



หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำนำ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้เปิดใช้หลักสูตรมาตั้งแต่ พ.ศ. 2547 จนถึงปัจจุบัน และมีการปรับปรุงหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับมาตรฐานหลักสูตร ซึ่งได้กำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานและทันต่อความเปลี่ยนแปลง ปัจจุบันหลักสูตรฯ ได้เปิดใช้หลักสูตรครบกำหนดระยะเวลา 5 ปี จึงได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรขึ้น เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา และสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ขอขอบพระคุณ ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งในและนอกมหาวิทยาลัยเป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

สารบัญ

หมวดที่		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	4
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	10
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	31
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	35
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	36
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	37
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	43
ภาคผนวก		45
ภาคผนวก ก	หนังสือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เรื่อง เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	46
ภาคผนวก ข	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	52
ภาคผนวก ค	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558	56
ภาคผนวก ง	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	70
ภาคผนวก จ	ตารางการเปรียบเทียบปรับปรุงหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง	102
ภาคผนวก ฉ	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	121
ภาคผนวก ช	ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	123
ภาคผนวก ซ	ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	128

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
 คณะ/สถาบัน/สำนัก คณะครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัสหลักสูตร : 25471671102573
 ภาษาไทย : หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู
 ภาษาอังกฤษ : Graduate Diploma Program in Teaching Profession

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
 ชื่อย่อ (ไทย) : ป.บัณฑิต (วิชาชีพครู)
 ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Graduate Diploma (Teaching Profession)
 ชื่อย่อ (อังกฤษ) : Grad.Dip.(Teaching Profession)

3. วิชาเอก ไม่มี

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

- 4.1 จำนวน 34 หน่วยกิต
- 4.2 พัฒนาตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสากำหนด

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับหลังปริญญาตรีใช้เวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี (ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา)

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติ

5.3.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันการศึกษาที่สถาบันการศึกษาที่ ก.พ. รับรอง

5.3.2 คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5.3.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการประจำหลักสูตร

5.4 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

โครงการความร่วมมือกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน/สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา/สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น/สำนักงานศึกษานอกกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย หรือสถาบันอื่นที่ร้องขอ

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู จากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

6.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562) ปรับปรุงมาจากหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557) โดยเริ่มใช้หลักสูตรนี้ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

6.2 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์

ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 12 เดือน มิถุนายน พ.ศ.2562

6.3 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ในการประชุมครั้งที่ 5/2562 เมื่อวันที่ 4 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562

6.4 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ในการประชุมครั้งที่ 3/2562 เมื่อวันที่ 23 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562

6.5 ได้รับความเห็นชอบหลักสูตรจากสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ในการประชุมครั้งที่ 4/2562 เมื่อวันที่ 25 เดือน กรกฎาคม พ.ศ.2562

6.6 ได้รับการอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ในการประชุมครั้งที่ 12/2562 เมื่อวันที่ 6 เดือน สิงหาคม พ.ศ.2562

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรจะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ในปีการศึกษา 2563

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 ครูที่สอนในสถานศึกษาต่ำกว่าระดับอุดมศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน

8.2 บุคลากรทางการศึกษา

8.3 พนักงาน/ข้าราชการองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

8.4 ประกอบอาชีพอิสระ

9. ชื่อ นามสกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา /ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายพานชัย เกษภู	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา /อนุหลักสูตร และการสอน)	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา) ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2554 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2545 วิทยาลัยครูสุรินทร์ ปี 2529
2	นายประดิษฐ์ ชื่นบาน	อาจารย์	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา) กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา พธ.บ. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2554 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2544 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี 2542
3	นายพนา จินดาศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา /อนุสาขาการวัด และประเมินผล ทางการศึกษา)	กศ.ด. การทดสอบและวัดผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. การประเมินศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2546 วิทยาลัยครูสุรินทร์ ปี 2537
4	นางสาววนิดา หอมจันทร์	อาจารย์	ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2559 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2546 สถาบันราชภัฏนครปฐม ปี 2540
5	นายบุญทวี อิมบุญตา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (สาขาวิชาการศึกษา /อน่วิจัยทาง การศึกษา)	ปร.ด. การวัดและประเมินผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2552 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ปี 2524

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

จัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติที่คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และ
การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ณ สถานศึกษาที่มีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสากำหนด

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 ผลกระทบของนโยบายการปฏิรูปการศึกษา

นโยบายการปฏิรูปการศึกษาของไทย นั้นเกิดขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช
2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 ซึ่งเป็นกฎหมายการศึกษาที่ประกาศใช้ตาม
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย 2540 กำหนดให้รัฐมีหน้าที่จัดการศึกษาอบรม และปรับปรุงการศึกษาให้

สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมสนับสนุนการค้นคว้าวิจัย ในศิลปะวิชาการแขนงต่างๆ เร่งรัดการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อการพัฒนาประเทศ และเพื่อพัฒนาทางวิชาชีพครู รวมทั้งการจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของสถาบันที่มีความจำเป็นต้องบรรจุครูที่ผ่านการศึกษามาตามเกณฑ์มาตรฐานของวิชาชีพครู ซึ่งได้แก่ สอศ, กศน, สช และ อปท, สพฐ เป็นต้น

ผลกระทบ

1. เมื่อหน่วยงานของรัฐ จำเป็นต้องบรรจุบุคลากร เพื่อทำหน้าที่ครูผู้สอน แต่มีคุณสมบัติไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

2. บุคลากรโดยส่วนมากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี 4 ปี แต่ละสาขาวิชามีความประสงค์ที่จะบรรจุเป็นตำแหน่งครูผู้ช่วย หน่วยงานที่ควบคุมดูแลมาตรฐานวิชาชีพ พิจารณาแล้วเห็นว่า ผู้ประกอบวิชาชีพครูต้องได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูแล้ว จึงถือว่าการปฏิบัติหน้าที่ครูถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

ทั้งนี้ เป็นผลสืบเนื่องมาจากการปฏิรูปการศึกษา ที่ผ่านมา เมื่อมีการประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 จนถึงปัจจุบันนับเป็นเวลา 20 ปี และมีการประเมินผลการปฏิรูปการศึกษา ที่ผ่านมาพบว่า ประสบผลสำเร็จเฉพาะใน เรื่อง ของการปรับโครงสร้างการบริหารจัดการเป็นหลัก แต่มีหลายส่วนที่ต้องพัฒนา เพื่อนำไปสู่เป้าหมาย ในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมปัจจุบันโดยเฉพาะการพัฒนาหลักสูตรยุคใหม่ให้มีศักดิ์ศรี มีคุณภาพควบคู่ไปกับการมีคุณธรรม และยกระดับวิชาชีพครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูง อันเป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 หมวด 7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาในมาตรา 42 ซึ่งเป็นบทบัญญัติถึงเจตนารมณ์ที่ชัดเจน ในการส่งเสริมให้มีระบบ กระบวนการผลิตการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม กับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง โดยกำหนดให้เป็นภารกิจหลักที่กระทรวงศึกษาธิการ ต้องกำกับและประสานให้สถาบันที่ทำหน้าที่ผลิตและพัฒนาครู คณาจารย์ รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อม และมีความเข้มแข็งในการเตรียมบุคลากรใหม่ และพัฒนาบุคลากรประจำการอย่างต่อเนื่อง หากไม่พัฒนาครูแล้วคุณภาพการศึกษาก็จะไม่เกิดผลสัมฤทธิ์ ดังนั้น สิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการ คือ การสร้างแรงจูงใจให้ได้ คนเก่ง คนดี มาเป็นครู แต่ที่ผ่านมายังไม่ได้คนเก่ง คนดี และมีใจรักมาเป็นครู ที่พร้อมจะมาเป็นผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาให้เด็กและเยาวชน เป็นเป้าหมายและต้นแบบที่ดีให้กับผู้เรียน ซึ่งเป็นอนาคตของชาติ เนื่องจากสถานการณ์ปัจจุบัน ประเทศไทยจำเป็นต้องสร้างทรัพยากรบุคคลไว้รองรับ ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) และให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงในทุกๆด้านของโลก

11.2 ผลกระทบจากโลกาภิวัตน์หรือสถานการณ์การพัฒนาสังคมและวัฒนธรรม

สถาบันอุดมศึกษาในปัจจุบันกำลังประสบปัญหาด้านการเปลี่ยนแปลงของสภาวะการณ์โลกทั้งในด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองและวัฒนธรรม เป็นผลให้สถาบันอุดมศึกษาต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการทศน์ บทบาท พันธกิจ และหน้าที่ในการจัดการเรียนการสอนให้ก้าวทันต่อสถานการณ์โลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอันเป็นผลจากความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสังคมที่ไร้พรมแดน ความรู้มีวงจรชีวิตที่สั้น

ลง ดังนั้นมนุษย์ในสังคมโลกยุคปัจจุบัน และอนาคตต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา เนื่องจากความรู้คือสินทรัพย์ ขณะเดียวกันประชาคมอาเซียนที่จะเริ่มมีผลตามข้อตกลงในกลุ่มประเทศอาเซียน ในปี พ.ศ.2558 สามารถเดินทางไปมาภายในกลุ่มประเทศอาเซียนได้ด้วยหนังสือเดินทางเล่มเดียวกัน ใช้ภาษาสื่อสารกันได้อย่างเหมาะสม กอปรกับสถาบันอุดมศึกษามีหน้าที่หลักคือผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ผลิตงานวิจัยสำหรับการพัฒนาประเทศ โดยมีภารกิจที่สำคัญประการหนึ่งคือผลิตบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

ขณะเดียวกันกับแนวทางการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง "คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิต" ที่คณะรัฐมนตรีมีมติเห็นชอบข้อเสนอการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง พ.ศ.2552-2561 เมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2552 ได้กำหนดวิสัยทัศน์และมีเป้าหมายหลักว่า ภายในปี พ.ศ.2561 ประเทศไทยจะต้องมีการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเรียนรู้ของคนไทย 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาและเรียนรู้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ และ 3) การส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนของสังคม ในการบริหารจัดการศึกษา โดยได้กำหนดกรอบแนวทางไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาใหม่ การพัฒนาครูพันธุ์ใหม่ การพัฒนาสถานศึกษาและแหล่งเรียนรู้ใหม่ และบริหารจัดการใหม่ จึงส่งผลให้การพัฒนาครูให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ด้านสังคมศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลตามมาตรฐานการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ผู้เรียนซึ่งจะเป็นกำลังสำคัญของประเทศในอนาคตให้มีความพร้อมด้านความรู้, มีทักษะ, มีคุณลักษณะ และมีสมรรถนะที่ต้องการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองก่อให้เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

12. ผลกระทบจากข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู เป็นไปตามกรอบนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัย ที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตที่เก่ง ดี และใจรักในวิชาชีพครู ยึดหลักการออกแบบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ.2558 ของกระทรวงศึกษาธิการประกอบกับข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาหลักสูตร จากที่ประชุมคณะทำงานประสานการจัดทำหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ครั้งที่ พิเศษ/2561 เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2561 ระบุว่า หลักสูตรต้องออกแบบมาเพื่อเตรียมบัณฑิตให้มีศักยภาพด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ พัฒนาเทคนิคการสอนแบบต่างๆ ดังนั้น จึงต้องเรียนรู้องค์ความรู้ด้านการศึกษาลดหลักสูตร 3 ภาค การศึกษา ตามโครงสร้างหลักสูตร เพื่อเตรียมคุณภาพบัณฑิตครูสู่โลกอนาคต ผู้เรียนจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ในทศวรรษที่ 21 มีวิสัยทัศน์เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เรียนรู้วิธีการแสวงหาความรู้และมีความพร้อมที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ ตลอดเวลา การฝึกประสบการณ์สอนเป็นเรื่องสำคัญ ควรกำหนดให้มีการคัดเลือกโรงเรียนที่จะฝึกประสบการณ์วิชาชีพเฉพาะสำหรับครูมืออาชีพ มีอาจารย์นิเทศก์ และครูพี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์การสอน และมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด สามารถให้คำปรึกษาได้อย่างใกล้ชิดและต่อเนื่องตลอดระยะเวลา

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และควมมีการจัดอบรมให้ความรู้และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งก่อนและระหว่าง การฝึกประสบการณ์และหลังการฝึกประสบการณ์

การพัฒนาหลักสูตร ที่มุ่งเน้นการพัฒนาศักยภาพให้ครอบคลุมทุกด้าน ทั้งด้านความรู้ ความสามารถที่มีความลุ่มลึกในศาสตร์ด้านการศึกษา รวมทั้งทักษะการบูรณาการเพื่อการแก้ปัญหาทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ แนวคิดการพัฒนาเทคนิควิธีการเรียนการสอนที่สร้างสรรค์ที่นำไปสู่การพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ อีกทั้งสามารถพัฒนาตนเองไปสู่การเป็นผู้นำด้านการเรียนการสอนเพื่อความเป็นเลิศ โดยต้องปฏิบัติตนด้วยความเป็นครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งเป็นไปตามกรอบนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยที่มุ่งสู่การผลิตบัณฑิตที่เก่ง ดี และมีคุณภาพ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษา มุ่งผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรจึงเน้นการสร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม พัฒนาทักษะเชิงปัญญา เน้นการคิดวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป และเนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาท้องถิ่น การพัฒนาหลักสูตรจึงคำนึงถึงการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์สากลเพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่ได้เปิดสอนในคณะ/ภาควิชาอื่นของมหาวิทยาลัย

รายวิชาที่เปิดสอนเพื่อให้บริการคณะ/สาขาวิชาอื่นหรือต้องเรียนจากคณะ/สาขาอื่น

13.1 รายวิชาที่เปิดสอนโดยคณะ เช่น รายวิชาในหมวดวิชาบังคับเฉพาะวิชาเอก ได้แก่ รายวิชาที่กำหนดให้โครงสร้างหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาการศึกษาปฐมวัย ประถมศึกษา พลศึกษา วิทยาศาสตร์ การกีฬา สังคมศึกษา ดนตรี นาฏศิลป์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และอุตสาหกรรมและเกษตรศาสตร์

13.2 รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้คณะ/ภาควิชาอื่น

เปิดสอนรายวิชาในกลุ่มวิชาครุศาสตร์ และกลุ่มวิชาพื้นฐานทั่วไป

13.3 รายวิชาในกลุ่มวิชาชีพครู ได้แก่ ความเป็นครูมืออาชีพ ปรัชญาการศึกษา ภาษาและวัฒนธรรม จิตวิทยาสำหรับครู การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา การวัดและประเมินผลทางการเรียนรู้ การประกันคุณภาพการศึกษา ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ปฏิบัติการสอน 1 และปฏิบัติการสอน 2

13.4 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา และเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร โดยติดต่อประสานงานกับสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา และความสำคัญ

ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่ในการอบรมสั่งสอนผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถในวิชาการวิชาชีพให้มีความเจริญงอกงามที่สะท้อนถึงทักษะในการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนพัฒนาตนเองตลอดจนส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและดำรงชีวิตอย่างมีความสุข และมีความเชื่อว่าการเป็นครูที่ดี คือการไปทำหน้าที่ได้ครบถ้วนตามที่สังคมต้องการช่วยพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของสังคมอยากได้ครูที่มีแนวคิดกว้างมองไกลใฝ่รู้ใฝ่งานมีจิตวิญญาณมีสมรรถภาพที่สามารถตอบสนองความต้องการที่หลากหลายของผู้เรียนได้มีความสนใจและพยายามจัดการเรียนรู้เชื่อมโยงทั้งความรู้ในวิชาที่เรียนกับความรู้ในชุมชนตลอดจนชี้แนะแนวคิดปลูกฝังคุณธรรมแก่ผู้เรียนและสามารถทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

เหตุผลดังกล่าว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีเป้าหมาย พัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ โดยมีบุคลากรหลักคือครู ที่จะนำพาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายได้ในฐานะที่เป็นผู้มีบทบาทพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้ครอบคลุมทุกด้านตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 ได้บัญญัติไว้ในมาตรา 8 ให้คุรุสภากำหนดมาตรฐานวิชาชีพ และเพิกถอนใบอนุญาต กำกับดูแลการปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งการพัฒนาวิชาชีพในมาตรา 9 (5) กำหนดให้มีอำนาจหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนา วิชาชีพ ตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพและมาตรา 25 (4) กำหนดให้มีการส่งเสริมยกย่องและพัฒนาวิชาชีพไปสู่ความเป็นเลิศในสาขาต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ตามข้อบังคับของคุรุสภา โดยครูที่มีความเป็นวิชาชีพ ครูจะต้องมีคุณลักษณะหรือวัฒนธรรมอันพึงประสงค์ ดังนี้คือ

1. มีความรู้และความคิดสร้างสรรค์ดี
2. มองภาพการพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เน้นคุณภาพผู้เรียน
3. มีการพัฒนาเพิ่มพูนคุณภาพผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง
4. มีการพัฒนาตนเองเชิงวิชาการอย่างมีร่องรอยและมีคุณภาพ
5. เป็นผู้เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต
6. มุ่งส่งเสริมประสบการณ์และพัฒนาตนเองสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน

เพื่อผู้ผ่านการอบรมบ่มเพาะแล้วมีองค์ความรู้ที่ได้รับจากมวลประสบการณ์ของหลักสูตรที่จัดการศึกษาให้แล้ว คุณลักษณะของผู้เรียนเมื่อสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรแล้วจะต้องนำไปปรับใช้กับการทำงานที่สอดคล้องกับวิชาชีพ ทั้งงานในระบบราชการและงานอิสระได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพเหมาะสมถูกต้องตามความคาดหวังของที่หลักสูตรกำหนด

การที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ ในการพัฒนา ส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรทางการศึกษาให้ตรงจุดได้นั้น ควรพัฒนาความรู้ ความสามารถ ทางวิชาการ ทางด้านการปฏิบัติตนและด้านการปฏิบัติงานให้แก่บุคลากร เพื่อให้ นำเอาวิทยาการ ความรู้ และทักษะที่ได้ จากการเรียนรู้ไปพัฒนาวิชาชีพ

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มุ่งเน้นที่จะพัฒนาบุคลากรที่สำเร็จการศึกษาให้มีความรู้ ความรู้ความสามารถที่จะไปประกอบวิชาชีพ ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง และสอดคล้องกับนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และพัฒนาการศึกษาของประเทศชาติ โดยเฉพาะการให้ความสำคัญกับชุมชนและท้องถิ่น ได้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

1.2 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะและคุณสมบัติที่สำคัญ ดังนี้

1.2.1 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ความสามารถและมีคุณธรรม พร้อมทั้งจะประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ

1.2.2 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงาน และมาตรฐานการปฏิบัติตน ตามข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ

1.2.3 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพในการพัฒนางานในหน้าที่พร้อมที่จะประกอบอาชีพครูอย่างมืออาชีพและมีคุณภาพ

1.2.4 เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีวิสัยทัศน์กว้างไกลและมีความรู้ความสามารถในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน

1.2.5 เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู

- 1) ความรู้ความสามารถในการสอน
- 2) มีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู
- 3) มีทักษะและสมรรถนะความเป็นครู
- 4) มีจิตอาสาต่อสังคมและประเทศชาติ
- 5) มีการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
1.แผนการพัฒนาหลักสูตร 1.1 แผนการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรให้มีความรู้มาตรฐานต่ำกว่าที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กำหนดไว้และสอดคล้องกับมาตรฐานสาระความรู้และสมรรถนะวิชาชีพครู ของ ศุภร สภา ความเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และ	โครงการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) เป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพเหมาะสมกับสังคมฐานความรู้ และมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ขึ้นต่ำตามที่สำนักงาน สกอ.กำหนด สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติตนและมาตรฐานการ	1.โครงการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) 2.ภายในปีการศึกษา 2562 หลักสูตรได้รับการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ 3.อาจารย์ประหลักร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมวางแผน ติดตามและทบทวนการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
เทคโนโลยีของไทยและของโลก	ปฏิบัติงานที่สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา	ดำเนินการของหลักสูตร
2.การกำหนดระยะเวลาในการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรในรอบ 5 ปีการศึกษา	1.การรวบรวมและติดตามผลการประเมิน QA ของการดำเนินการของหลักสูตรในรายปีการศึกษาและสิ้นสุดรอบหลักสูตร (5 ปี) ในด้านความพึงพอใจของบัณฑิต/ผู้ใช้หรือนายจ้างของบัณฑิตสาขาประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู	1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการติดตามและประเมินหลักสูตรรวบรวมติดตามผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของหลักสูตรรายปีการศึกษาและรอบ 5 ปีการศึกษา 2. ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตวิชาชีพครูที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 3. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จาก 5.0
2.แผนการจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ สื่อการสอนและครุภัณฑ์ การจัดหาเอกสาร คู่มือครู หนังสือเรียนตามมาตรฐานของไทยและมาตรฐานต่างประเทศ อุปกรณ์การทดลอง สื่อการสอน และครุภัณฑ์การศึกษาที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้และการค้นคว้าวิจัยด้านวิชาชีพครู	การแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อสำรวจและรวบรวมข้อมูล จากคณาจารย์และบัณฑิต รวมถึงการกำหนดแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ในระยะเวลา 5 ปี และเสนอต่อมหาวิทยาลัย	-คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ สำรวจและจัดทำแผนการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การศึกษา -ได้รับการสนับสนุนการจัดหาวัสดุและอุปกรณ์ทุกปีอย่างน้อยร้อยละ 50 ของแผนการจัดหา วัสดุการศึกษา สำหรับ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)
3.แผนการพัฒนาบุคลากรด้านการจัดการเรียนรู้และการวิจัย	1.สนับสนุนบุคลากรให้พัฒนาการเรียนการสอน และการประเมินผลตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง 5 ด้าน ได้แก่ คุณธรรม จริยธรรม ความรู้ ทักษะทางปัญญา ทักษะระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2.พัฒนาศักยภาพของอาจารย์	1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)/รายละเอียดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (มคอ.4) 2.รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5) และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) 3.อาจารย์ประจำอย่างน้อยร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาทางวิชาการ

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ตัวบ่งชี้
	ประจำหลักสูตรให้เท่าทันต่อการพัฒนาความรู้และทิศทางการทำวิจัยพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 3.ส่งเสริมให้บุคลากรใช้ความรู้ที่ได้จากงานวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาการเรียนการสอนและการทำวิจัยในชั้นเรียน	และ/หรือวิชาชีพด้านการศึกษา ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี 1.รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3)/รายละเอียดรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (มคอ.4) 2.เอกสารประกอบการสอน 3.รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (มคอ.5)และ/หรือ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (มคอ.6) 4.ผลงานวิชาการ/วิจัยของคณาจารย์
4.แผนการพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา	1.สนับสนุนให้บัณฑิตมีโอกาสร่วม ทัศนศึกษา สัมมนาทางวิชาการและการจัดนิทรรศการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้นำเสนอผลงาน 2.การส่งเสริมศักยภาพในการทำงานวิจัย	1.กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมทัศนศึกษา ประชุม/อบรม/สัมมนาเกี่ยวกับการวิจัย ด้านการศึกษา อย่างน้อย 1 กิจกรรมตลอดหลักสูตร 2.กำหนดให้นักศึกษาเข้าร่วมการอบรม/สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะด้านต่างๆ โดยเฉพาะการใช้ภาษาอังกฤษ ในการสื่อสารและสืบค้นข้อมูลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาค การศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

อาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 7 สัปดาห์ แต่มีชั่วโมง การศึกษาในแต่ละรายวิชาเท่ากับภาคการศึกษาปกติ

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 เดือนมิถุนายน - เดือนกันยายน

ภาคการศึกษาที่ 2 เดือนพฤศจิกายน - เดือนกุมภาพันธ์

ภาคฤดูร้อน เดือนเมษายน - พฤษภาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือ สถาบันการศึกษาที่สถาบันการศึกษาที่ ก.พ.รับรอง

2.2.2 คุณสมบัติอื่นๆ ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2.2.3 ผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ของคณะกรรมการประจำหลักสูตรกำหนด

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

ปัญหาหลักๆ ที่พบสำหรับนักศึกษาใหม่ คือ ความรู้และทักษะพื้นฐานทางภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์สารสนเทศเพื่อการสื่อสารสำหรับครูยังไม่เพียงพอนอกจากนั้น ยังไม่สามารถบริหารจัดการในชั้น เรียน ขาดคุณลักษณะความเป็นครูมืออาชีพ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 กลยุทธ์ระบบอาจารย์ที่ปรึกษา โดยจัดให้มีการดูแลติดตามเป็นพิเศษโดยอาจารย์ที่ปรึกษา

2.4.2 กลยุทธ์ปรับพื้นฐานด้านการใช้คอมพิวเตอร์ ความรู้และทักษะพื้นฐานทาง ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์สารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

2.4.3 กลยุทธ์การมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการในชั้นเรียน เพื่อส่งเสริม คุณลักษณะความ เป็นครูมืออาชีพ

2.4.4 กลยุทธ์การจัดกิจกรรมโครงการ เพื่อส่งเสริมความวินัย ความรับผิดชอบ การบริหารจัดการและทักษะกระบวนการคิด ตลอดจนการแนะนำเทคนิค วิธีการศึกษาที่เหมาะสมกับระดับอุดมศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาในแต่ละปีการศึกษา				
	2562	2563	2564	2565	2566
นักศึกษาชั้นปีที่ 1	180	180	180	180	180
นักศึกษาชั้นปีที่ 2	-	180	180	180	180
จำนวนนักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	180	180	180	180

2.6 งบประมาณตามแผน(หน่วย : บาท)

2.6.1 งบประมาณตามแผน

ค่าลงทะเบียนแบบเหมาจ่ายตลอดหลักสูตร จำนวน 35,000 บาท ต่อ คน

รายรับ	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2562	2563	2564	2565	2566
ค่าธรรมเนียมการศึกษา	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000	6,300,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วย : บาท)

รายละเอียดรายจ่าย	ปีงบประมาณ พ.ศ.				
	2562	2563	2564	2565	2566
งบดำเนินการ					
1.ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	3,800,000	3,800,000	3,800,000	3,800,000	3,800,000
2.ค่าใช้จ่ายบุคลากร	150,000	150,000	150,000	150,000	150,000
งบลงทุน					
3.ค่าครุภัณฑ์	-	-	-	-	-
4.ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	-	-	-	-	-
งบรายจ่ายอื่นๆ	-	-	-	-	-
รวม	3,950,000	3,950,000	3,950,000	3,950,000	3,950,000
ค่าใช้จ่าย/หัว	35,000	35,000	35,000	35,000	35,000

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย (ถ้ามี)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร34 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร		34 หน่วยกิต
รายวิชาชีพครูบังคับ (มาตรฐานความรู้)		27 หน่วยกิต
1015101	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
1015202	ปรัชญาการศึกษา	2(1-2-3)
1005103	ภาษาและวัฒนธรรม	2(1-2-3)
1055204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1025105	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1025106	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1045107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1035108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1045109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1015110	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู (มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ)		7 หน่วยกิต
1004801	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(150)
1004802	ปฏิบัติการสอน 1	3(240)
1004803	ปฏิบัติการสอน 2	3(240)

3.1.3 รายวิชา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
1015101	ความเป็นครูมืออาชีพ Professional Teachers	3(2-2-5)
1015202	ปรัชญาการศึกษา Educational Philosophy	2(1-2-3)

1005103	ภาษาและวัฒนธรรม Language and Cultures	2(1-2-3)
1055204	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3(2-2-5)
1025105	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3(2-2-5)
1025106	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน Learning Management and Classroom Management	3(2-2-5)
1045107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ Research for Learning Development	3(2-2-5)
1035108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา