.39	0.70	มาก	6
4. การจัดกิจกรรมให้เกิดความเชื่อมโยง (Connectivity)	4.03	0.74	มาก	8	4.37	0.70	มาก	8
5. การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaboration)	4.08	0.73	มาก	5	4.39	0.69	มาก	7
6. ทักษะการสื่อสาร (Communication)	4.36	0.67	มาก	2	4.56	0.66	มากที่สุด	2
7. การสร้างสรรค์กิจกรรมการเรียนรู้ (Creativity)	4.07	0.74	มาก	7	4.42	0.69	มาก	4
8. การเอาใจใส่ต่อผู้เรียน (Caring)	4.54	0.61	มากที่สุด	1	4.60	0.69	มากที่สุด	1
รวม	4.20	0.70	มาก		4.46	0.68	มาก	

หมายเหตุ $p < 0.05$

จากข้อมูลในตารางที่ 2 แสดงว่า สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันตามทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.70) เมื่อพิจารณาารายด้าน จากทั้งหมด 8 ด้านพบว่า ด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันอยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.54$, S.D. = 0.61) รองลงมาคือด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.36$, S.D. = 0.67) ส่วนด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมให้เกิดความเชื่อมโยง ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.74) ตามลำดับ

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.46$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ($\bar{X} = 4.60$, S.D. = 0.69) รองลงมาคือด้านทักษะการสื่อสาร ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.66) ส่วนด้านที่มีสภาพที่พึงประสงค์ต่ำที่สุดคือ ด้านการจัดกิจกรรมให้เกิดความเชื่อมโยง ($\bar{X} = 4.37$, S.D. = 0.70) ตามลำดับ

จากการศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 (Functional Competency) ตามสายปฏิบัติงาน 6 ด้าน ผลการวิจัย พบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันทุกด้าน เมื่อพิจารณาารายด้านทั้งสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยครูที่เลี้ยงถึงเห็นถึงความสำคัญทั้งเรื่องการจัดบรรยากาศชั้นเรียนและการจัดสิ่งแวดล้อมของการเรียนรู้ในรายวิชาที่สอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข ตลอดจนการกำกับดูแลชั้นเรียน/รายวิชาที่สอนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีความสุข และการตระหนักถึงความปลอดภัยของผู้เรียน รวมถึงการจัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน/ประจำวิชาอย่างเป็นระบบ จะเห็นได้ว่าครูที่เลี้ยงให้ความสำคัญกับการบริหารจัดการชั้นเรียนมากที่สุด ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากการบริหารจัดการชั้นเรียนช่วยส่งเสริมและพัฒนาทั้งเรื่องการเรียนรู้ กระบวนการคิด ทักษะชีวิต และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นสิ่งที่สะท้อนให้เห็นว่าการบริหารจัดการชั้นเรียนที่มีประสิทธิภาพย่อมส่งผลต่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสอดคล้องกับ กุณิศรา จิตรขญาวนิช (2563) ที่กล่าวว่า การบริหารจัดการเรียนชั้น ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับเรื่องการจัดจัดการชั้นเรียนและสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญทั้งต่อครูผู้สอนและผู้บริหารสถานศึกษา เพราะเป็นสิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีคุณภาพได้เป็นอย่างดี รวมทั้งยังช่วยให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อครู และสถานศึกษา และโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนยังมีความสุขสนุกในการเรียนรู้ ดังนั้น การบริหารจัดการชั้นเรียน จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ครู ผู้บริหารสถานศึกษา บุคลากรในสถานศึกษา รวมทั้งชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะต้องให้ความร่วมมือที่จะสร้างบรรยากาศ และสิ่งแวดล้อมที่ดีในการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

สำหรับการศึกษาสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตามทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 (C-Teacher) จากจำนวน 8 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า โดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยของสภาพที่พึงประสงค์สูงกว่าสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันทุกด้าน และเมื่อพิจารณาารายด้านทั้งสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ พบว่า ด้านที่มีสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุดและมีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการเอาใจใส่ต่อผู้เรียน ซึ่งครอบคลุมเกี่ยวกับ การแสดงออกถึงความรัก ความเอาใจใส่ห่วงใยต่อผู้เรียน การสร้างความเชื่อมั่น เชื่อใจ ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน และการจัดบรรยากาศและสภาวะแวดล้อมที่ช่วยให้ผู้เรียนรู้สึกผ่อนคลาย ปลอดภัย และเรียนรู้อย่างมีความสุข ผลการวิเคราะห์แสดงให้เห็นได้ว่าครูที่เลี้ยงให้ความสำคัญต่อประเด็นดังกล่าวมากที่สุด ทั้งนี้อาจมีสาเหตุมาจากประเด็นเหล่านี้เป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ครูที่เอาใจใส่และให้ความเมตตาต่อผู้เรียนย่อมส่งผลต่อทัศนคติที่

ดีของผู้เรียน รวมถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ ครูที่เอาใจใส่ต่อผู้เรียนจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันในสังคมและประชาคมโลกอย่างสันติสุข และช่วยให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมโลกยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับ สุนทร์ สินธพานนท์ (2560) และธีรศักดิ์ (อุปรมย์) อุปไมยอริชัย (2563) ที่กล่าวว่า ครูที่เอาใจใส่ต่อผู้เรียนจะให้ความสำคัญในการปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน โดยการอบรมบ่มนิสัยเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีงาม รวมทั้งการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและประชาคมโลก รวมทั้งมีการติดตาม การปฏิบัติจริงของผู้เรียน และประเมินผลเพื่อปรับปรุงพฤติกรรมของผู้เรียน ทั้งเป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม และสามารถดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยศึกษาและรวบรวมข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลเพื่อ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

จากผลการศึกษาดังกล่าวมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ซึ่งเป็นหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตและพัฒนาครู สามารถนำผลวิจัยเกี่ยวกับสภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ไปเป็นแนวทางในการพัฒนาครูที่เลี้ยงในเขตพื้นที่บริการให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้มีทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 โดยเฉพาะการเป็นผู้นำทางวิชาการ และการเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ โดยใช้แนวทางในการพัฒนาที่หลากหลาย เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการ การใช้ระบบพี่เลี้ยงและที่ปรึกษา และการทำวิจัยร่วมระหว่างมหาวิทยาลัย โรงเรียน และชุมชน
2. สถานศึกษาที่อยู่ในเขตพื้นที่บริการฯ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมกับมหาวิทยาลัยนำผลวิจัยเป็นแนวทางในการวางแผนและส่งเสริม/สนับสนุนให้ครูใหม่ที่มีประสบการณ์การสอนน้อยได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และเป็นผู้มีทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 โดยการจัดโครงการพัฒนาครูให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง และการจัดโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อส่งเสริมการเป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)
3. สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง ของคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ นำผลวิจัยเป็นแนวทางในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริม/สนับสนุนให้นักศึกษาครูในหลักสูตรผลิตครูที่จะจบไปเป็นครูในอนาคตได้พัฒนาตนเองให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และเป็นผู้มีทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 โดยการบูรณาการแนวทางการสอนที่มีคุณภาพและการพัฒนาวิชาชีพครู ในรายวิชาชีพครูต่างๆ และการจัดโครงการพัฒนานักศึกษาครูให้เป็นผู้ที่มีสมรรถนะครูในศตวรรษที่ 21 และการเป็นผู้มีทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0

ภาคผนวก ง

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ตารางแสดงการวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
มหาวิทยาลัย	- บัณฑิตครูที่มีทักษะสมรรถนะสูง - ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ - ประยุกต์ใช้ทักษะเพื่อประกอบอาชีพอื่นได้ - การผลิตครูนวัตกรรม - สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้	1. มีสมรรถนะสูงมีความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ 2. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน 3.สามารถพัฒนาและบริหารหลักสูตรออกแบบการเรียนรู้บูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรม เพื่อสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ 4. ทักษะการสื่อสาร ทักษะด้านดิจิทัล การเรียนรู้ด้วยตนเอง สร้างความรู้จากการปฏิบัติ ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 5. คิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ สร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ ต่อยอดและเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบและสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ	เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะ ดังนี้ 1. รู้ลึกและรู้รอบในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต 2. เป็นผู้นำในการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิดแนวทางใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่น 3. สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และผลงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพสามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน 4. เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคุณธรรม
คณะครุศาสตร์	- ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - พัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ - การบูรณาการองค์ความรู้และนวัตกรรม - ตอบสนองความต้องการท้องถิ่น		
ผู้ใช้บัณฑิต/ศิษย์เก่า	1. การบริหารจัดการชั้นเรียน 2. การพัฒนาผู้เรียน 3. การสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน 4.การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 5. วิเคราะห์ สังเคราะห์และวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน		
ผลการวิเคราะห์สภาพที่เป็นจริงในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ตาม	1.การเอาใจใส่ต่อผู้เรียน 2. ทักษะการสื่อสาร		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
ทักษะที่สำคัญสำหรับครูยุค 4.0 (C-Teacher)			
กรอบสมรรถนะครูเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (C-TCF)	1. ความรู้และความเข้าใจในสิ่งที่จะสอน 2. การช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ 3. การให้ชุมชนมีส่วนร่วม 4. การพัฒนาตนเองเป็นครูที่ดีขึ้นในทุกๆ วัน		
ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง รายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565	1. มีทักษะการเรียนรู้ การเรียนรู้ด้วยตนเอง และทักษะการสร้างความรู้ในการปฏิบัติ 2. การคิดริเริ่มสร้างสิ่งใหม่ เพื่อสร้างความรู้ใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ 3. ทักษะด้านดิจิทัล 4. ทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 5. การบูรณาการศาสตร์ 6. การปฏิบัติ ต่อยอดความรู้ และเชื่อมโยงความรู้ใหม่เพื่อการค้นพบ และสร้างสิ่งใหม่ที่เป็นที่ยอมรับ		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
1.การพัฒนาหลักสูตรขับเคลื่อนระบบการผลิตและพัฒนาครูสมรรถนะสูงสำหรับประเทศไทย 4.0 2. ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นสำหรับครู (ดร.ไพฑูรย์ สินลารัตน์)	1) ค่านิยมทางวิชาชีพ 2) สมรรถนะการปฏิบัติทางวิชาชีพ 3) ทักษะทางวิชาชีพ 4) ความยึดมั่นผูกพันในวิชาชีพ 5) ความรู้ความเข้าใจทางวิชาชีพ 6) มีความสามารถในการพัฒนานักเรียนให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก 7). สร้างและบูรณาการความรู้ได้ 8) มีความคิดวิเคราะห์และสร้างสรรค์ 9) มีวิสัยทัศน์และตักตวงทางความคิดเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เรียน 10) ครูต้องรู้และเข้าใจเทคโนโลยี		
ทักษะแห่งอนาคต	1. ทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ 2. ทักษะการบริหารจัดการตัวเอง 3. ทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น 4. ทักษะด้านเทคโนโลยี		
สมรรถนะบุคลากรในอนาคตสำหรับ 12 กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย (พ.ศ. 2563 - 2567) อุตสาหกรรมพัฒนาบุคลากรและการศึกษา	1. การพัฒนาวิชาชีพด้านการศึกษา 2. การวิจัยการสอน 3. วิจัยวิทยาการวิจัย 4. การฝึกอบรมขั้นสูง 5. การสอนตามเป้าหมายการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย		

