



หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำนำ

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้เปิดหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2543 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา คุรุสภา และ ได้รับการรับรองคุณวุฒิจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) และได้รับการ ปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปี เรื่อยมาเป็นลำดับ คือ หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2548, หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2553 และ ในครั้งนี้เป็นการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ. 2560 โดยเป็นการปรับปรุงตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา และเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่องสาระความรู้สมรรถนะและประสบการณ์ วิชาชีพของผู้ประกอบวิชาชีพครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาและศึกษานิเทศก์ ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะครุศาสตร์ ขอขอบคุณคณะทำงานทุกท่าน ตลอดจน คณะกรรมการทุก ฝ่ายในการพิจารณา ให้ข้อเสนอแนะต่าง ๆ จนทำให้การปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ธันวาคม 2560

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป.....	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร.....	7
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร.....	11
ระบบการจัดการศึกษา.....	11
การดำเนินการหลักสูตร.....	11
หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน.....	14
องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม.....	34
ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์.....	35
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล.....	37
แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายวิชา.....	47
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา.....	50
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์.....	53
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร.....	55
หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร.....	59
ภาคผนวก	
ก คำสั่ง/โครงการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต และหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาบริหารการศึกษา.....	61
ข ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561.....	92
ค ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558.....	122
ง เปรียบเทียบหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำและ การบริหาร กับหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษา.....	136
จ ตารางเปรียบเทียบระหว่างสาระความรู้ที่คุรุสภากำหนดสำหรับ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารและผู้บริหารการศึกษากับสาระความรู้ ในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา.....	150
ฉ ชื่อ สกุล ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิ ผลงานทางวิชาการ ผลงานวิจัย ประสบการณ์ ของอาจารย์ประจำหลักสูตร.....	156

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2560

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 คณะ/ภาควิชา : คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25431671101162
 ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 ภาษาอังกฤษ : Master of Education Program in Educational Administration

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)
 ชื่อย่อ : ค.ม. (การบริหารการศึกษา)
 ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Master of Education (Educational Administration)
 ชื่อย่อ : M.Ed. (Educational Administration)

3. วิชาเอก

ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิต

ไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาโท ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอุดมศึกษาและเกณฑ์มาตรฐานตามประกาศคณะกรรมการคุรุสภา หลักสูตร 2 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและต่างประเทศที่สามารถสื่อสารภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

ไม่มีหลักสูตรร่วมแต่มีความร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัยทั้งในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏและมหาวิทยาลัยอื่น ๆ ในด้านความร่วมมือการสอน การเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560 ซึ่งหลักสูตรนี้เป็นหลักสูตรที่ปรับปรุงจากหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2553

6.2 สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 8/2560 วันที่ 27 ตุลาคม 2560

6.3 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตร ในการประชุมครั้งที่ 14/2560 วันที่ 20 พฤศจิกายน 2560 (ครั้งที่ 1)

6.4 สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรให้เปิดทำการเรียนการสอน ในการประชุมครั้งที่ 16/2562 วันที่ 23 ธันวาคม 2562 (ครั้งที่ 2)

6.5 เริ่มใช้ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 เป็นต้นไป

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา พ.ศ. 2561

8. อาชีพผู้สำเร็จการศึกษาระดับนี้มีความรู้ความสามารถเหมาะสมกับตำแหน่งหน้าที่การงานต่อไปนี้ :

8.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

8.2 ผู้บริหารการศึกษา

8.3 ผู้บริหารองค์กรภาครัฐหรือภาคเอกชนหรือองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.4 อาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา

8.5 ศึกษานิเทศก์

8.6 เจ้าหน้าที่บริหารงานบุคคลหรือบริหารงานทั่วไป

8.7 เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.8 ผู้ประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

8.9 ผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหรือนักวิชาการอิสระ

9. ชื่อ-นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ที่	ชื่อ-สกุล เลข ประจำตัวประชาชน	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษา	
				สถาบัน	ปี พ.ศ.
1.	นายศุภธนภุช ยอดสละ -	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2557
			กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2551
			ค.บ. (เทคโนโลยีและ นวัตกรรมทางการศึกษา)	สถาบันราชภัฏนครราชสีมา	2538
2.	นายทรงเดช สอนใจ -	อาจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล	2555
			ศษ.ม. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2539
			ศษ.บ. (พลศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2529
3.	นายวสันต์ชัย กากแก้ว -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนา ภูมิภาค)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	2553
			กศ.ม. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2542
			กศ.บ. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2538

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน :

10.1 สถานที่จัดการเรียนการสอนภาคทฤษฎี อาคาร 41 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

10.2 สถานที่จัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ (ฝึกปฏิบัติการวิชาชีพการบริหารการศึกษา) จากแหล่ง
เรียนรู้ทั้งในและนอกสถาบันการศึกษา

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาเศรษฐกิจ

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และฉบับแก้ไขเพิ่มเติม จัดให้มี
กฎหมายเกี่ยวกับการศึกษาแห่งชาติ ปรับปรุงให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม สร้าง
ความรู้และปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมี
พระมหากษัตริย์เป็นประมุข จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 จะมีการแข่งขันทาง
เศรษฐกิจที่เข้มข้นมากขึ้น สังคมโลกจะเชื่อมโยงใกล้ชิดกัน มีการพัฒนาเทคโนโลยีเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่าง
รวดเร็ว มีผลกระทบต่อความเป็นอยู่ของสังคม และดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจอย่างมาก จากแผนพัฒนา
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 สภาวะการณ์และบริบทแวดล้อม ที่มีผลต่อการพัฒนาการศึกษาของประเทศ
ด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและ
สังคมของประเทศ ภูมิภาค และโลก เป็นการปฏิบัติอุตสาหกรรมยุค 4.0 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร
วิกฤตสังคมสูงวัย และจากกรอบแผนอุดมศึกษาระยะ 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) การยกระดับ

คุณภาพอุดมศึกษาไทยเพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความสามารถในการปรับตัวตลอดชีวิต การพัฒนา อุดมศึกษาในการสร้างความรู้ และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ส่งผลให้ มหาวิทยาลัยทุกแห่งจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตร และปรับปรุงหลักสูตร โดยการบูรณาการรายวิชาเพื่อให้มีความสอดคล้องกับสถานการณ์ประเทศและสถานการณ์โลกดังกล่าว จึงส่งผลให้เกิดการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาโทและปริญญาเอกของทุกสถาบันที่จัดการสอนในระดับอุดมศึกษา

นอกจากนี้สถาบันการพัฒนาการบริหารระหว่างประเทศ (Institute of International Management Development) ได้จัดอันดับความสามารถในการแข่งขันของโลก (World Competitiveness) ประจำปี ค.ศ.2017 ปรากฏว่าประเทศไทยอยู่ในอันดับที่ 27 จากจำนวน 63 ประเทศ ซึ่งต่ำกว่าประเทศในภูมิภาคเดียวกัน เช่น ฮังการี (อันดับ 1) ประเทศสิงคโปร์ (อันดับ 2) ประเทศจีน (อันดับที่ 18) ประเทศมาเลเซีย (อันดับ 24) จุดอ่อนที่สำคัญของประเทศไทยคือ ความสามารถในการแข่งขันทางด้านเศรษฐกิจ เนื่องจากขาดแคลนบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถทางการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ดังนั้น การพัฒนา “คน” จึงเป็นต้นเหตุหลังการขับเคลื่อนสู่การพัฒนากำลังคนของประเทศ ซึ่งประเทศกำลังเข้าสู่ภาวะการขาดแคลนคนที่มีประสิทธิภาพด้านความรู้ความสามารถ ทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ดังนั้น การจัดการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตทางการบริหารการศึกษา จึงมีความจำเป็นเพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงที่มีคุณภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาของประเทศต่อไป

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

ในปัจจุบัน เป็นที่ยอมรับกันว่าสังคมมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ทั้งในระดับโลก ระดับภูมิภาค และระดับท้องถิ่น เป็นสังคมที่มีความเป็นโลกาภิวัตน์และมีความเป็นสากลมากขึ้น การเปลี่ยนแปลง ในจุดหนึ่งของสังคมแห่งหนึ่งอาจมีผลกระทบไปถึงสังคมอีกแห่งหนึ่งหรือสังคมระดับโลกได้ และเป็นที่ยอมรับเช่นกันว่าในศตวรรษที่ 21 เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นสังคมที่มีความรู้เป็นฐาน จึงมีสิ่งใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมายในทุกมิติ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม รวมทั้งด้านการศึกษาด้วย เช่น ไทยแลนด์ 4.0 และสังคมสร้างสรรค์สู่ท้องถิ่นวิวัฒน์

การเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา สังคม และวัฒนธรรมภายใต้บริบทของโลกยุคโลกาภิวัตน์ได้ ก่อให้เกิดผลกระทบต่อทักษะการเรียนรู้ ความเชื่อ ค่านิยม จริยธรรม และพฤติกรรมของประชาชนในทุกภาค ส่วนของโลกเนื่องจากความรู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้การปรับตัวให้เข้ากับสภาวะความเปลี่ยนแปลงของสังคม เป็นไปได้อย่างสมดุล ประเทศไทยตกอยู่ในภาวะเช่นเดียวกับประเทศต่างๆ กล่าวคือ กำลังประสบปัญหาวิกฤติด้านการเรียนรู้ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม และทางพฤติกรรมของสมาชิกในสังคม แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 กำหนดการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ของประเทศ ไทยต้องให้ความสำคัญกับการวางรากฐานการพัฒนาค้นหาให้มีความสมบูรณ์ เพื่อให้คนไทยมีทัศนคติ และพฤติกรรมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากล และสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง มีทักษะ ความรู้ และความสามารถเพิ่มขึ้น ประกอบด้วย การปรับเปลี่ยน ค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มี

กิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ การพัฒนาศักยภาพคนให้มีทักษะ ความรู้ และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า อาทิ ส่งเสริมเด็กปฐมวัยให้มีการพัฒนาทักษะทางสมองและทางสังคมที่เหมาะสม เด็กวัยเรียนและวัยรุ่นมีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษาขนาดเล็กให้มีการจัดทรัพยากรร่วมกันให้มีขนาดและจำนวนที่เหมาะสม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต และการพัฒนาคนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ความสำคัญกับการพัฒนาคุณภาพคนไทยทุกช่วงวัยให้มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง มีความพร้อมทั้งด้านร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง มีสติปัญญาที่รอบรู้ และมีจิตใจที่สำนึกในคุณธรรม จริยธรรม มีความเพียร มีโอกาสและสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต ควบคู่กับการเสริมสร้างสภาพแวดล้อมในสังคมและสถาบันทางสังคมให้เข้มแข็งและเอื้อต่อการพัฒนาคน

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ผลกระทบจากสถานการณ์ที่กล่าวแล้ว จึงส่งผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ต้องดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการในพัฒนาากำลังคน โดยยึดมาตรฐานวิชาชีพที่เน้นให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทั้งมาตรฐานความรู้ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตนตามเกณฑ์วิชาชีพที่องค์กรวิชาชีพกำหนด

อีกทั้งผลจากการศึกษาวิเคราะห์เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ได้ข้อสรุปที่เป็นแนวทางการจัดทำหลักสูตรที่สำคัญอีกประการหนึ่ง คือ หลักสูตรควรเน้นการทำวิจัยเพื่อความลุ่มลึกทางวิชาการในสาขาวิชา (academically or theoretically oriented research) ผลิตบุคคลากรระดับสูงที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ที่เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงยิ่งขึ้นโดยเฉพาะการก้าวเป็นประชาคมอาเซียนเต็มรูป การปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่เอื้อต่อการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา ทั้งที่มีความเป็นนักวิชาการ นักวิชาชีพทางการบริหาร และภาวะผู้นำทางการศึกษา และนักวิจัยที่เชี่ยวชาญด้านการวิเคราะห์สถานการณ์ การวางแผน การนำแผนไปใช้ตลอดจนการแก้ปัญหาที่อาจเกิดขึ้น โดยเน้นด้านคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นสากลเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับสาธารณชนในกระแสสังคมที่ต้องการผู้บริหารที่ประกอบด้วยทั้งความรู้ ความเชี่ยวชาญ และคุณธรรม จริยธรรม ตลอดจนการจัดกิจกรรมเสริมต่างๆ โดยเฉพาะกิจกรรมความร่วมมือทางวิชาการกับสถาบันอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

ผลิตบัณฑิตให้เป็นที่ยอมรับของชุมชนท้องถิ่นและผู้ประกอบวิชาชีพ สร้างผลงานการวิจัยที่เป็นที่ยอมรับภายในและตอบสนองความต้องการของชุมชนและท้องถิ่นให้บริการวิชาการแก่ชุมชนที่เน้นการ

