



รายละเอียดหลักสูตรการศึกษา

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชารัฐศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พุทธศักราช 2566

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หลักสูตรเป็นไปตามกฎกระทรวง มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

คำนำ

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 ที่คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้ร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตรให้เป็นไปตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 พระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิต พ.ศ. 2561 และพระราชบัญญัติ มาตรฐานทางจริยธรรม พ.ศ. 2562 ให้มีความสอดคล้องเหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตรให้มีลักษณะที่แตกต่างตามจุดเน้นของสาขาวิชาการและวิชาชีพต่าง ๆ ตอบสนองการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ตลาดแรงงาน ความก้าวหน้าของศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งบริบททางสังคมที่เปลี่ยนแปลง

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิตเป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตด้านการเมือง การปกครองให้มีความรู้ความสามารถ ในการบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน ภาวะผู้นำ คุณธรรมจริยธรรม การสื่อสารทางการเมืองการปกครอง และการพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ สู่ความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตลอดจนส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้ได้รับคุณวุฒิเป็นที่ยอมรับ ตรงกับความต้องการและความคาดหวังของประเทศ มีคุณธรรมจริยธรรม มีวัฒนธรรม มีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ว่าสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค อันเป็นการอนุรักษ์ ส่งเสริม และพัฒนาด้านรัฐศาสตร์ ชุมชนของท้องถิ่น ภูมิภาค และประเทศชาติ

คณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตร รัฐศาสตรมหาบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ผู้ทรงคุณวุฒิ และคณะกรรมการประจำคณะ ตลอดจนคณะกรรมการอนุบัณฑิต คณะกรรมการบัณฑิต คณะกรรมการอนุสาขาวิชาการ คณะกรรมการสาขาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ที่ได้ให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาหลักสูตรนี้จนกระทั่งสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คณะกรรมการพัฒนาและวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	4
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้	20
หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา	23
หมวดที่ 4 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	25
หมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้	48
หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร	57
หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	59
หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร	64
หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร	75
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566	87
ภาคผนวก ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561	92
ภาคผนวก ค ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2563	128
ภาคผนวก ง สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรและวิพากษ์หลักสูตร	135
ภาคผนวก จ สรุปรายงานการประชุมคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	145
ภาคผนวก ฉ เหตุผลและความจำเป็นในการพัฒนาหลักสูตร	150
ภาคผนวก ช ผลงานทางวิชาการของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566	165

รายละเอียดของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชารัฐศาสตร์

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
คณะ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : T20232160101550
ภาษาไทย : หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์
ภาษาอังกฤษ : Master of Political Science Program in Political Sciences

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ภาษาไทย) : รัฐศาสตรมหาบัณฑิต (รัฐศาสตร์)
ชื่อย่อ (ภาษาไทย) : ร.ม. (รัฐศาสตร์)
ชื่อเต็ม (ภาษาอังกฤษ) : Master of Political Science (Political Sciences)
ชื่อย่อ (ภาษาอังกฤษ) : M.Pol.Sc. (Political Sciences)

3. วิชาเอก (ถ้ามี)

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโทตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษา หลักสูตร 2 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาโททางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

จัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

ไม่มี

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 เปิดสอนภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป เริ่มใช้ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 พ.ศ. 2566 (กรณีหลักสูตรใหม่)
- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 15 สิงหาคม พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ ในการประชุมครั้งที่ 1/2565 เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 2/2565 เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 5/2565 เมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 4/2565 เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2565
- ได้พิจารณาเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 2 /2566 เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ.2566
- ได้รับอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตรจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ 3 /2566 เมื่อวันที่ 7 เมษายน พ.ศ.2566

**7. ความพร้อมในการตรวจสอบและรับรองการดำเนินการจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีประสิทธิภาพและ
สอดคล้องตามมาตรฐานการอุดมศึกษา**

หลักสูตรมีความพร้อมในการรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ในปีการศึกษา 2567

8. ชื่อ นามสกุล ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

8.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/วิชาเอก/สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1	นางจรรย์ ทรัพย์สิน*	รองศาสตราจารย์ 6101-รัฐศาสตร์ (Political Science)	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556
			ศศ.ม. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540
			ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
2	นางสาวสิริพัฒน์ ลากจิตร*	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 6101-รัฐศาสตร์ (Political Science)	ร.ด. (ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559
			ร.บ.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
			กศ.ม. (เทคโนโลยีทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537
			น.บ. (นิติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2559
			ศศ.บ. (รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
			วท.บ. (จิตวิทยา)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530
			ประกาศนียบัตรหลักสูตรกฎหมาย ปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2555
3	นายชัย สมรภูมิ*	อาจารย์	ปร.ด. (การศึกษาและการพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554
			วท.ม. (เวชศาสตร์การกีฬา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544
			ร.ม. (การบริหารรัฐกิจและกฎหมาย)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562
			วท.บ. (กายภาพบำบัด)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร	2540
			ประกาศนียบัตรหลักสูตรกฎหมาย ปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2563

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร *

8.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์
				สถาบัน	พ.ศ.	
1	รศ.ดร.จิรายุ ทรัพย์สิน	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2556	<ul style="list-style-type: none"> - ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์/รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 25 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การเมืองการปกครอง - การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารทรัพยากรมนุษย์
		ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	
		ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537	
2	ผศ.ดร.สิริพัฒน์ ลาภจิตร	ร.ด.	ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	<ul style="list-style-type: none"> - ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 10 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์ - กฎหมายปกครอง - ยุทธศาสตร์และความมั่นคง
		รป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	
		กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537	
		น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2559	
		ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551	
		วท.บ.	จิตวิทยา หลักสูตรกฎหมาย ปกครองและวิธี	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์
				สถาบัน	พ.ศ.	ตำแหน่ง
		ประกาศนียบัตร	พิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2555	
3	อ.ดร.ชัย สมรภูมิ	ปร.ด. วท.ม. ร.ม. วท.บ. ประกาศนียบัตร	การศึกษาและการพัฒนาสังคม เวชศาสตร์การกีฬา การบริหารรัฐกิจและกฎหมาย กายภาพบำบัด หลักสูตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง	มหาวิทยาลัยบูรพา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ศาลปกครอง	2554 2544 2562 2540 2563	- ตำแหน่ง รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 15 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - กฎหมายปกครอง - กฎหมายอาญา - ระเบียบราชการแผ่นดิน
4	ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม	รป.ด. รป.ม. พธ.บ. ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ การจัดการทุนมนุษย์ รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ รัฐศาสตร์ : การปกครอง	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2555 2552 2550 2549	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 15 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารทรัพยากรมนุษย์
5	ผศ.ดร.นพฤทธิ์ จิตรสายธาร	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2557	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์
				สถาบัน	พ.ศ.	ตำแหน่ง
		ศศ.ม. น.บ. ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547 2544 2532	- ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 20 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - กฎหมายปกครอง - กฎหมายอาญา - รัฐประศาสนศาสตร์
6	ผศ.ดร.ศศิธร ศูนย์กลาง	รป.ด. ศศ.ม. ค.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2557 2547 2542	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 15 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารทรัพยากรมนุษย์

9. สถานที่จัดการเรียนการสอน

สถานที่จัดการเรียนการสอน อาคาร 38 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ โดยจัดการเรียนการสอนในรูปแบบผสมผสานทั้งออนไลน์ (Online) และที่ตั้ง (On-site)

10. สถานการณ์ภายนอกภายใน/การพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

10.1 ความเสี่ยงและผลกระทบจากสภาพแวดล้อมภายนอก

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การพัฒนาประเทศในปัจจุบันท่ามกลางกระแสโลกาภิวัตน์ที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว รวมทั้งสถานการณ์โลกในปัจจุบัน ทั้งในมิติของการพัฒนาและวิกฤตการณ์ที่เกิดขึ้น ส่งผลให้ประเทศต่าง ๆ หันมาให้ความสนใจกับการตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ทั้งในด้านการเมืองการปกครอง การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน และการพัฒนาภาคพลเมือง อันก่อให้เกิดผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ ซึ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องพัฒนาความรู้และทำความเข้าใจกับสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อพัฒนาการเมือง สังคมและเศรษฐกิจให้มีเสถียรภาพและคุณภาพ ดังนั้นสาขาวิชารัฐศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงได้จัดทำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต เพื่อมุ่งเน้นในการถ่ายทอดองค์ความรู้ทางการเมืองการปกครอง การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศชาติ เพื่อเสริมสร้างศักยภาพให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจหลักการเมืองการปกครองที่ดี สอดคล้องกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคมและการเมืองในปัจจุบัน ตลอดจนนโยบายการพัฒนาประเทศ โดยการพัฒนาศักยภาพให้มีความรู้ความเข้าใจในทางรัฐศาสตร์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้คู่คุณธรรม รวมถึงรู้ถึงบทบาทของตนเองในฐานะพลเมืองที่อยู่ภายใต้การปกครองตามรูปแบบประชาธิปไตยโดยมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้องอย่างแท้จริง

พระราชโอบายด้านการศึกษาระดับปริญญาตรีของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างนักศึกษาที่มีคุณลักษณะ 4 ประการ คือ มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีความรู้ ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง คือ รู้จักแยกแยะสิ่งผิด-ชอบ สิ่งที่ดี-ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดี สิ่งที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ดี และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง มีงานทำ มีอาชีพ คือ ความรักในงานทำจนงานสำเร็จ มีงานทำ ประกอบอาชีพสุจริต สามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย คือ สำนึกในหน้าที่ของทุกคน ในการเป็นพลเมืองดี ส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่พลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ ก็ต้องทำ” ด้วยความมีน้ำใจและความเอื้ออาทร

ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2565) เป็นแผนยุทธศาสตร์ การพัฒนาการศึกษาระยะยาว เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคมของประเทศและของโลกที่เป็นพลวัต และขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ภายใต้สังคมแห่งปัญญา สังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบกับแนวนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้ความสำคัญกับการสร้างสรรค์และการพัฒนาคุณภาพเด็กไทย โดยการจัดการเรียนการสอนให้สะท้อนการเพิ่มขีดความสามารถตรงกับทักษะ

และความชำนาญของนักศึกษา สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพเศรษฐกิจในกระแสโลกาภิวัตน์ที่ ต้องการความหลากหลายส่งผลให้เกิดความยั่งยืน

พร้อมกับอำนาจหน้าที่ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมในมาตรา 17/1 ของพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 ที่มุ่ง เพื่อให้เกิดการพัฒนาประเทศเท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลก ซึ่งสอดคล้องกับเหตุผลความจำเป็นตาม พระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่มุ่งให้การจัดการอุดมศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาเป็นไปเพื่อ ประโยชน์แก่ประชาชน ลดความเหลื่อมล้ำ และเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาได้อย่างทั่วถึง สามารถ ตอบสนองความต้องการของภาครัฐและภาคเอกชนได้อย่างแท้จริง และส่งเสริมให้นักศึกษาสามารถพัฒนา ตนเองให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีคุณธรรม จริยธรรม และจิตสำนึกรับผิดชอบต่อ สังคม เพื่อลดความเหลื่อมล้ำและแก้ปัญหาให้แก่สังคมส่วนรวมได้ อันจะนำไปสู่ความเจริญก้าวหน้าทาง เศรษฐกิจและสังคม

จากสถานการณ์และการพัฒนาเศรษฐกิจข้างต้น ซึ่งประเทศไทยยังคงประสบ สภาวะแวดล้อมและบริบทของการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ จากทั้งภายในและภายนอกประเทศ ที่อาจก่อให้เกิด ความเสี่ยงต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการบริหารในองค์กรของรัฐและเอกชน รวมถึงภาคพลเมืองต้อง ปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมให้มีคุณภาพและเสถียรภาพ ซึ่ง ในส่วนของสาขาวิชารัฐศาสตร์ มีหน้าที่หลักในการผลิตบัณฑิตเข้าสู่ภาคราชการ ภาครัฐวิสาหกิจ องค์กร อิสระ องค์กรอื่นในกำกับของรัฐ และองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ จึงจำเป็นต้องพัฒนาบุคลากรและภาค พลเมืองให้มีความรู้ความเข้าใจในทางรัฐศาสตร์ที่มีคุณภาพทั้งด้านความรู้คู่คุณธรรม เป็นนักปกครองอย่าง มีคุณภาพมีสมรรถนะหลักทางการปกครองสามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมทางการปกครองใน การพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น และประเทศชาติ ดังนั้น การสร้างและพัฒนาหลักสูตรให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคมและการเมือง จึงเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นต้องสร้างและพัฒนาให้หลักสูตรเพื่อตอบสนองต่อ ความต้องการของตลาดแรงงานทั้งภาครัฐและภาคเอกชน รวมทั้งสอดคล้องต่อนโยบายในการพัฒนา ประเทศ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

สภาพการณ์ของโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วยิ่งกว่ายุคสมัยใด ๆ สภาพการแข่งขันด้านการศึกษาที่มีความรุนแรงมากขึ้น ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาต่างมีทรัพยากรอย่าง จำกัด อีกทั้งในมิติของกระบวนการจัดการศึกษาตลาดเป็นของนักศึกษาที่มีความต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพ และสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพในตลาดแรงงาน ส่งผลให้ สถาบันอุดมศึกษาต่างต้องพยายามพัฒนาตนเองให้แข่งขันดำรงอยู่ได้ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งได้ยึดกรอบแนวคิดและหลักการ คือ 1) เศรษฐกิจมูลค่า สูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค

(High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เน้นการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน กอปรกับแนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ได้กำหนดสาระสำคัญประเด็นหนึ่งว่าด้วยเรื่องของการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศควบคู่กับแนวคิดด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ คือ แนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา (Education) การสร้างสรรค์งาน (Creativity) และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property) ที่เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม การสั่งสมความรู้ของสังคม และเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่

เช่นเดียวกับกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่มุ่งให้การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

1) พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

2) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษารวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต

และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดสุรินทร์ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองของประชาชน ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาพแก่ประชาชนด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่หรือนวัตกรรม และมุ่งเสริมสร้างความมั่นคง อาทิ พัฒนาคน องค์กร หมู่บ้าน เพื่อความมั่นคง และความสงบเรียบร้อย ส่งเสริมการรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวข้ามสู่สังคมดิจิทัล (Digital Society) ในกระแสสังคมประชาธิปไตยปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับสิทธิเสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมือง การกระจายอำนาจการปกครองสู่รูปแบบการปกครองท้องถิ่น เกิดการบริการสาธารณะในทุก ๆ ด้านใกล้ชิดกับ

ประชาชนมากที่สุด อาทิเช่น งานด้านการเมืองการปกครอง งานด้านสังคมวัฒนธรรม งานด้านเศรษฐกิจ งานด้านการศึกษา งานด้านสาธารณสุข และงานด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

องค์กรปกครองท้องถิ่นทุกแห่งต้องบริหารจัดการบริการสาธารณะของชุมชน ท่ามกลางความเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ขีดจำกัดของทรัพยากร การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ของสมาชิกในสังคม การสื่อสารในระบบเครือข่ายที่เชื่อมโยงกับหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาค ประชาชนเข้าด้วยกัน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเป็นสังคมฐานความรู้หรือสังคมที่ต้องพึ่งพาความรู้ในการ ดำรงชีวิต จึงเป็นเรื่องที่มีความสำคัญต่อวิถีชีวิต สังคมวัฒนธรรมประเพณี ตลอดจนคติความเชื่อของ ประชาชนในแต่ละชุมชน จำเป็นที่ต้องมีนักปกครองที่มีความรู้ความสามารถเรียนรู้ในการบริหาร อาทิ ความเข้าใจวัฒนธรรมอย่างถ่องแท้ การสามารถขับเคลื่อนข้อมูล การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ การ มุ่งเน้นให้บริการแก่ประชาชน มีทักษะความสามารถด้านดิจิทัลเสริมสร้างการเรียนรู้ การปรับตัวได้อย่าง รวดเร็ว และทักษะความสามารถที่เกี่ยวข้อง เพื่อการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตยสู่ การพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นประเทศชาติ

นอกจากนี้ ปัญหาเชิงโครงสร้างที่สำคัญซึ่งมีสาเหตุปัจจัยที่หลากหลายและมึ ความซับซ้อนมากขึ้นในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การที่ประเทศไทยได้มีพันธสัญญาในการเป็น สมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค รวมถึง ความถดถอยของสังคมและเศรษฐกิจ ดังนั้นการแก้ไขปัญหาคือการพัฒนาเรื่องดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัย ความรู้แบบสหวิทยาการ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือ พัฒนาการดังกล่าว ทั้งนี้การสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารจัดการของทุก ภาคส่วนของสังคม ความสมานฉันท์ภายใต้สัญญาประชาคมใหม่ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุข และเป็นที่ยอมรับร่วมกันในสังคม ถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของ บ้านเมืองที่เกิดขึ้น นอกจากนี้กลไกในการแก้ไขปัญหาทั้งหลายจึงจำเป็นต้องได้รับการมีส่วนร่วม อย่างแท้จริง จากภาคประชาชนและภาคประชาสังคม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของตนเอง รวมถึงการพัฒนาบ้านเมืองอย่างรอบด้าน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งหวัง ผลิตมหาบัณฑิตที่ผู้มีความรู้มีความสามารถและมีคุณธรรมในการทำงาน และมีความเข้าใจในผลกระทบทาง สังคมและวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาองค์กรหรือสังคมชุมชน มีลักษณะเป็นผู้นำที่มี ศักยภาพ มีอัตลักษณ์ของนักปกครองอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะหลักทางการปกครองสามารถบูรณาการ องค์ความรู้สู่นวัตกรรมทางการปกครองในการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้า เจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษาสร้างนักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงาน ทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย จึงเกิดการพัฒนากลยุทธ์รัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ขึ้น เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาการทำงาน เพื่อเพิ่มพูนปัญญาให้กับนักปกครองและนักบริหารเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้นำที่มีศักยภาพ

ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในองค์กรได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม ทั้งระดับสังคมชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ และนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคมชุมชนและประเทศชาติ

10.2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในของหลักสูตร

จากการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การเมือง วัฒนธรรม สังคมที่ปรับเปลี่ยนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ การแผ่กระจายแนวคิดการปกครองระบอบประชาธิปไตยที่เน้นการกระจายอำนาจจากส่วนกลางลงสู่ท้องถิ่นตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย สถานการณ์ดังกล่าวซึ่งเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรมและการรวมตัวเป็นหนึ่งเดียวของภูมิภาคอาเซียน เพื่อตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว จึงต้องพัฒนาหลักสูตรที่ผลิตบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถทางการบริหารจัดการภาครัฐ และรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมวัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจ ที่มีการเติบโตอย่างต่อเนื่อง และผลิตบุคลากรที่เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะทางปัญญา มีความรับผิดชอบต่อภาระหน้าที่ มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เรียนรู้ถึงผลกระทบจากโลกาภิวัตน์ที่มีต่อชุมชนสังคมโดยรวม สามารถปรับประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทั้งทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมที่เป็นไปตามวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ด้านจัดการศึกษาทุกระดับในสาขาวิชาการต่าง ๆ อย่างมีมาตรฐาน มีอิสระในการบริหารการจัดการเน้นการวิจัยและสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่นและสากล เป็นแหล่งวิทยบริการและสร้างมูลค่าเพิ่มแก่สังคม เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

ผลกระทบจากการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายใต้บริบทเศรษฐกิจสังคมของประเทศและของโลกที่เป็นพลวัต วิฤตการณ์และความเปลี่ยนแปลงของโลก ทำให้ทรัพยากรบุคคล เทคโนโลยี และนวัตกรรมสมัยใหม่จึงมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต จึงมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจสมัยใหม่ นำไปสู่การประกอบอาชีพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นผลิตบัณฑิตเพื่อให้มีความรู้ความสามารถทางการเมืองการปกครองเพื่อพัฒนาความเป็นภาคพลเมืองและการจัดการนวัตกรรมสมัยใหม่ เรียนรู้ให้เท่าทันโลกปัจจุบันอย่างสร้างสรรค์ สามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารและระดับปฏิบัติการ โดยเน้นให้นักศึกษามีความเชี่ยวชาญในด้านการศึกษาค้นคว้าวิจัย สามารถผลิตผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพ สามารถปรับประยุกต์องค์ความรู้ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และต่อยอดผลงานทางวิชาการ ให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมในวงกว้าง มีภาวะผู้นำ จิตอาสา มีคุณธรรมจริยธรรม สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและสร้างสรรค์ ตลอดจนส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

11. ผลกระทบจากข้อ 10 ที่มีต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

11.1 การพัฒนาหลักสูตรความสอดคล้องปรัชญาการศึกษาของมหาวิทยาลัย

การพัฒนาหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เป็นพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เกิดการเรียนรู้ในรายวิชาที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศได้

เช่นเดียวกันกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มุ่งให้แต่ละมหาวิทยาลัยราชภัฏผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคม และมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพ และได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงาน เพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยหลักธรรมาภิบาลพร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

และแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (พ.ศ. 2566-2570) ที่มุ่งเน้นผลิตบัณฑิตและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพเป็นหลักในการขับเคลื่อน และพัฒนาท้องถิ่น ทำการวิจัยและสร้างนวัตกรรมที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับและตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของท้องถิ่น โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยี และน้อมนำพระบรมราโชบายและแนวทางพระราชดำริสู่การปฏิบัติ สืบสาน อนุรักษ์ ส่งเสริม เพื่อเพิ่มคุณค่าและมูลค่าด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น บริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยใช้เทคโนโลยี และหลักธรรมาภิบาล

นอกจากนี้ในรายวิชาต่าง ๆ ยังได้มีการออกแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้มีการบูรณาการศาสตร์สากลเข้ากับภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างกลมกลืน อีกทั้งยังส่งเสริมให้นักศึกษานำประเด็นปัญหาของหน่วยงานในท้องถิ่นหรือชุมชนมาใช้ประโยชน์ต่อการบูรณาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการศึกษาวิจัยในลักษณะของการให้บริการวิชาการแก่สังคมและท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาเกิดความภาคภูมิใจในความเป็นท้องถิ่น ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาประเทศ

ซึ่งหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เป็นพันธกิจหนึ่งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ที่มุ่งเน้นการผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม เพื่อพัฒนาท้องถิ่น โดยในหลักสูตรมีการเรียนรู้ในรายวิชา การพัฒนาสมรรถนะ การประยุกต์ใช้ความรู้ การวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรม มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาท้องถิ่น ที่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของท้องถิ่นและของประเทศ และช่วยเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการมีจิตสำนึกของการเป็นพลเมืองดี

11.2 ความเกี่ยวข้องต่อทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศและตามพันธกิจหลักของมหาวิทยาลัยกับการจัดกลุ่มสถาบันอุดมศึกษา

สภาพการณ์ของโลกปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วยิ่งกว่ายุคสมัยใด ๆ สภาพการแข่งขันด้านการศึกษาที่มีความรุนแรงมากขึ้น ในขณะที่สถาบันอุดมศึกษาต่างมีทรัพยากรอย่างจำกัด อีกทั้งในมิติของกระบวนการจัดการศึกษาตลาดเป็นของนักศึกษาที่มีความต้องการการศึกษาที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษาที่จะนำไปสู่การประกอบอาชีพในตลาดแรงงาน ส่งผลให้สถาบันอุดมศึกษาต่างต้องพยายามพัฒนาตนเองให้แข่งขันดำรงอยู่ได้ ประกอบกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ซึ่งได้ยึดกรอบแนวคิดและหลักการ คือ 1) เศรษฐกิจมูลค่าสูงที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม (High Value-Added Economy) 2) สังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค (High Opportunity Society) 3) วิถีชีวิตที่ยั่งยืน (Eco-Friendly Living) และ 4) ปัจจัยสนับสนุนการพลิกโฉมประเทศ (Key Enablers for Thailand's Transformation)

จากวิสัยทัศน์ประเทศไทยภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ที่เน้นการพัฒนานวัตกรรมและการนำมาใช้เป็นปัจจัยขับเคลื่อนการพัฒนาในทุกมิติเพื่อยกระดับศักยภาพของประเทศในทุกด้าน กอปรกับแนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย 4.0 (Thailand 4.0) ได้กำหนดสาระสำคัญประเด็นหนึ่งว่าด้วยเรื่องของการสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาประเทศควบคู่กับแนวคิดด้านเศรษฐกิจสร้างสรรค์ คือ แนวคิดการขับเคลื่อนเศรษฐกิจบนฐานของการใช้องค์ความรู้ (Knowledge) การศึกษา (Education) การสร้างสรรค์งาน (Creativity) และการใช้ทรัพย์สินทางปัญญา (Intellectual Property) ที่เชื่อมโยงกับรากฐานทางวัฒนธรรม การส่งสมความรู้ของสังคม และเทคโนโลยี นวัตกรรมสมัยใหม่

เช่นเดียวกับกับพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 ที่มุ่งให้การจัดการอุดมศึกษาต้องเป็นไปเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์

1) พัฒนาทรัพยากรบุคคลให้มีความเชี่ยวชาญตามสาขาวิชาการหรือวิชาชีพที่ตนถนัด สามารถตอบสนองต่อความต้องการของประเทศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันในระดับโลกได้

2) พัฒนาบุคคลให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และทักษะที่จำเป็น เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ เข้าใจสังคมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถปรับเปลี่ยนตนเองเพื่อรองรับสังคมโลกที่เปลี่ยนแปลงในอนาคต มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ร่วมกันแก้ปัญหาสังคม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3) ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนด้านการอุดมศึกษา และต้องเชื่อมโยงกับการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่าเพื่อเตรียมความพร้อมให้กับทรัพยากรบุคคลของประเทศในการเข้ารับการศึกษาในระดับอุดมศึกษา รวมทั้งส่งเสริมให้มีการศึกษาอบรมเพื่อเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพของบุคคลและการศึกษาตลอดชีวิต

และสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนจังหวัดสุรินทร์ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มุ่งยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน อาทิ เสริมสร้างศักยภาพการพึ่งพาตนเองของประชาชน ส่งเสริมให้ภาคประชาชนและกลุ่มองค์กรมีความเข้มแข็ง ส่งเสริมอาชีพ ทักษะชีวิต และสุขภาวะแก่ประชาชนด้วย

เทคโนโลยีสมัยใหม่หรือนวัตกรรม และมุ่งเสริมสร้างความมั่นคง อาทิ พัฒนาคมนาคม อากาศยาน องค์กร หมู่บ้าน เพื่อความมั่นคง และความสงบเรียบร้อย ส่งเสริมการรักษาความสงบเรียบร้อย และความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้าน

ซึ่งจากการเปลี่ยนแปลงแบบก้าวข้ามสู่สังคมดิจิทัล (Digital Society) ในกระแสสังคมประชาธิปไตยปัจจุบัน ให้ความสำคัญกับสิทธิเสรีภาพ บทบาทหน้าที่ของพลเมือง การกระจายอำนาจการปกครองสู่รูปแบบการปกครองท้องถิ่น เกิดการบริการสาธารณะในทุก ๆ ด้านใกล้ชิดกับประชาชนมากที่สุด อาทิเช่น งานด้านการเมืองการปกครอง งานด้านสังคมวัฒนธรรม งานด้านเศรษฐกิจ งานด้านการศึกษา งานด้านสาธารณสุข และงานด้านทรัพยากรสิ่งแวดล้อม เป็นต้น

นอกจากนี้ ปัญหาเชิงโครงสร้างที่สำคัญซึ่งมีสาเหตุปัจจัยที่หลากหลายและมีความซับซ้อนมากขึ้นในสังคมทั้งภายในและภายนอกประเทศ การที่ประเทศไทยได้มีพันธสัญญาในการเป็นสมาชิกประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ความเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจกับประเทศเพื่อนบ้านและภูมิภาค รวมถึงความถดถอยของสังคมและเศรษฐกิจ ดังนั้นการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนาเรื่องดังกล่าวจึงจำเป็นต้องอาศัยความรู้แบบสหวิทยาการ และการสร้างองค์ความรู้ใหม่ในการเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหาหรือพัฒนากรณีดังกล่าว ทั้งนี้การสร้างความเข้มแข็งของโครงสร้าง กลไกและกระบวนการบริหารจัดการของทุกภาคส่วนของสังคม ความสมานฉันท์ภายใต้สัญญาประชาคมใหม่ เพื่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขและเป็นที่ยอมรับร่วมกันในสังคม ถือเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาของบ้านเมืองที่เกิดขึ้น นอกจากนี้กลไกในการแก้ไขปัญหาทั้งหลายจึงจำเป็นต้องได้รับการมีส่วนร่วมอย่างแท้จริง จากภาคประชาชนและภาคประชาสังคม ในการกำหนดทิศทางการพัฒนาของตนเองรวมถึงการพัฒนาบ้านเมืองอย่างรอบด้าน

จากเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้น การพัฒนาหลักสูตรเพื่อมุ่งหวังผลิตมหาบัณฑิตที่มีความรู้มีความสามารถและมีคุณธรรมในการทำงาน และมีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาองค์กรหรือสังคมชุมชน มีลักษณะเป็นผู้นำที่มีศักยภาพ มีอัตลักษณ์ของนักปกครองอย่างมีคุณภาพ มีสมรรถนะหลักทางการปกครองสามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมทางการปกครองในการพัฒนาความเป็นพลเมืองที่ดีตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ได้น้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ในการให้การศึกษานักศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีและถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีงานทำ มีอาชีพ และเป็นพลเมืองดี มีระเบียบวินัย จึงเกิดการพัฒนาศูนย์กลางรัฐศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ขึ้น เพื่อสร้างคนรุ่นใหม่ เป็นผู้ที่สมรรถนะสูง มีสามารถด้านวิชาการและมาตรฐานวิชาชีพ สามารถบูรณาการองค์ความรู้และพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ใหม่ สามารถประยุกต์ความรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก มีทักษะการวางแผนและบริหารจัดการ มีทักษะการสื่อสารและความร่วมมือ มีความเข้าใจในผลกระทบทางสังคมโดยการท้าวใจและพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้ก้าวทันต่อสังคมเศรษฐกิจยุคใหม่ ที่สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน พัฒนาการทำงาน เพื่อเพิ่มพูนปัญญาให้กับนักปกครองและนักบริหารเพื่อนำไปสู่การเป็นผู้นำที่มีศักยภาพ ตลอดจนสามารถแก้ไขปัญหา

ต่าง ๆ ในองค์กรได้อย่างสอดคล้องและเหมาะสม ทั้งระดับสังคมชุมชน ระดับท้องถิ่นและระดับชาติ และนำความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้ไปใช้ให้เป็นประโยชน์และมีคุณค่าต่อสังคมชุมชนและประเทศชาติ

12. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

12.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/หลักสูตรอื่น

-

12.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

-

12.3 การบริหารจัดการ

บริหารจัดการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ในการจัดการเรียนการสอนนั้น จะต้องมีการประสานงานกับคณะต่าง ๆ ที่จัดรายวิชาซึ่งนักศึกษาในหลักสูตรนี้ต้องไปเรียน โดยต้องมีการประชุมปรึกษาหารือร่วมกัน การวางแผนร่วมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้องตั้งแต่ระดับประธานสาขาวิชา และอาจารย์ผู้สอน เพื่อจัดทำรายละเอียดของรายวิชา แผนจัดการเรียนการสอน กำหนดเนื้อหารายวิชา และกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนตลอดจนการวัดและประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้ นักศึกษาได้บรรลุผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร ส่วนนักศึกษาที่มาเลือกเรียน เป็นวิชาเลือกเสรีนั้น ต้องมีการประสานงานกับคณะต้นสังกัด เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักศึกษาว่าสอดคล้องกับหลักสูตรที่ นักศึกษาเหล่านั้นเรียนหรือไม่

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร และผลลัพธ์การเรียนรู้

1. ปรัชญาและความสำคัญของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ผลิตนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร ให้มีสมรรถนะการบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน ภาวะผู้นำ ธรรมภิบาลและคุณธรรมจริยธรรม ด้วยนวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองและการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

1.2 ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและทักษะทางด้านการเมือง การปกครอง การบริหารจัดการภาครัฐและภาคเอกชน สามารถปฏิบัติงานด้านการบริหารและระดับปฏิบัติการ มีความสามารถในการวิจัยด้านรัฐศาสตร์ร่วมสมัยนำมาพัฒนาเชิงพื้นที่ และสามารถเสนอข้อเสนอนวัตกรรมวิชาการรัฐศาสตร์ มีภาวะผู้นำ สมรรถนะที่เป็นมืออาชีพในการจัดการ การสื่อสารทางการเมืองการปกครอง และการใช้นวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ สู่การเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและสร้างสรรค์ มีภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล มีคุณธรรม จริยธรรม จิตอาสาและรับผิดชอบ ต่อท้องถิ่นและสังคม มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น สังคม ตลอดจนส่งเสริมการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาเพื่อมุ่งผลิตบัณฑิตให้ได้รับคุณวุฒิเป็นที่ยอมรับ ตรงกับความต้องการและความคาดหวังของประเทศ มีคุณธรรม จริยธรรม มีวัฒนธรรม มีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง มีความมุ่งมั่นและมีส่วนร่วมในสังคมประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้นได้อย่างมีประสิทธิภาพทันสถานการณ์ และสอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ที่ว่า สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค เสริมสร้างศักยภาพนักการเมืองนักปกครองและนักบริหารที่ดีในท้องถิ่นเพื่อพัฒนางาน พัฒนาท้องถิ่นและพัฒนาสังคม ประเทศชาติต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้มีสมรรถนะการบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน
2. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้มีภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล คุณธรรมจริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น
3. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้มีความสามารถในการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์
4. เพื่อผลิตมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ ให้มีความสามารถในการพัฒนาความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3. ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร

PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร

PLO 2 พัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล คุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร ให้มีความรับผิดชอบต่องาน

PLO 3 ความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์

PLO 4 นักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร สามารถพัฒนาความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

4. ผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (Year Learning Outcome : YLOs)

ชั้นปีที่	สมรรถนะของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา
1	YLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน และการวิจัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์
2	YLO 2 นักศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล คุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร ให้มีความรับผิดชอบต่องาน เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองและการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

5. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถประกอบอาชีพในหน่วยงานทั้งหน่วยงานราชการ รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานภาคเอกชน องค์กรสาธารณประโยชน์ องค์กรระหว่างประเทศ และงานอิสระ ดังต่อไปนี้

5.1 นักการเมือง นักปกครอง และนักบริหาร ทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

5.2 ภาครัฐ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น อาจารย์ นักวิชาการ นักวิจัย ข้าราชการพลเรือนของกระทรวงต่าง ๆ ข้าราชการตำรวจ ข้าราชการทหาร เจ้าพนักงานปกครอง ปลัดอำเภอ เจ้าหน้าที่ตรวจคนเข้าเมือง พนักงานการเลือกตั้ง พนักงานสอบสวนและสืบสวน พนักงานปราบปรามยาเสพติด นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิเคราะห์และประเมินโครงการ นักสังคมสงเคราะห์ นักปกครอง นักบริหารงานบุคคล นักพัฒนาสังคม นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่ฝ่ายทะเบียนราษฎร เจ้าหน้าที่บริหารงานทั่วไป เจ้าหน้าที่วิเทศสัมพันธ์ พนักงานขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น

5.3 รัฐวิสาหกิจ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น พนักงานการท่องเที่ยว พนักงานการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย พนักงานการไฟฟ้านครหลวง พนักงานการไฟฟ้าส่วนภูมิภาค พนักงานการประปานครหลวง พนักงานการประปาส่วนภูมิภาค พนักงานองค์กรโทรศัพท์ พนักงานการทำเรือแห่งประเทศไทย พนักงานการทางพิเศษแห่งประเทศไทย เป็นต้น

5.4 หน่วยงานภาคเอกชน ได้แก่ บริษัทและห้างหุ้นส่วนต่าง ๆ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น นักวิเคราะห์นโยบายและแผน นักวิเคราะห์และประเมินโครงการ นักสังคมสงเคราะห์ นักวิจัย นักบริหารงานบุคคล พนักงานบริการ พนักงานขาย พนักงานลูกค้าสัมพันธ์ พนักงานฝึกอบรม พนักงานติดต่อประสานงาน เจ้าหน้าที่องค์กรพัฒนาเอกชน (NGO) เป็นต้น

5.5 องค์กรสาธารณประโยชน์ ได้แก่ องค์กรพัฒนาเอกชนและมูลนิธิต่าง ๆ โดยมีตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น งานสืบค้นข้อมูล งานวิจัยและพัฒนา งานบริหารจัดการโครงการและกิจกรรมงานรณรงค์และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เป็นต้น

5.6 องค์กรระหว่างประเทศ ตำแหน่งที่สามารถบรรจุได้ เช่น สถานทูตของประเทศต่าง ๆ องค์กรสังกัดองค์การสหประชาชาติ เป็นต้น ตำแหน่งต่าง ๆ ในองค์กรอิสระตามรัฐธรรมนูญ เช่น ศาลปกครอง สำนักงานคณะกรรมการการเลือกตั้ง

5.7 งานอิสระ เช่น งานแปล งานเขียนบทความและหนังสือ วิทยากร เป็นต้น

หมวดที่ 3 แผนรับนักศึกษา

1. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

1.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางรัฐศาสตร์หรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

1.2 มีคุณสมบัติอื่น ๆ ครบถ้วนตามประกาศหรือข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

1.3 กรณีที่ผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์

1.4 เข้าศึกษาต้องผ่านการคัดเลือกตามประกาศหลักเกณฑ์และกระบวนการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2. ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- การปรับตัวในการเรียนระบบอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง
- นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน อาจเกิดการได้เปรียบเสียเปรียบทางการศึกษา
- นักศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีในรัฐศาสตร์ อาจมีความรู้พื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับรัฐศาสตร์ไม่เพียงพอ
- ทักษะในการสื่อสารและบุคลิกภาพ ทักษะด้านภาษาอังกฤษและหรือทักษะด้านคณิตศาสตร์ และหรือเทคโนโลยี และหรือด้านสถิติและการวิจัย

3. กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.

- จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะ และสาขาวิชาจัดประชุมนักศึกษาหรือจัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา
- จัดรายวิชาด้านความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์สำหรับผู้จบการศึกษาในสาขาอื่น
- จัดกิจกรรมเสริมความรู้/ทักษะภาษาอังกฤษและหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสถิติและพื้นฐานการวิจัย

4. แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี : ปีละ 40 คน

นักศึกษาชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
รวม	40	80	80	80	80
คาดว่านักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษา	-	40	40	40	40

5. งบประมาณตามแผน

5.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย:บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	88,000	88,000	88,000	88,000	88,000
ค่าลงทะเบียนเรียน	2,460,000	4,100,000	4,100,000	4,100,000	4,100,000
รวมรายรับ	2,548,000	4,188,000	4,188,000	4,188,000	4,188,000

5.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ					หมายเหตุ
	2566	2567	2568	2569	2570	
ก. หักค่าใช้จ่ายให้มหาวิทยาลัยร้อยละ 30						
	764,400	1,256,400	1,256,400	1,256,400	1,256,400	
ข. งบบุคลากร						
ค่าจ้างบุคลากร	120,000	120,000	120,000	120,000	120,000	
ค. งบดำเนินการ						
ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย และวัสดุ	1,171,600	2,811,600	2,811,600	2,811,600	2,811,600	
รวมค่าใช้จ่าย	2,548,000	4,188,000	4,188,000	4,188,000	4,188,000	

หมวดที่ 4

ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน การฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเอง และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 และประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

การจัดการเรียนการสอนภาคฤดูร้อนขึ้นอยู่กับคณะกรรมการประจำหลักสูตรจะพิจารณาให้ความเห็นชอบ (หากมีการเรียนการสอน ให้มีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์)

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

- ไม่มี-

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนมิถุนายน – กันยายน

ภาคปลาย เดือนตุลาคม – กุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม

2.2 การเทียบโอนหน่วยกิตและผลการศึกษา และการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยมีรูปแบบการเทียบโอนดังนี้

(1) การเทียบโอนผลการเรียน หมายความว่า การขอเทียบโอนหน่วยกิตของรายวิชาในระดับเดียวกัน ที่ได้เคยศึกษามาแล้วจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ที่มหาวิทยาลัยรับรอง เพื่อใช้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

(2) การเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์ หมายความว่า การขอเทียบโอนความรู้ ทักษะและประสบการณ์จากการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยของนักศึกษา เพื่อนับเป็น หน่วยกิตเทียบเท่ารายวิชาตามหลักสูตรการศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

หลักเกณฑ์การเทียบโอนให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียน ความรู้ ทักษะและประสบการณ์ พ.ศ. 2563

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาพื้นฐานเสริม หมวดวิชาเฉพาะ และหมวดวิทยานิพนธ์ โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาที่สอดคล้องกับที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8.2 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 17 (2) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต โดยหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา รัฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2566 มีรายละเอียดดังนี้

แผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาบังคับ | 15 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเลือก | 9 หน่วยกิต |

ข. วิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

รวมตลอดหลักสูตรแผน 1 แบบวิชาการ 36 หน่วยกิต

แผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ก. หมวดวิชาเฉพาะด้าน

- | | |
|-------------------|-------------|
| 1) หมวดวิชาบังคับ | 15 หน่วยกิต |
| 2) หมวดวิชาเลือก | 15 หน่วยกิต |

ข. การค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

ค. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

รวมตลอดหลักสูตรแผน 2 แบบวิชาชีพ 36 หน่วยกิต

ตารางแสดงรายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรจำนวนหน่วยกิตตามแผนการศึกษา

หมวดวิชา	ประกาศคณะกรรมการมาตรฐาน การอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 ข้อ 8.2	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 17 (2)	หลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชารัฐศาสตร์ หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2566 แผน 1 และ แผน 2	
1. หมวดวิชาเฉพาะ	12	12	24	30
1.1 กลุ่มวิชาบังคับ	-	-	15	15
1.2 กลุ่มวิชาเลือก	-	-	9	15
2. หมวดวิทยานิพนธ์	12	12	12	-
3. หมวดการค้นคว้าอิสระ	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต แต่ไม่เกิน 6 หน่วยกิต	-	6
4. หมวดวิชาพื้นฐานเสริม	-	-	6*	6*
รวมหน่วยกิต	36	36	36	36

หมายเหตุ : *หมวดวิชาพื้นฐานเสริม เป็นรายวิชาที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

แผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

3.1.3.1 หมวดวิชาเฉพาะ 24 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

2588101	แนวคิด ทฤษฎี และวิทยวิธีทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2588102	วิทยวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2588103	การพัฒนาผู้บริหารภาครัฐและภาคเอกชนยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
2588104	รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
2588105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาเลือกได้ไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต จากวิชาเลือกดังต่อไปนี้

2588106	การเมืองการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย	3(3-0-6)
2588107	กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมทางการเมืองการปกครอง	3(3-0-6)
2588108	กระบวนการและกลยุทธ์การเป็นนักรการเมืองและนักปกครอง	3(3-0-6)
2588109	การพัฒนาภาวะผู้นำนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2588110	การสื่อสารการเมืองการปกครองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
2588111	นวัตกรรมการบริหารภาครัฐและเอกชน	3(3-0-6)
2588112	นวัตกรรมรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

3.1.3.2 หมวดวิทยานิพนธ์ 12 หน่วยกิต

2588213	วิทยานิพนธ์ 1	6 หน่วยกิต
2588214	วิทยานิพนธ์ 2	6 หน่วยกิต
รวมจำนวนหน่วยกิต		36 หน่วยกิต

3.1.3.3 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ โดยผลการสอบผ่านจะต้องอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กำหนดไว้ในระเบียบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย ในกรณีที่ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

แผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

3.1.3.1 หมวดวิชาเฉพาะ 30 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาบังคับ 15 หน่วยกิต

2588101	แนวคิด ทฤษฎี และวิทยวิธีทางรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2588102	วิทยวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
2588103	การพัฒนานักบริหารภาครัฐและภาคเอกชนยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
2588104	รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
2588105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)

2) กลุ่มวิชาเลือก เลือกไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต

ให้นักศึกษาเลือกเรียนกลุ่มวิชาเลือกได้ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต จากวิชาเลือกดังต่อไปนี้