Stakeholders of the Program	Needs/Requirements	รวมประเด็น Needs	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
	6. การให้คำปรึกษาด้านอาชีพ 7. การพัฒนาหลักสูตร 8. การสอนสะเต็ม 9. การสร้างสรรค์เนื้อหาผ่านสื่อการศึกษา		

ภาคผนวก จ

ตารางแสดงผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลการเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes)
และผลการเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

ตารางแสดงการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้เฉพาะสาขา (Specific Outcomes) และผลลัพธ์การเรียนรู้ทั่วไป (Generic Outcomes)

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	Level of Bloom	Specific LO	Generic LO
1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้รู้ลึกและรู้รอบในศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1.เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้			
	1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้อะสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	E	√	
	1.2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	E	√	
	1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	A	√	
2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้ดำเนินการแก้ปัญหาและการแสวงหาแนวคิดแนวทางใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัยให้เกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่น	1.เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้			
	1.2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	E	√	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	Level of Bloom	Specific LO	Generic LO
	1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น	A	√	
	2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม 2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง	E	√	
	3. มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม 3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม	E	√	
	3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง	C	√	
3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประยุกต์ใช้ความรู้และผลงานวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเอง สังคม และประเทศชาติอย่างยั่งยืน	2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม			
	2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง	E	√	
	2.2.ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลักวิธีวิทยาวิจัย	C	√	
	2.3.ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ	E	√	

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	PLOs	Level of Bloom	Specific LO	Generic LO
	2.4. เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและการวิจัยอย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม	E	√	
4. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรมในวิชาชีพ มีความกล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม	3. มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงคุณธรรมในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม			
	3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม	E	√	
	3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง	C	√	

ภาคผนวก ฉ
 ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร (PLOs) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตาม
 มาตรฐานคุณวุฒิ

ตารางวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับหลักสูตร PLOs ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
1. เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้				
1.1 เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้	1.แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร 2.การนำหลักสูตรไปใช้ 3.การประเมินหลักสูตร 4. แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนาหลักสูตร 5. นวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล 6.การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องตามบริบทสังคมและท้องถิ่น 7.หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการเรียนรู้ 8. รูปแบบการเรียนรู้ 9. การออกแบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสังคมยุคใหม่	1.ทักษะการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ อภิปราย เพื่อสร้างแนวคิดใหม่ การประเมินองค์ความรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ 2.ทักษะในศตวรรษที่ 21 3.ทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล 4.ทักษะในการใช้ภาษาในการสื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ 5.ทักษะในการฝึกปฏิบัติการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป	1. การเคารพและยอมรับในกติกากฎที่ต้อง 2. การอ้างอิงแหล่งข้อมูล 3.การปฏิบัติตนที่สะท้อนถึงความมุ่งมั่นในการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน 4.ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม 5.จริยธรรมการวิจัยในมนุษย์	1.มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง 2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อวิพากษ์วิจารณ์และนำมาทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนางาน 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิดการพูดและการกระทำอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น

PLO	ความรู้	ทักษะ	จริยธรรม	ลักษณะส่วนบุคคล
1.2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	1. การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามบริบทสังคมและท้องถิ่น 2. การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลและบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	1.ทักษะการคิด วิเคราะห์และประเมินองค์ความรู้และสะท้อนผลการเรียนรู้ 2.ทักษะในศตวรรษที่ 21 3.ทักษะในการสืบค้นและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึงแหล่งข้อมูล 4. ทักษะในการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและทันต่อการเปลี่ยนแปลงในบริบทของสังคมและโลก	1. การเคารพและยอมรับในกติกาที่ถูกต้อง 2.ปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ระเบียบและจรรยาบรรณวิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและสังคม	1.มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง 2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการประมวลผลแปลความหมายและเลือกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทันและสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อวิพากษ์วิจารณ์และนำมาทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนางาน 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิดการพูดและการกระทำอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษาทักษะดิจิทัล ในการแสวงหา	1. การสืบค้นงานวิจัย งานวิชาการ ในแหล่งข้อมูลดิจิทัล	1.ทักษะการคิด วิเคราะห์และประเมินองค์ความรู้และสะท้อนผล	1.สามารถเลือกสรรวิธีการและสภาพแวดล้อมที่	1.มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมใน

ความรู้ การสื่อสาร การทำงาน เป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชน และท้องถิ่น	การทบทวนวรรณกรรม 3. การเขียนงานวิชาการทั้ง ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ 3. การถอดบทเรียน การ นำเสนอ วิพากษ์ อภิปราย และจัดทำรายงาน	ผลการเรียนรู้ 2.ทักษะในศตวรรษที่ 21 3. ทักษะในการออกแบบการ จัดการเรียนรู้	ปลอดภัยและช่วยส่งเสริมการ เจริญเติบโตความเป็นอยู่ที่ดี ของผู้เรียนและการพัฒนา ผู้เรียนที่มีความแตกต่าง หลากหลายทางวัฒนธรรม แบบองค์รวม 2.ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและ สังคม	การปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และความ เปลี่ยนแปลง 2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลแปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน และสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อ วิพากษ์วิจารณ์และนำมา ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและ พัฒนางาน 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการ คิดการพูดและการกระทำอย่าง ถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบท วัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น
2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม				
2.1 ระบุ ปัญหา วิจัย ด้าน หลักสูตรและการเรียนรู้จากการ วิเคราะห์แนวโน้มความต้องการ จำ เป็น ได้ เหม ะ สม กับ สถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง	1. การวิเคราะห์สภาพ ปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม และความเป็นไปได้ของ งานวิจัยด้านนวัตกรรม และ หลักสูตรและการจัดการ	1. ทักษะการคิดวิเคราะห์เพื่อ ศึกษาแนวโน้มของการวิจัยเพื่อ พัฒนาทางด้านหลักสูตรและการ จัดการเรียนรู้ 2.ทักษะในการสืบค้นและใช้	1.ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและ สังคม	1.มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมใน การปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และความ เปลี่ยนแปลง

	เรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ 2.การประยุกต์ใช้งานวิจัยกับ กลุ่มเป้าหมายที่มีวัฒนธรรม และการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน	เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึง แหล่งข้อมูล 3..ทักษะในการใช้ภาษาในการ สื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ		2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลแปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน และสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อ วิพากษ์วิจารณ์และนำมา ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและ พัฒนางาน 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการ คิดการพูดและการกระทำอย่าง ถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบท วัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น
2.2 ออกแบบการวิจัยด้าน หลักสูตรและการเรียนรู้ตามหลัก วิธีวิทยาวิจัย	1. ความหมายและประเภท ของการวิจัย 2.ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทั้ง เชิงปริมาณและคุณภาพ การ วิจัยและพัฒนา 3.ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4. จริยธรรมในการวิจัย	1.ทักษะในการการเขียนโครงร่าง การวิจัย 2. ทักษะในการสืบค้นและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึง แหล่งข้อมูล 3.ทักษะในการใช้ภาษาในการ สื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ	1.ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและ สังคม 2. เลือกสรรวิธีการที่เหมาะสม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนที่ มีความแตกต่างหลากหลาย	1.มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมใน การปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และความ เปลี่ยนแปลง 2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลแปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน

			ทางวัฒนธรรมแบบองค์รวม 3. ตระหนักถึงพรบ. คอมพิวเตอร์ในการค้นคว้า และการอ้างอิงข้อมูลอีกทั้ง เคารพในกติกาของข้อมูลส่วนบุคคล	และสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อ วิพากษ์วิจารณ์และนำมา ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและ พัฒนางาน 4. กล้าแสดงออกทั้งในด้านการ คิดการพูดและการกระทำอย่าง ถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบท วัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น
2.3 ปฏิบัติการวิจัยและเขียน รายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ	1. การสร้างและพัฒนา เครื่องมือวิจัย 2. การเก็บรวบรวมข้อมูล 3. การวิเคราะห์ข้อมูล 4. การเขียนรายงานการวิจัย	1. ทักษะในการเก็บข้อมูลการ วิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัย และบทความวิจัย และการ ประเมินคุณภาพ 2. ทักษะในการอภิปรายและให้ เหตุผลในเชิงลึกสำหรับประเด็นที่ เกี่ยวข้องกับการวิจัยหรือปัญหาที่ น่าสนใจในด้านหลักสูตรและการ สอนในปัจจุบัน 3. ทักษะในการสืบค้นและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึง แหล่งข้อมูล 4. ทักษะในการใช้ภาษาในการ	2. ปฏิบัติตนตามกฎเกณฑ์ ระเบียบและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและ สังคม 2. เลือกสรรวิธีการที่เหมาะสม ในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนและการพัฒนาผู้เรียนที่ มีความแตกต่างหลากหลาย ทางวัฒนธรรมแบบองค์รวม 3. อุทิศเวลาในการปฏิบัติงาน ในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนา ผู้เรียนด้วยความเต็มใจ	1. มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมใน การปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และความ เปลี่ยนแปลง 2. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลแปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน และสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อ วิพากษ์วิจารณ์และนำมา ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและ

		สื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ		พัฒนางาน 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการ คิดการพูดและการกระทำอย่าง ถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบท วัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิ ของผู้อื่น
2.4 เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จาก การค้นคว้าและการวิจัย อย่างมี คุณภาพและมีจริยธรรม	1.หลักการเขียนบทความและ การนำเสนองานทางวิชาการ ทางด้านหลักสูตรและการ สอน 1. ช่องทางในการการ นำเสนองานทางวิชาการ และวิชาชีพ 2. การเผยแพร่บทความ กฎหมายและจริยธรรม	1.ทักษะในการเขียนและการ นำเสนอ 2.ทักษะในการสืบค้นและใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลในการเข้าถึง แหล่งข้อมูล 3.ทักษะในการใช้ภาษาในการ สื่อสารได้หลากหลายรูปแบบ	2.ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบและจรรยาบรรณ วิชาชีพครูโดยคำนึงถึงผลที่จะ เกิดขึ้นต่อองค์กร วิชาชีพและ สังคม	1.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลแปล 1.มีความยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมใน การปรับตัวให้เข้ากับ สถานการณ์และความ เปลี่ยนแปลง 2.ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศใน การประมวลผลแปล ความหมายและเลือกใช้ข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรู้เท่าทัน และสอดคล้องกับสถานการณ์ 3. รับฟังความคิดเห็นข้อ วิพากษ์วิจารณ์และนำมา ทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและ พัฒนางาน 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการ

				คิดการพูดและการกระทำอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น
3. 3. ความเป็นผู้นำแสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม				
3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม	1.งานวิจัยที่เกี่ยวข้องทางด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2.วิธีการดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่งานวิจัย ภายใต้อาณัติความรับผิดชอบ	1.ทำงานร่วมกับผู้อื่นในระดับบุคคลกลุ่มและองค์กร 2.มีความมุ่งมั่นในการมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในฐานะสมาชิกของชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	1.การปฏิบัติตามกฎระเบียบจรรยาบรรณวิชาชีพครู เป็นแบบอย่างที่ดีในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ	1. ความเป็นผู้นำทางด้านวิชาการและวิชาชีพ 2.รับฟังความคิดเห็นข้อวิพากษ์วิจารณ์และนำมาทบทวนแก้ไขข้อบกพร่องและพัฒนาการปฏิบัติงาน 3. ยืดหยุ่นทางความคิด (Flexibility) มีความพร้อมในการปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์และความเปลี่ยนแปลง (Adaptable) พื้นตัวจากความเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว (Resilience) 4.กล้าแสดงออกทั้งในด้านการคิดการพูดและการกระทำอย่างถูกต้องและเหมาะสมต่อบริบทวัฒนธรรมโดยไม่ละเมิดสิทธิ

				ของผู้อื่น (Assertiveness) 5.รับรู้และสามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองจัดการอารมณ์ต่อผู้อื่นและสร้างสัมพันธ์ภาพกับผู้อื่นได้ (Emotional and social maturity)
3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง	-ผู้นำทางวิชาการ -การบูรณาการข้ามศาสตร์ เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	1.ความสามารถในการบริหารและจัดการความขัดแย้งที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนและในบริบทวิชาชีพ (Conflict resolution skills) ระหว่างบุคคลและระวงกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์	1.แก้ปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างสร้างสรรค์และสันติวิธี 2. จัดการและแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมอย่างสร้างสรรค์และสันติวิธีโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมบริบททางสังคมและวัฒนธรรม	1.ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่อย่างรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กรวิชาชีพและสังคม 2.วางแผนงานการบริหารจัดการเวลาและกำกับตนเอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ได้ (ภาวะผู้นำ)

ภาคผนวก ข

ข้อมูลแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

**ข้อมูลแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs)
กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล**

ตารางแสดงการออกแบบรายวิชาจากการวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)

PLO	ความรู้		ทักษะ		จริยธรรม		ลักษณะส่วนบุคคล		รายวิชา
	S	G	S	G	S	G	S	G	
1. เชื่อมโยงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และข้อค้นพบเพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการศึกษาที่ทันสมัยเกิดประโยชน์ต่อสังคมและท้องถิ่นได้									
1.1 สังเคราะห์ประเด็นปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรและการเรียนรู้เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนที่สอดคล้องกับความต้องการของสังคมและเหมาะสมกับบริบทสังคมที่เปลี่ยนแปลง	✓		✓		✓		✓		การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้
1.2. ประยุกต์ใช้ความรู้ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้และศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยและสร้างสรรค์	✓		✓		✓		✓		
1.3 สามารถใช้ทักษะด้านภาษา ทักษะดิจิทัล ในการแสวงหาความรู้ การสื่อสาร การทำงานเป็นทีม การทำงานร่วมกับชุมชนและท้องถิ่น		✓		✓		✓		✓	

2. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมทางด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม								
2.1 ระบุปัญหาวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้จากการวิเคราะห์แนวโน้มความต้องการจำเป็นได้เหมาะสมกับสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลง	✓		✓		✓		✓	-การวิจัยและพัฒนา ด้านหลักสูตรและ การเรียนรู้ -สัมมนางานวิจัย หลักสูตรและการ เรียนรู้ 1 -สัมมนางานวิจัย หลักสูตรและการ เรียนรู้ 2 -วิทยานิพนธ์ 1
2.2.ออกแบบการวิจัยด้านหลักสูตรและการสอนตามหลักวิธีวิทยาวิจัย	✓		✓		✓		✓	-สถิติเพื่อการวิจัย -การวิจัยทาง การศึกษา -การวิจัยและพัฒนา ด้านหลักสูตรและ การเรียนรู้ -สัมมนางานวิจัย หลักสูตรและการ เรียนรู้ 1 -สัมมนางานวิจัย หลักสูตรและการ เรียนรู้ 2

									-วิทยานิพนธ์ 1
2.3 ปฏิบัติการวิจัยและเขียนรายงานการวิจัยอย่างมีคุณภาพ	✓		✓		✓		✓		-วิทยานิพนธ์ 1 -วิทยานิพนธ์ 2
2.4 เผยแพร่องค์ความรู้ที่ได้จากการค้นคว้าและการวิจัยอย่างมีคุณภาพและมีจริยธรรม	✓		✓		✓		✓		-การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ -วิทยานิพนธ์ 2
3. มีความเป็นผู้นำ แสดงออกถึงความศรัทธาในวิชาชีพ กล้าหาญทางจริยธรรม เห็นคุณค่าของศาสตร์ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์ผลงานที่มีคุณภาพคู่คุณธรรม									
3.1 อภิปรายคุณค่าของศาสตร์และวิชาชีพ ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ ปัญหาทางจริยธรรมและแสดงจุดยืนได้อย่างเหมาะสม	✓		✓		✓		✓		-สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1 -สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2 -การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ -วิทยานิพนธ์ 1 -วิทยานิพนธ์ 2
3.2 ริเริ่มในการนำองค์ความรู้ นวัตกรรม	✓		✓		✓		✓		-สัมมนางานวิจัย

ด้านหลักสูตรการสอนไปเผยแพร่ ขยายผล ให้มีการนำไปใช้ในวงกว้าง									หลักสูตรและการเรียนรู้ 1 -สัมมนางานวิจัย หลักสูตรและการเรียนรู้ 2 -การเขียนงานวิชาการด้าน หลักสูตรและการเรียนรู้ -วิทยานิพนธ์ 1 -วิทยานิพนธ์ 2
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ตารางแสดงความสอดคล้องของผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา (CLOs) กลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

Course title/ Course Description	CLOs	Tasks	Instructional Strategy	Assessment Strategy
ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา (English for Graduate Studies) การพัฒนาทักษะการฟังการพูด การอ่านการเขียน ภาษาอังกฤษ และทักษะการเรียนรู้สำหรับบัณฑิตศึกษา การอ่านเอกสารทางวิชาการ บทความย่อ รายงานการวิจัยและบทความวิจัยเกี่ยวกับสาขา กลวิธีการอ่าน การสรุปจากการอ่านเอกสารทางวิชาการ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งต่างๆ การอ้างอิงการเขียนหัวข้อวิทยานิพนธ์ที่สนใจและบทความย่อ	1.สามารถสรุปความเข้าใจจากการอ่านบทความและงานวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ 3. สรุปสิ่งที่ได้ฟังจากการประชุมสัมมนาวิชาการได้ 2.นำเสนอผลการศึกษาวิเคราะห์	1. การนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าและงานวิชาการ 2. การสรุปจากการฟังงานประชุมสัมมนาทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้	การเรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ ใช้เทคนิคการค้นคว้าสืบค้นด้วยตนเอง การทำงานกลุ่ม การ วิเคราะห์อภิปราย สรุป นำเสนอ	การทดสอบ การประเมินทักษะจากการปฏิบัติ

วัดผลลัพธ์จากการฝึกแต่ละทักษะเพื่อพัฒนาผู้เรียน Developing listening speaking reading and writing skill in academic english data retrieval in English knowledges through publication medias and internet for educational research academic article and research reports reading academic article writing Measure the outcomes from each skill practice for develop learners	บทความและงานวิชาการที่เป็นภาษาอังกฤษในลักษณะของการเขียนและการพูด	ในลักษณะของการพูดและเขียน		
สถิติเพื่อการวิจัย (Statistics for Research) การวิเคราะห์งานวิจัยทางการศึกษา อภิปรายประเภทของข้อมูล วิธีรวบรวมข้อมูล สมมติฐานและการทดสอบ สถิติที่ใช้ในการวิจัยครอบคลุมสถิติพื้นฐาน สถิติอ้างอิง ทั้งพารามेटริกและนอนพารามेटริก วิเคราะห์และอภิปราย การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัย การฝึกปฏิบัติเก็บรวบรวมข้อมูล ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อการวิจัยโดยใช้คอมพิวเตอร์ การนำเสนอผลการวิเคราะห์ และการแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ วัดผลลัพธ์จากการนำเสนอผลการวิเคราะห์และการนำเสนอข้อมูล An analysis of researches in education; discuss types of data, process of data collection, constructing and testing hypothesizes, descriptive statistics and inferential statistics ; parametric and non-parametric statistics; selection of appropriated statistics for certain study; practicing data collection, data analysis using computer programming, and presenting and interpreting	1. อธิบายการใช้สถิติที่เหมาะสมกับงานวิจัยแต่ละประเภทได้ 2. ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลวิจัยโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปได้ 3. นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายข้อมูลจากผลการวิเคราะห์ได้	1. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้โปรแกรมสำเร็จรูป 2. ผลงานจากการฝึกปฏิบัติ	1. ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์สถิติเพื่องานวิจัย 2. ฝึกปฏิบัติการใช้คอมพิวเตอร์ ในการวิเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอผลการวิเคราะห์ และการแปลความหมายข้อมูล การจัดการเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน (Research Based Learning) สืบค้นข้อมูล กระบวนการกลุ่ม การค้นคว้า อภิปรายสรุป	1. ประเมินผลงานจากการฝึกปฏิบัติ 2. ประเมินกระบวนการปฏิบัติงาน 3. การทดสอบ

results of data analysis ; Measure the outcomes from presentation of analytical results and presentation of data.				
การวิจัยทางการศึกษา Educational Research ความหมาย ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ขั้นตอนการดำเนินการวิจัย การเขียนโครงร่างการวิจัย การฝึกปฏิบัติการเก็บข้อมูลการวิจัย การเขียนรายงานผลการวิจัย และการประเมินคุณภาพการวิจัย วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติ รายงานผลการวิจัยและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน Definitions and types of research, qualitative and quantitative research methodology, research method, writing a research report and evaluating the quality of research report ; Measure outcomes from practice; research report; and reflect for the development of learners	1. วิเคราะห์องค์ประกอบ ระเบียบวิธีของงานวิจัยแต่ละประเภทจากกรณีศึกษาได้ 2. สามารถเขียนโครงร่างการวิจัยได้ 3. สามารถสร้างเครื่องมือ เก็บข้อมูลการวิจัย วิเคราะห์ข้อมูล เขียนรายงานผลการวิจัยและประเมินคุณภาพงานวิจัยได้	1. รายงานผลการวิเคราะห์งานวิจัย 2. รายงานการฝึกปฏิบัติการประเมินงานวิจัยจากกรณีตัวอย่าง 3. การฝึกเก็บข้อมูลการวิจัย	1. การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบ ระเบียบวิธีของงานวิจัยแต่ละประเภทจากกรณีศึกษา พร้อมนำเสนอ 2. แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยพร้อมนำเสนอ 3. การอภิปรายและวิพากษ์ข้อมูลพร้อมให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย (Research Based Learning) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)	1. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ 2. ประเมินผลงาน 3. การทดสอบ
การพัฒนาหลักสูตรเพื่อการเปลี่ยนแปลง (Transformative Curriculum Development) กรอบแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา	1. อภิปรายสภาพการจัดการศึกษาปัจจุบัน แนวโน้มและนวัตกรรมหลักสูตรที่เหมาะสมกับ	1. กระบวนการอภิปราย 2. ผลการสังเคราะห์	1. การค้นคว้า 2. การฝึกปฏิบัติการพัฒนา	1. ประเมินผลงานการออกแบบหลักสูตร

หลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินหลักสูตรเพื่อ การปรับปรุงคุณภาพ อภิปรายกระบวนการทัศน์ใหม่ในการจัด การศึกษายุคดิจิทัล แนวโน้มและนวัตกรรมในการพัฒนา หลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องตามบริบทสังคม และท้องถิ่น การสร้างการเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรทั้งใน และต่างประเทศ วัดผลลัพธ์จากบทความวิจัยหรือบทความ วิชาการจากการฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตร และสะท้อน ผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน Curriculum development theory and framework curriculum Implementation curriculum evaluation to quality improvement ; discuss on new paradiam of education in digital age trend and innovation of curriculum development ; curriculum development for social issue and local contexts larning transformation ; study, analyze, synthesize research in curriculum development both domestically and internationally; Measure the outcomes from researchs or academic articles from curriculum development practice and reflect on the results for the development of learners.	การพัฒนาสังคมและท้องถิ่นใน ปัจจุบันและอนาคต 2. สังเคราะห์ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กับการพัฒนาหลักสูตรทั้งในและ ต่างประเทศ 2. พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับ ความต้องการจำเป็นของสังคม และท้องถิ่น	งานวิจัย 3 สรุปรายงานการ พัฒนาหลักสูตรการนำ หลักสูตรไปใช้ การ ประเมินหลักสูตร 3 บทความวิจัย/ วิชาการการพัฒนา หลักสูตร	หลักสูตร 3. การจัดทำรายงานการ พัฒนาหลักสูตร 4. การนำเสนอผลการ พัฒนาหลักสูตร 5. การตีพิมพ์บทความการ พัฒนาหลักสูตร ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่ เน้นการวิจัย (Reseach Based Learning) การ เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น ฐาน (Problem Based Learning)	2.ประเมิน กระบวนการฝึก ปฏิบัติ 3.การทดสอบ
การออกแบบนวัตกรรมการเรียนรู้ (Learnning Innovation Design) การวิเคราะห์วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสังคมยุคใหม่ทั้งในและต่างประเทศ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้และเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะของผู้เรียนอย่างรอบด้าน วิเคราะห์	1. ค้นคว้า นำเสนอ และอภิปราย เกี่ยวกับศาสตร์และองค์ความรู้ ด้านการจัดการจัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	1. รายงานการ วิเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่ เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนรู้	1. การค้นคว้า 2.การใช้กรณีตัวอย่าง 3. การฝึกปฏิบัติ 4. การเขียนสะท้อนคิด	1.ประเมินผลงาน การออกแบบการ เรียนรู้ 2.ประเมิน กระบวนการฝึก

และฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ นำเสนอแนวทางในการพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนในยุคดิจิทัลตามความแตกต่างของบุคคล วัดผลลัพธ์และสะท้อนผลการเรียนรู้จากฝึกปฏิบัติ และผลงานการออกแบบการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน Analyzing the learning management methodology appropriate for the modern era both domestically and internationally ; designing learning management and learning measurement and evaluation Instruments ; analyze and practice to design learning ; Presenting appropriated approach for developing learning innovation to solve learners problems and develop learners in the digital age according to individual differences; Measure the outcomes and reflect on learning from practice and learning design of problem solving and developing of learner	2. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสังคม ท้องถิ่น เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ได้ 3. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นด้านต่างๆ ได้	2.. รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ 3. โครงร่างบทความวิชาการ	ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการวิจัย (Research Based Learning)	ปฏิบัติ 3.การทดสอบ
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ (Research and development curriculum and learning) ศึกษาวิเคราะห์งานวิจัยด้านการพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ มุ่งเน้นการวิจัยและพัฒนา ฝึกการทบทวนวรรณกรรม การเขียนโครงร่างการวิจัย การสร้างเครื่องมือวิจัย ปฏิบัติการเก็บข้อมูลการวิจัยและวิเคราะห์ผล เขียนรายงานผลการวิจัยและบทความวิจัย และประเมินคุณภาพงานวิจัย วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติ	1.ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนาและสถิติ เพื่อการวิจัยด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ได้ 2.นำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในวงกว้างโดยการเผยแพร่ผลงานวิจัยในลักษณะต่างๆ	1. โครงร่างงานวิจัย 2. รายงานวิจัย 3. บทความวิจัย	1. การใช้กรณีตัวอย่าง 2. การฝึกปฏิบัติ 3.ปฏิบัติการวิจัย 4.การเผยแพร่ในลักษณะต่างๆ	1.ประเมินรายงานผลการวิจัย และบทความวิจัย 2.ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติ 3.การทดสอบ

รายงานผลการวิจัย และบทความวิจัย Study and Analyze the curriculum and learning innovation research focus on research and development; Practice literature review. writing research proposals, create research instruments, research data collection and operations Write research papers and assess the quality of research; Measure the outcomes from practice and research report and research article				
สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 1 Research Seminar in Curriculum and Learning 1 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวโน้ม และความเป็นไปได้ของงานวิจัยด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ทั้งในและต่างประเทศ เพื่อประยุกต์ใช้กับกลุ่มเป้าหมายที่มีวัฒนธรรมและการเรียนรู้ที่แตกต่างกัน รูปแบบการเรียนรู้ที่เปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย สนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและบริบทพื้นที่ มุมมองที่แตกต่างทั้งด้านทฤษฎี กรอบแนวคิด และผลกระทบ การแฝงตัวในการทำงานเพื่อศึกษาแนวคิด เทคนิค ประสบการณ์ ความสำเร็จจากครูต้นแบบ การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจ เพื่อทำโครงการวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วัดผลลัพธ์จากทักษะการนำเสนอและการอภิปราย หัวข้อและแนวคิดเชิงหลักการในการทำวิทยานิพนธ์ Analyzing the currents, problems, trends,	1.สรุปผลการสังเคราะห์ปัญหา ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ได้ 2.สามารถกำหนดประเด็นปัญหา ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ได้ 3.ออกแบบการแก้ปัญหา ด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ได้	1.ผลการสังเคราะห์ สภาพปัญหา ความ ต้องการจำเป็น 2. การถอดบทเรียน จากการศึกษาครู ต้นแบบ 3.หัวข้องานวิจัย 4.รายงานสรุปแนวคิด การวิจัย	1. นำเสนอ การอภิปราย วิจารณ์ 2.การฝึกปฏิบัติ	1. ประเมินผล จากหัวข้อ วิทยานิพนธ์และ แนวคิดเชิง หลักการในการ วิจัย 2. ประเมินการ นำเสนอ อภิปราย

and possibilities of the researches in innovation and curriculum and instruction, in the national and international aspects, for applying research findings to the target population with different learning cultures learning styles that change according to the era that meet the local needs and the local context; perspectives of theories, conceptual frameworks, and impacts on the implementation; Job shadowing to study philosophy; techniques; experiences and successes from model teachers; independent study on interested topics for research proposal under the responsibility of thesis' advisors; Measure the outcomes from presentation skill and discussion and thesis topic and conceptual proposal				
สัมมนางานวิจัยหลักสูตรและการเรียนรู้ 2 Research Seminar in Curriculum and Instruction2 การนำเสนอและมีส่วนร่วมการอภิปรายเชิงลึกในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยหรือปัญหาที่น่าสนใจในด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ในปัจจุบัน การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองเป็นรายบุคคลเกี่ยวกับหัวข้อที่สนใจและอ้างอิงการศึกษาวรรณกรรมต้นฉบับที่เกี่ยวข้องได้เพื่อทำโครงการวิทยานิพนธ์ ภายใต้การดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ วัตถุประสงค์จากกระบวนการวิพากษ์ อภิปราย และโครงการวิทยานิพนธ์ Presentation and intensive discussion of research or problems on current interesting topics	1.อภิปราย ให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์โดยอิงศาสตร์ด้านหลักสูตรและการสอน 2.สามารถพัฒนาโครงงานวิจัยได้	1.ผลการสังเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น 2. โครงร่างงานวิจัย 3. รายงานสรุปแนวคิดการวิจัย	1. การฝึกปฏิบัติจริง 2.นำเสนอและอภิปราย โดยแสดงออกถึงความเข้าใจและตอบสนองได้อย่างเหมาะสม 3.สืบค้นข้อมูลด้านพื้นฐานหลักสูตรจากแหล่งที่หลากหลาย เท่าทันและอ้างอิงอย่างถูกต้อง	1.ประเมินโครงการวิทยานิพนธ์ 2.ประเมินกระบวนการวิพากษ์ อภิปราย

in curriculum and learning innovation; independent study on interested topics; reviewing the original literature on interested topics for research proposal under the responsibility of thesis' advisors ; Measure the outcomes from debate and discussion process and thesis proposal				
การเขียนงานวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ Academic Writing on Curriculum and Learning หลักการเขียนเอกสารทางวิชาการด้านหลักสูตรและการเรียนรู้ การเขียนบทคัดย่อ และการเขียนบทความวิจัยทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อนำเสนองานวิชาการในระดับสากล วัดผลลัพธ์และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน จากการฝึกปฏิบัติการเขียนงานวิชาการทั้งภาษาไทยและอังกฤษ Concepts of academic writing on curriculum and learning inovaton; writing abstract; writing the research articles on curriculum and instruction for presenting in the international audience ; Measure the outcomes and reflect to students development from academic writing both Thai and English	1.สืบค้นงานวิชาการและงานวิจัยทั้งในและต่างประเทศจากแหล่งข้อมูลที่ได้รับการยอมรับ 2.สามารถสังเคราะห์และเขียนงานวิชาการทั้งภาษาไทยและต่างประเทศที่อิงหลักศาสตร์ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้	1.รายงานสรุปการสังเคราะห์ 2.งานเขียนทางด้านวิชาการทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ	1. การสืบค้นข้อมูลและการรวบรวมข้อมูลอย่างเป็นระบบ 2. การฝึกปฏิบัติการเขียนงานวิชาการทั้งภาษาไทยและอังกฤษ 3. การอภิปรายและการวิพากษ์ชิ้นงานทั้งจากงานเขียนและกรณีตัวอย่าง	1. ประเมินผลงานการเขียนเชิงวิชาการ 2.ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติ
การปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาหลักสูตร Best Practice in Curriculum Development สำรวจความคิดที่น่าสนใจเกี่ยวกับการปฏิบัติที่เป็นเลิศของการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนในปัจจุบัน การใช้แนวคิดการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการนำหลักสูตรไปใช้และการจัดเรียนการสอนตามมโนทัศน์ ของ	1.สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการพัฒนาหลักสูตรจากกรณีศึกษาได้ 2. เขียนและนำเสนอผลการศึกษานวัตกรรมตนเองโดยอิงศาสตร์และหลักวิชาการได้	1. ศึกษากรณีตัวอย่างฝึกโดยการปฏิบัติจริง 2. ถอดบทเรียน อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาแนว	1.การศึกษาคณณตัวอย่างจากบริบทสถานที่จริง 2.การอภิปราย การวิพากษ์และถอดบทเรียน สะท้อนคิดจากผลที่ได้ออกมาเป็น	1.ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง 2.ประเมินจาก