ยกระดับรายได้และคุณภาพชีวิต อนุรักษ์และส่งเสริมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมประสานงานระดับท้องถิ่นสู่สากล ผลิตและพัฒนาครูให้มีคุณภาพสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศให้เป็นที่ยอมรับในระดับมาตรฐานสากลที่มุ่งการพัฒนาชุมชนและสังคมให้เข้มแข็ง การเป็นสถาบันการศึกษาที่เน้นการบริหารจัดการที่มีคุณภาพใช้เทคโนโลยี และบริหารจัดการที่มีธรรมาภิบาล

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/ ภาควิชาอื่น

รายวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ ได้ร่วมกับสาขาวิชาวิจัยและประเมินผลทางการศึกษาและสาขาวิชาเทคโนโลยีสื่อสารการศึกษา กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ รายวิชาภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา สำหรับนักศึกษาที่ไม่เคยเรียนวิชาการศึกษามาก่อนจะต้องสอบผ่านความรู้พื้นฐานทางการศึกษาให้ได้ตามเกณฑ์ที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรกำหนด กรณีสอบไม่ผ่านจะต้องเรียนวิชาการศึกษาเพิ่ม

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนให้ภาควิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

คณะกรรมการประจำหลักสูตร ต้องประสานกับอาจารย์/ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องในการจัดอาจารย์ผู้สอน การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ มาตรฐานจรรยาบรรณและวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาของคุรุสภา มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 และข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นหลักสูตรที่มุ่งผลิต และพัฒนาผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรอบรู้ ทั้งหลักการและทฤษฎี ควบคู่ไปกับการปฏิบัติ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถสร้างนวัตกรรมทางการบริหาร และสร้างองค์ความรู้ แสวงหาความรู้และประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการบริหารจัดการ การศึกษาให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และพัฒนาท้องถิ่นให้สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา การพัฒนา ประเทศ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมและเทคโนโลยี

1.2 ความสำคัญ

ตามความในมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ความว่า “ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดินเพื่อฟื้นฟูพลัง การเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของ ปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้และโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืนโดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษ ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิต ครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู” มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้จัดการศึกษาเพื่อตอบสนองหลักการและ วัตถุประสงค์ดังกล่าวเป็นเวลานานได้เริ่มจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาด้านสาขาวิชาการบริหารการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 จนถึงปัจจุบัน โดยใช้หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร การศึกษาของสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543 และปรับปรุง พ.ศ. 2562 เรื่อยมา

ต่อมาได้มีประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 ลงวันที่ 13 พฤศจิกายน 2558 เพื่อให้สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษายึดถือปฏิบัติ ตามมาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ซึ่งลงวันที่เดียวกัน ข้อ 5.2 ระบุว่า “หลักสูตรปริญญา โทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนา นักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดย กระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการ สร้างสรรค์จรจรลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้ อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับ

ปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสรรค์สร้างองค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ”

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาและแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรดังกล่าวประกอบกับได้มีการปฏิรูปการศึกษาตามแนวพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม รวมถึงการเปลี่ยนแปลงสภาพสังคมอันเป็นผลสืบเนื่องจากกระแสสังคมโลกหรือโลกาภิวัตน์ ดังที่ปรากฏอยู่ในปัจจุบัน จึงพิจารณาเห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยเหมาะสมกับบริบทปัจจุบันและสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

เพื่อผลิตบัณฑิตหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษาให้มีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1.3.1 เพื่อให้ผู้เข้ารับการศึกษามีผู้ที่มีความรู้ ความเข้าใจในหลักการ และทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา มีทักษะและความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา ตลอดจนสามารถนำความรู้ไปบูรณาการ และประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และมีคุณธรรมจริยธรรมมีวิสัยทัศน์กว้างไกลอันเป็นความพร้อมสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ

1.3.2 เพื่อพัฒนาศักยภาพและส่งเสริมวิทยฐานะของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และนักบริหารการศึกษาในท้องถิ่นให้ได้รับคุณวุฒิที่สูงขึ้น สามารถสร้างนวัตกรรมทางการบริหารการศึกษา และมีสมรรถนะเป็นไปตามมาตรฐานและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

1.3.3 เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้เป็นผู้มีความรอบรู้ ทักษะทางการบริหารการศึกษา ระเบียบวิธีวิจัยทางการบริหารการศึกษา โดยสามารถบูรณาการหลักการ แนวคิดทฤษฎีทางการศึกษา ทฤษฎีอันเนื่องมาจากพระราชดำริลงสู่การปฏิบัติในการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และเทคโนโลยี

2. แผนพัฒนา/ปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1. จัดทำหลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานตามที่ สกอ.กำหนด และสอดคล้องกับความต้องการ และการเปลี่ยนแปลงของสังคมหลังจากใช้ไปแล้ว ภายใน 3-5 ปีการศึกษา	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากลและเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2. ติดตามและประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรโดยมุ่งเน้นพัฒนาท้องถิ่น ระดับชาติและระดับนานาชาติ	1. สนับสนุนนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนให้พัฒนาความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์จากการศึกษาดูงานทั้งในและต่างประเทศ 2. ติดตามการนำความรู้สู่การปฏิบัติ ทั้งนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอนอย่างสม่ำเสมอ 3. สนับสนุนให้มีการทำวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาท้องถิ่น	1. ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อหลักสูตรที่มุ่งเน้นท้องถิ่นสู่ระดับชาติและสากล 2. ความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อการพัฒนาหน่วยงานต้นสังกัด 3. จำนวนครั้งในการฝึกอบรมปฏิบัติการด้านการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาท้องถิ่น
3. พัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนการสอนและบริการวิชาการ	1. พัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนรูปแบบต่างๆ รวมถึงการวัดผล ประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนการประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา 2. สนับสนุนให้มีการบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกและนำองค์ความรู้ที่ได้มาบูรณาการการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติและนำผลงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน และนำกลับมาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน 3. การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันและส่งเสริมให้มีการนำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎีและปฏิบัติและนำผลงานวิจัยไปใช้จริงเพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชน และนำหลัก	1. ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลของหลักสูตร 2. ปริมาณงานการบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตรและรายงานผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บริการวิชาการ 3. การจัดทำแผนบริหารการสอนตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (มคอ.3 มคอ.4 และ มคอ.5) 4. ผลการประเมินการสอนของอาจารย์แต่ละคน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	<p>มาบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>4. นักศึกษาประเมินผลการเรียนหลังสิ้นสุดภาคเรียน</p> <p>5. นักศึกษาประเมินความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตร</p>	<p>5. การรายงานผลการบริหารหลักสูตร (มคอ.7)</p>
<p>4. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการ</p>	<p>1. พัฒนาอาจารย์เกี่ยวกับหลักสูตร การสอนรูปแบบต่างๆ รวมถึงการวัดผลประเมินผล ทั้งนี้เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผลตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา</p> <p>2. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้ เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ</p> <p>3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้ทำวิจัยและสนับสนุนให้มีบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอกและนำความรู้ที่ได้มาบูรณาการในการเรียนการสอน</p> <p>4. ส่งเสริมให้นำความรู้ทั้งจากภาคทฤษฎี และปฏิบัติ ผลจากการวิจัยไปใช้เพื่อทำประโยชน์ให้แก่ชุมชนและนำกลับมาบูรณาการการเรียนการสอน</p>	<p>1. จำนวนบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา</p> <p>2. จำนวนโครงการ/กิจกรรมบุคลากรบริการวิชาการ</p>
<p>5. การประเมินตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>1. ประเมินและปรับปรุงหลักสูตรให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ</p> <p>2. จัดกิจกรรมทางวิชาการที่สามารถติดตามข่าวสาร ความก้าวหน้าทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. เชิญผู้เชี่ยวชาญภายนอกมหาวิทยาลัยให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร</p> <p>4. จัดให้มีการติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตรและรายงานผลการประเมินหลักสูตร</p> <p>2. รายงานการจัดกิจกรรมทางวิชาการ</p> <p>3. รายงานผลการดำเนินงาน</p> <p>4. หลักฐานหรือเอกสารแสดงผลการดำเนินงาน</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบการจัดการศึกษาในหลักสูตร

การใช้ระบบการศึกษาแบบทวิภาค หนึ่งปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา หนึ่งภาคการศึกษามีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการจัดการศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วันเวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน – เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน – เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนมีนาคม – พฤษภาคม (ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร)

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา :

2.2.1 ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าในสาขาวิชาการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง จากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

2.2.2 ต้องเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 5 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาหรือประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2.3 เป็นบุคลากรประจำการที่ปฏิบัติงานในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.2.4 กรณีผู้เข้าศึกษามีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ให้อยู่ในดุลยพินิจการพิจารณาของคณะกรรมการประจำหลักสูตร สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาระดับปริญญาโท สาขาวิชาบริหารการศึกษา ควรมีบุคลิกลักษณะพร้อม ที่จะเป็นผู้บริหารที่ดีทั้งด้านความรู้ คุณลักษณะและจิตพิสัย ปัญหาแรกเข้าเรียนที่ปรากฏมีปัญหาคือ

2.3.1 นักศึกษาสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีในสาขาอื่นและไม่มีทักษะพื้นฐานด้านการบริหารการศึกษา

2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะด้านการใช้งานคอมพิวเตอร์

2.3.3 ปัญหาการใช้ภาษาอังกฤษในสื่อสารและการศึกษาค้นคว้า

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดรายวิชาด้านความรู้พื้นฐานการบริหารการศึกษาสำหรับผู้ที่จบการศึกษาในสาขาอื่น

2.4.3 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการด้านสถิติและพื้นฐานการวิจัย

2.4.3 จัดอบรมภาษาอังกฤษและหรือจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี : ปีละ 30 คน

แผน ก แบบ ก 2

นักศึกษา/ชั้นปี	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
นักศึกษา ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
นักศึกษา ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
รวม	30	60	60	60	60
คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	30	30	30

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	จำนวนเงินตามปีงบประมาณ				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. ค่าบำรุงการศึกษา	75,000	75,000	75,000	75,000	75,000
2. ค่าธรรมเนียมการศึกษา	30,000	30,000	30,000	30,000	30,000
3. ค่าลงทะเบียนเรียน	1,605,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000	3,000,000
รวมรายรับ	1,710,000	3,105,000	3,105,000	3,105,000	3,105,000

หมายเหตุ งบประมาณการรายรับ

1. คำนวณรายรับจากค่าบำรุงการศึกษา ปีการศึกษาละ 2,500 บาท ต่อคน (ค่าธรรมเนียมแรกเข้า 2,500 บาท ต่อคน/ต่อปีการศึกษา) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ฉบับที่ 130/2563 เรื่อง การกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา พ.ศ. 2563

2. คำนวณรายรับจากค่าธรรมเนียมการศึกษา ปีการศึกษาละ 1,000 บาท ต่อคน (ค่าประกันของเสียหาย 1,000 บาท ต่อคน/ต่อปีการศึกษา) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ฉบับที่ 130/2563 เรื่อง การกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา พ.ศ. 2563

3. คำนวนรายรับจากค่าลงทะเบียนเรียนแบบเหมาจ่ายรายภาคเรียน ภาคเรียนละ 25,000 บาท ต่อคน (50,000 บาท ต่อคน/ต่อปีการศึกษา) ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ฉบับที่ 130/2563 เรื่อง การกำหนดอัตราค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา พ.ศ. 2563

2.6.2 ค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปีการศึกษา (หน่วย: บาท)

รายละเอียด	รวมค่าใช้จ่ายต่อปีการศึกษา
1. ค่าลงทะเบียนเรียนแบบเหมาจ่ายรายภาคเรียน (ภาคเรียนละ 25,000 บาท ต่อคน)	50,000
รวมค่าใช้จ่ายต่อหัว/ต่อปีการศึกษา	50,000

2.6.3 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย: บาท)

หมวดเงิน	งบประมาณที่ต้องการ					หมายเหตุ
	2560	2561	2562	2563	2564	
ก. หักค่าใช้จ่ายให้มหาวิทยาลัยร้อยละ 30						
	513,000	931,500	931,500	931,500	931,500	
ข. งบบุคลากร						
ค่าจ้างบุคลากร	122,280	122,280	122,280	122,280	122,280	
ค. งบดำเนินการ						
ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	994,720	1,971,220	1,971,220	1,971,220	1,971,220	
ง. งบลงทุน						
ค่าครุภัณฑ์	50,000	50,000	50,000	50,000	50,000	
รวม (ข) + (ค) + (ง)	1,680,000	3,075,000	3,075,000	3,075,000	3,075,000	
รวมทั้งหมด	1,680,000	3,075,000	3,075,000	3,075,000	3,075,000	