2588106	การเมืองการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย	3(3-0-6)
2588107	กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมทางการเมืองการปกครอง	3(3-0-6)
2588108	กระบวนการและกลยุทธ์การเป็นนักการเมืองและนักปกครอง	3(3-0-6)
2588109	การพัฒนาภาวะผู้นำนักรัฐศาสตร์	3(3-0-6)
2588110	การสื่อสารการเมืองการปกครองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
2588111	นวัตกรรมการบริหารภาครัฐและเอกชน	3(3-0-6)
2588112	นวัตกรรมรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	3(3-0-6)

3.1.3.2 หมวดการค้นคว้าอิสระ 6 หน่วยกิต

2588215	การค้นคว้าอิสระ 1	3 หน่วยกิต
2588216	การค้นคว้าอิสระ 2	3 หน่วยกิต

รวมจำนวนหน่วยกิต 36 หน่วยกิต

3.1.3.3 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) 6 หน่วยกิต

นักศึกษาจะต้องผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถด้านภาษาอังกฤษและการใช้คอมพิวเตอร์ โดยผลการสอบผ่านจะต้องอยู่ในเกณฑ์ที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กำหนดไว้ในระเบียบการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัย ในกรณีที่ผลการทดสอบต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนในรายวิชาต่อไปนี้โดยไม่นับหน่วยกิต

1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 แผนจัดการศึกษา ของแผน 1 แบบวิชาการ (รายวิชาและวิทยานิพนธ์)

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2566 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	2588101	แนวคิด ทฤษฎี และวิถีวิธีทาง รัฐศาสตร์	3(3-0-6)
		2588103	การพัฒนานักบริหารภาครัฐและ ภาคเอกชนยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
		2588104	รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
รวม				12 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2566 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	2588105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
		2588102	วิถีวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทาง รัฐศาสตร์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 3 วิชา)	xxxxxxx	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)
		xxxxxxx	วิชาเลือก 3	3(x-x-x)
รวม				12 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
3/2566 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3)	หมวดวิชาพื้นฐาน เสริม	1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
		1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม				6 หน่วยกิต*

*วิชาพื้นฐานเสริม ไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2567 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิทยานิพนธ์	2588213	วิทยานิพนธ์ 1	6
รวม				6 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2567 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดวิทยานิพนธ์	2588214	วิทยานิพนธ์ 2	6
รวม				6 หน่วยกิต

3.1.4.2 แผนจัดการศึกษา ของแผน 2 แบบวิชาชีพ (รายวิชาและการค้นคว้าอิสระ)

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2566 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	2588101	แนวคิด ทฤษฎี และวิถีวิธีทาง รัฐศาสตร์	3(3-0-6)
		2588103	การพัฒนานักบริหารภาครัฐและ ภาคเอกชนยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
		2588104	รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล	3(3-0-6)
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	วิชาเลือก 1	3(x-x-x)
รวม				12 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2566 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาบังคับ	2588105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์	3(2-2-5)
		2588102	วิทยวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทาง รัฐศาสตร์	3(2-2-5)
	หมวดวิชาเฉพาะ กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 3 วิชา)	xxxxxxx	วิชาเลือก 2	3(x-x-x)
		xxxxxxx	วิชาเลือก 3	3(x-x-x)
		xxxxxxx	วิชาเลือก 4	3(x-x-x)
รวม				12 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
3/2566 (ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 3)	หมวดวิชาพื้นฐาน เสริม	1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
		1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา*	3(2-2-5)
รวม				6 หน่วยกิต*

*วิชาพื้นฐานเสริม ไม่นับหน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
1/2567 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1)	หมวดวิชาเฉพาะ	xxxxxxx	วิชาเลือก 5	3(x-x-x)
	กลุ่มวิชาเลือก (เลือก 1 วิชา)	xxxxxxx	วิชาเลือก 6	3(x-x-x)
	หมวดการค้นคว้าอิสระ	2588215	การค้นคว้าอิสระ 1	3
รวม				9 หน่วยกิต

ภาคเรียนที่	หมวดวิชา/ กลุ่มวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
2/2567 (ปีการศึกษาที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2)	หมวดการค้นคว้าอิสระ	2588216	การค้นคว้าอิสระ 2	3
รวม				3 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

3.1.5.1 หมวดวิชาเฉพาะ

1) กลุ่มวิชาบังคับ

- 2588101 **แนวคิด ทฤษฎี และวิทยวิธีทางรัฐศาสตร์** **3(3-0-6)**
Concepts, Theories and Methodology in Political Science
แนวคิด ทฤษฎี และวิทยวิธีทางรัฐศาสตร์ ในด้านการเมืองและการปกครอง ระดับท้องถิ่นและท้องถิ่น รวมทั้งการใช้ศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อการวิเคราะห์ สังเคราะห์ วิพากษ์ ประเด็นทางสังคมที่สนใจ ข้อโต้แย้งร่วมสมัยที่มีความท้าทาย และแนวโน้มที่สำคัญด้วยการบรรยาย การอธิบาย การทำนายในการศึกษารัฐศาสตร์ยุคสังคมดิจิทัล
Concepts, theories and methodology in political science through politics and government, local organization and local level including the use of related sciences for analyzing, synthesizing, criticizing social issues of interest, challenging contemporary arguments and important trends with lectures, explanations, predictions in the study of political science in the digital society age
- 2588102 **วิทยวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทางรัฐศาสตร์** **3(2-2-5)**
Research Methodology and Research Innovations in Political Science
แนวคิด หลักการ ทฤษฎี และระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์ การใช้สถิติเพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล และการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติงานวิจัย การประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้นำ การทำงาน องค์กร และสังคมในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ เพื่อการพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ภาคพลเมือง อย่างมีคุณธรรมจริยธรรม รวมทั้งการเขียน การนำเสนอ และการเผยแพร่ผลงานวิจัย
Concepts, principles, theories and methodology of research studies in social science, use of statistics for data analysis and interpretation of data analysis results, research practice, application in leadership development, working for organizations and society at local and national levels for the development of political science innovations in the civic sector morally including writing, presenting and disseminating research results.
- 2588103 **การพัฒนานักบริหารภาครัฐและภาคเอกชนยุคดิจิทัล** **3(3-0-6)**
Public and Private Executive Development in the Digital Age
การพัฒนานักบริหารภาครัฐและภาคเอกชนในยุคดิจิทัล ด้วยการศึกษาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในที่มีผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และเทคโนโลยี เครื่องมือในการบริหารจัดการคุณภาพ การจัดทำแผนงานโครงการ กิจกรรม การติดตามประเมินผล เพื่อการพัฒนานวัตกรรมการบริหารองค์กรภาครัฐและภาคเอกชน การพัฒนาศักยภาพและอัต

ลักษณะผู้นำให้มีจริยธรรม ด้วยธรรมาภิบาลและการเรียนรู้ตลอดชีวิตและน้อมนำพระราชโองบายไป
ประยุกต์ใช้ เพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน

Public and private executive development in the digital age by studying and
analyzing the external and internal environments affected economic, social, cultural and
technological changes, quality management tools, preparation of project plans, activities,
monitoring and evaluation for the development of innovation in government and private
organization management, development of potential and ethical leadership identity with
good governance and lifelong learning and applying the royal policy for sustainable
development

2588104 รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Political Science of Citizen in Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีในการพัฒนาความเป็นพลเมือง วิธีการพัฒนาความเป็นพลเมือง
ตามแนวคิดของสำนักต่าง ๆ หลักการพื้นฐานของการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย พลเมือง
คุณภาพในยุคดิจิทัล พลเมืองในท้องถิ่นที่ท้องถิ่น พลเมืองไทย พลเมืองอาเซียน และพลเมืองโลกในสังคม
พลวัต บทบาทหน้าที่การพัฒนาความเป็นพลเมืองของนักการเมืองและนักปกครอง สิทธิมนุษยชน การ
รักษาผลประโยชน์สาธารณะและการต่อต้านการทุจริต การพัฒนาจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อ
พัฒนาการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย รวมทั้งการฝึกปฏิบัติภาคสนาม

Concepts, principles and theories in citizenship development, methods for
developing citizenship according to the concepts of various institutes, basic principles of
politics and government in a democracy, quality citizens in the digital age, local citizens,
Thai citizen, ASEAN citizens and global citizens in a dynamic society, roles and
responsibilities of citizenship development of politicians and rulers, human rights,
protecting the Public Interest and fighting corruption, development of consciousness and
social responsibility to develop politics and governance in a democratic system including
field practice

2588105 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์ 3(2-2-5)

Seminar on Contemporary Issues in Political Science

ประเด็นสังคม การเมือง และเศรษฐกิจที่มีผลกระทบต่อชุมชนและเป็นที่น่าสนใจหรือ
ประเด็นที่เป็นเรื่องใหม่ทางสังคม การเมือง และเศรษฐกิจ การนำเสนอปัญหา การวิเคราะห์และการ
สังเคราะห์โดยทฤษฎีที่เกี่ยวข้องอย่างลึกซึ้งรอบด้าน การเสนอแนะในการจัดการปัญหา นำเสนอข้อค้นพบ
มาจัดกิจกรรมสัมมนา เพื่อการประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

Social, political and economic issues affected and interested to the community or new social, political and economic issues, problem presentation, analysis and synthesis by deeply relevant theories all around, suggestions for handling problems, presentation of findings to seminar activities for application in sustainable local development

2) **กลุ่มวิชาเลือก** เลือกไม่น้อยกว่า **12 หน่วยกิต**

2588106 **การเมืองการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย** **3(3-0-6)**

Contemporary Local Government

แนวคิด ทฤษฎี และวิธีการศึกษาโครงสร้างทางการเมืองการปกครองในระดับท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างรัฐบาลกลาง ภูมิภาค และท้องถิ่น การเปรียบเทียบการปกครองท้องถิ่นนานาชาติ กรณีศึกษาเปรียบเทียบร่วมสมัยในมิติรูปของรัฐ การวิเคราะห์รูปแบบการปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบ ทิศทางและแนวโน้มการบริหารปกครองท้องถิ่นเปรียบเทียบในอนาคต

Concepts, theories and methodology for studying urban and administrative structures at the local level, relationship between federal, regional and local governments, comparison of local governments in different countries, a contemporary comparative case study in the state dimension, comparative analysis of local government patterns, direction and trend of local administration compared in the future

2588107 **กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมทางการเมืองการปกครอง** **3(3-0-6)**

Law and Political Justice Process

แนวคิดระบบกฎหมาย การแบ่งแยกประเภทกฎหมาย และที่มาของกฎหมาย รวมถึงกฎหมายลักษณะต่าง ๆ รัฐธรรมนูญและสถาบันทางการเมืองการปกครอง วิเคราะห์ ความสัมพันธ์ของ สถาบันทางการเมืองการปกครองกับรัฐธรรมนูญ สันติวิธี สมานฉันท์ และกระบวนการยุติธรรม ยุติธรรม ชุมชน รูปแบบและแนวทางการแก้ปัญหาความขัดแย้งตามกระบวนการยุติธรรม ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ ต่อความสำเร็จและความล้มเหลวของกระบวนการยุติธรรม กระบวนการยุติธรรมชุมชนกับการสร้างสันติวิธีและสมานฉันท์ และกรณีศึกษา

Concepts of legal system, classification of laws and the source of the law including various laws, constitution and political institutions, analyzing the relationship between political institutions and the constitution, peaceful means, reconciliation and the justice process, community justice, forms and guidelines for conflict resolution according to the judicial process,

factors related to the success and failure of the judicial process, community justice process with peaceful means and reconciliation and a case study

2588108 กระบวนการและกลยุทธ์การเป็นนักการเมืองและนักปกครอง 3(3-0-6)

Processes and Strategies of Being a Politician and Governor

แนวคิด ทฤษฎี วิธีการศึกษา กระบวนการและกลยุทธ์สถาบันทางการเมืองการปกครอง พรรคการเมือง กลุ่มผลประโยชน์ การเลือกตั้ง การหาเสียงเลือกตั้ง การบริหารพรรคการเมืองและกลุ่มผลประโยชน์ การปกครอง และการดำรงอยู่ วิพากษ์เหตุผลในการดำรงอยู่และความจำเป็นในการมีสถาบันทางการเมือง ข้อดีข้อเสียของทางเลือกในแบบต่าง ๆ เพื่อออกแบบให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

Concepts, theories, study methods, processes and strategies for political and administrative institutions, political party, interest groups, election, election campaign, administration of political parties and interest groups, dominion and existence, criticism of the rationale for existence and the need for political institutions, advantages and disadvantages of different alternatives to design suitable for local and national contexts

2588109 การพัฒนาภาวะผู้นำนักรัฐศาสตร์ 3(3-0-6)

Political Scientist Leadership Development

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเป็นผู้นำและผู้ตาม คุณลักษณะของผู้นำในทางรัฐศาสตร์ ธรรมาภิบาล การพัฒนาภาวะผู้นำ ปัจจัยที่กำหนดตัวผู้นำ การบริหารจัดการ ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง การตัดสินใจและการแก้ไขปัญหา ผู้นำกับการสื่อสาร และกรณีศึกษา

Concepts, principles, theories about leadership and followers, characteristics of leaders in political science, good governance, leadership development, factors determined a leader, management, transformational leadership, decision making and problem solving, leaders with communication and a case study

2588110 การสื่อสารการเมืองการปกครองยุคดิจิทัล 3(3-0-6)

Political Communication in the Digital Age

แนวคิด หลักการ ทฤษฎี บทบาทการสื่อสารองค์กรภาครัฐเอกชนและการเมืองทั้งระดับท้องถิ่นและระดับชาติ การสื่อสารทางการเมืองการปกครอง การสร้างกลยุทธ์ทางการเมืองการปกครอง เทคนิควิธีการใช้เทคโนโลยีการสื่อสาร อิทธิพลของสื่อที่มีผลต่อการกำหนดสารทางการเมืองการปกครอง การรณรงค์การสื่อสารทางการเมืองเพื่อน้อมน้ำใจ การโฆษณาชวนเชื่อ การหาเสียงเลือกตั้ง การสร้าง

evaluation, problems and guidelines for strategic and security development, political science innovation development for local development

3.1.5.2 หมวดวิทยานิพนธ์

2588213 วิทยานิพนธ์ 1

6 หน่วยกิต

Thesis 1

ศึกษาองค์ประกอบวิทยานิพนธ์ ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กำหนดประเด็นโจทย์วิจัย และหัวข้อวิทยานิพนธ์ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับวิทยานิพนธ์ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์ พัฒนาเครื่องมือและวิธีการวิจัย พัฒนาโครงร่างวิทยานิพนธ์ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์

Studying thesis components, studying and analyzing problems, determining research questions and thesis topics, developing a conceptual document about the thesis, synthesizing relevant documents and research to prepare a thesis proposal, developing research tools and methods, developing a thesis proposal for presentation to the thesis control committee

2588214 วิทยานิพนธ์ 2

6 หน่วยกิต

Thesis 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ จัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Data collection, data analysis, preparation of a progress report to be presented to the thesis advisor, preparation of a full-text thesis and research article for publication according to graduation criteria

3.1.5.3 หมวดการค้นคว้าอิสระ

2588215 การค้นคว้าอิสระ 1

3 หน่วยกิต

Independent Study 1

ศึกษาองค์ประกอบการค้นคว้าอิสระ ศึกษาวิเคราะห์ประเด็นปัญหา กำหนดประเด็นโจทย์วิจัยและหัวข้อการค้นคว้าอิสระ พัฒนาเอกสารแสดงความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการค้นคว้าอิสระ สังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำโครงร่างการค้นคว้าอิสระ และนำเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ

Studying component of independent research, studying and analyze problems,

determining research issues and topics of independent research, developing a conceptual paper about independent research, synthesizing relevant documents and research to prepare an independent research outline and presented an independent research outline

2588216 การค้นคว้าอิสระ 2 3 หน่วยกิต

Independent Study 2

เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล จัดทำรายงานความก้าวหน้าเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา การค้นคว้าอิสระ จัดทำรายงานการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์ และบทความวิจัยเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ตามเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

Collect data, analyze data, prepare progress report in order to present it to the Independent Study advisor, and prepare a full-text Independent Study and a research article in order to get published according to the graduation criteria

3.1.5.4 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม

1551001 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

English for Graduate Studies

ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ทักษะการสืบค้นความรู้ ด้านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เน้นการพูดเพื่อเสนอผลงานวิชาการ การอ่านบทความทางวิชาการ อ่านรายงานการวิจัย ฝึกทักษะการสรุปความและตีความ การเขียนสรุปความและบทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติด้านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา

Practice academic English skills: listening, speaking; reading, writing and retrieving with electronic publication; aural academic presentation; academic article and research reading; practice skills in making summary and interpretation; summary and abstract writing, English practice for graduate study

1551002 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา 3(2-2-5)

Computer for Graduate Student Study

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายและลิขสิทธิ์ที่เกี่ยวข้อง และการใช้คอมพิวเตอร์ เน้นทักษะเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้ การสื่อสารและการสืบค้น ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการเขียนรายงานและการอ้างอิง

Fundamental computer knowledge, computer related laws and copyrights, the use of computers focusing information technology skills, the use of communication

and searching for information, application of software packages for writing reports and references

3.2 อาจารย์

3.2.1 ชื่อ สกุล ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2566	2567	2568	2569	2570
1	นางจिरายุ ทรัพย์สิน	รอง ศาสตราจารย์ 6101-รัฐศาสตร์ (Political Science)	ร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2555	6	6	6	6	6
			ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540					
			ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537					
2	นางสาวสิริพัฒน์ ลาภจิตร	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ 6101-รัฐศาสตร์ (Political Science)	ร.ด.	ยุทธศาสตร์และความมั่นคง	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	6	6	6	6	6
			ร.บ.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551					
			กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537					
			น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	2559					
			ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551					
			วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530					
			ประกาศนียบัตร	หลักสูตรกฎหมายปกครอง และวิธีพิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2555					

ลำดับ	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ	วิชาเอก/สาขา	การสำเร็จการศึกษา		ภาระงานสอน (ชั้นต่ำ) (ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา)				
					สถาบัน	ปี พ.ศ.	2566	2567	2568	2569	2570
3	นายชัย สมรภูมิ	อาจารย์	ปร.ด.	การศึกษาและการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	6	6	6	6	6
			วท.ม.	เวชศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544					
			ร.ม.	บริหารรัฐกิจและกฎหมาย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562					
			วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2540					
			ประกาศนียบัตร	หลักสูตรกฎหมายปกครอง และวิธีพิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2563					

(อาจารย์ประจำหลักสูตร หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน และตามคุณสมบัติ ข้อ 10.1)

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์
				สถาบัน	พ.ศ.	ตำแหน่ง
1	รศ.ดร.จिरายุ ทรัพย์สิน	ร.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2555	- ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์/รองอธิการบดี มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
		ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2540	- ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 25 ปี
		ร.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537	- ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การเมืองการปกครอง - การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารทรัพยากรมนุษย์
2	ผศ.ดร.สิริพัฒน์ ลาภจิตร	ร.ด.	ยุทธศาสตร์และความมั่นคง)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2559	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์/รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
		ร.ป.ม.	รัฐประศาสนศาสตร์	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551	- ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 10 ปี
		กศ.ม.	เทคโนโลยีทางการศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2537	- ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์
		น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	2559	- การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์
		ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551	- กฎหมายปกครอง - ยุทธศาสตร์และความมั่นคง
		วท.บ.	จิตวิทยา	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2530	
		ประกาศนียบัตร	หลักสูตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2555	

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์
				สถาบัน	พ.ศ.	ตำแหน่ง
3	อ.ดร.ชัย สมรภูมิ	ปร.ด.	การศึกษาและการพัฒนาสังคม	มหาวิทยาลัยบูรพา	2554	- ตำแหน่ง รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
		วท.ม.	เวชศาสตร์การกีฬา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2544	- ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 15 ปี
		ร.ม.	การบริหารรัฐกิจและกฎหมาย	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2562	- ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์
		วท.บ.	กายภาพบำบัด	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2540	- กฎหมายปกครอง - กฎหมายอาญา
		ประกาศนียบัตร	หลักสูตรกฎหมายปกครองและวิธีพิจารณาคดีปกครอง	ศาลปกครอง	2563	- ระเบียบราชการแผ่นดิน
4	ผศ.ดร.วันชัย สุขตาม	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2555	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์/ประธานหลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
		รป.ม.	การจัดการทุนมนุษย์	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2552	- ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 15 ปี
		พธ.บ.	รัฐศาสตร์ : การบริหารรัฐกิจ	มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2550	- ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การปกครองท้องถิ่น
		ศศ.บ.	รัฐศาสตร์ : การปกครอง	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2549	- รัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารทรัพยากรมนุษย์
5	ผศ.ดร.นพฤทธิ์ จิตรสายธาร	รป.ด.	รัฐประศาสนศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์	2557	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
		ศศ.ม.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2547	- ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 20 ปี
		น.บ.	นิติศาสตร์	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544	- ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ	สาขาวิชา	การสำเร็จการศึกษา		ผลงานทางวิชาการ/ประสบการณ์
				สถาบัน	พ.ศ.	ตำแหน่ง
		ศศ.บ.	รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2532	- รัฐศาสตร์ - กฎหมายปกครอง - กฎหมายอาญา - รัฐประศาสนศาสตร์
6	ผศ.ดร.ศศิธร ศูนย์กลาง	รป.ด. ศศ.ม. ค.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์ รัฐศาสตร์ รัฐศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลย อลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง สถาบันราชภัฏสุรินทร์	2557 2547 2542	- ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - ประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร 15 ปี - ความเชี่ยวชาญที่สัมพันธ์กับหลักสูตร - รัฐศาสตร์ - การปกครองท้องถิ่น - รัฐประศาสนศาสตร์ - การบริหารทรัพยากรมนุษย์

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงาน และการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

-ไม่มี-

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจทางรัฐศาสตร์ที่สามารถระบุตัวแปรการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ความรู้ความเข้าใจ หรือเพื่อการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระทางรัฐศาสตร์และคาดว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้หากงานวิจัยสำเร็จ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับรัฐศาสตร์โดยให้มีการดำเนินการเสนอเค้าโครงฯ การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย การสอบปากเปล่าและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปแบบความตีพิมพ์ในวารสารหรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำวิจัยทางรัฐศาสตร์และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชารัฐศาสตร์ การเขียนรายงานวิจัยและนำเสนอวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเพื่อเผยแพร่อย่างมีจริยธรรม

5.3 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

แผน 1 แบบวิชาการ จำนวน 12 หน่วยกิต/แผน 2 แบบวิชาชีพ จำนวน 6 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมอาจารย์เพื่อเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดตารางการเข้าพบให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งสืบค้นงานวิจัยและมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาฯ ประสานติดตามการทำวิจัยร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาตลอดจนมีการกำหนดเวลาให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งแล้วเสร็จ

5.5.1 พิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ

5.5.2 การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

5.5.3 การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระมีการทำคำสั่งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/คณะกรรมการการค้นคว้าอิสระ เป็นกรรมการสอบ

5.5.4 การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ

5.5.5 การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/บทความวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระโดยคณะกรรมการซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯเสนอแต่งตั้ง

5.5.6 การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ

5.5.7 การอนุมัติ การสำเร็จการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

5.6.1 ประเมินผลจากความก้าวหน้าในการทำวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ซึ่งบันทึกในสมุดให้คำปรึกษาโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลจากรายงานวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระตามรูปแบบที่กำหนด

5.6.3 ประเมินผลจากการเข้าร่วมและมีส่วนร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงานของนักศึกษา

5.6.4 ประเมินผลจากการสอบโดยมีคณะกรรมการสอบไม่น้อยกว่า 3 คน

5.6.5 ประเมินผลจากการเรียนรู้ของนักศึกษาตามเกณฑ์การวัดผลและประเมินผลในรายวิชา

หมวดที่ 5 การจัดการกระบวนการเรียนรู้

1. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร (Program Learning Outcomes: PLOs)

PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร

PLO 2 พัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมชาติคุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร ให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

PLO 3 ความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์

PLO 4 นักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร สามารถพัฒนาความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

2. ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตรกับมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรรัฐศาสตรมหาบัณฑิต

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>1. ด้านความรู้</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านความรู้</p> <p>1. มีองค์ความรู้ทางรัฐศาสตร์อย่างกว้างขวางและเป็นระบบที่จำเป็นและเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติงาน การอภิปราย วิเคราะห์ความสัมพันธ์ และประเด็นปัญหาเชิงพื้นที่สถานการณ์ต่างๆ การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหา ออกแบบวางแผน จัดระบบ แนวทางการจัดการเชิงรุกกับสถานการณ์ความเปลี่ยนแปลงตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>2. สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอด เชื่อมโยง และปรับใช้สู่การพัฒนา และการทำงานร่วมกันตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ในยุคดิจิทัล</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1. การบรรยาย</p> <p>2. การวิเคราะห์กรณีศึกษา และอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3. การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>4. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>5. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้</p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>2. ด้านทักษะ</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <p>1. มีทักษะการแสวงหาความรู้ทางรัฐศาสตร์ที่นำไปสู่การปฏิบัติคิดริเริ่มสร้างสรรค์สิ่งใหม่เชิงวิชาการหรือวิชาชีพ มีทักษะที่ถูกต้อง</p> <p>2. มีทักษะการเรียนรู้ คิดสร้างสรรค์ สื่อสาร สร้างความเป็นผู้นำ พัฒนา มีทักษะ สมรรถนะที่เป็นมืออาชีพในการจัดการ การสื่อสารทางการเมืองการปกครอง และการใช้นวัตกรรมทางรัฐศาสตร์ และทำงานร่วมกันที่เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในยุคดิจิทัล</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <p>1. การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>3. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</p> <p>4. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</p> <p>5. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านทักษะ</p> <p>1) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>2) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>3) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์</p>
<p>3. ด้านจริยธรรม</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. มีธรรมาภิบาล จริยธรรมทางวิชาการและวิชาชีพ และรับผิดชอบต่อท้องถิ่นและสังคม</p> <p>2. รู้และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ เคารพกฎหมาย มีจรรยาบรรณในการประกอบอาชีพ และรับผิดชอบต่อสังคม</p>	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>3. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p> <p>4. การแสดงบทบาทสมมติ เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>5. การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านจริยธรรม</p> <p>1. ประเมินความรับผิดชอบต่อโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>2. ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>3. ประเมินความขยันหมั่นเพียรและอดทน พิจารณาจากพฤติกรรมขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายามค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง</p>

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		<p>ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงาน กลางคืน การควบคุมอารมณ์ อดทน ต่อการยั่วเย้า การวิจารณ์ และการ ตำหนิ</p> <p>4. ประเมินความเสียสละและมี น้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่ดูดาย การให้ คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษา ธารณสมบัติ</p> <p>5. ประเมินความสุภาพและมี สัมมาคารวะ โดยพิจารณาจาก พฤติกรรมการให้ความเคารพแก่ คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและ กาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งใน ห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>
<p>4. ด้านลักษณะบุคคล</p> <p>ผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มีภาวะผู้นำ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน กล้าแสดงออก กล้าตัดสินใจ มีจิตอาสา มีส่วนช่วยเหลือและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ 2. มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่น รับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผลตามหลักการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 	<p>กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 2. การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 3. การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) 4. การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 	<p>กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ด้านลักษณะบุคคล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้สอนประเมินนักศึกษา โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 2. นักศึกษาประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3. นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นจิตอาสาและ

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
		สำนักรักท้องถิ่น

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้านตามที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น 3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การจัดกิจกรรมเสริมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง 3. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO 2 พัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล คุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหารให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น 3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การจัดกิจกรรมเสริมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง 3. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO 3 ความรู้ความสามารถในการวิจัย	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการตรงเวลา

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
เพื่อพัฒนานวัตกรรมการทางรัฐศาสตร์	<p>(Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การจัดกิจกรรมเสริมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>ของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง</p> <p>3. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>
PLO 4 นักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร สามารถพัฒนาความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	<p>1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น</p> <p>3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study)</p> <p>4. การจัดกิจกรรมเสริมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม</p> <p>2. ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง</p> <p>3. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร</p>

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา (YLOs)

ผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้
<p>YLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน และการวิจัย เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น 3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การจัดกิจกรรมเสริมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง 3. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
<p>YLO 2 นักศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล คุณธรรมจริยธรรมของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร ให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองและการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี (Dialectics) ในประเด็นวิกฤตด้านคุณธรรมจริยธรรมของสังคมและวิชาการ รวมทั้งประเด็นวิกฤตของจรรยาบรรณวิชาชีพ 2. การเรียนรู้โดยการปฏิสัมพันธ์เชิงปฏิบัติการ (Interactive Action Learning) ฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม มีความซื่อสัตย์โดยต้องไม่กระทำการทุจริตในการสอบหรือคัดลอกผลงานของผู้อื่น 3. การใช้กรณีศึกษา (Case Study) 4. การจัดกิจกรรมเสริมส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย และการร่วมกิจกรรม 2. ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง 3. ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

2.4 การวิเคราะห์ความสอดคล้องระหว่างรายวิชา (Courses) กับผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs) ตาม Bloom Taxonomy*

(Cognitive)