การปรับปรุงคุณภาพ ศึกษาดูงาน และ วิเคราะห์เชิงวิพากษ์ โรงเรียน และองค์กร ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในส่วนของ การพัฒนานวัตกรรมหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้ วัดผลลัพธ์จาก กระบวนการศึกษาดูงาน รายงานการถอดบทเรียน การนำเสนอ อภิปราย Explore the interesting current ideas about best practice for curriculum implementation and instruction; the use of best practice approach in curriculum implementation and instruction based on quality improvement concepts; visits and critical analysis of various types of best practice school and organizations concerning innovative curriculum development curriculum implementation Measure the outcomes from practical; lesson learnt report; presentation; discussion		ปฏิบัติที่เป็นเลิศใน โรงเรียนในโรงเรียนที่ เป็นกรณีศึกษา 3. นำเสนอในชั้นเรียน และเขียนพร้อม แนวคิดตนเองโดยอิง ศาสตร์และหลัก วิชาการ	งานเขียนในลักษณะต่าง ๆ	รายงานการถอด บทเรียน 3.ประเมินการ นำเสนอการถอด บทเรียน
การปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดการเรียนรู้ Best practice In learning management ศึกษา วิเคราะห์ตัวอย่างการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนว ปฏิบัติที่ดีทั้งในและต่างประเทศเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบ แนวคิด และปัจจัยความสำเร็จ ฝึกปฏิบัติเพื่อการออกแบบ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้และรายงานผลอย่างเป็นระบบ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการศึกษาดูงาน รายงานการถอด บทเรียน การนำเสนอ อภิปราย	1.สามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้จากกรณีศึกษาได้ 2. เขียนและนำเสนอผลการศึกษา แนวคิดตนเองโดยอิงศาสตร์และ หลักวิชาการได้	1. ศึกษากรณีตัวอย่าง ฝึกโดยการปฏิบัติจริง 2. ถอดบทเรียน อภิปราย วิเคราะห์ สังเคราะห์ หาแนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศใน โรงเรียนในโรงเรียนที่ เป็นกรณีศึกษา	1.การศึกษากรณีตัวอย่าง จากบริบทสถานที่จริง 2.การอภิปราย การวิพากษ์ และถอดบทเรียน สะท้อน คิดจากผลที่ได้ออกมาเป็น งานเขียนในลักษณะต่าง ๆ	1.ประเมิน กระบวนการฝึก ปฏิบัติใน สถานการณ์จริง 2.ประเมินรายงาน การถอดบทเรียน 3.ประเมินจากการ

Study and analyze good practice learning management examples both domestic and foreign for analyze composition; conceptual and success factors. Practice for designing and developing learning management and reporting systematic results. ; Measure the outcomes from practical; lesson learnt report; presentation; discussion		3. นำเสนอแนวคิดตนเองโดยอิงศาสตร์และหลักวิชาการ		นำเสนอการถอดบทเรียน
การบูรณาการหลักสูตรและการเรียนรู้ Integrated Curriculum and Instruction วิเคราะห์เป้าหมาย หลักการ และวิธีการบูรณาการที่หลากหลายเพื่อให้เหมาะสมกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลง เสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาสมรรถนะและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์ตัวอย่างหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ ฝึกปฏิบัติการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ ทดลองใช้และรายงานผลอย่างเป็นระบบ วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติ และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานการสังเคราะห์งานวิจัย การออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการบูรณาการ Analysing goals, principles, and various integrated strategies suitable for any changes of the social contexts; enhancing 21st century skills; developing competencies and desirable characteristics; analysing the examples of	1. สามารถออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการในลักษณะต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศได้ 3. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสังคม ท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการได้ 4. ค้นคว้า นำเสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับศาสตร์และองค์ความรู้	1. รายงานการวิเคราะห์หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ 2. การเขียนอนุทินสรุปความรู้ 3.. รายงานการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทั้งในและต่างประเทศ	1. การใช้กรณีตัวอย่าง 2. การฝึกปฏิบัติ 3. การเขียนสะท้อนคิด	1.ประเมินสรุป รายงานการสังเคราะห์การวิจัย 2. ประเมินผลงานการออกแบบหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ 2.ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติ 3.การทดสอบ

curriculum and integrated instruction both in national and international level; practicing on curriculum design and integrated instruction; Implementation and report ; Measure the outcomes and reflect to students development from practical; task of research syntasis; integrated curriculum and instruction design	ด้านหลักสูตรการจัดการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน			
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขา Development of learning management in specific subjects จิตวิทยาการศึกษา ปรัชญาการศึกษา หลักการและทฤษฎีการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 เป้าหมายการจัดการเรียนการสอนเฉพาะสาขา รูปแบบและกลยุทธ์การสอนเฉพาะสาขา เทคนิคการสอนเฉพาะสาขา การบริหารจัดการชั้นเรียนเฉพาะสาขา การใช้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้เฉพาะสาขา การวัดและประเมินการเรียนรู้เฉพาะสาขา การออกแบบและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในการสอนเนื้อหาวิชาเฉพาะ เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะ การฝึกปฏิบัติการสังเกตและปฏิบัติการสอนในเฉพาะสาขา วัดผลลัพธ์และสะท้อนผลจากการฝึกปฏิบัติการสังเกตและปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผลงานสรุปการสังเคราะห์งานวิจัย อนุทินสรุปความรู้ Psychology, philosophy, principle and theory of learning; child-centered approaches in specific subjects for enhancing 21st century skills; goal of	1. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาในลักษณะต่างๆ ให้สอดคล้องบริบทของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปได้ 2. วิเคราะห์และสังเคราะห์งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาทั้งในและต่างประเทศได้ 3. วิเคราะห์และสังเคราะห์ประเด็นสังคม ท้องถิ่น เพื่อการจัดการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาได้ 4. ค้นคว้า นำเสนอ และอภิปรายเกี่ยวกับศาสตร์และองค์ความรู้ด้านการจัดการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน	1. รายงานการวิเคราะห์หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาทั้งในและต่างประเทศ 2. การเขียนอนุทินสรุปความรู้ 3.. รายงานการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยด้านการจัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาทั้งในและต่างประเทศ	1. การใช้กรณีตัวอย่าง 2. การฝึกปฏิบัติ 3. การเขียนสะท้อนคิด	1.ประเมินจากรายงานจากการฝึกปฏิบัติและการสังเกต 2. ประเมินจากรายงานสรุปการสังเคราะห์งานวิจัย 3. ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติ 4.การทดสอบ

teaching and learning in specific subjects; models and strategies of teaching in specific subjects ; teaching techniques in specific subjects; classroom management in specific subjects; using and developing learning media in specific subjects; meturment and evaluating of learning inspecific subjects; design and organize learning experiences for integration of contents in specific subjects for enhancing the competencies; practicing in observation and teaching practices in specific subjects; Measure results and reflect on the results of practical; observation and teaching practices in educational institutions ; journal writing				
นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ Innovation and Digital Technology for Modern Era Learning นิยาม ขอบเขต และประเภทของนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การออกแบบระบบการสอนที่ใช้เทคโนโลยีการเรียนรู้เป็นฐาน เครื่องมือต่างๆ ของเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ การวัดและประเมินทางเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ แนวโน้มและอนาคตของนวัตกรรมและ	1.สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ได้ 2. สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน ในการการเรียนรู้ได้ 3. ทดสอบและรายงานผลการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน	1. รายงานการวิเคราะห์หลักการแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ยุคใหม่ ทั้งในและต่างประเทศ 2. รายงานการวิเคราะห์สังเคราะห์งานวิจัยด้านการ	1.กรณีศึกษา ค้นคว้าวิเคราะห์และร่วมกันอภิปราย 2.Project based learning	1.ประเมินจากรายงาน 2. ประเมินจากผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ 3. กระบวนการฝึกปฏิบัติ 4.การทดสอบ

เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ การประยุกต์ใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ยุคใหม่ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการฝึกปฏิบัติ ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน และรายงานผลการใช้ Definition, scope, and types of innovation and digital technology for learning in a new era; technology-based instruction system design; various tools of digital technology for learning in a new era; measurement and evaluation on digital technology for learning in a new era; trends and future of the innovation and digital technology for learning; applying the innovation and digital technology for learning in a new era; Measure the outcome from the practice process. digital technology based learning management design performance and implementation report	ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเป็นระบบ	จัดการเรียนรู้เฉพาะสาขาทั้งในและต่างประเทศ 3.ชิ้นงานและรายงานการออกแบบเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นฐาน ในการจัดการเรียนรู้		
การเรียนรู้การสอนเพื่อพัฒนากระบวนการคิด Learning Management for Thinking Process Development ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด ระดับของการคิด และการคิดแบบต่างๆ กลยุทธ์การสอน การ	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิดได้ 2.สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ	1.รายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด	1.ศึกษา อภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด 2.ฝึกปฏิบัติการออกแบบ	1.ประเมินจากรายงาน 2.ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติ 3.การทดสอบ