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน การฝึกปฏิบัติและการศึกษาด้วยตนเอง และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชา และการลงทะเบียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้เป็นไปตามข้อบังคับที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิตสาขาวิชาการบริหารการศึกษาจัดหลักสูตร ได้แก่ แผน ก แบบ ก 2 มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรแต่ละแผนการเรียนไม่น้อยกว่า 42 หน่วยกิต โดยมีโครงสร้างหลักสูตรดังนี้

หมวดวิชา	แผน ก แบบ ก 2 (42)
หมวดวิชาสัมพันธ์	6
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า 24
วิชาบังคับ	18
วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า	6
วิทยานิพนธ์	12
รวม	42

3.1.3 รายวิชา

การกำหนดรหัสวิชาในหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง โดยยึดหลัก 3 ประการคือ ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา ยึดฐานกำเนิดของรายวิชาและอาศัยผู้เชี่ยวชาญมีรายละเอียดดังนี้

รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลขตัวที่ 1-3 แสดงสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

- 101 หลักการศึกษา
- 102 หลักสูตรและการสอน
- 103 เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 104 ประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
- 105 จิตวิทยาและการแนะแนว
- 106 การบริหารการศึกษา
- 115 คณิตศาสตร์และสถิติ
- 116 คอมพิวเตอร์
- 124 ภาษาอังกฤษ

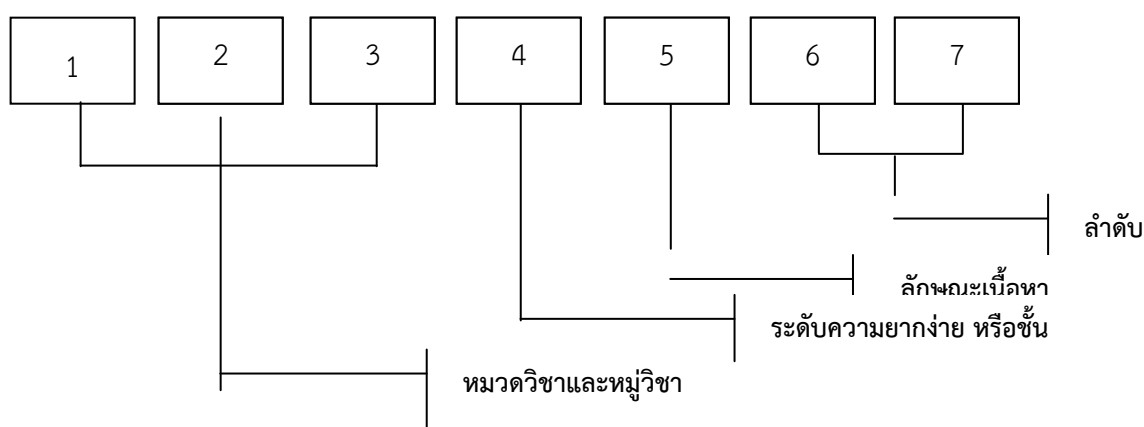
เลขตัวที่ 4 แสดงถึงระดับความยากง่ายหรือระดับชั้นปี

เลขตัวที่ 5 แสดงถึงลักษณะกิจกรรมหรือเนื้อหาวิชา ดังต่อไปนี้

- 1 หมายถึง กลุ่มวิชาหลักการและกระบวนการบริหารการศึกษา
- 2 หมายถึง นโยบายและการวางแผนการศึกษา
- 3 หมายถึง กลุ่มวิชาการบริหารสถานศึกษา
- 4 หมายถึง กลุ่มวิชาการประกันคุณภาพและการนิเทศการศึกษา
- 5 หมายถึง กลุ่มวิชาคุณธรรมและจริยธรรม
- 6 หมายถึง กลุ่มวิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
- 7 หมายถึง กลุ่มวิชาเบ็ดเตล็ดและอื่น ๆ
- 8 หมายถึง กลุ่มวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร
- 9 หมายถึง กลุ่มวิชาดุขฎีนิพนธ์ การสัมมนา

เลขตัวที่ 6, 7 แสดงถึงลำดับก่อนหลังของวิชา

ผังแผนภาพประกอบต่อไปนี้



3.1.4 รายวิชาในหลักสูตรแผน ก แบบ ก 2 ประกอบด้วย

3.1.4.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ ให้เรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้

1065601	นวัตกรรมและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา Innovation and Information in Education Administration	3(2-2-5)
1065701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา Research Methodology and Statistics in Educational	3(2-2-5)

3.1.4.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน (แผน ก แบบ ก 2)

1) วิชาบังคับให้เรียน 18 หน่วยกิต ตามรายวิชาดังต่อไปนี้		
1065101	หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)

	Principles, Theories and Practices in Educational Administration	
1065102	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ Professional Administrators	3(2-2-5)
1065107	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร Academic Leadership and Curriculum Development	3(2-2-5)
1065108	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาและการประกัน คุณภาพการศึกษา Education Resources Administration and Education Quality Assurance	3(2-2-5)
1065201	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา Policy and Planning in Education Development	3(2-2-5)
1066802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา Professional Practices in Educational Administration	3(135)
2) วิชาเลือก ให้เลือกเรียนรายวิชาไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต ดังต่อไปนี้		
1065702	ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ Qualitative Research Methodology	3(2-2-5)
1065105	ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลการบริหารการศึกษา Leadership and Good Governance for Educational Administration	3(2-2-5)
1065106	การบริหารการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย Non-Formal and Informal Education Administration	3(2-2-5)
1065703	การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา Research for Education Administration Development	3(2-2-5)
1065110	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา Human Resource Management in Education	3(2-2-5)
1066402	การนิเทศการศึกษา Educational Supervision	3(2-2-5)
1065301	การบริหารสถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ School Administration for Excellence	3(2-2-5)
1065302	การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น Education for Local Community Development	3(2-2-5)
1065704	การประเมินโครงการในการบริหารการศึกษา Project Evaluation in Educational Administration	3(2-2-5)

1066901	การสัมมนาการบริหารการศึกษา Seminar in Education Administration	3(2-2-5)
1066701	กฎหมายการศึกษา Education Law	3(2-2-5)
1066702	ทฤษฎีการพัฒนาประเทศ อันเนื่องมาจากพระราชดำริ National Development Theories Related to His Majesty's Initiatives	3(2-2-5)

3) วิทยานิพนธ์ จำนวน 12 หน่วยกิต

1069901	วิทยานิพนธ์ 1 Thesis 1	3 หน่วยกิต
1069902	วิทยานิพนธ์ 2 Thesis 2	3 หน่วยกิต
1069903	วิทยานิพนธ์ 3 Thesis 3	6 หน่วยกิต

4) รายวิชาเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) จำนวน 6 หน่วยกิต

1555101	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา English for Graduate Study	3(2-2-5)
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา Computer for Graduate Study	3(2-2-5)

โดยมีเงื่อนไข ดังนี้

4.1) นักศึกษาต้องสอบผ่านวิชาภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ หรือประกาศของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หรือต้องเรียนในรายวิชา ใดๆใดอย่างหนึ่ง

4.2) นักศึกษาต้องสอบผ่านวิชาคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ หรือ ประกาศของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา หรือต้องเรียนในรายวิชา ใดๆใดอย่างหนึ่ง

3.1.4.3 รายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษาต้องศึกษาให้ครบ จำนวน 6 หน่วยกิต (ไม่นับหน่วยกิต)

1065708	หลักการศึกษาและการเรียนการสอน Principles for Education and Instruction	3(2-2-5)
1065709	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา Educational Innovation and Evaluation	3(2-2-5)

3.2 แผนการจัดการเรียนการสอน

3.2.1 แผนการจัดการเรียนการสอน แผน ก แบบ ก 2

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)		
1065101	หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1065201	นโยบายและการวางแผนพัฒนาการศึกษา	3(2-2-5)
1065108	การบริหารทรัพยากรทางการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิชาสัมพันธ์		
1065601	นวัตกรรมและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา	3(2-2-5)
1065701	วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	3(2-2-5)
	รวม	15

ปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)		
1065102	ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	3(2-2-5)
1065107	ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1066802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา	3(135)
หมวดวิชาเสริม		
4125101	คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	3(2-2-5)
หมวดวิทยานิพนธ์		
1069901	วิทยานิพนธ์ 1	3 หน่วยกิต
	รวม	15

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)		
1066701	กฎหมายการศึกษา	3(2-2-5)
10XXXXX	XXXXXXXXX	3(2-2-5)
หมวดวิชาเสริม		
1555101		3(2-2-5)

หมวดวิทยานิพนธ์ 1069902	ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา วิทยานิพนธ์ 2	3 หน่วยกิต
	รวม	15

ปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อรายวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเสริมพื้นฐาน 1065708	หลักการศึกษและการเรียนการสอน**	3(2-2-5)
1065709	นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา**	3(2-2-5)
หมวดวิทยานิพนธ์ 1069903	วิทยานิพนธ์ 3	6 หน่วยกิต
	รวม	12

** เฉพาะนักศึกษาที่สำเร็จปริญญาบัณฑิตสาขาการศึกษาอื่นที่ไม่ใช่สาขาการบริหารการศึกษาหรือเทียบเท่า เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

3.2.3 คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

รหัส	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	หน่วยกิต
		(ทฤษฎี-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง)
Course code	Title and course description	Credit (Theory – Practice-Self)

1065601 นวัตกรรมและสารสนเทศเพื่อการบริหารการศึกษา **3(2-2-5)**
(Innovation and Information in Education Administration)

ระบบสารสนเทศ ความสำคัญ และ บทบาทของระบบสารสนเทศในการบริหาร การสื่อสารและเครือข่ายการสร้างระบบสารสนเทศ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารและการเรียนรู้ การใช้นวัตกรรมมาเพื่อการบริหารและการจัดการศึกษา นวัตกรรมกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ การบริหารระบบสารสนเทศ และการบริหารระบบสารสนเทศในองค์การทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ทั้งนี้เน้นถึงระบบสารสนเทศในยุคปัจจุบัน

Information system; significance and role of information system in administration; communication and information system network building; innovation and information technology for administration and learning; innovation application for education administration and management; innovation in information system

development; information system development and administration for effective education organization focusing on contemporary information system.

1065701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Research Methodology and Statistics in Educational)

แนวคิด ความหมาย และวิธีวิทยาของการวิจัย ประเภท กลวิธีและกระบวนการวิจัย การออกแบบและดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษา การเขียนเค้าโครงการวิจัยและการเขียนรายงานการวิจัยเพื่อเป็นวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระการสร้างเครื่องมือ ความเข้าใจในกระบวนการใช้สถิติพื้นฐานและสถิติอ้างอิงที่จำเป็นในการวิเคราะห์ข้อมูลทางการศึกษาฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนเค้าโครงการวิจัยและรายงานการวิจัยทางการศึกษา

Concept, research methodology, type, technique and process methodology, design conduct research for professional development educational, proposal design and Research report for thesis and independent study, design instrument, concept of basic statistic and inferential statistic Which necessary for data analysis, data analysis practicing, proposal design and research report for educational .

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (บังคับ)

1065101 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
(Principles, Theories and Practices in Educational Administration)

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการ ทฤษฎี กระบวนการและหน้าที่ในการบริหาร วิชาการเชิงกระบวนการทัศน์ด้านการบริหาร และจัดการองค์การ บริบทและแนวโน้มการจัดการศึกษา โครงสร้างการจ้างองค์การและการบริหารการศึกษาของไทยยุคใหม่ วิเคราะห์แนวทางการบริหาร การกระจายอำนาจ การบริหารแบบมีส่วนร่วม ปฏิสัมพันธ์และพัฒนาเพื่อนร่วมงาน การบริหารองค์การ สำนักงานและบริหารบุคคล การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน การวางแผนเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการบริหาร วิเคราะห์ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง โดยใช้กรอบความคิดของกระบวนการบริหารและการจัดการ การนำเทคนิคและทักษะในการบริหาร วัฒนธรรมองค์การและการเปลี่ยนแปลงองค์การ

Basic knowledge in principles; theories process and functions; paradigm evolution in administration and organization management; context and

trends in education management; organization structure and modern Thai education administration; analysis of administration direction; decentralization; participative management ; interactive and colleague development ; organization management; office and human resource management and school based management; increase efficiency and effectiveness; problem analysis from a case study within the framework of administration and organization management; application of administration techniques and skills; culture and change in organization.