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
หมวดวิชาเฉพาะ				
1) กลุ่มวิชาบังคับ				
2588101 แนวคิด ทฤษฎี และวิทยวิธีทางรัฐศาสตร์	●	●	○	○
2588102 วิทยวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทางรัฐศาสตร์	●	●	○	○
2588103 การพัฒนานักบริหารภาครัฐและภาคเอกชนยุคดิจิทัล	●	●	○	○
2588104 รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล	○	○	●	○
2588105 สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์	○	○	○	●
2) กลุ่มวิชาเลือก				
2588106 การเมืองการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย	●	●	○	○
2588107 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมทางการเมืองการปกครอง	●	●	○	○
2588108 กระบวนการและกลยุทธ์การเป็นนักการเมืองและนักปกครอง	●	●	○	○
2588109 การพัฒนาภาวะผู้นำนักรัฐศาสตร์	●	●	○	○
2588110 การสื่อสารการเมืองการปกครองยุคดิจิทัล	●	●	○	○
2588111 นวัตกรรมการบริหารภาครัฐและเอกชน	●	●	●	○
2588112 นวัตกรรมรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	○
หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ				
2588213 วิทยานิพนธ์ 1	○	○	○	●
2588214 วิทยานิพนธ์ 2	○	○	○	●
2588215 การค้นคว้าอิสระ 1	○	○	○	●

กลุ่มวิชา-รายวิชา	ผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังระดับหลักสูตร (PLOs)			
	PLO1	PLO2	PLO3	PLO4
2588216 การค้นคว้าอิสระ 2	○	○	○	●
หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)				
1551001 ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○
1551002 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	○	○	○

2.5 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่กระบวนวิชา (Curriculum Mapping)

กลุ่มวิชา / รหัสวิชา	ชื่อวิชา	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
หมวดวิชาเฉพาะ									
1) กลุ่มวิชาบังคับ									
2588101	แนวคิด ทฤษฎี และวิทยวิธีทางรัฐศาสตร์	●	●	○	○	○	○	○	○
2588102	วิทยวิธีและนวัตกรรมการวิจัยทางรัฐศาสตร์	●	●	○	○	●	●	○	○
2588103	การพัฒนานักบริหารภาครัฐและภาคเอกชนยุคดิจิทัล	●	●	○	○	○	○	○	○
2588104	รัฐศาสตร์ภาคพลเมืองยุคดิจิทัล								
2588105	สัมมนาประเด็นร่วมสมัยทางรัฐศาสตร์	○	●	●	●	●	●	○	○
2) กลุ่มวิชาเลือก									
2588106	การเมืองการปกครองท้องถิ่นร่วมสมัย	●	●	○	○	○	○	○	○
2588107	กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมทางการเมืองการปกครอง	●	○	●	○	○	○	●	○

กลุ่มวิชา / รหัส วิชา	ชื่อวิชา	ด้านความรู้ (Knowledge)		ด้านทักษะ (Skills)		ด้านจริยธรรม (Ethics)		ด้านลักษณะบุคคล (Character)	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	4.1	4.2
2588108	กระบวนการและกลยุทธ์การเป็นนักการเมืองและนักปกครอง	●	○	●	○	○	●	○	○
2588109	การพัฒนาภาวะผู้นำนักรัฐศาสตร์	●	●	○	○	○	○	○	○
2588110	การสื่อสารการเมืองการปกครองยุคดิจิทัล	○	○	●	●	○	○	●	●
2588111	นวัตกรรมการบริหารภาครัฐและเอกชน	●	●	●	○	○	○	○	○
2588112	นวัตกรรมรัฐศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น	●	●	●	○	○	○	○	○
หมวดวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ									
2588213	วิทยานิพนธ์ 1	○	○	●	●	●	●	○	○
2588214	วิทยานิพนธ์ 2	○	○	●	●	●	●	○	○
2588215	การค้นคว้าอิสระ 1	○	○	●	●	●	●	○	○
2588216	การค้นคว้าอิสระ 2	○	○	●	●	●	●	○	○
หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)									
1551001	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา	●	●	●	○	○	○	○	○
1551002	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	●	●	●	○	○	○	○	○

หมวดที่ 6 ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1. ความพร้อมและศักยภาพของหลักสูตร

1.1 ความพร้อมด้านอาจารย์

- อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ประจำหลักสูตร จำนวน 3 คน มีคุณวุฒิและคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่ประกาศ
คณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษากำหนด

- อาจารย์ผู้สอน จำนวน 9 คน เป็น อาจารย์ประจำ จำนวน 6 คน
เป็น อาจารย์พิเศษ จำนวน 3 คน

1.2 ความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน

สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ต่างๆ ที่จำเป็น	ความพร้อม (รายละเอียด)
ห้องเรียน	7 ห้อง
ห้องปฏิบัติการ	2 ห้อง
เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน	7 ห้อง และ 2 ห้องปฏิบัติการ
เทคโนโลยีสารสนเทศ (รวมซอฟต์แวร์ต่างๆ)	2 ห้อง
ห้องสมุดและพื้นที่การเรียนรู้ร่วมกัน	2 ห้อง
อื่น ๆ	

1.3 ความพร้อมด้านทุนสนับสนุนการศึกษา และความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น

- แหล่งทุนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
- ความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่น ได้แก่

2. แนวทางการพัฒนาอาจารย์ใหม่

2.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษา
แห่งชาติ นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง
โดยผ่านการทำวิจัยสายตรง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพใน
องค์กรต่าง ๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อ เพื่อ
เพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

3. แนวทางการพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์ประจำหลักสูตร

3.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

3.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

3.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

3.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

3.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้คุณธรรม

3.2.2 มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชารัฐศาสตร์

3.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

3.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา

3.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา

3.3 แผนการพัฒนาตำแหน่งวิชาการของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.3.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้คุณธรรม

3.3.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

3.3.4 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

3.3.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยในด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยและสถาบันอุดมศึกษา

3.3.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการสังคมชุมชนด้านต่าง ๆ ในระดับหน่วยงาน

3.4 แผนการพัฒนาคุณวุฒิของอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.4.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

3.4.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

หมวดที่ 7 การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์สำเร็จการศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การสอบและประเมินผลการศึกษา

1.1 ระบบการให้คะแนนแบบแสดงค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่แสดงค่าระดับชั้น ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	2.50
C	พอใช้ (Average)	2.00
D+	อ่อน (Below Average)	1.50
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลศึกษามาคำนวณ

1.2 ระบบการให้คะแนนไม่แสดงค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็นได้ดังนี้

1.2.1 ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบวัดความรู้เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา มีระบบประเมินดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และการประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ มีการประเมินดังนี้

(1) การประเมินการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมินดังนี้

ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย

ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบเค้าโครงอีกครั้ง
ไม่ผ่าน

(2) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาค
การศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการ
ประเมิน “S”

(3) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

1.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ

ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผล และมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(1) การให้ “I” ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งที่นักศึกษาสังกัด

(2) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่านักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในสามสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็น นักศึกษาอาจขอขยาระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อคณบดีที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

2. กระบวนการทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของสถาบันอุดมศึกษาที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งสถาบัน และนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะต้องสามารถตรวจสอบได้การทวนสอบในระดับรายวิชา ให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอน การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันการศึกษา ดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้หลังนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิตอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงาน โดยการวิจัยอาจจะทำดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

2.2.1 ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ประเมินจากบัณฑิตแต่ละรุ่นที่จบการศึกษา ในด้านของระยะเวลาในการหางานทำ ความคิดเห็นต่อความรู้ ความสามารถ ความมั่นใจของบัณฑิตในการประกอบการทำงานอาชีพ

2.2.2 การตรวจสอบจากผู้ประกอบการ โดยการขอเข้าสัมภาษณ์ หรือการส่งแบบสอบถาม เพื่อประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการในคาบระยะเวลาต่าง ๆ

2.2.3 การประเมินตำแหน่ง และหรือความก้าวหน้าในสายงานของมหาบัณฑิต

2.2.4 การประเมินจากสถานศึกษาอื่น โดยการส่งแบบสอบถาม หรือการสอบถาม ความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่น ๆ ของบัณฑิตจะจบการศึกษาและเข้าศึกษา เพื่อได้รับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้น ๆ

2.2.5 การประเมินจากบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตร ที่เกี่ยวเนื่องกับการประกอบอาชีพของมหาบัณฑิต รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

2.2.6 ความเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่มาประเมินหลักสูตร หรือ อาจารย์พิเศษ ต่อความพร้อมของนักศึกษาในการเรียน และคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

2.2.7 สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.8 สอบถามความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3. เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

เกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และหรือระเบียบอื่นตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 1 แบบวิชาการ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความหรือนวัตกรรมหรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานทางวิชาการอื่นซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แผน 2 แบบวิชาชีพ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชา พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย จนบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับบัณฑิตศึกษา สำหรับการสอบปากเปล่าให้ดำเนินการโดยคณะกรรมการสอบที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งตามหลักเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด และเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

4. กระบวนการยืนยัน (Verification) มาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่คาดหวังของหลักสูตร

4.1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

4.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร

4.1.2 มีการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติอื่นโดยคณะกรรมการบัณฑิตกำหนดในประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

4.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

4.2.1 มีระบบ กลไก และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานด้านรัฐศาสตร์ ภาษาอังกฤษ และการใช้งานสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม

4.2.2 สำหรับผู้เข้าศึกษาที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษาทางรัฐศาสตร์ จะจัดกิจกรรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และเตรียมความพร้อมของนักศึกษา

4.2.3 ระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการและจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพผู้บริหาร

4.2.4 มีการวางระบบดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีการประชุมสัมมนาวิชาการทางรัฐศาสตร์

4.2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

5. การอุทธรณ์ของนักศึกษา

ให้เป็นไปตามระบบกลไกของมหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 8 การประกันคุณภาพหลักสูตร

หลักสูตรการศึกษามีการบริหารจัดการกระบวนการต่าง ๆ เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาจะได้รับการพัฒนาตรงตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด มีความรู้ ทักษะ จริยธรรม และลักษณะบุคคล เหมาะสมในการประกอบอาชีพ ตามความต้องการจำเป็น ความคาดหวังนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย รวมทั้งมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่องในทุกกระบวนการจัดการศึกษาของหลักสูตร ประกอบด้วย การกำกับมาตรฐาน การออกแบบหลักสูตรการศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การพัฒนานักศึกษา การพัฒนาอาจารย์ การบริหารทรัพยากร การเรียนรู้ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และคุณภาพบัณฑิต และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา โดยมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ที่ประกอบด้วย ระบบการควบคุม (Quality Control) ระบบการตรวจสอบ (Quality Audit) และระบบการประเมินผล (Quality Assessment) โดยควบคุมให้มีการดำเนินงานตามระบบคุณภาพที่กำหนดมีการตรวจสอบระบบคุณภาพเป็นระยะๆ และมีกลไกการดำเนินงานอย่างชัดเจนเมื่อครบรอบปีการศึกษาต้องมีการประเมินผลการดำเนินงานตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในเพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาในปีถัดไป

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และกฎกระทรวงมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2565 ตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรการศึกษา

1. จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 3 คน

- เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นมหาวิทยาลัยหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน 2 คน) และ

- ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

2. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นดํ่าปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

3. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร

- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาของตนเอง

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็น ผลงานวิจัย

4. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน

- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ

- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชารัฐศาสตร์ หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือ สาขาวิชาของรายวิชาที่สอน

- มีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง

5. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ

- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย

6. คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม เป็น อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่า รองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง เป็นผลงานวิจัยตามเกณฑ์กำหนด

คุณสมบัติผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง

- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

7. คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์

- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย อาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำรวมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ

- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็นผลงานวิจัย

ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า

- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง

- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนด จะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

8. การตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตร แผน 1

- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หลักสูตร แผน 2

- รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

9. ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา
วิทยานิพนธ์

- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา

- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา

- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

การค้นคว้าอิสระ

- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน

- หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา

10. การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด

- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี

สรุปผลการดำเนินงาน

การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

2. การออกแบบหลักสูตรการศึกษา

1. หลักสูตรการศึกษามีการกำหนดผู้มีส่วนได้เสีย และวิธีการได้มาซึ่งความต้องการจำเป็น ข้อกำหนด และความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสีย และการวิเคราะห์ความเสี่ยง ผลกระทบจากภายนอกที่มีต่อหลักสูตรการศึกษา อาทิ การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี นโยบาย และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ ในบริบทโลก

2. หลักสูตรมีการกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่สะท้อนความต้องการจำเป็น ข้อกำหนดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้เสียที่ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามคุณวุฒิระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม ลักษณะบุคคล และสะท้อนเป้าหมายการพัฒนานักศึกษาทั้งระยะสั้นและระยะยาว

3. หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบโครงสร้างหลักสูตรการศึกษา และรายวิชาหรือโมดูลการเรียนรู้ที่มีความสัมพันธ์กับผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษา โดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร ระดับปริญญาบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2565 และสอดคล้องกับทิศทางนโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนากำลังคนของประเทศ พันธกิจหลักและยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยที่สอดคล้องกับการจัดกลุ่มของสถาบันอุดมศึกษา

3. กระบวนการจัดการเรียนรู้

3.1 สารของรายวิชาในหลักสูตร

มีการกำหนดสาระทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565 และตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

3.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

3.2.1 มีการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร แจ้งผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งการจัดตารางสอนล่วงหน้าตลอดหลักสูตรก่อนเริ่มการเรียนการสอนแจ้งนักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

3.2.2 มีการจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

3.3 การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

3.3.1 มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลลัพธ์การเรียนรู้ 4 ด้าน

3.3.2 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

3.3.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีวิธีการประเมิน และการให้ผลการเรียนที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

3.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามรายละเอียดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565

มีการประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในการกำหนดวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน และด้านทักษะด้านรัฐศาสตร์

3.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอบ อาจารย์ที่ปรึกษา ควบคุมวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมิน และการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

4. การพัฒนานักศึกษา

4.2.1 มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร

4.2.2 มีการสำรวจภาวการณ์ปฏิบัติงานของบัณฑิต

5. การพัฒนาอาจารย์

5.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

5.1.1 มีการปฐมนิเทศแนะนำแนวความเป็นครูแก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน

5.1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์การสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยผ่านการทำวิจัยสายตรง การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

5.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

5.2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

5.2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมสัมมนาทางวิชาการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ หรือการลาศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ

5.2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

5.2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

5.2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

5.2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลัก และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

5.2.2.4 สนับสนุนให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการให้มีตำแหน่งทางวิชาการสูงขึ้น

5.2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยในด้านต่าง ๆ ของคณะ

5.2.2.6 จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการสังคมชุมชนด้านต่าง ๆ ของคณะ

6. การบริหารทรัพยากรการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการประชุมทุกภาคการศึกษา

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีเครือข่าย OCLC (Online Computer Library Center) โดยมีสำนักวิทยบริการให้บริการหนังสือวิชาการ ตำราทางวิชาการ วารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศรวมทั้งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือ ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็น การจัดหาวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องฉายทอดภาพ 3 มิติ เป็นต้น

7. การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ และคุณภาพบัณฑิต

7.1 หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และพัฒนาการของนักศึกษา มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา

7.2 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลลัพธ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษابรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

7.3 หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามนักศึกษาทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลลัพธ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนจะบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

7.4 หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพมหับัณฑิตโดยผู้ใช้มหับัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ครอบคลุมผลลัพธ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

7.5 หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของมหับัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนมหับัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

8. ระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.1 หลักสูตรศึกษามีการวางแผนคุณภาพ (Quality Planning) การควบคุมคุณภาพ (Quality Control) และการบริหารความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นในระหว่าง ดำเนินการหลักสูตรการศึกษา

8.2 หลักสูตรศึกษามีการสื่อสารและเผยแพร่ข้อมูลของหลักสูตรการศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้เสียได้เข้าถึงข้อมูลที่สำคัญและการดำเนินการของหลักสูตร เพื่อให้เกิดการรับรู้ที่ถูกต้องและเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของหลักสูตรการศึกษา

8.3 หลักสูตรศึกษามีระบบการบริหารจัดการข้อร้องเรียน และการอุทธรณ์จากนักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย เกี่ยวกับการดำเนินการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อเปิดโอกาส ให้เกิดการมีส่วนร่วม และส่งเสริมความโปร่งใสในการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา

8.4 หลักสูตรศึกษามีการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรการศึกษาและรับการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในในระดับหลักสูตรตามระบบที่มหาวิทยาลัยกำหนดทุกปีการศึกษา

8.5 หลักสูตรศึกษามีการนำข้อมูลการดำเนินการ การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ การประเมินคุณภาพมหาบัณฑิต การประเมินความพึงพอใจและการจัดการข้อร้องเรียน รวมทั้งผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร มาใช้ในการทบทวนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ (Quality Improvement) และระบบการบริหารจัดการหลักสูตรการศึกษา เพื่อให้ให้นักศึกษาบรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนด และผู้ใช่มหาบัณฑิตมั่นใจว่าจะได้บุคลากรที่มีความสามารถตรงตามความต้องการและความคาดหวัง

9. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

มีการกำกับมาตรฐานหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2566	2567	2568
1	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- ไม่น้อยกว่า 3 คน - เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ (ยกเว้นพหุวิทยาการหรือ สหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน 2 คน) และ - ประจําหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น	✓	✓	✓
2	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรอง	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2566	2567	2568
		ศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย			
3	คุณสมบัติของอาจารย์ประจำหลักสูตร	- คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่องในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็น ผลงานวิจัย	✓	✓	✓
4	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอน	- เป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ - คุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน - ต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 1 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง	✓	✓	✓
5	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระ	- เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และ - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย	✓	✓	✓
6	คุณสมบัติของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี)	อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัย - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าและดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า - มีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่อง ต้องเป็น ผลงานวิจัย ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก - คุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2566	2567	2568
		<p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อ วิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</p> <p>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</p>			
7	คุณสมบัติของอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์	<p>- อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอก โดยอาจมีอาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำร่วมเป็นผู้สอบด้วย รวมไม่น้อยกว่า 3 คน ทั้งนี้ ภาระงานกรรมการสอบต้องไม่เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม</p> <p>อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ประจำหรือนักวิจัยประจำ</p> <p>- มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการอย่างน้อย 3 เรื่อง ในรอบ 5 ปีย้อนหลัง และอย่างน้อย 1 เรื่องต้องเป็นผลงานวิจัย</p> <p>ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก</p> <p>- มีคุณวุฒิระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า</p> <p>- มีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ 5 เรื่อง</p> <p>- หากไม่มีคุณวุฒิหรือประสบการณ์ตามที่กำหนดจะต้องมีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย</p>	✓	✓	✓
8	การตีพิมพ์เผยแพร่	หลักสูตร แผน 1	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2566	2567	2568
	ผลงานของผู้สำเร็จการศึกษา	<p>- ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการเผยแพร่ในรูปแบบบทความ ผลงานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรม หรือสิ่งประดิษฐ์หรือผลงานอื่นที่สามารถสืบค้นได้ตามประกาศมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย</p> <p>หลักสูตร แผน 2</p> <p>- รายงานการค้นคว้าหรือส่วนหนึ่งของการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ซึ่งสามารถสืบค้นได้ตามประกาศของมหาวิทยาลัย โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย</p>			
9	ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระในระดับบัณฑิตศึกษา	<p>วิทยานิพนธ์</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าและมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 5 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป หรือคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์หรือเทียบเท่าขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการเป็นไปตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทและเอก รวมได้ไม่เกิน 10 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>- กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรคุณวุฒิปริญญาเอกและดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์หรือเทียบเท่า ซึ่งมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนด ให้เสนอสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา</p> <p>การค้นคว้าอิสระอาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา</p> <p>การค้นคว้าอิสระ</p> <p>- อาจารย์ประจำหลักสูตร 1 คนเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้</p>	✓	✓	✓

ข้อ	เกณฑ์	รายละเอียดการประเมิน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3
			2566	2567	2568
		ไม่เกิน 15 คน - หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้ง 2 ประเภท ให้เทียบสัดส่วนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบเท่ากับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน แต่ทั้งนี้รวมแล้ว ต้องไม่เกิน 15 คนต่อภาคการศึกษา			
10	การปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาที่กำหนด	- ต้องไม่เกิน 5 ปี ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตรหรืออย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี	✓	✓	✓
สรุปผลการดำเนินงาน		การกำกับมาตรฐานหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2565	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน	<input checked="" type="checkbox"/> ผ่าน <input type="checkbox"/> ไม่ผ่าน

หมวดที่ 9 ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

1. กระบวนการออกแบบระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

1. OBE Framework

ระบุความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่สำคัญของหลักสูตร กำหนดคุณลักษณะที่เป็นเลิศของบัณฑิต (Perfect Graduates) กำหนด Program Learning Outcomes ออกแบบหลักสูตร กำหนดเนื้อหาวิชา โครงสร้างหลักสูตร (structured and progressive), CLOs ,YLOs ออกแบบกระบวนการวิชา Course Learning Outcomes, Student Assessment, and Teaching & Learning Activities Lesson Learning Outcomes (LLOs) ของแต่ละ Course การทวนสอบผลลัพธ์การเรียนรู้ (Outcome Verification)

2. กำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร

ระดับหลักสูตร

PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน เพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร

PLO 2 พัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล คุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหารให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น

PLO 3 ความรู้ความสามารถในการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์

PLO 4 นักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร สามารถพัฒนาความเป็นพลเมืองเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน ระดับชั้นปี

YLO1 นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้การบริหารจัดการภาครัฐภาคเอกชน และการวิจัยเพื่อพัฒนาสมรรถนะนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร เพื่อพัฒนานวัตกรรมทางรัฐศาสตร์

YLO 2 นักศึกษาได้รับการพัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมภิบาล คุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการปกครอง นักบริหาร ให้มีความรับผิดชอบต่อท้องถิ่น เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองและการพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน

3. การพิจารณาการดำเนินงานจากการติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit ; IQA) ในกรณีที่เป็นหลักสูตรปรับปรุง

กระบวนการในการได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนดผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย SHs

2. วิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ออกเป็นกลุ่ม ๆ 4 กลุ่ม

3. ออกแบบเครื่องมือที่จะไปหาความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
4. สํารวจความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
5. นำความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ของหลักสูตร

การวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้เสีย เป็นการศึกษความเป็นไปได้ของหลักสูตรที่จะเปิดรับนักศึกษาในรายงานการศึกษาข้อมูลการจัดทำหลักสูตรโดยมีกระบวนการต่าง ๆ ในการดำเนินการให้ได้มาซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) และความคิดเห็นของลูกค้ากลุ่มเป้าหมายของหลักสูตร

1) ข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) การจัดทำหลักสูตรในปัจจุบันจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในหลักสูตร จึงจำเป็นต้องมีการวิเคราะห์ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องและรับฟังความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยนำข้อมูลไปปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้ได้รายวิชาที่จัดการเรียนการสอนตรงตามความต้องการของผู้จ้างงาน ข้อมูลส่วนนี้ประกอบด้วย ข้อมูลการวิเคราะห์ความสำคัญของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และข้อมูลความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย นอกจากนั้นอาจมีข้อมูลอื่นที่ผู้จัดทำหลักสูตรเห็นว่ามีความเกี่ยวข้องและเกิดประโยชน์ต่อการจัดทำหลักสูตร

2) ข้อมูลผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (Program Learning Outcomes ; PLOs) เมื่อดำเนินการในข้อที่ 1) แล้วเสร็จ จะต้องนำข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร หรือ PLOs ซึ่ง PLOs นั้นจะแสดงถึงสิ่งที่นักศึกษาจะต้องได้รับเมื่อเข้ามาศึกษาในหลักสูตรและยังใช้ในการประชาสัมพันธ์หลักสูตรว่าหากเข้ามาเรียนแล้วจะได้รับความรู้และทักษะอะไรบ้าง

3) ผลการศึกษาความต้องการจำเป็นของกลุ่มเป้าหมายเมื่อได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLOs) แล้วผู้จัดทำหลักสูตรจะต้องสอบถามความคิดเห็นของกลุ่มเป้าหมาย หากเป็นหลักสูตรระดับปริญญาตรี จำเป็นต้องศึกษาความต้องการจำเป็นจากนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ส่วนระดับบัณฑิตศึกษาควรจะศึกษาความต้องการจำเป็นกลุ่มเป้าหมายที่ทำงานในสาขาที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร หรืออาจมีกลุ่มเป้าหมายอื่นที่หลักสูตรเห็นว่ามีความสำคัญต่อการพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้ จำนวนกลุ่มเป้าหมายและข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของผู้จัดทำหลักสูตร โดยตามหลักแล้วหากมีจำนวนข้อมูลความต้องการจำเป็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมากหรือหลากหลายย่อมส่งผลดีต่อการปรับปรุงหลักสูตร

4) ผลการดำเนินงานจากการติดตามคุณภาพภายใน (Internal Quality Audit ; IQA) ในกรณีที่หลักสูตรปรับปรุง ให้ผู้จัดทำหลักสูตรนำผลการประเมินมาจากรายงานผลการประเมินคุณภาพ (Self - Assessment Report : SAR)

2. กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร พ.ศ.2562 และประกาศเรื่องระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการปิดหลักสูตร พ.ศ.2563

กลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณา ต้องเสนอผ่านคณะกรรมการใดบ้าง

1) หลักสูตร/คณะ/มหาวิทยาลัยดำเนินการประเมินความต้องการจำเป็นของหลักสูตรใหม่ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พันธกิจของมหาวิทยาลัย และความต้องการของท้องถิ่น สังคม และตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงด้านต่างๆ ในอนาคตหรือตอบสนองต่อนโยบายการบริหาร และการพัฒนางานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย

2) หลักสูตร/คณะเสนอแผนพัฒนาหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการการสภาวิชาการ

3) คณะ/มหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรประกอบด้วย

3.1) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ท่าน โดยมี 1 ท่านเป็นประธานกรรมการ และ 1 ท่านเป็นเลขานุการ ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย 2 ท่าน ในกรณีที่หลักสูตรซึ่งมีองค์กรวิชาชีพกำกับดูแล ให้มีผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย 1 ท่าน

3.2) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร จำนวนไม่น้อยกว่า 5 ท่าน ประกอบด้วย อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย 2 ท่าน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชานั้นๆ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอก และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย เช่น ตัวแทนสถานประกอบการ เป็นต้น โดยคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกไม่ควรเป็นคณะกรรมการชุดเดียวกันกับคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร

4) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรจัดทำร่างหลักสูตรการศึกษา ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติและมาตรฐานวิชาชีพ

5) คณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรดำเนินการวิพากษ์ร่างหลักสูตรการศึกษา เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรการศึกษาตามข้อเสนอแนะ

6) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอร่างหลักสูตรการศึกษาต่อคณะกรรมการประจำคณะ เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขร่างหลักสูตรการศึกษาตามข้อเสนอแนะ

กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรเสนอร่างหลักสูตรการศึกษาต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ คณะอนุกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาและพิจารณาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรส่งร่างการศึกษาให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เพื่อตรวจสอบรูปแบบ และความถูกต้องของเอกสาร

8) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อคณะกรรมการสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

9) คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรนำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อสภาวิชาการ เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

10) มหาวิทยาลัยนำเสนอหลักสูตรการศึกษาต่อสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

11) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนพร้อมด้วยตัวแทนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบันทึกข้อมูลหลักสูตรที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยเข้าสู่ระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรระดับอุดมศึกษา ภายใน 7 วัน เพื่อให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบการให้ความเห็นชอบ ในกรณีที่ สกอ. พิจารณาเห็นว่าหลักสูตรไม่สอดคล้องตามเกณฑ์ฯ และให้มหาวิทยาลัยดำเนินแก้ไข คณะ/หลักสูตร/ภาควิชาต้องแก้ไขให้เรียบร้อยและให้มหาวิทยาลัยส่งข้อมูลที่แก้ไขแจ้งระบบภายใน 15 วัน นับจากวันที่ระบบแจ้งให้แก้ไข นับแต่วันที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย โดยเอกสารที่ต้องใช้ในการบันทึกข้อมูล ประกอบด้วย

11.1) รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา ในรูปแบบไฟล์ Word

11.2) รายละเอียดของหลักสูตรการศึกษา ฉบับสมบูรณ์ ในรูปแบบไฟล์ PDF

11.3) มติที่ประชุมสภามหาวิทยาลัยที่เห็นชอบการพัฒนาหลักสูตร

3. รอบระยะเวลาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

ระบบและกลไกการพัฒนาหลักสูตร/การพิจารณาหลักสูตรใหม่/ปรับปรุง ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารจัดการหลักสูตร พ.ศ.2562 และประกาศเรื่องระบบและกลไกการเปิดหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรและการปิดหลักสูตร พ.ศ.2563 โดยเกณฑ์กำหนดให้มีรอบการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี

การจัดทำหลักสูตรปรับปรุงแบ่งเป็น 2 ลักษณะ ได้แก่

1. หลักสูตรปรับปรุง (ครบรอบ) เป็นการปรับปรุงในสาระสำคัญของหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน อาทิวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา เนื้อหาสาระสำคัญในหมวดวิชาเฉพาะ และระบบการศึกษา หรือหลักสูตรที่ปรับปรุงตามวงรอบของการปรับปรุงหลักสูตร โดยมีข้อกำหนด คือ หลักสูตรดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรในช่วงเวลาใดก็ได้แต่ต้องให้แล้วเสร็จไม่เกินปีที่ 5 นับจากปีที่เริ่มใช้หลักสูตรฉบับล่าสุด