จัดการเรียนรู้และการสร้างบรรยากาศสิ่งแวดล้อม ที่ส่งเสริมทักษะกระบวนการคิดในระดับต่างๆ การออกแบบและพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ ที่พัฒนากระบวนการคิดเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่ยั่งยืน การวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การอภิปรายงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนากระบวนการคิด ฝึกปฏิบัติการออกแบบการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมกระบวนการคิด การสร้างเครื่องมือจัดการเรียนรู้ วัดผลลัพธ์จากกระบวนการฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด รายงานผลการทดลองใช้ กระบวนการนำเสนอ วิพากษ์อภิปราย Study analysis synthesis concept of various theories in learning management and promoting thinking process levels of thinking and various kinds of thinking teaching strategies learning management and constructing of envionmental atmosphere and promoting process of thinking skill in various levels learning design and development for sustainable learning development in thinking process learning measurement and evaluation promoting thinking process research discussion in learning management in promoting thinking process development practice in learning design lesson planing and promoting thinking process countrucing the instruction of learning	คิดได้ 3. สามารถเขียนรายงานการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดได้	2.สรุปอนุทินการเรียนรู้ 3. กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด 4. รายงานการออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด	และออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิดในลักษณะต่างๆ 3.ฝึกปฏิบัติการทดลองใช้และรายงานอย่างเป็นระบบ	
---	--	---	--	--

management; Measure the outcomes from practice process and reflect to the development of learners; learning management design performance that emphasizes the thinking pocess; implementation report; presentation process; debate and disscussion				
การจัดการชั้นเรียนเชิงบวก Positive classroom management ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการและแนวทางในการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก วิเคราะห์ ออกแบบ วางแผน กระบวนการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ของผู้เรียน การสร้างสุขภาวะ การสร้างแรงบันดาลใจในบริบทที่เหมาะสม วัดผลลัพธ์จากกระบวนการฝึกปฏิบัติและสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน ผลงานการออกแบบการจัดการชั้นเรียนเชิงบวก รายงานผลการทดลองใช้ กระบวนการนำเสนอ วิพากษ์ อภิปราย Study the concepts, theories, principles and guidelines of positive classroom management, analyze, design, and plan positive classroom management processes to foster healthy learner learning. build well-being Inspire in the right context ; Measure the outcomes of practice process and reflect for the development of learners; positive classroom management design performance; implementation report; presentation process; debate and disscussion	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเชิงบวกได้ 2.สามารถออกแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้และการจัดสภาพแวดล้อมเชิงบวกที่ส่งเสริมสุขภาวะ การสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียนได้ 3. สามารถเขียนรายงานการออกแบบชั้นเรียนเชิงบวกสร้างสุขภาวะ การสร้างแรงบันดาลใจ	1.รายงานการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมสุขภาวะและการสร้างแรงบันดาลใจ 2.สรุปอนุทินการเรียนรู้ 3. รายงานการออกแบบชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริม ส่งเสริมสุขภาวะและการสร้างแรงบันดาลใจให้กับผู้เรียน	1.ศึกษา อภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการจัดชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมสุขภาวะและการสร้างแรงบันดาลใจทั้งในและต่างประเทศ 2ศึกษากรณีตัวอย่างการสถานการณ์จริงในโรงเรียน และร่วมกันอภิปรายวิเคราะห์ วิพากษ์เพื่อการพัฒนาห้องเรียนเชิงบวก 3. ฝึกปฏิบัติการออกแบบและออกแบบชั้นเรียนเชิงบวกที่ส่งเสริมสุขภาวะและการสร้างแรงบันดาลใจ 4. เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการทดลองใช้และรายงานอย่างเป็นระบบ	1.ประเมินผลงานการออกแบบชั้นเรียน 2.ประเมินกระบวนการฝึกปฏิบัติ 3.การทดสอบ
การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์	1.รายงานการ	1.ศึกษา อภิปรายวิเคราะห์	1.ประเมินผลงาน

Education for Exceptional child ความหมาย ลักษณะ พัฒนาการ การเรียนรู้ของเด็กพิเศษ แนวคิดพื้นฐานในการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษและรูปแบบ แนวคิด หลักการในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษร่วมกับเด็กปกติในโรงเรียน วิเคราะห์ สังเคราะห์ และอภิปราย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษ นวัตกรรมการจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ ฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติการออกแบบและจัดโปรแกรมการศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ รายงานผล การทดลองใช้ การนำเสนอ วิพากษ์ และอภิปราย Meanings characteristics learning development of exceptional child fundamental concept for exceptional child and models concept principles in educational management for exceptional child and school children; Measure the outcomes from practice process and exceptional child programe impementation ; implementation report; presentation debate and disscussion	แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษทั้งในและต่างประเทศได้ 2.สามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โปรแกรมการศึกษา ในลักษณะต่าง ๆของเด็กพิเศษ ได้ 3. สามารถเขียนรายงานทดลองใช้นวัตกรรม โปรแกรมการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษได้	วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กพิเศษทั้งในและต่างประเทศ 2.สรุปอนุทินการ เรียนรู้ 3.รายงานกรณีศึกษา การเรียนรู้และการจัดกิจกรรมสำหรับเด็ก พิเศษ 4. รายงานการ ออกแบบและการ ทดลองใช้โปรแกรม การศึกษาสำหรับเด็ก พิเศษ	สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ต่างๆ เกี่ยวกับการเรียนรู้ ของเด็กพิเศษ และการจัด โปรแกรมการศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ ทั้งในและ ต่างประเทศ 2.ศึกษากรณีตัวอย่างการ สถานการณ์จริงในโรงเรียน และร่วมกันอภิปราย วิเคราะห์ วิพากษ์เพื่อการ โปรแกรมการศึกษาสำหรับ เด็กพิเศษ 3. ฝึกปฏิบัติการออกแบบ และการจัดโปรแกรม การศึกษาสำหรับเด็กพิเศษ 4. เขียนรายงานผลการฝึก ปฏิบัติการทดลองใช้การ จัดโปรแกรมการศึกษา สำหรับเด็กพิเศษและ รายงานอย่างเป็นระบบ	2.ประเมิน กระบวนการฝึก ปฏิบัติ 3.การทดสอบ
การโค้ชเพื่อการเรียนรู้ Coaching for Learning หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง บทบาท ทักษะ กระบวนการ เครื่องมือ ศาสตร์และศิลป์ในการโค้ชเพื่อการ เรียนรู้ ออกแบบการโค้ชเพื่อส่งเสริม สติปัญญา และ การ เรียนรู้ เสริมสร้างศักยภาพและพัฒนาทักษะชีวิตและทักษะ	1. สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการ โค้ชที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งในและต่างประเทศได้ 2.สามารถออกแบบการโค้ชเพื่อ ส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะต่างๆ	1.รายงานการ วิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ เกี่ยวกับการโค้ชที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียนทั้งในและ	1.ศึกษา อภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎี ต่างๆ เกี่ยวกับการโค้ช ทั้ง ในและต่างประเทศ 2 ฝึกปฏิบัติการออกแบบ การโค้ชเพื่อส่งเสริมผู้เรียน	1. ประเมินผลงาน 2 ประเมินทักษะ 3.การทดสอบ

สังคมให้แก่ผู้เรียน วัดผลลัพธ์จากการฝึกออกแบบเครื่องมือการโค้ชเพื่อการเรียนรู้ และผลลัพธ์จาก ทักษะการโค้ช ทักษะการสังเกต ทักษะการสะท้อนผล มีการสะท้อนผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน Principle and relevant theories skills processes and tools ; Art and Science of Coaching for learning; Coaching design to encourage cognition and learning ; Empowering Learner and developing life skills and social skills for learner; Measure the outcomes from the practice of coaching for learning tools design and outcomes from observation skills; reflection skills and reflect for the development of learners	ได้ 3. สามารถเขียนรายงานการทดลองใช้การโค้ชเพื่อพัฒนาผู้เรียน ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้อง	ต่างประเทศ 2.สรุปอนุทินการเรียนรู้ 3. รายงานผลการออกแบบการโค้ชและการทดลองใช้กระบวนการโค้ชเพื่อเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน	ในลักษณะต่างๆ 3. เขียนรายงานผลการฝึกปฏิบัติการโค้ชเพื่อส่งเสริมผู้เรียนในลักษณะต่างๆ และรายงานอย่างเป็นระบบ	
การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ Learning Assessment Based on Learner-Centered Approach กระบวนการทัศน์ใหม่ทางการวัดและประเมินการเรียนรู้ แนวคิด หลักการ แนวทางและกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การประเมินตามสภาพจริง การประเมินโดยใช้แฟ้มผลงานดีเด่น การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นสำคัญ การประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน วัดผลลัพธ์จากผลงานการพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล และรายงานผลการทดลองใช้ New paradigm for learning measurement and evaluation; concepts, principles, guidelines, and student-centered learning evaluation process;	1.สามารถ วิเคราะห์ กระบวนทัศน์ใหม่ทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ได้ 2.สร้างเครื่องมือ การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ในลักษณะต่าง ๆ ได้ 3. หาประสิทธิภาพและรายงานผลการใช้เครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างเป็นระบบ	1.การเขียนอนุทินสรุป 2.เครื่องมือการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.รายงานผลการทดลองใช้เครื่องมือการวัดและประเมินที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่พัฒนาขึ้น	1.ศึกษา อภิปรายวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิดทฤษฎีต่างๆ การประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งในและต่างประเทศ 2 ฝึกปฏิบัติการออกแบบเครื่องมือการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในลักษณะต่างๆ 3. เขียนรายงานและนำเสนอผลการฝึกปฏิบัติการการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น	1. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ 2. ประเมินผลงาน 3. การทดสอบ

authentic assessment; assessment busing portfolio; instrument development for student-centered learning evaluation; applications for instruction improvemen; Measure the outcomesfrom the development of measurement and evaluation tools and implementation report			สำคัญในลักษณะต่างๆ และรายงานอย่างเป็นระบบ	
ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research Methodology ความหมายและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษาเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการวิจัยและการประเมินการวิจัย ฝึกปฏิบัติวิเคราะห์ข้อมูลคุณภาพและปฏิบัติการวิจัยเชิงคุณภาพ วัดผลลัพธ์จากการฝึกปฏิบัติและการสะท้อนผล เพื่อพัฒนาผู้เรียน การออกแบบการวิจัยและรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ Meanings process of qualitative research and application in educational research data collection techniques data testing and data analysis research report writing and research evaluation practice in qualitative data and qualitative research; Measure the outcomes from practic and reflect to learners development; research design and qualitative research report	1. วิเคราะห์องค์ประกอบ ระเบียบวิธีของงานวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีศึกษาได้ 2. สามารถการเขียนโครงร่างการวิจัยเชิงคุณภาพได้ 3. สามารถเก็บข้อมูลการวิจัย เชิงคุณภาพ การเขียนรายงานผลการวิจัยและการประเมินคุณภาพการวิจัยได้	1.รายงานผลการวิเคราะห์งานวิจัยเชิงคุณภาพ 2. โครงร่างงานวิจัยเชิงคุณภาพ(งานกลุ่ม) 3. รายงานการฝึกปฏิบัติการประเมินงานวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีตัวอย่าง 4.การฝึกเก็บข้อมูลการวิจัยเชิงคุณภาพ	1.การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบ ระเบียบวิธีของงานวิจัยเชิงคุณภาพจากกรณีศึกษา พร้อมนำเสนอ 2.แบ่งกลุ่มฝึกปฏิบัติการเขียนโครงร่างวิจัยพร้อมนำเสนอ 3.การอภิปรายและวิพากษ์ข้อมูลพร้อมให้ข้อเสนอแนะอย่างมีเหตุผล	1. ประเมินกระบวนการปฏิบัติ 2.ประเมินผลงาน 3. การทดสอบ
การพัฒนาการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต Learning development for life long learning การวิเคราะห์เพื่อออกแบบหลักสูตรและการจัดการ	1. วิเคราะห์ ผู้เรียน ทรัพยากร ทักษะอนาคต ได้ 2. ออกแบบหลักสูตร	1. หลักสูตรการศึกษา หรือฝึกอบรม 2. โครงการจัด	1. กรณีศึกษา 2. การศึกษาดูงาน 3. การฝึกปฏิบัติ	1. ประเมินผลงาน 2. ประเมินการปฏิบัติ

เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะรายบุคคล เพิ่มความเชี่ยวชาญและสมรรถนะเฉพาะด้าน ต่อยอดความรู้เดิม เพิ่มพูนทักษะ การประยุกต์ใช้แนวคิดเชิงออกแบบ การจัดการศึกษาและการฝึกอบรม การอำนวยความสะดวก การโค้ชและการให้คำปรึกษา ศึกษาดูงาน จัดโครงการศึกษาและฝึกอบรม และประเมินผล วัดผลลัพธ์จากรายงานการถอดบทเรียนจากการศึกษาดูงาน โครงการจัดการศึกษาฝึกอบรม และ ผลการนำไปใช้ Analysis for curriculum design and learning management for development individual skills; upskills reskills; application fo design thinnking concept; education and training mnagement; learning facilitated; coaching and mentering,; study visits; practicome on education and training programes and evaluation ; Measure the outcomes from lesson learnt from the study visit; educational program: training programe and implementation	กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับการพัฒนาทักษะบุคคล 3. จัดโครงการศึกษาและอบรมได้	การศึกษาและฝึกอบรม		
วิทยานิพนธ์ 1 (เค้าโครงวิทยานิพนธ์) Thesis 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วัดผลลัพธ์จากการนำเสนอโครงการวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ Research and literature review on the topic	1.สามารถพัฒนาเค้าโครงวิทยานิพนธ์ทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ 2.สร้างเครื่องมือวิจัยทางด้านหลักสูตรและการสอนได้ 3.หาคุณภาพ ของเครื่องมือทางด้านหลักสูตรและการสอนได้	1. เค้าโครงวิทยานิพนธ์ 2. เครื่องมือการวิจัย	Research based learning	การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์

of interest in curriculum and learning innovtion; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor; Measure the outcomes from the presentation of thesis proposal to the examination committee				
วิทยานิพนธ์ 2 (วิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์) Thesis 2 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในหัวข้อที่สนใจทางด้านหลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนรู้ การดำเนินการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยและการเผยแพร่ งานวิจัย ภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา วัดผลลัพธ์จากการนำเสนอวิทยานิพนธ์ต่อคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ การเผยแพร่บทความวิจัยจากวิทยานิพนธ์ Research and literature review on the topic of interest in curriculum and Learning innovation; conducting research; research report writing; and research publications under the supervision of the thesis advisor Measure the outcomes from the presentation of the complete thesis to the examination committee; dissemination of research article from thesis	1.สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ผลการวิจัยได้ 2.สามารถ เขียนรายงานการวิจัยและนำเสนอเผยแพร่ตามเงื่อนไขของหลักสูตร	1.รายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ 2.บทความวิจัย	Research based learning	การสอบวิทยานิพนธ์

ภาคผนวก ซ

ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร

ตารางแสดงศักยภาพอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
1	นางอุไร จันทมัตตุการ 3-7604-00320-70-1 ความเชี่ยวชาญ - การสอน วิทยาศาสตร์ - การพัฒนาหลักสูตร และการสอน	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. ศศ.ม. ค.บ.	หลักสูตรและการ สอน การสอน วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ทั่วไป	2558 2539 2534	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูนครปฐม	ประสบการณ์การสอน 30 ปี บทความวิจัย อุไร จันทมัตตุการ, กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์, ณีนันรา ตีสัม และพิกุล ประดับศรี. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานและสะเต็มศึกษาของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (1). (TCI 2) อุไร จันทมัตตุการ, จิตตมาศ สุขแสง, พิกุล ประดับศรี, สุวรรณา รัตนธรรมเมธี และกมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์. (2565). “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565. 100-111. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. อุไร จันทมัตตุการ และอุไรด พลศรี. (2564). ความสามารถด้านการออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานและสะเต็มศึกษาและความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้อบรม ของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติราชภัฏนครราชสีมา ครั้งที่ 12 (Conference proceedings). วันที่ 16-17 กันยายน 2564. สุรินทร์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา Chittamas Suksawang and Urai Jantamuttukarn. (2021). Thai second-year student teachers’ Pedagogical Content Knowledge in Learning Management Course: Case studies at Surindra Rajabhat University. The 16 th National and International Sripatum University Conference (SPUCON2021). 28 th page 90-97. October 2021. Bangkok : Sripatum University.
2	นางพิกุล ประดับศรี 3-3204-00040-42-7 ความเชี่ยวชาญ - การพัฒนาหลักสูตร และการสอน - การพัฒนาวิชาชีพ	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม. ศศ.บ.	หลักสูตรและการ สอน หลักสูตรและการ นิเทศ ภาษาไทย	2556 2547 2535	มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยศิลปากร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ประสบการณ์การสอน 8 ปี บทความวิจัย อุไร จันทมัตตุการ, กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์, ณีนันรา ตีสัม และพิกุล ประดับศรี. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานและสะเต็มศึกษาของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (1). : (TCI 2)

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
	ครูอาจารย์ - การนิเทศการเรียน การสอน						พิกุล ประดับศรี, อังคณา กุลนภาดล และกมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์. (2565). “ผลของการโค้ชแบบไฮบริดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” The 8th National Conference on Technology and Innovation Management. วันที่ 18 มีนาคม 2565. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. ณีนันรา ตีสัม อังคณา กุลนภาดล และพิกุล ประดับศรี. (2565). การเปรียบเทียบความเมตตากรุณาต่อตนเองและปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตในยุควิถีชีวิตใหม่. วารสารราชนครินทร์. 19 (2) : 54-59. (TCI2) ณีนันรา ตีสัม พิกุล ประดับศรี ศิริพร เกตุสระน้อย สิริลักษณ์ วนพร และอังคณา กุลนภาดล. (2565).ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเมตตากรุณาต่อตนเองของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารมหาจุฬานา วรรณศรี. 9(12) : 1-17. (TCI2) อุไร จันทมัตตการ, จิตตมาส สุขแสวง, พิกุล ประดับศรี, สุวรรณภา รัตนธรรมเมธี และกมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์. (2565). “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565. 100-111. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
3	นางสาวณีนันรา ตีสัม 3-3208-001-5489-6 ความเชี่ยวชาญ - จิตวิทยาพัฒนาการ - จิตวิทยาการเรียนรู้ - จิตวิทยาการศึกษา และการให้คำปรึกษา	อาจารย์	ปร.ด. ศษ.ม วท.บ	จิตวิทยาการศึกษา และการให้ คำปรึกษา จิตวิทยาสังคม	2562 2554 2545	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยรามคำแหง	ประสบการณ์สอน 13 ปี บทความวิจัย อุไร จันทมัตตการ กมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์, ณีนันรา ตีสัม และพิกุล ประดับศรี. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานและเสริมศึกษาของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 9(3) : . (TCI2) ณีนันรา ตีสัม อังคณา กุลนภาดล และพิกุล ประดับศรี. (2565). การเปรียบเทียบความเมตตากรุณาต่อตนเองและปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษาครุศาสตรบัณฑิตในยุควิถีชีวิตใหม่. วารสารราชนครินทร์. 19 (2): 54-59. (TCI2) ณีนันรา ตีสัม พิกุล ประดับศรี ศิริพร เกตุสระน้อย สิริลักษณ์ วนพร และอังคณา กุลนภาดล. (2565).ปัจจัยที่ส่งผลต่อความเมตตากรุณาต่อตนเองของนักศึกษาวิชาชีพครู. วารสารมหาจุฬานาวรรณศรี. 9(12) : 1-17. (TCI2) ชุดิภา กันนุฬา เสถียร งอยผาผลา ประดิษฐ์ ชื่นบาน และณีนันรา ตีสัม. (2565). การพัฒนาโปรแกรมสารสนเทศเพื่อการนิเทศภายในโรงเรียนระดับปฐมวัยสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 3 . วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 24(1) : 73-93. (TCI2)

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
4	นางสาวจิตตมาส สุขแสง 3-3204-00040-89-3 ความเชี่ยวชาญ - การสอน วิทยาศาสตร์ - การพัฒนาหลักสูตร และการสอน	อาจารย์	ปร.ด. ศศ.ม. กศ.บ.	วิทยาศาสตร์ศึกษา ศึกษาศาสตร์-การ สอน วิทยาศาสตร์-เคมี	2555 2549 2545	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ประสบการณ์การสอน 11 ปี บทความวิจัย อุไร จันทมัตตุการ, จิตตมาส สุขแสง, พิกุล ประดับศรี, สุวรรณ รัตนธรรมเมธี และกมลรัตน์ วงศ์ถามาตย์. (2565). “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565. 100-111. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. Chittamas Suksawang and Urai Jantamuttukarn. (2021). Thai second-year student teachers’ Pedagogical Content Knowledge in Learning Management Course: Case studies at Surindra Rajabhat University. The 16th National and International Sripatum University. Conference (SPUCON2021). 28 th page 90-97. October 2021. Bangkok : Sripatum University. ณัฐดนัย แก้วบุตร, จิตตมาส สุขแสง และธีรศักดิ์ เอโกบล. (2562). การสำรวจแบบจำลองทางความคิดของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เรื่องระบบประสาท. ใน การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 57 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วันที่ 29 มกราคม - 1 กุมภาพันธ์ 2562. 18-25. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิรัช จันทะสิงห์, จิตตมาส สุขแสง และปราโมทย์ ชำนาญปิ่น. (2562). การพัฒนาแนวคิดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ในหน่วยการเรียนรู้เรื่อง เคมีที่เป็นพื้นฐานของสิ่งมีชีวิต ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้แบบจำลองเป็น ฐาน. ใน การประชุมทางวิชาการ ครั้งที่ 57 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วันที่ 29 มกราคม -1 กุมภาพันธ์ 2562. 9-17. กรุงเทพฯ :มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
	นายบุญเลี้ยง ทุมทอง 3-3202-00030-74-6 ความเชี่ยวชาญ - การวิจัยและพัฒนา หลักสูตร - การวัดและ ประเมินผลการศึกษา	รอง ศาสตราจารย์	ศษ.ด. กศ.ม. ค.บ. ป.ทศ. ศษ.บ.	หลักสูตรและการ สอน การวิจัยและ การศึกษา คณิตศาสตร์ ไทยคดีศึกษา การวัดและ ประเมินผลทาง	2553 2544 2541 2541 2560	มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม สถาบันราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	ประสบการณ์การสอน 26 ปี บทความวิชาการ บุญเลี้ยง ทุมทอง และธิดวันต์ หงษ์กิตติยานนท์. (2566). ทิศทางการเรียนรู้ของผู้เรียนไทยในยุควิถีชีวิตปกติใหม่ . วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(วารสารสักทอง)). 29(1) : 1- 16. (TC11) บุญเลี้ยง ทุมทอง และประทวน วันนิจ. (2565). การศึกษาในยุคการเปลี่ยนแปลงับพลันทางดิจิทัล(Digital Disruption)