1065102 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ 3(2-2-5)
(Professional Administrators)

วิเคราะห์หลักการ ทฤษฎี คุณลักษณะนักบริหารมืออาชีพที่พึงประสงค์ การพัฒนาความเป็นนักบริหารมืออาชีพ โดยเฉพาะการเป็นผู้ใฝ่รู้และมีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ วุฒิภาวะทางอารมณ์ของผู้บริหาร การจัดการความรู้เกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษา การบริหารความเสี่ยงและการบริหารความขัดแย้ง มนุษยสัมพันธ์และความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อผลงาน หลักธรรมาภิบาลและความซื่อสัตย์สุจริต การเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของวิชาชีพผู้บริหาร จิตวิญญาณ อุทิศตนของผู้บริหารและจรรยาบรรณของวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด การพัฒนาองค์การวิชาชีพ และการมีส่วนร่วมในองค์กรวิชาชีพ การพัฒนาสมรรถนะและเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

Analysis principles and theories; features of desired professional administrators; professional administrator development focusing on enthusiastic in knowledge and good vision; leadership; emotional maturity of administrator; knowledge management about school administration ; risk management and conflict management ; human relation and cooperation; accountability; good governance and honesty code of professional virtue and ethics; professional discipline; spirituality of the administrators; and morality assign by teacher's council professional organization development and participation; capacity building and standard professional criteria of modern administrator.

1065107 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร

3(2-2-5)

(Academic Leadership and Curriculum Development)

หลักการ ทฤษฎี การพัฒนาหลักสูตรและหลักสูตรสถานศึกษา การบริหารหลักสูตร และกระบวนการจัดระบบงานและการบริหารงานวิชาการเพื่อคุณภาพและความเป็นเลิศ หลักการ และเทคนิคการวัดและการประเมินผลการศึกษาแนวคิดและการบริหารจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หลักการและรูปแบบการพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นที่เน้นการระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาในท้องถิ่น การบริหารแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาหลักสูตรและคุณภาพการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา ปัญหาและแนวโน้มการพัฒนาหลักสูตร การเป็นผู้นำทางวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรและกำกับติดตาม การนิเทศ การศึกษาและการนิเทศเพื่อพัฒนางานให้จัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ การจัดทำหลักสูตรที่สอดคล้องการประกันคุณภาพกับความต้องการและความจำเป็นของท้องถิ่น การจัดการเรียนการสอนและการสอนเสริม การประเมินผลหลักสูตรและการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

Principle; theory; curriculum development and curriculum school; curriculum administrator; process of working system and academic administration to quality and excellence; principles and techniques in education measurement and evaluation; concept and learning management administration based on student center; principle and model in curriculum development; local curriculum development focusing on collection of resources and local wisdom innovation management and environment for education development ; curriculum development and quality of learning management in education institution; problem and trend in curriculum development; academic leadership in curriculum development and follow-up activity; supervision and development supervision on the instruction to enhance student's potential learning; curriculum building based on local need and necessity; teaching learning and remedial teaching; curriculum evaluate and student potentiality development.

processes and techniques in strategy and planning identification in administration and education management; social and local cultural changes for local education, development planning; education area service ; network system administration; Coordinating plan in practice and evaluation plan of used education planning development.

1066802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา 3(135)
(Professional Practices in Educational Administration)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษาและสถานศึกษา งานตามประเภทและระดับการศึกษาที่เกี่ยวข้องตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ ด้วยการนำเอาทรัพยากร แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมการบริหารและประสบการณ์มาประยุกต์ใช้โดยมีผู้เชี่ยวชาญและอาจารย์นิเทศก์ให้คำปรึกษาแนะนำ การจัดทำโครงการและบริหารโครงการทางการศึกษา การบริหารงานวิชาการ การบริหารจัดการความรู้ การประยุกต์ใช้ความรู้มาบริหารสถานศึกษา การนิเทศการศึกษา การวางแผนการนิเทศการศึกษา และการนิเทศภายในสถานศึกษา การประเมินผลและการนำผลการประเมินไปใช้ในการบริหารงาน การรายงานผลการปฏิบัติงาน

Professional practices in Education and schools, tasks which related to national Education Act B.E. 2542 and other laws related to profession by resource, concept, theories, contemns polari administration innovation, and experiences to apply with expert and supervisors guidance planed and administration education project, academic administration, knowledge management, supervision , supervision plan and internal supervision, evaluation implementation to administration task and practices report.

หมวดวิชาเฉพาะด้าน (เลือก)

1065702 ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ 3(2-2-5)
(Qualitative Research Methodology)

ความหมายและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพและการประยุกต์ใช้ในการวิจัยทางการศึกษา การกำหนดปัญหาการวิจัย การออกแบบการวิจัย เทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูลภาคสนาม การตรวจสอบข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล วิธีการเขียนรายงานการวิจัย และการประเมินการวิจัยเชิงคุณภาพ

Meaning and process of qualitative research and its application in education research; determination of research problem; design of research; techniques in field collecting data; monitoring data and data analysis; research report writing method and qualitative research evaluation.

1065105 ภาวะผู้นำและธรรมาภิบาลในการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
(Leadership and Good Governance
for Educational Administration)

ความหมายและความสำคัญของผู้นำ ทฤษฎีภาวะผู้นำ ธรรมาภิบาลในการบริหาร การศึกษา เทคนิคการจูงใจ การสร้างมนุษยสัมพันธ์ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การบริหารระบบเครือข่าย แนวโน้มการจัดการศึกษาของไทย การบริหารการเปลี่ยนแปลงของโลกและสังคม และผู้นำการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมผู้นำ การพัฒนาความเป็นผู้นำทางวิชาการสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา การบริหารความเสี่ยงและความขัดแย้ง ปฏิสัมพันธ์และการพัฒนาเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนและท้องถิ่น การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

Meaning and significance of leaders, leadership theory, good governance for educational Administration, motivation technique, human relation, effective communication, behavior adjustment, network system administration, Thai education tendency, global changing administration and social and behavior chaining leadership , academic leadership development for school administrators and educational administrators , risk management, co-workers relationship development, relationship between schools and community, education resource assemble.

1065106 การบริหารการศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย 3(2-2-5)
(Non-Formal and Informal Educational
Administration)

ปรัชญา นโยบาย และจุดมุ่งหมายในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาตาม อัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก บทบาทหน้าที่ของเจ้าหน้าที่การศึกษาระดับต่างๆ หลักการบริหารและ นิเทศงานในการจัดการศึกษานอกระบบ การศึกษาการบริหารการศึกษานอกระบบของท้องถิ่น ปัญหา และแนวโน้มใหม่ในการจัดการศึกษานอกระบบการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาทางเลือก

Philosophy, principles and objective of non-formal education; informal and selective education; role and duty of education officers in each level of education; principle of administration and supervision in non-formal education; study of local non-

formal education; problem and new trend in non-formal, informal and selective education management.

1065703 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
(Research for Education Administration Development)

พื้นฐานลักษณะและธรรมชาติของการวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษา วิเคราะห์และสังเคราะห์ผลการวิจัย วิธีวิจัย การใช้สถิติเพื่อการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัย การประยุกต์ใช้งานวิจัย วิธีการวิจัยแบบมีส่วนร่วม การวิจัยเชิงอนาคต การวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ผลการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการบริหารการศึกษา

Foundation characteristic and nature of research for education administration development; analysis and synthesis of research result; research methodology; statistics for research; research report writing; application of research result; participatory research; future research; qualitative research; application of research result for problem solving and education administration development.

1065110 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา 3(2-2-5)
Human Resource Management in Education)

วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีและกระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ระบบการบริหาร และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา นวัตกรรมและเทคโนโลยีการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา การบริหารเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจและการรับรู้ความสามารถของครูและบุคลากรทางการศึกษา คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษาและการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา ปฏิบัติการในการประเมินและปรับปรุงการบริหารทรัพยากรมนุษย์ทางการศึกษา

Analysis principles, concepts, theories and educational human resource administration process; administration system and development of educational human resource; innovation and technology in educational human resource administration in order to promote empowerment and competency recognition of teachers and educational personnel; moral, ethics and professional ethics in educational human resource administration; law regulation related to education, school director and education administrators and educational human resource administration; operation in assessment and revision of educational human resource administration.

1065302 การศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่น 3(2-2-5)
(Education for Local Community Development)

หลักการ แนวคิดความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนบทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับชุมชน การร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษากับชุมชนด้านการศึกษาและการพัฒนาชุมชน หลักการประชาสัมพันธ์ กำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมในการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน บทบาทของผู้บริหารในการประชาสัมพันธ์สถานศึกษา กำหนดแผนกลยุทธ์ และดำเนินการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน เปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรและภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อสร้างเสริมการจัดการศึกษา บริหารจัดการและเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารไปสู่ผู้เรียน ครูบุคลากรในสถานศึกษาและชุมชน ใช้กลยุทธ์ที่เหมาะสมในการประชาสัมพันธ์ จัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาความสัมพันธ์อันดีระหว่างสถาบันการศึกษากับชุมชน

Principles and concepts of relationship between educational institution and community; role of educational institution administrators and community; cooperation between educational institution and community in education and community development; principles of public relation; proper strategies in community public relation building; roles of administrators in educational institution propaganda; strategies planning and operation of community relation building; participation of community; local resources and wisdom collection for education management support; management and contribution of information to learners, teachers, personnel in education institution and community; proper strategies in public relation; activities for good relation development between education institution and community.

1065704 การประเมินโครงการในการบริหารการศึกษา 3(2-2-5)
(Project Evaluation in Educational Administration)

แนวคิด หลักการ ทฤษฎีและกระบวนการประเมินโครงการ เทคนิค วิธีการ การจัดทำ การวิเคราะห์เลือกและการพัฒนาเครื่องมือประเมินโครงการ การรายงานผลการประเมิน ฝึกปฏิบัติการประเมินโครงการและการใช้ผลการประเมินเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและประเมินโครงการทางการบริหารการศึกษาที่สนใจ

Concepts, principles, theories and process in project evaluation; techniques, method, management, analysis, selection and development of project evaluation tools; evaluation report; practice in project evaluation and application of evaluation for education Administration quality development. And Administration Project Educational

- 1066702 **ทฤษฎีการพัฒนาประเทศอันเนื่องมาจากพระราชดำริ** 3(2-2-5)
 (National Development Theories Related to
 His Majesty's Initiatives)

วิเคราะห์ แนวคิด หลักการและทฤษฎี อันเนื่องมาจากพระราชดำริ ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช เน้นหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและโครงการที่เกี่ยวข้องที่ปรากฏในเอกสารและหลักฐานต่างๆ การนำทฤษฎีหรือแนวคิดการจัดโรงเรียนที่ผสมผสานไปประยุกต์ใช้เพื่อการพัฒนาและการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาให้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา การพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาประเทศในปัจจุบันและในอนาคต

Analysis concept, and theories related to His Majesty's initiatives in published document and other evidences; application of concepts or theories of integrated school management for effective development and administration of education resources; regional development; country development at present and in the future.

หมวดวิทยานิพนธ์

- 1069901 **วิทยานิพนธ์ 1** 3 หน่วยกิต
 (Thesis 1)

การกำหนดหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยมีคณาจารย์ให้คำแนะนำเพื่อจัดทำโครงร่างวิทยานิพนธ์และ การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป

Thesis topic identification will be conducted under the supervision of the course instruction, retrieving for thesis proposal and proposal presentation.

- 1069902 **วิทยานิพนธ์ 2** 3 หน่วยกิต
 (Thesis 2)

การสร้างเครื่องมือ การปฏิบัติการเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล

Tools creation; operation of data collection in research area and analyze data

1069903 **วิทยานิพนธ์ 3** **6 หน่วยกิต**
(Thesis 3)
 นำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ต่อคณะกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์และการเขียนบทความ พร้อมนำเสนอผลงานวิจัย
 Presentation completing thesis, to committee thesis advisor and article writing for Presentation research

รายวิชาเสริม

4125101 **คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา** **3(2-2-5)**
(Computer for Graduate Study)
 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับระบบคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในงานด้านการศึกษา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมประยุกต์ในการบริหารฝึกปฏิบัติด้านคอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา
 Basic concepts in computer system; application of packaging software programs; information technology system and communication in education tasks. Application program for administration, computer practice for graduate study.

1555101 **ภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา** **3(2-2-5)**
(English for Graduate Study)
 ฝึกทักษะฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ ทักษะการสืบค้นความรู้ ด้านภาษาอังกฤษจากสื่อสิ่งพิมพ์อิเล็กทรอนิกส์ เน้นการพูดเพื่อเสนอผลงานวิชาการ การอ่านบทความทางวิชาการ อ่านรายงานการวิจัย ฝึกทักษะการสรุปความและตีความ การเขียนสรุปความและบทความย่อภาษาอังกฤษ ฝึกปฏิบัติด้านภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตศึกษา
 Practice academic English skills: listening, speaking; reading, writing and retrieving with electronic publication; aural academic presentation; academic article and research reading; practice skills in making summary and interpretation; summary and abstract writing. English practice for graduate study

รายวิชาเสริมพื้นฐานสำหรับผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษา

1065708 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน 3(2-2-5) (Principles of Education and Instruction)

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษา การศึกษากับศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาการศึกษา การแนะแนว การเรียนรู้ประวัติและแนวคิดที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาไทย พระราชบัญญัติการศึกษา และแผนการศึกษาแห่งชาติ ครูและผู้บริหารกับการพัฒนาประเทศ ความเป็นครู มีอาชีพ องค์กรวิชาชีพ และใบรับรองประกอบวิชาชีพ การพัฒนาวิชาชีพครู หลักสูตรและการจัดกระบวนการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการชั้นเรียนและการศึกษาแบบเรียนรวมปัญหาและแนวโน้มการจัดและบริหารการศึกษาของไทย ฝึกปฏิบัติด้านหลักการศึกษาและการเรียนรู้

Basic concept on education, education and related sciences, educational philosophy, educational psychology, guidance, history and concept that influence to Thai education learning, Educational Act and National Educational Planning, professional teacher, professional organization, professional license, teacher professional development, curriculum and learning process management focusing on learner-centered approach, classroom management and inclusive education, problem and tendency of Thai educational administration, educational principle and learning practice.

1065709 นวัตกรรมและการประเมินผลการศึกษา 3(2-2-5) (Educational Innovation and Evaluation)

ความหมาย ขอบข่ายและความสำคัญของนวัตกรรมการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และหลักการทางด้านสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา การนำสื่อเทคโนโลยีและนวัตกรรมมาใช้ในการจัดการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี หลักการ การวัดและประเมินผลทางการศึกษา ฝึกปฏิบัติในการสร้างและพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษาและเครื่องมือการวัดและประเมินผลการศึกษา ระเบียบและการประเมินผลการเรียนการสอนตามหลักสูตรระดับต่างๆ ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหา การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

Meaning frame and important educational innovation. Concepts, theories, and concepts in terms of technology media and educational innovation; application of technology media and innovation into education management, concepts, theories, principles, measurement and evaluation in education, practice in construction and developing technology media, educational innovation and educational measurement and

evaluation tools. Educational regulation and evaluation under each level curriculum, problem and resolution evaluation.

3.3 ชื่อ – สกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.3.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (วิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นายศุภธนภุช ยอดสละ -	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารและพัฒนา การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2551 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา) สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา 2538	6	6	6	6	6
2	นายทรงเดช สอนใจ -	อาจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 2555 ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2539 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2529	6	6	6	6	6
3	นายวสันต์ชัย กากแก้ว -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2553 กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2542 กศ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช 2538	6	6	6	6	6

3.3.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (วิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นายศุภรณกฤษ ยอดสละ -	อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารและพัฒน การศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2557 กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2551 ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรมทาง การศึกษา) สถาบันราชภัฏ นครราชสีมา 2538	6	6	6	6	6
2	นายทรงเดช สอนใจ -	อาจารย์	ศษ.ด (การบริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล 2555 ศษ.ม. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2539 ศษ.บ. (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2529	6	6	6	6	6
3	นายวสันต์ชัย กากแก้ว -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนภูมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ 2553 กศ.ม. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2542 กศ.บ. (บริหารการศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2538	6	6	6	6	6
4	นายธัญเทพ สิทธิเสื่อ -	อาจารย์	ปร.ด. (ความเป็นผู้นำและการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ 2557 กศ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม 2548 ศศ.บ. (บริหารธุรกิจ) สถาบันราชภัฏ จันทระเกษม 2542	6	6	6	6	6
5	นางสาวประภาพร บุญปลอด -	อาจารย์	ปร.ด. (ความเป็นผู้นำและการบริหาร การศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ 2555 ศศ.ม. (เทคโนโลยีสื่อสารมวลชน)	6	6	6	6	6

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (วิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
				2560	2561	2562	2563	2564
			มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2548 ศศ.บ. (สื่อสารมวลชน) มหาวิทยาลัย รามคำแหง 2545					

3.3.3 อาจารย์ประจำ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง วิชาการ	คุณวุฒิ (วิชาเอก)	ภาระการสอน (ชั่วโมง/ปีการศึกษา)				
				2560	2561	2562	2563	2564
1	นางอุไร จันทมัตตุการ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ศษ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	6	6	6	6	6
2	นายพานชัย เกษภู	อาจารย์	ปร.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒน ภูมิภาค)	6	6	6	6	6
3	นายบุญทวี อิมบุญตา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา)	6	6	6	6	6
4	นายตรีคม พรหมมาบุญ	อาจารย์	ปร.ด. (การวัดผลและ ประเมินผลการศึกษา)	6	6	6	6	6
5	นายพนา จินดาศรี	อาจารย์	กศ.ด. (การทดสอบและวัดผล การศึกษา)	6	6	6	6	6
6	นางสาวทิพย์เนตร ปาसान่า	อาจารย์	กศ.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	6	6	6	6	6
7	นางสาวจงกิจ วงศ์พินิจ	อาจารย์	ศศ.ด. (ภาษาอังกฤษ)	6	6	6	6	6
8	นายอำนาจ วัฒนกรสิริ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์	ปร.ด. (สิ่งแวดล้อมศึกษา)	6	6	6	6	6

3.3.2 อาจารย์พิเศษ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ (วิชาเอก)	สถานที่ปฏิบัติงาน
1	นายธีระ รุญเจริญ	ศาสตราจารย์	Ph.D (Educational Administration)	วิทยาลัยนครราชสีมา
2	นายประกอบ คูปรัตน์	รองศาสตราจารย์	Ph.D (Educational Administration and Higher Education)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
3	นายนภตล พูลสวัสดิ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่งวิชาการ	คุณวุฒิ (วิชาเอก)	สถานที่ปฏิบัติงาน
4	นายวิเศษ ชิมวงศ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
5	นายเพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร	ศึกษานิเทศก์	กศ.ด. (การบริหารและ พัฒนาการศึกษา)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด กาฬสินธุ์
6	นายกิตติภักดิ์ ไกรเพชร	ศึกษานิเทศก์	ปร.ด. (การบริหารการศึกษา)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
7	นางสาวสุชญา อุตรมาตย์	ผู้อำนวยการ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด. (การบริหารและ พัฒนาการศึกษา)	ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาคองคการ บริหารส่วนจังหวัดร้อยเอ็ด
8	นางสาววารารณณ์ บุญเทียม	ศึกษานิเทศก์ ชำนาญการพิเศษ	กศ.ด. (การบริหารและ พัฒนาการศึกษา)	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสุรินทร์
9	นายพนิต ศรีประดิษฐ์	ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	สถาบันรัชภาควัย
10	นายวินัย ทองภูบาล	อาจารย์	ศษ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (มีการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา เป็นกระบวนการที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถที่เป็นแก่นสารสาระ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ วิจัย วิจารณ์ สร้างสรรค์ และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนสามารถนำเอาความรู้ใหม่ๆ นั้นไปพัฒนาการศึกษาของท้องถิ่นและประเทศชาติ ด้านการบริหารการศึกษาให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น การจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษาโดยทั่วไปจะประกอบด้วย การบรรยายสรุปสาระสำคัญจากคณะอาจารย์ผู้สอนและวิทยากร การศึกษาค้นคว้าและนำเสนอสาระสำคัญของความรู้จากผู้เรียน และการศึกษาเพื่อเสริมประสบการณ์นอกสถานที่

การฝึกปฏิบัติวิชาชีพทางการบริหาร เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา เป็นการฝึกให้นักศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติงานเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เป็นการหาความรู้และประสบการณ์ตรงจากแหล่งความรู้ที่เป็นปฐมภูมิ ซึ่งนักศึกษาจะได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงที่เป็นประโยชน์ เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาด้านการปฏิบัติงานการบริหารคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

- 1) เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้รับความรู้ควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม และประสบการณ์จริงด้านการบริหารสถานศึกษา
- 2) เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทักษะทางปัญญา มีการประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

3) เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทักษะที่มีความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับความรับผิดชอบในหน่วยงานของตนเอง

4) เพื่อให้ นักศึกษาปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มีทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลขได้อย่างแท้จริง

5) เพื่อให้ บรรลุวัตถุประสงค์ของรายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางการบริหารการศึกษา ตามหลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา รหัสวิชา 1066802 จำนวน 3 หน่วยกิต/ไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

4.2 ช่วงเวลา

ปีการศึกษาที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2 สำหรับนักศึกษาแผน ก แบบ ก 2

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

การฝึกปฏิบัติการบริหารการศึกษาไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และมีชั่วโมงปฏิบัติไม่น้อยกว่า 135 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำวิทยานิพนธ์

ข้อกำหนดในการทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระต้องเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับความรู้ความเข้าใจทางการบริหารการศึกษาที่สามารถระบุตัวแปรการวิจัยเชิงสำรวจ การวิจัยเชิงคุณภาพ การประยุกต์ความรู้ความเข้าใจ หรือเพื่อการเรียนการสอนโดยมุ่งเน้นเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเนื้อหาสาระทางการบริหารการศึกษาและคาดว่าจะนำไปใช้ประโยชน์ได้หากงานวิจัยสำเร็จ

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การทำวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระเกี่ยวกับการบริหารการศึกษาโดยให้มีการดำเนินการเสนอเค้าโครงฯ การทบทวนวรรณกรรมและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การพัฒนาเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเรียบเรียงผลการวิจัย การสอบปากเปล่าและการนำเสนอผลงานวิจัยในรูปบทความตีพิมพ์ในวารสารหรือเผยแพร่ในการประชุมวิชาการระดับชาติหรือระดับนานาชาติ

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในการทำวิจัยทางการบริหารการศึกษาและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อสร้างองค์ความรู้ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา การเขียนรายงานวิจัยและนำเสนอวิทยานิพนธ์เพื่อเผยแพร่อย่างมีจริยธรรม

5.3 ช่วงเวลา

แผน ก แบบ ก 2 วิทยานิพนธ์เริ่มปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

วิทยานิพนธ์ แผน ก แบบ ก 2 12 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการเตรียมอาจารย์เพื่อเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้กับนักศึกษาเป็นรายบุคคล จัดตารางการเข้าพบให้คำปรึกษา จัดทำบันทึกการให้คำปรึกษา ให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับแหล่งสืบค้นงานวิจัยและมีตัวอย่างงานวิจัยให้นักศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ และคณะกรรมการบริหารหลักสูตรบัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำสาขาวิชาฯ ประสานติดตามการทำวิจัยร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษา ตลอดจนมีการกำหนดเวลาให้นักศึกษาเสนอความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์อย่างต่อเนื่องจนกระทั่งแล้วเสร็จ

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 1) พิจารณาหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยการพิจารณาเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ
- 2) การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 3) การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์มีการทำคำสั่งสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ โดยคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะกรรมการการค้นคว้าอิสระเป็นกรรมการสอบ
- 4) การสอบวิทยานิพนธ์มีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ซึ่งประกอบด้วยประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมเป็นคณะกรรมการสอบร่วมกับคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 5) การตรวจรูปแบบวิทยานิพนธ์ มีการตรวจบทคัดย่อภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ/บทความวิทยานิพนธ์โดยคณะกรรมการซึ่งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ เสนอแต่งตั้ง
- 6) การตรวจสอบคุณภาพวิทยานิพนธ์โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ประจำสาขาวิชาฯ
- 7) การอนุมัติ การสำเร็จการศึกษาโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ ระดับบัณฑิตศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

การพัฒนาคุณลักษณะเพื่อให้นักศึกษามีเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ที่โดดเด่นเป็นพิเศษได้กำหนดให้มีกลยุทธ์และการจัดกิจกรรมให้กับนักศึกษาไว้ดังนี้

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์/กิจกรรม
1. มีวิสัยทัศน์ มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพพหุอุดมการณ์ของนักบริหารมืออาชีพ	สอดแทรกสาระด้านคุณธรรม จริยธรรมของผู้บริหารลงในเนื้อหาที่เรียน
2. มีภาวะผู้นำ มีความรอบรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนมีวินัยในตนเองและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	<p>2.1 กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจนกำหนดให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี</p> <p>2.2 มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความเป็นผู้นำ มีความรับผิดชอบ</p> <p>2.3 มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลา เข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น</p> <p>2.4 ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติจากกิจกรรมการเรียน เช่นการสัมมนา วิชาการ การศึกษาดูงานและการทำงานเป็นทีม</p>
3. มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมกับวิชาชีพ	<p>3.1 มีการสอดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม การสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและการวางตัวในการทำงานในสถานศึกษา ชุมชน ในขณะที่สอนในบางรายวิชาที่เกี่ยวข้องและในกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ</p> <p>3.2 ส่งเสริมการอภิปรายวิเคราะห์วิพากษ์ ประเด็นต่างๆ ด้านการบริหารการศึกษาในระหว่างเรียน</p> <p>3.3 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงผลงานทางวิชาการ</p>
4. มีความสามารถด้านเทคโนโลยี	<p>4.1 จัดให้นักศึกษาได้เรียนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง</p> <p>4.2 ส่งเสริมให้นักศึกษาได้ใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้</p>

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์/กิจกรรม
5. มีความเชี่ยวชาญการบริหาร การศึกษาและการบริหาร สถานศึกษา การสร้างทีมงาน และการสร้างเครือข่าย	5.1 จัดการฝึกปฏิบัติการภาคสนามการบริหารสถานศึกษาและการบริหารการศึกษา 5.2 จัดทำรายงานการฝึกปฏิบัติการภาคสนาม 5.3 การศึกษาดูงานสถานศึกษาหน่วยงานและองค์กรทางการศึกษา ทั้งในและต่างประเทศ 5.4 จัดการประชุมสัมมนาทางวิชาการและการประชุมทางวิชาการ การบริหารการศึกษาทุกภาคการเรียน 5.5 จัดการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหารการศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา ดีเด่น ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ดีเด่นทุกปี

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพผู้บริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม วิชาชีพผู้บริหารเป็นวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์
- (5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม
- (6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีความริเริ่มให้การสนับสนุนผู้อื่นใช้ดุลพินิจในการจัดการความขัดแย้งและแก้ปัญหา มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) เป็นผู้นำทางด้านการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา นอกจากนั้น หลักสูตรครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา ยังมีวิชาเกี่ยวกับ จริยธรรม อาจารย์ที่สอนต้องจัดให้มีการวัดมาตรฐานในด้านคุณธรรม จริยธรรมทุกภาคการศึกษา ซึ่งไม่จำเป็นต้องเป็นข้อสอบ อาจใช้การสังเกตพฤติกรรมระหว่างทำกิจกรรมมีการกำหนดคะแนนในเรื่องคุณธรรม

จริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนความประพฤติของนักศึกษา นักศึกษาที่คะแนนความประพฤติไม่ผ่านเกณฑ์ อาจต้องทำกิจกรรมเพื่อสังคมเพิ่มก่อนจบการศึกษา

2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

กำหนดให้มีวัฒนธรรมองค์กร เพื่อเป็นการปลูกฝังให้นักศึกษามีระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพทางการบริหาร มีความเข้าใจผู้อื่น เข้าใจโลก มีจิตสาธารณะ เสียสละและเป็นแบบอย่างที่ดี โดยเน้นการเข้าชั้นเรียนให้ตรงเวลาตลอดจนการแต่งกายให้เรียบร้อยมีความรับผิดชอบ ต่องานที่ได้รับมอบหมายจากอาจารย์ไม่ว่าจะเป็นงานกลุ่มหรืองานบุคคลในส่วนของงานกลุ่มต้องฝึกให้รู้หน้าที่ของการเป็นผู้นำกลุ่มและการเป็นสมาชิกกลุ่ม นำเสนองานตรงตามเวลาที่กำหนดมีความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ไม่ทุจริตในการสอบหรือลอกผลงานของผู้อื่น นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนทุกคนต้องสอดแทรกเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในการสอนทุกรายวิชารวมทั้งการจัดให้มีโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพฤติกรรมดังกล่าวด้วย

2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

- 1) ประเมินจากการตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการร่วมกิจกรรมที่สาขาวิชาฯ จัดขึ้นโดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง
- 2) ประเมินจากการมีวินัยและพร้อมเพรียงของนักศึกษาในการเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 3) ประเมินจากผลงานที่อาจารย์มอบหมายแต่ละรายวิชา
- 4) ประเมินจากความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

2.2 ความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

นักศึกษาต้องมีความรู้เกี่ยวกับหลักการทฤษฎีเนื้อหาสาระทางการบริหารการศึกษา และความรู้ทางวิชาชีพผู้บริหารเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องรู้เพื่อใช้ประกอบวิชาชีพผู้บริหาร ดังนั้นมาตรฐานความรู้ต้องครอบคลุมสิ่งต่อไปนี้

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาบริหารการศึกษา
- 2) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีในเนื้อหาทางการศึกษา
- 3) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 4) มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น
- 5) มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน
- 6) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ เทคโนโลยีสารสนเทศเห็นการเปลี่ยนแปลงและเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ

7) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาการบริหารการศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่นๆที่เกี่ยวข้อง

8) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปเพื่อพัฒนาการบริหารการศึกษาตามการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

การทดสอบมาตรฐานนี้สามารถทำได้โดยการทดสอบจากข้อสอบของแต่ละวิชาในชั้นเรียนตลอดระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในหลักสูตร

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

ใช้การเรียนการสอนในหลากหลายรูปแบบ โดยเน้นหลักการทางทฤษฎีและการปฏิบัติในสภาพแวดล้อมจริง โดยทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี ทั้งนี้ให้เป็นไปตามลักษณะของรายวิชาตลอดจนเนื้อหาสาระของรายวิชานั้น ๆ นอกจากนี้อาจจัดให้มีการเรียนรู้จากสถานการณ์จริงโดยการศึกษาดูงานหรือเชิญผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์ตรงมาเป็นวิทยากรพิเศษเฉพาะเรื่อง ตลอดจนสังเคราะห์องค์ความรู้จากฐานข้อมูลต่างๆ การศึกษาดูงานฟังบรรยายจากบุคคลและหน่วยงานต่างๆ เช่น นักบริหารการศึกษา นักวิชาการ สภาวิจัยแห่งชาติ เวทีวิจัย การสัมมนาทางวิชาการ

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่าง ๆ คือ

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากรายงานที่นักศึกษาจัดทำทั้งงานเดี่ยวและงานกลุ่มและ การนำเสนอผลงาน

ผลงาน

- 4) ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน
- 5) ประเมินจากผลงานการทำวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา

2.3 ทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

เมื่อจบการศึกษาแล้วนักศึกษาต้องสามารถพัฒนาตนเองและประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษาได้ ดังนั้นนักศึกษาจำเป็นต้องได้รับการพัฒนาทักษะทางปัญญาไปพร้อมกับคุณธรรม จริยธรรม และความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาสาระทางด้านบริหารการศึกษาและทางการศึกษา ผู้บริหารวิชาชีพในขณะที่สอนนักศึกษาอาจารย์ต้องเน้นให้นักศึกษาคิดหาเหตุผลเข้าใจที่มาของสาเหตุของปัญหา วิธีการแก้ปัญหา รวมทั้งแนวคิดด้วยตนเอง ไม่สอนในลักษณะท่องจำ นักศึกษาต้องมีคุณสมบัติต่างๆจากการสอนเพื่อให้เกิดทักษะทางปัญญาดังนี้

- 1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ
- 2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนได้

4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพของผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5) มีความสามารถวิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎี ในศาสตร์ต่างๆและนำมาบูรณาการกับองค์ความรู้เดิมเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ใหม่

6) มีความสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือปรับปรุงและปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

การวัดมาตรฐานในข้อนี้สามารถทำได้โดยการออกข้อสอบที่ให้นักศึกษาแก้ปัญหาอธิบายแนวคิดของการแก้ปัญหาโดยการนำแนวคิด ทฤษฎี ความรู้ ที่เรียนมาใช้ในการแก้ปัญหา หลีกเลี่ยงข้อสอบที่เป็นการเลือกคำตอบที่ถูกมาคำตอบเดียวจากกลุ่มคำตอบที่ให้มา

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) กรณีศึกษา
- 2) การทำงานเป็นกลุ่ม การอภิปรายกลุ่ม
- 3) การสัมมนาปัญหาทางการบริหารการศึกษา
- 4) การฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

ประเมินจากการนำเสนอรายงานในชั้นเรียน การมีส่วนร่วมในการอภิปราย จากการศึกษาโดยใช้แบบทดสอบหรือสัมภาษณ์ การประเมินตามสภาพจริง ผลงานและการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา

2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

นักศึกษาต้องออกไปประกอบอาชีพซึ่งส่วนใหญ่ที่เกี่ยวข้องกับบุคคลทั่วไปไม่ว่าจะเป็นผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา บุคลากรในสถานศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องที่หลากหลาย รวมทั้ง การปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มคนต่าง ๆ เป็นเรื่องจำเป็น อย่างยิ่ง ดังนั้นอาจารย์ต้องสอดแทรกทักษะและเนื้อหาสาระต่าง ๆ ต่อไปนี้

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) สามารถในการทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์
- 3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม
- 4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและ ส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5) มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
คุณสมบัติที่กล่าวมาสามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

6) มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานทางการบริหาร
การศึกษาได้ด้วยตัวเอง

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ
ความรับผิดชอบ

สอนโดยกำหนดกิจกรรมให้มีการทำงานเป็นกลุ่มร่วมคิด ร่วมอภิปรายและการทำงานที่
ต้องประสานงานกับหน่วยงานชุมชนตลอดจนผู้นำท้องถิ่นหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในเรื่องที่ต้องการค้นคว้าหา
ข้อมูลทั้งจากการสำรวจและการสัมภาษณ์ผู้มีส่วนการณในสถานศึกษาและให้นำเสนอผลงานในชั้นเรียน
ในเวลาที่กำหนดตลอดจนการศึกษอบรมและดูงานตามที่มอบหมาย

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ประเมินจากพฤติกรรมและการแสดงออกของนักศึกษาในการนำเสนอรายงานกลุ่ม
การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน และสังเกตจากพฤติกรรมที่แสดงออกในการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ และความ
ครบถ้วนชัดเจนตามที่ได้รับมอบหมาย

2.5 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร

- 1) มีความสามารถใช้นิเทศศาสตร์และคณิตศาสตร์เพื่อการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวข้องกับ
คอมพิวเตอร์
- 3) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์
- 4) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนและสรุปประเด็นการ
สื่อสารอย่างถูกต้องตลอดจนเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอเชิงวิชาการอย่างเหมาะสม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมทั้งในวิชาการและ
วิชาชีพรวมทั้งมีวิจรณ์ญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

การวัดมาตรฐานนี้อาจทำได้ในระหว่างการสอนโดยให้นักศึกษาแก้ปัญหาจากกรณีตัวอย่าง
วิเคราะห์ประสิทธิภาพของวิธีการแก้ปัญหา และให้นำเสนอแนวคิดของการแก้ปัญหาผลการวิเคราะห์
ประสิทธิภาพของนักศึกษาในชั้นเรียน อาจมีการวิจรณ์ในเชิงวิชาการ การใช้เทคโนโลยี ระหว่างอาจารย์
และนักศึกษา

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการ
สื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรายวิชาให้นักศึกษาได้ฝึกการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ วิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณจากรายงานการวิจัย การนำเสนอผลจากการวิจัยและให้นักศึกษาเรียนรู้เทคนิคการประยุกต์เทคโนโลยีสารสนเทศในหลากหลายสถานการณ์ อาทิข้อมูลสื่อสารความเคลื่อนไหวทางการศึกษาและการบริหารการศึกษานำเสนอผลงานที่ได้จากการศึกษา ค้นคว้า การวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ ตลอดจนนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์และการสอบวิทยานิพนธ์

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ประเมินจากเทคนิคการนำเสนอโดยใช้ทฤษฎี การเลือกใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีสารสนเทศหรือคณิตศาสตร์และสถิติที่เกี่ยวข้องและจากความสามารถในการวิเคราะห์ข้อมูลเหตุผลในการเลือกใช้เครื่องมือ การอภิปราย กรณีศึกษาต่างๆ ที่มีการนำเสนอต่อชั้นเรียนและประเมินคุณลักษณะบัณฑิตโดยผู้ใช้บัณฑิต

2.6 ด้านทักษะการบริหารจัดการศึกษา

2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารจัดการการศึกษา

1) มีทักษะการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้

2) มีทักษะในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

2.6.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารจัดการการศึกษา

1) การสอนในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตร โดยเน้นการทำงานเป็นกลุ่ม

2) การจัดให้มีโครงการในรายวิชาสัมมนา การทำวิจัย วิทยานิพนธ์ การศึกษาดูงาน

2.6.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการบริหารจัดการการศึกษา

1) ประเมินผลการเรียนรู้จากการเรียนรายวิชาวิจัย หรือสถิติ วิทยานิพนธ์

2) ประเมินผลการเรียนรู้จากผลิตผลงาน การวิจัย เพื่อนำเสนอในรูปแบบต่างๆ เช่น โปสเตอร์ บทความอื่นๆ

3) ประเมินคุณลักษณะบัณฑิต โดยผู้ใช้บัณฑิต

2.6.3 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาทักษะปฏิบัติทางการบริหารการศึกษาดังนี้

1) การสอนเน้นการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่มและมีการประสานภายในกลุ่ม

2) จัดให้มีรายวิชาหรือกิจกรรมสัมมนาทางการบริหาร

3) การสอนเน้นการศึกษาจากกรณีศึกษาที่ประสบผลสำเร็จและได้กับการยอมรับทางการบริหารการศึกษา

4) ศึกษาดูงานสถานศึกษาและองค์กรดีเด่นด้านการบริหาร

5) การสอนเน้นการจำลองสถานการณ์ทางการบริหารโดยใช้ทักษะเชิงการบริหารกลยุทธ์

2.6.4 การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะปฏิบัติการทางการบริหารมีดังนี้

- 1) สังเกตการทำกิจกรรมทั้งรายบุคคลและกลุ่ม
- 2) ประเมินจากการทำแบบทดสอบทางการบริหารการศึกษา
- 3) ประเมินจากทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์และทักษะเชิงความคิดรวบยอดจากการศึกษา กรณีศึกษาและศึกษาดูงาน
- 4) ประเมินรายงานสรุปการศึกษาดูงานทางการบริหารการศึกษา

3. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

3.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) นักศึกษาต้องมีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพผู้บริหาร เพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างราบรื่น และเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม วิชาชีพผู้บริหารเป็นวิชาชีพที่เป็นแบบอย่างแก่ผู้เรียน ชุมชน สังคม อาจารย์ที่สอนในแต่ละวิชาต้องพยายามสอดแทรกเรื่องที่เกี่ยวกับคุณธรรมและจริยธรรมทั้ง 6 ข้อ ดังต่อไปนี้

- (1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต
- (2) มีวินัย ตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเอง วิชาชีพและสังคม
- (3) มีภาวะความเป็นผู้นำและผู้ตาม สามารถทำงานเป็นทีมและสามารถลำดับความสำคัญของปัญหาและแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นได้
- (4) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

(5) เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

(6) มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ

2) มีความริเริ่มให้การสนับสนุนผู้อื่นใช้ดุลพินิจในการจัดการความขัดแย้งและแก้ปัญหา มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

3) เป็นผู้นำทางด้านการนำแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในสถานศึกษา

3.2 ด้านความรู้

1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2) สามารถวิเคราะห์ ออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) มีความสามารถในการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรท้องถิ่น

4) มีความรู้ ความเข้าใจและความสามารถในการปฏิบัติการวิจัยในชั้นเรียน

5) มีความสามารถในการใช้เครื่องมือ และเทคโนโลยีสารสนเทศเล็งเห็นการเปลี่ยนแปลง และเข้าใจผลกระทบของเทคโนโลยีใหม่ ๆ

6) มีประสบการณ์ในการพัฒนาและ/หรือการประยุกต์ซอฟต์แวร์ที่ใช้งานได้จริง

7) สามารถบูรณาการความรู้ในสาขาวิชาบริหารการศึกษา กับความรู้ในศาสตร์อื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

8) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปเพื่อการพัฒนาการบริหารการศึกษาตามกระบวนการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

3.3 ด้านทักษะทางปัญญา

1) คิดอย่างมีวิจารณญาณและอย่างเป็นระบบ

2) สามารถสืบค้น ตีความ และประเมินสารสนเทศได้อย่างสร้างสรรค์

3) สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ และสรุปประเด็นปัญหาในบริบทใหม่ที่ซับซ้อนได้

4) สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะทางวิชาชีพของผู้บริหารในการแก้ไขปัญหาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม

5) มีความสามารถวิเคราะห์งานวิจัย ทฤษฎี ในศาสตร์ต่าง ๆ และนำมาบูรณาการกับองค์ความรู้เดิมเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ใหม่

6) มีความสามารถออกแบบงานวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และ/หรือปรับปรุงและปฏิบัติในวิชาชีพทางการบริหารการศึกษา

3.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนที่หลากหลายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สามารถในการทำงานเป็นทีมทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงานได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

3) มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบต่องานในกลุ่ม

4) สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและ ส่วนรวมพร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม

5) มีความรับผิดชอบต่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง คุณสมบัติที่กล่าวมาสามารถวัดระหว่างการทำกิจกรรมร่วมกัน

6) มีความสามารถในการแก้ปัญหาที่เกิดจากการปฏิบัติงานทางการบริหาร การศึกษาได้ด้วยตัวเอง

3.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) มีความสามารถใช้เทคนิคทางสถิติและคณิตศาสตร์เพื่อการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2) มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับคอมพิวเตอร์
- 3) สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้สารสนเทศทางคณิตศาสตร์หรือการ
- 4) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพทั้งการพูดและการเขียนและสรุปประเด็นการสื่อสารอย่างถูกต้องตลอดจนเลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนอเชิงวิชาการอย่างเหมาะสม
- 5) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างเหมาะสมทั้งในวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งมีวิจารณญาณในการใช้เทคโนโลยีอย่างรู้เท่าทัน

3.6 ทักษะด้านการบริหารจัดการศึกษา

- 1) มีทักษะการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ ความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้
- 2) มีทักษะในการบริหาร ทักษะเชิงเทคนิค ทักษะเชิงมนุษย์ ทักษะเชิงคิดรวบยอดและการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

4. ผลการเรียนรู้ (Learning Out Come: LO)

4.1 คุณธรรมจริยธรรม

4.1.1 มีภาวะผู้นำในการส่งเสริม/สนับสนุนให้มีการประพฤติปฏิบัติตนตามกรอบคุณธรรม และจริยธรรมของบัณฑิต ได้แก่ มีวินัย ตรงต่อเวลา ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม ความเสียสละ มีจิตสาธารณะ สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและภูมิใจต่อท้องถิ่น

4.1.2 มีค่านิยมอันดีงามในการปฏิบัติงานและสามารถคิดแก้ปัญหา และจัดการทางคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพโดยใช้ดุลยพินิจทางค่านิยมที่ถูกต้องอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่นและสังคม

4.1.3 เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์รวมทั้งเคารพกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและสังคม

4.2 ความรู้

4.2.1 มีความรู้ความเข้าใจหลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษาที่สำคัญและสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการทำงานได้

4.2.2 มีความรอบรู้ในโลกทัศน์ที่กว้างขวาง

4.2.3 มีความสนใจใฝ่รู้และติดตามความก้าวหน้าในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงานและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น

4.3 ทักษะทางปัญญา

4.3.1 มีความสามารถวิเคราะห์หาข้อเท็จจริงที่ทำให้เกิดปัญหาและการปฏิบัติงานในสาขาวิชาด้วยตนเอง

4.3.2 มีความสามารถสังเคราะห์และประเมินผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาอย่างถูกต้อง

4.3.3 มีภาวะผู้นำในการจัดการทางการบริหารการศึกษา

4.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.4.1 มีการแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำและความรับผิดชอบในการดำเนินงานของตนเองและการร่วมในกระบวนการกลุ่มกับผู้อื่นโดยสามารถแสดงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่เหมาะสมกับโอกาส

4.4.2 มีความไวในการรับรู้และสามารถปฏิบัติตนอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น

4.4.3 มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือผู้ตาม

4.4.4 มีจิตสาธารณะต่อผู้อื่นและสังคมตลอดจนใส่ใจต่อสิ่งแวดล้อม

4.5 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

4.5.1 มีความไวในการวิเคราะห์ข้อมูลข่าวสารในสาขาวิชาการบริหารการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

4.5.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือกระบวนการทางการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานได้

4.5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้การติดต่อสื่อสาร

4.5.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผลแปลความหมายและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

4.5.5 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจทางการบริหารได้

4.6 ทักษะด้านการบริหารจัดการศึกษา

4.6.1 มีทักษะการบริหารงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การบริหารจัดการความรู้ การบริหารความเสี่ยง การติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียน และความสามารถประยุกต์ใช้ความรู้มาจัดการกับสถานการณ์ที่ไม่คาดคิดได้

4.6.2 มีทักษะในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน

5. แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

- ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้								3.ทักษะทาง ปัญหา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6. ทักษะ ด้านการ บริหาร จัดการ ศึกษา		
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2	
หมวดสัมพันธ์																																		
1065601 นวัตกรรมและสารสนเทศเพื่อการ บริหารการศึกษา	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
1065701 วิธีวิทยาการวิจัยทางการศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
หมวดเฉพาะด้าน																																		
1065101 หลัก ทฤษฎี และปฏิบัติการ บริหารการศึกษา	○	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1065102 ความเป็นนักบริหารมืออาชีพ	●	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	
1065107 ผู้นำทางวิชาการและการพัฒนา หลักสูตร	○	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้								3.ทักษะทาง ปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6. ทักษะ ด้านการ บริหาร จัดการ ศึกษา					
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2				
หมวดเฉพาะด้านเลือก (ต่อ)																																					
1065703 การวิจัยเพื่อพัฒนาการบริหาร การศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1065110 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ทาง การศึกษา	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1066402 การนิเทศการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1065301 การบริหารสถานศึกษาเพื่อความ เป็นเลิศ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1065302 การศึกษาเพื่อการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1065704 การประเมินโครงการในการ บริหารการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1066901 การสัมมนาการบริหารการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1066701 กกหมายการศึกษา	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
1066702 ทฤษฎีการพัฒนาประเทศ อัน เนื่องมาจากพระราชดำริ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้								3.ทักษะทาง ปัญญา						4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ						5.ทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ					6. ทักษะ ด้านการ บริหาร จัดการ ศึกษา	
	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	1	2
หมวดวิทยานิพนธ์																																	
1069901 วิทยานิพนธ์ 1	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
1069902 วิทยานิพนธ์ 2	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
1069903 วิทยานิพนธ์ 3	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
รายวิชาเสริมไม่นับหน่วยกิต																																	
1555101 ภาษาอังกฤษสำหรับ บัณฑิตศึกษา	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
4125101 คอมพิวเตอร์สำหรับบัณฑิตศึกษา	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		
รายวิชาเสริมพื้นฐาน																																	
1065708 หลักการศึกษาและการเรียนการสอน	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○			
1065709 นวัตกรรมและการประเมินผล การศึกษา	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○		

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 4 การสอบและประเมินผลการศึกษา

1.1 ระบบการให้คะแนนแบบแสดงค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่แสดงค่าระดับชั้น ให้แสดงเป็นระดับชั้น ซึ่งมีความหมายและค่าระดับชั้นดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	2.50
C	พอใช้ (Average)	2.00
D+	อ่อน (Below Average)	1.50
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

ในกรณีที่ เป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษา来计算

1.2 ระบบการให้คะแนนไม่แสดงค่าระดับชั้น

ระบบการให้คะแนนของแต่ละรายวิชาที่ไม่แสดงค่าระดับชั้น ให้แสดงด้วยสัญลักษณ์ต่าง ๆ โดยแบ่งออกเป็นได้ดังนี้

1.2.1 ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบวัดความรู้เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา มีระบบประเมินดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

1.2.2 การประเมินวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย การประเมินการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การประเมินความก้าวหน้าวิทยานิพนธ์ และการประเมินการสอบวิทยานิพนธ์ มีการประเมินดังนี้

(1) การประเมินการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมินดังนี้

ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย

ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบเค้าโครงอีกครั้ง
ไม่ผ่าน

(2) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการประเมิน “S”

(3) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

1.3 สัญลักษณ์อื่น ๆ

ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(1) การให้ “I” ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งที่นักศึกษาสังกัด

(2) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่านักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผล

การศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในสามสัปดาห์นับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็นนักศึกษาอาจขอขยายระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อฉบับที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่กำลังศึกษา

2.1.1 กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกจะสามารถตรวจสอบได้

2.1.2 การทวนสอบในระดับรายวิชาให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา มีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบที่สอบประมวลความรู้ตามหลักสูตรก่อนการสำเร็จการศึกษา

2.1.3 การทวนสอบในระดับหลักสูตรสามารถทำได้โดยมีระบบประกันคุณภาพภายในมหาวิทยาลัยการศึกษาดำเนินการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนแต่ละคน การให้ข้อมูลย้อนหลังของผู้เรียนในแต่ละรายวิชา การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา เน้นการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพของบัณฑิต โดยการวิจัยอาจดำเนินการตั้งรายการต่อไปนี้

2.2.1 มีการสำรวจความต้องการ คุณลักษณะประเมินจากความรู้ ความสามารถในการบริหารสถานศึกษาของบัณฑิตจากสถาบันการศึกษา/สถานศึกษา

2.2.2 การตรวจสอบจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

2.2.3 การประเมินตำแหน่งและ/หรือความก้าวหน้าในสายงานการบริหาร

2.2.4 การประเมินจากกรรมการสถานศึกษา ชุมชน โดยการส่งแบบสอบถามหรือแบบสัมภาษณ์ถึงความสำเร็จในการปฏิบัติงาน

2.2.5 การประเมินจากความพึงพอใจของผู้ร่วมงานในด้านการสอน การบริหารงาน ความร่วมมือกับชุมชน ตลอดจนการเข้าร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา

2.2.6 การประเมินจากความสามารถในการจัดทำหลักสูตรแกนกลาง หลักสูตรท้องถิ่นที่เหมาะสมกับบริบทสถานศึกษา

2.2.7 สอบถามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

2.2.8 สอบถามความก้าวหน้าในตำแหน่งหน้าที่ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การสำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2561 หมวด 5 การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

แผน ก แบบ ก 2 ศึกรายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 3.00 พร้อมทั้งเสนowitzานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่อาจารย์ใหม่ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย/ ปรัชญาความเชื่อของมหาวิทยาลัย คณะตลอดจนหลักสูตรสาขาวิชาการบริหารการศึกษา

1.2 จัดที่ปรึกษาวิชาชีพ (Mentor) สำหรับคณาจารย์ใหม่เพื่อเป็นที่ปรึกษาทางวิชาการและการปรับตัวในมหาวิทยาลัยและมอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดของหลักสูตรซึ่งแสดงถึงปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร กฎระเบียบการศึกษา คู่มือนักศึกษา คู่มืออาจารย์ให้แก่อาจารย์ใหม่

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ/หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

1.4 ชี้แจงและมอบเอกสารประมวลรายวิชาซึ่งแสดงผลการเรียนรู้ที่คาดหวังจากรายวิชาและ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลให้อาจารย์ใหม่

1.5 กำหนดให้อาจารย์ใหม่ต้องผ่านการอบรมเรื่องกลยุทธ์และวิธีการสอนต่าง ๆ กลยุทธ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

1.6 มอบหมายให้อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำและติดตามการทำงานอย่างน้อย 1 ภาคการศึกษา

1.7 พัฒนาทักษะด้านการวิจัย และการเป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ แก่ อาจารย์ใหม่

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้อาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอน การวัดผลประเมินผลและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง สนับสนุนโดยส่งเสริมและจัดสรรงบประมาณ ด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศและ / หรือต่างประเทศ หรือการลาเพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2.1.2 การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัยโดยการจัดหาหนังสือตำราใหม่ๆตลอดจนเอกสารต่างๆไว้เพื่อการศึกษาค้นคว้าอย่างเพียงพอ

2.1.3 ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ อภิปรายปัญหาและแนวทางแก้ไขระหว่าง อาจารย์ในคณะ / สาขาวิชา

2.1.4 ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาทักษะและความรู้ด้านการวิจัยและการเป็นที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์ / การค้นคว้าอิสระ

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2.2.2 มีการกระตุ้นส่งเสริมและสนับสนุนอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาบริหารการศึกษาและด้านการศึกษา

2.2.3 ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่และเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

2.2.4 จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย

2.2.5 จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่าง ๆ และการบริการวิชาการต่าง ๆ ของคณะและ/หรือมหาวิทยาลัย

2.2.6 ส่งเสริมและสนับสนุนให้คณาจารย์เป็นสมาชิกสมาคมวิชาชีพและมีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาคมอย่างสม่ำเสมอ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อย 3 คน และอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา

1.2 มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีคุณวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิระดับปริญญาโทที่ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และต้องมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้ง ให้บุคคลดำรงตำแหน่งอย่างน้อย จำนวน 3 รายการ ในรอบ 5 ปี ย้อนหลัง โดยอย่างน้อย 1 รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

2. บัณฑิต

2.1 มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ครอบคลุมและสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุไว้ในเล่มหลักสูตร

2.2 มีการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต

3. นักศึกษา

3.1 ระบบและกลไกการรับนักศึกษา

3.1.1 มีการกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาและจำนวนนักศึกษาที่รับในหลักสูตร

3.1.2 มีการกำหนดเกณฑ์หรือคุณสมบัติอื่นโดยคณะกรรมการบัณฑิตกำหนดในประกาศรับสมัครเข้าศึกษา

3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.2.1 มีระบบ กลไก และโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ผ่านการปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ของสาขาเพื่อทบทวนความรู้พื้นฐานด้านการศึกษา และการบริหารการศึกษา ภาษาอังกฤษ และการใช้งานสื่อดิจิทัลที่เหมาะสม

3.2.2 ระหว่างการศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาความรู้ความสามารถด้านวิชาการและจริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพผู้บริหาร

3.2.3 มีการวางระบบดูแลให้คำปรึกษาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการเพื่อเตรียมความพร้อมในการนำเสนอผลงานทางวิชาการในเวทีการประชุมสัมมนาวิชาการทางการบริหารการศึกษา

3.2.4 มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการบริหารจัดการหลักสูตร การส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

4. อาจารย์

4.1 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

4.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยอาจารย์ใหม่จะต้องมีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาเอกหรือเทียบเท่าในสาขาการบริหารการศึกษาหรือสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 การจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์/การค้นคว้าอิสระ ทั้งจำนวนและคุณภาพของอาจารย์เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการและในการสอนแต่ละรายวิชาจะมีอาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการสอนอย่างน้อยรายวิชาละ 2 คน

4.2 การส่งเสริมอาจารย์

มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้อาจารย์มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ด้านการสอน โดยการเข้ารับการอบรมและศึกษาดูงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ

4.3 มีการประเมินความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารจัดการหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 สาระของรายวิชาในหลักสูตร

มีการกำหนดสาระทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการรับรอง ตามประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาเพื่อประกอบวิชาชีพ พ.ศ. 2557

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

5.2.1 มีการจัดแผนการเรียนตลอดหลักสูตร แจ้งผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ รวมทั้งการจัดตารางสอนล่วงหน้าตลอดหลักสูตรก่อนเริ่มการเรียนการสอนแก่นักศึกษา อาจารย์ผู้สอนและคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

5.2.2 มีการจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สอบวิทยานิพนธ์ ทั้งจำนวนและคุณภาพของอาจารย์เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2558 และในการสอนแต่ละรายวิชาจะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบอย่างน้อยรายวิชาละ 2 คน

5.3 การกำกับ ติดตาม การจัดการเรียนการสอน

5.3.1 มีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ 6 ด้าน

5.3.2 มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

5.3.3 มีการกำหนดเกณฑ์การประเมิน มีวิธีการประเมิน และการให้ผลการเรียนที่สะท้อนผลการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม

5.4 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

มีการประชุมชี้แจงอาจารย์ผู้สอนทุกท่านในการกำหนดวิธีการประเมินในแต่ละรายวิชาให้ครอบคลุมทั้ง 6 ด้านตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา และด้านทักษะการบริหารจัดการศึกษา

5.5 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

มีการประชุมอาจารย์ผู้สอบ อาจารย์ที่ปรึกษา คณาจารย์ คณาจารย์ เพื่อตรวจสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาทุกรายวิชา โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทบทวนและปรับปรุงกระบวนการประเมินและการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 มีระบบการดำเนินงานของหลักสูตรโดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยการประชุมทุกภาคการศึกษา

6.2 มีจำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีเครือข่าย OCLC (Online Computer Library Center) โดยมีสำนักวิทยบริการให้บริการหนังสือวิชาการ ตำราทางวิชาการ วารสารวิชาการ สื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศรวมทั้งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

6.3 มีกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชามีส่วนร่วมในการเสนอแนะรายชื่อหนังสือตลอดจนสื่อต่าง ๆ ที่จำเป็น ในส่วนของสาขาวิชา มีการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์การเรียนการสอน เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์ เครื่องถ่ายทอดภาพ 3 มิติ เป็นต้น

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1 - 5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี ดังนี้

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
1. อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วม ในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานวิชาชีพผู้บริหารคุณวุฒิปริญญาโททางการบริหารการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของรายวิชาปฏิบัติการวิชาชีพ	✓	✓	✓	✓	✓

ตัวบ่งชี้และเป้าหมาย	ปีการศึกษา				
	2560	2561	2562	2563	2564
ผู้บริหาร ตามแบบ มคอ.3 และมคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา					
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงาน ผลการเนินการ ของปฏิบัติการวิชาชีพผู้บริหาร (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษารายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด ใน มคอ.3 และ มคอ. 4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์ การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในทมคอ.7 ปี ที่แล้ว	✓	✓	✓	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการ เรียนการสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำหลักสูตรทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพอย่าง น้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก คะแนนเต็ม 5.0		✓	✓	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0			✓	✓	✓
รวมตัวบ่งชี้บังคับที่ต้องดำเนินการ(ข้อ 1-5) ในแต่ละปี	10	10	11	12	12
รวมตัวบ่งชี้ในแต่ละปี	12	12	12	12	12

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ก่อนการสอนมีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยคณาจารย์ผู้สอนหรือระดับสาขาวิชา และ/หรือ การปรึกษาหารือกับผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรหรือวิธีการสอน มีการประชุมร่วมกันของอาจารย์ที่สอนในสาขาวิชา เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับกลยุทธ์การสอน ส่วนช่วงหลังการสอนมีการวิเคราะห์ผลการประเมินการสอนโดยนักศึกษา และการวิเคราะห์ผลการเรียนของนักศึกษา การสอบถามนักศึกษาถึงประสิทธิผลการเรียนรู้

ด้านกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุง สามารถทำโดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและกำหนดให้ประธานหลักสูตรและคณาจารย์ผู้สอนนำไปปรับปรุงและรายงานผลต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน การประเมินทักษะมีการประเมินดังต่อไปนี้

1.2.1 ประเมินโดยนักศึกษาแต่ละรายวิชาทั้งความรู้และประสบการณ์ของอาจารย์รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ช่วยสอนทุกรายวิชา ปลายภาคเรียน ดำเนินการโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.2.2 การสังเกตการณ์ของผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร และ/หรือคณาจารย์ผู้สอน

1.2.3 การทดสอบการเรียนรู้ของนักศึกษาเทียบกับนักศึกษาในสถาบันการศึกษาอื่น ๆ

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

2.1 มีการติดตามสอบถามผลการใช้หลักสูตรจากนักศึกษาปีสุดท้าย / ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ผู้ใช้บัณฑิต โดยใช้แบบสอบถาม / ประชุมผู้แทนนักศึกษา

2.2 จัดประชุมสัมมนาแจ้งติดตามผลและประเมินผลหลักสูตรโดยมีผู้ร่วมประชุมสัมมนาจากทุกภาคส่วนทั้งอาจารย์ผู้สอนนักศึกษา ศิษย์เก่า ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้ใช้บัณฑิต

2.3 ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกร่วมสังเกตการณ์ ประเมินเยี่ยมชมการดำเนินงานและ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทบสวนหลักสูตรแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ต้องผ่านการประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิปริญญาโททางการศึกษาด้านการบริหารการศึกษา และตัวบ่งชี้เพิ่มเติมข้างต้น รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (TQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

4.1 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรติดตามผลการดำเนินงานตัวบ่งชี้จากการประเมินคุณภาพภายในสาขาวิชา

4.2 อาจารย์ผู้สอนประจำรายวิชาทบทวนผลการประเมินประสิทธิผลของการสอนรายวิชาที่รับผิดชอบและทำการปรับปรุงการดำเนินงานจากข้อมูลที่ได้รับมา

4.3 รวบรวมข้อเสนอแนะ / ข้อมูลจากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ

4.4 วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยผู้รับผิดชอบหลักสูตร/ประธานหลักสูตร/คณะกรรมการหลักสูตร

4.5 ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรพัฒนาติดตามสรุปผลการดำเนินงานและข้อเสนอแนะต่างๆ วางแผนการดำเนินงาน รวบรวม เสนอวางแผนปรับปรุงหลักสูตร และแผนกลยุทธ์การสอนต่อไป