2. หลักสูตรปรับปรุงเล็กน้อยเป็นการปรับปรุงในระดับรายวิชา อาทิ การเปลี่ยนชื่อรายวิชา การเปลี่ยนรหัสวิชา (เป็นรายวิชาที่นักศึกษายังไม่ลงทะเบียนเรียน และไม่ซ้ำกับรหัสวิชาที่มีอยู่) การเพิ่มรายวิชาเลือก การปรับคำอธิบายรายวิชา โดยไม่กระทบโครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหาสาระในหมวดวิชาเฉพาะ และการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ประจำหลักสูตร มีข้อกำหนด โดย

1) ดำเนินการได้หลังจากสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมได้รับทราบรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) ผ่านระบบพิจารณาความสอดคล้องของหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

2) ในกรณีที่หลักสูตร ได้ดำเนินการเสนอการปรับปรุงเล็กน้อย (สมอ.08) และได้อนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยแล้ว จะต้องให้ส.ป.อ. รับทราบก่อน จึงจะสามารถดำเนินการปรับปรุงเล็กน้อยครั้งต่อไปได้ การปิดหลักสูตรเพื่อพัฒนาหลักสูตรใหม่ มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

1) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณาเหตุผลความจำเป็นเพื่อประโยชน์ของนักศึกษาหรือของมหาวิทยาลัยในการขอปิดหลักสูตร

2) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรจัดทำเอกสารการขอปิดหลักสูตรและเสนอต่อคณะกรรมการประจำคณะ

กรณีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำเสนอเอกสารการขอปิดหลักสูตรต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประจำคณะ คณะกรรมการประจำคณะ คณะอนุกรรมการบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พิจารณาให้ความเห็นชอบ ส่งสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ประกอบด้วย

2.1) แบบฟอร์มการขอปิดหลักสูตร

2.2) มติที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.3) มติที่ประชุมคณะกรรมการประจำคณะ

3) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนของเอกสารการขอปิดหลักสูตร

4) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน เสนอการขอปิดหลักสูตรต่อคณะอนุกรรมการสภาวิชาการ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาเห็นชอบการขอปิดหลักสูตร ตามลำดับ

กรณีหลักสูตรใดเกี่ยวข้องกับองค์การวิชาชีพ คณะ/มหาวิทยาลัยต้องเสนอการขอปิดหลักสูตรที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัยต่อองค์การวิชาชีพ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการขององค์การวิชาชีพนั้น

5) สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดส่งข้อมูลการปิดหลักสูตร ซึ่งได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ให้สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมรับทราบการให้ความเห็นชอบภายใน 30 วัน นับแต่วันที่ได้รับการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย

6) กรณีที่ต้องมีการวินิจฉัยตีความในประกาศฉบับนี้ให้เป็นอำนาจของอธิการบดี ให้คณะกรรมการหลักสูตรเสนอแนวความคิดเพื่อให้ความเห็นชอบและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการ โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

(1) คณะกรรมการประจำคณะ

(2) คณะอนุกรรมการสภาวิชาการ

(3) คณะกรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัย

(4) สภามหาวิทยาลัย

(5) สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม / สภาวิชาชีพ

4. การตรวจสอบและรับรองหลักสูตร

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา การรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตาม ประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ดังนี้

1) ให้คณะกรรมการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบที่มีความรู้ ความเข้าใจ และมีประสบการณ์ ด้านระบบการบริหารจัดการศึกษา ด้านระบบการบริหารคุณภาพ เพื่อทำหน้าที่ตรวจสอบหลักสูตร การศึกษาและการดำเนินการจัดการศึกษา ทั้งนี้ ผู้ตรวจสอบจะต้องผ่านการอบรมและขึ้นทะเบียนผู้ตรวจสอบ ตามที่คณะกรรมการกำหนด

2) ให้ผู้ตรวจสอบมีหน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

(1) ตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาว่าสอดคล้องตามมาตรฐานหลักสูตรศึกษาระดับอุดมศึกษา และมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาตามที่ได้ออกแบบ ว่าเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(2) ตรวจสอบข้อมูลจากเอกสาร รวมทั้ง ข้อเท็จจริงจากการสัมภาษณ์หรือตรวจสอบ ณ สถานที่จัดการเรียนการสอนกรณีมีความจำเป็น

(3) ขอให้บุคคลมาชี้แจงหรือจัดส่งเอกสารหรือหลักฐานใดเพื่อประกอบการพิจารณา

(4) ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการศึกษาแก่ สถาบันอุดมศึกษาที่ขอรับการตรวจสอบ

(5) เสนอคณะกรรมการเพื่อรับรองหรือไม่รับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

(6) ให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อคณะกรรมการ เพื่อพัฒนาระบบตรวจสอบหลักสูตร การศึกษา ระบบตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา และระบบการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษา ในหลักสูตรการศึกษา

การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาต้องดำเนินการให้เป็นไปตามประกาศคณะกรรมการมาตรฐานการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขในการแต่งตั้งหรือมอบหมายผู้ตรวจสอบและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 และนำหลักการการบริหารคุณภาพและระบบบริหารงานที่เป็นสากลมาประยุกต์ใช้กับการตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาในบริบทของประเทศไทยสถาบันอุดมศึกษาต้องแสดงความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ ในการผลิตบัณฑิตให้ได้ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรการศึกษา โดยออกแบบและพัฒนาระบบและกลไกหรือวิธีการพร้อมหลักฐานเชิงประจักษ์ สำหรับการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษา เพื่อการรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษา

หลักการ การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรการศึกษาพิจารณาตาม หลักการพื้นฐาน 5 ประการ ดังต่อไปนี้

(1) การมุ่งเน้นนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus) การ ดำเนินการที่มุ่งเน้นการตอบสนองต่อความต้องการและความคาดหวังทั้งในปัจจุบัน และอนาคตของนักศึกษา และผู้มีส่วนได้เสีย และพยายามดำเนินการให้ได้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

(2) การดำเนินงานเชิงกระบวนการ (Process Approach) การดำเนินการที่มีประสิทธิผล อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ที่ต้องการ โดยมีการถ่ายทอดให้เกิดความเข้าใจกระบวนการและ จัดการกระบวนการต่าง ๆ ให้มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน

(3) การตัดสินใจบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (Evidence-Based Decision Making) การ ดำเนินการบนพื้นฐานของการวิเคราะห์และประมวลผลข้อมูลที่แสดงถึงหลักฐาน เชิงประจักษ์ ซึ่งต้องแสดงให้เห็นถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes) ของนักศึกษาตามที่หลักสูตรการศึกษาได้ออกแบบไว้ และ ตามที่มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 กำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาต้องมีผลลัพธ์การเรียนรู้อย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความรู้ ด้านทักษะ ด้านจริยธรรม และด้านลักษณะบุคคล

(4) การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง (Continuous Improvement) การ ดำเนินงานภายใต้หลักการของการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อการรักษาไว้ซึ่งความพึงพอใจ และความมั่นใจของนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสียทั้งในปัจจุบันและอนาคต ซึ่งอาจมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และรวดเร็ว และทำให้เหนือความคาดหวัง (Beyond Expectation)

(5) การมุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcomes Focus) การดำเนินงานให้เกิดผล ลัพธ์การเรียนรู้ โดยกำหนดเป้าหมายเป็นผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง การออกแบบกระบวนการและการ ติดตามประเมินผลที่สอดคล้องกับผลลัพธ์การเรียนรู้

แนวคิด การตรวจสอบและรับรองมาตรฐานการอุดมศึกษาในหลักสูตรศึกษามุ่งเน้นที่ผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และการบริหารคุณภาพ (Quality Management) โดยมีสาระสำคัญ ดังต่อไปนี้

(1) การออกแบบหลักสูตรการศึกษาที่ดีต้องกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ของบัณฑิตที่มีลักษณะ ดังนี้

(1.1) ตอบสนองความต้องการและสร้างความพึงพอใจให้กับนักศึกษาและผู้มีส่วนได้เสีย (Customer and Stakeholder Focus)

(1.2) สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา

(1.3) สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา รวมทั้งมาตรฐานคุณวุฒิสภาหรือ สาขาวิชา(ถ้ามี) หรือมาตรฐานระดับนานาชาติที่คณะกรรมการรับรอง

(2) การดำเนินการจัดการศึกษาในหลักสูตรการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษา ต้องทำให้มั่นใจว่ามี การดำเนินการรักษาคุณภาพ (Quality Maintenance) และการควบคุมคุณภาพ (Quality Control) เป็นไป ตามที่ออกแบบไว้และเป็นไปตามหลักการพื้นฐาน 5 ประการ

(3) ผู้สำเร็จการศึกษามีผลลัพธ์การเรียนรู้ตามที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาครบทุกประการ
วิธีการแจ้งหลักสูตรการศึกษามายัง สป.อว.

เพื่อให้เป็นไปตามมาตรา 55 แห่งพระราชบัญญัติการอุดมศึกษา พ.ศ. 2562 จึงกำหนดให้
สถาบันอุดมศึกษาแจ้งหลักสูตรการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติแล้วต่อ สป.อว. ก่อนเปิดสอนเพื่อ
ประโยชน์ในการตรวจสอบหลักสูตรการศึกษาและการตรวจสอบการดำเนินการจัดการศึกษาของ
สถาบันอุดมศึกษาด้วยวิธีการดังต่อไปนี้

1. บันทึกข้อมูลหลักสูตรลงในระบบ CHECO เฉพาะข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญ จำนวน 8 รายการ ดังนี้

- (1) วันเดือนปีที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร
- (2) ปีการศึกษาที่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอน
- (3) ชื่อหลักสูตร (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (4) ชื่อปริญญา และชื่อย่อปริญญา (ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ)
- (5) จำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร
- (6) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (7) อาจารย์ประจำหลักสูตรและคุณสมบัติ
- (8) แผนรับนักศึกษา

2. ให้แนบเอกสารหลักสูตรการศึกษาเป็นไฟล์ PDF ซึ่งประกอบด้วยรายการที่กำหนดไว้ในข้อ 12 ของ
กฎกระทรวงมาตรฐานหลักสูตรการศึกษาระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2565 ประกอบด้วย

- (1) ชื่อปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิต ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และสาขาวิชา
- (2) ปรัชญา วัตถุประสงค์ และผลลัพธ์การเรียนรู้
- (3) โครงสร้างหลักสูตร รายวิชาและหน่วยกิต
- (4) การจัดการกระบวนการเรียนรู้(กรณีที่มีการจัดการศึกษาผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
หรือการจัดสหกิจศึกษาและการศึกษาเชิงบูรณาการกับการท างาน โปรตระบุ)
- (5) ความพร้อมและศักยภาพในการบริหารจัดการหลักสูตร ซึ่งรวมถึงคณาจารย์และ
ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- (6) คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา
- (7) การประเมินผลการเรียนและเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา
- (8) การประกันคุณภาพหลักสูตร
- (9) ระบบและกลไกในการพัฒนาหลักสูตร

รับรองหลักสูตร จาก สปอว/ สภาวิชาชีพ

5. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

1. หลักสูตรการศึกษามีการออกแบบการวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และพัฒนาการของนักศึกษา มีวิธีการ เครื่องมือ และการกำหนดเกณฑ์การตัดสินผลที่น่าเชื่อถือสะท้อนผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่แท้จริงของนักศึกษา

2. หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการทบทวน ตรวจสอบ กำกับ การให้ข้อมูลป้อนกลับ และการรายงานผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ที่นำมาสู่การปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนทั้งของผู้สอนและนักศึกษา เพื่อให้มั่นใจว่านักศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามที่หลักสูตรการศึกษาและรายวิชาคาดหวัง

3. หลักสูตรการศึกษามีวิธีการในการกำกับ ติดตามนักศึกษาทุกคนให้มีการเปลี่ยนแปลงหรือพัฒนาการของผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละด้านระหว่างเรียนและมีการสะสมจนมีแนวโน้มที่มั่นใจได้ว่านักศึกษาทุกคนจะบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้โดยรวมที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษา

4. หลักสูตรการศึกษามีการประเมินคุณภาพบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต ซึ่งประเมินจากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรการศึกษากำหนด ครอบคลุมผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วยอย่างน้อย 4 ด้าน ได้แก่ ความรู้ ทักษะ จริยธรรม คุณลักษณะ

5. หลักสูตรการศึกษามีการติดตามการได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตทุกคนที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรการศึกษา ภายในระยะเวลา 1 ปี นับจากวันที่สำเร็จการศึกษา และมีรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระในพื้นที่หรือภูมิภาคที่มหาวิทยาลัยรับผิดชอบดูแล

6. การประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร

กระบวนการการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ สอดคล้องกับหมวดที่ 5 การจัดกระบวนการเรียนรู้ โดยเน้นการบรรลุผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs) เป็นประจำทุกปี ดังนี้

ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ (PLOs)	กระบวนการการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้
PLO 1 ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ การบริหารจัดการภาครัฐ ภาคเอกชน เพื่อพัฒนา สมรรถนะนักการเมือง นักการ ปกครอง นักบริหาร	<ol style="list-style-type: none"> วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการร่วมกิจกรรม ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO 2 พัฒนาภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาล คุณธรรมจริยธรรม ของนักการเมือง นักการ ปกครอง นักบริหารให้มีความ รับผิดชอบต่อท้องถิ่น	<ol style="list-style-type: none"> วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการร่วมกิจกรรม ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO 3 ความรู้ความสามารถ ใน การ วิ จั ย เพื่อ พ ฒ น า นวัตกรรมทางรัฐศาสตร์	<ol style="list-style-type: none"> วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการร่วมกิจกรรม ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร
PLO 4 นักการเมือง นักการ ปกครอง นักบริหาร สามารถ พัฒนาความเป็นพลเมืองเพื่อ การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืน	<ol style="list-style-type: none"> วัดและประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานที่มอบหมายตามกำหนด ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและการร่วมกิจกรรม ประเมินระหว่างที่นักศึกษาทำรายงาน การศึกษาอิสระ และการเขียนวิทยานิพนธ์ ซึ่งต้องมีการนำข้อมูลและแนวคิดมาใช้ในการอ้างอิง ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรและการสัมมนาต่าง ๆ เป็นรายปีตลอดหลักสูตร

7. การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

การทบทวน/การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตรจากผลการประเมินคุณภาพหลักสูตร

- 1) หลักสูตรรายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะ
- 2) หลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร โดยนำผลการประเมินฯ ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประเมินและข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการประจำคณะ มาปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง
- 3) หลักสูตรเสนอแผนพัฒนาคุณภาพหลักสูตร ต่อคณะกรรมการประจำคณะเพื่อพิจารณา
- 4) คณะ กำกับ ติดตาม การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพ (Improvement Plan) ของหลักสูตร อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง (6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน) และส่งผลการกำกับติดตามไปยังสำนักส่งเสริมวิชาการ และงานทะเบียน