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
			ศษ.บ.	การศึกษา การศึกษานอก ระบบ	2562		และผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาไทย .วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(วารสารสักทอง). 28(3):1-13. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง. ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย (2565) .วารสาร มจร. สังคมศาสตร์ ปริทรรศน์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.11(3) : 436-455. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง และประทวน วันนิจ. (2565). การศึกษาในยุคการเปลี่ยนนับพลันทางดิจิทัล(Digital Disruption) และผลกระทบจากสถานการณ์โควิด-19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาไทย. วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร(วารสารสักทอง). 28(3):1-13. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง .(2565). ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย : การศึกษาทางเลือกคือทาง หลักและทางรอดในการจัดระบบการศึกษาในอนาคต. วารสารศึกษาศาสตร์ มอ. ปัตตานี คณะ ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.33(3) : 15-29. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2565). การวิเคราะห์หัตถ์แปรพหุคุณทางการศึกษา : สรุปผังความคิดรวบยอด. วารสารครุศาสตร์ สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 16(2) : 59-75. (TCI 2) บุญเลี้ยง ทุมทอง และประทวน วันนิจ. (2565). ผลกระทบจากสถานการณ์โควิดที่มีต่อการจัดการศึกษาไทย : การศึกษาทางเลือกคือทางหลักและทางรอดในการจัดระบบการศึกษาไทยในอนาคต. วารสารวิชาการธรรม มพรรณ์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตขอนแก่น. 22(4) : 375-391. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง .(2564). โรคสมาธิสั้นในเด็กนักเรียน: บทบาทครูและแนวทางการช่วยเหลือในโรงเรียน (วารสาร บัณฑิตวิทยาลัย พิษณุพนธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานีปีที่ 16(3): 83-93. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). ความท้าทายในระบบร่างกาย สมอง และการรับรู้ ณ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ของ เด็กไทย : ยุควิถีชีวิตปกติใหม่.วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.15(4) : 7-21. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง .(2564). แนวคิดการสร้างวัตถุประสงค์และผลลัพธ์หลักต่อการประเมินสถานศึกษา. วารสารวิชาการบัณฑิตวิทยาลัยสวนดุสิต มหาวิทยาลัยสวนดุสิต. 17(3) :243-259. (TCI2) จิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์ และบุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). โรคสมาธิสั้นในเด็กนักเรียน: บทบาทครูและแนวทางการ ช่วยเหลือในโรงเรียน. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. 35(2) :154-170. (TCI1) ๖ บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). ความท้าทาย ณ ขอบแดนใหม่แห่งการเรียนรู้ของเด็กไทย : ยุควิถีใหม่. วารสารวิชาการ หลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(36): 177-185. (TCI2) บทความวิจัย จิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์ และบุญเลี้ยง ทุมทอง. (2565). การพัฒนาโปรแกรมการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อ หลีกเลี่ยงการใช้สารเสพติดของเยาวชนในจังหวัดชลบุรี. วารสารวิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
							วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี. 33(1) : 211-223. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง พชรา ทองพันธร์รักษ์ ผ่องนภา พรหมเกต และปิยนันท์ พุนโสภา. (2565). ผลการประเมินความฉลาดทางอารมณ์ของเด็กอายุ 3-5 ปีตามความคิดเห็นของครูผู้ดูแลเด็กของจังหวัดสุรินทร์ในยุควิถีใหม่. วารสารครุศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. 16(1) : 166-173. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้สมรรถนะสูงในการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กที่มีความต้องการพิเศษสำหรับนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร .13(38) : 113-120. (TCI2) จิตวันต์ หงส์กิตติยานนท์ และบุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564) .ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมจริยธรรมของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏในยุควิถีใหม่. วารสารสังคมศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. 24(2) : 193-207. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). ผลการประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าและการติดเฟกบุ๊กของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในยุควิถีใหม่. วารสารครุพิบูล คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม. 13(36) : 292-303. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง, ประทวน วันนิจและจิตวันต์ หงษ์กิตติยานนท์. (2564). ผลการประเมินการรับรู้ความสามารถของตนเองเพื่อป้องกันภาวะซึมเศร้าและการติดเฟกบุ๊กของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในยุควิถีใหม่. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา. 4(2) : 49-63. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). ปัจจัยที่สัมพันธ์ต่อการรับรู้ความสามารถของตนเอง ภาวะซึมเศร้า ความเครียด และความบกพร่องด้านสมาธิสั้นของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏในช่วงการเรียนรู้ยุควิถีชีวิตปกติใหม่. วารสารการพยาบาลจิตเวชและสุขภาพจิต. 35(3) : 35-48. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). ผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัย ราชภัฏในยุควิถีใหม่. วารสารวิชาการธรรมทรรศน์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัยวิทยาเขตขอนแก่น. 21(3) : 253-266. (TCI1) บุญเลี้ยง ทุมทอง และจิตวันต์ หงษ์กิตติยานนท์. (2564) ปัจจัยที่ส่งผลต่อความบกพร่องด้านสมาธิสั้นของนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏในช่วงการเรียนรู้ยุควิถีใหม่. วารสารบัณฑิตวิทยาลัย พิษณุทรรศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. 16(2) : 75-86. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). การสังเคราะห์รูปแบบการสอนสะเต็มศึกษาโดยความร่วมมือกันจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการจากภูมิปัญญาท้องถิ่นของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 15(2) : 109-119. (TCI2) บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2564). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญต่อการส่งเสริม

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
							ศักยภาพการเป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิตในรายวิชาการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนของนักศึกษาครูคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. 13(37) : 59-66. (TCI2) หนังสือ/ตำรา บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2565). บทบาทครูและแนวทางการช่วยเหลือเด็กสมาธิสั้นในสถานศึกษา. สุรินทร์ : โรงพิมพ์ ส.พันธ์เพ็ญ. บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2566). การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. สุรินทร์ : โรงพิมพ์ ส.พันธ์เพ็ญ.
	นางสาวกมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์ 3-4712-01-45047-1 ความเชี่ยวชาญ - การสอน คณิตศาสตร์ - การพัฒนาหลักสูตร และ การสอน	อาจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. กศ.บ.	หลักสูตรและการสอน การประถมศึกษา การประถมศึกษา	2562 2542 2539	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา	ประสบการณ์สอน 13 ปี บทความวิจัย อุไร จันทัตตุการ, กมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์, ณัฏฐา ตีสัม และ พิกุล ประดับศรี. (2566). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้การออกแบบการจัดการเรียนรู้โครงงานเป็นฐานและสะเต็มศึกษาของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. วารสารสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. 10 (1). (TCI 2) พิกุล ประดับศรี, อังคณา กุลนภาดล และกมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์. (2565). “ผลของการโค้ชแบบไฮบริดเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการออกแบบการเรียนรู้ที่ใช้การวิจัยเป็นฐานของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการวิชาชีพครูระหว่างเรียน.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ “การจัดการเทคโนโลยีและนวัตกรรม” The 8th National Conference on Technology and Innovation Management. วันที่ 18 มีนาคม 2565. อุไร จันทัตตุการ, จิตตมาศ สุขแสง, พิกุล ประดับศรี, สุวรรณ รัตนธรรมเมธี และกมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์. (2565). “การศึกษาความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” ใน การประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 3 วันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2565. 100-111. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร. กรรณิกา ไวโสภา และกมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์. (2564, กรกฎาคม - ธันวาคม). “การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ เรื่องบทประยุกต์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5”. วารสารศึกษาศาสตร์ มมร. 9(2) : 281-294. (TCI 2) กมลรัตน์ วงศ์ถามาศย์ และประดับเกียรติ จันทร์ไทย. (2562). พฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาของนักศึกษาสาขาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. ในการประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 6. วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2562.

ที่	ชื่อ - สกุล เลขประจำตัว ประชาชน	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	ปีที่ สำเร็จ	สถาบันที่สำเร็จการศึกษา	ผลงานทางวิชาการ
							252-263. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยปทุมธานี.
	นายพนา จินดาศรี 3-3201-01-81174-0 ความเชี่ยวชาญ สถิติ วิจัย การวัดและ การประเมินผลทาง การศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	กศ.ด. ศษ.ม. ค.บ.	การทดสอบและ วัดผลการศึกษา การวัดและ ประเมินผล การศึกษา การประเมินศึกษา	2557 2546 2567	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันราชภัฏสุรินทร์	ประสบการณ์สอน 18 ปี บทความวิจัย ธนกร สร้อยสวรรค์, ศุภชนกฤษ ยอดสละ, พนา จินดาศรี. (2565). ภาวะผู้นำเชิงกลยุทธ์ที่ส่งผลต่อสมรรถนะการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม . 16(3) : 48 - 61. (TCI2) ศิริพรรณ คงพานิช, ทรงเดช สอนใจ, พนา จินดาศรี. (2565). แนวทางพัฒนาภาวะผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษากับประสิทธิผลของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3. วารสาร มจร อุบลราชธานี . 7(3). 283 - 296. (TCI2) วิไลวรรณ งามฉลาด, วสันต์ชัย กากแก้ว, อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ และพนา จินดาศรี. 2562. ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ . 21(1) : 43 - 58. (TCI2) เมธพันธ์ กระสังข์สรสิริ, ประภาพร บุญปลอด, พนา จินดาศรี และศุภชนกฤษ ยอดสละ. (2564). "ปัจจัยสำคัญการบริหารที่ส่งผลต่อประสิทธิผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ". วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม . 5 (1) : 60 - 68. (TCI2) ตำรา พนา จินดาศรี หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (2562)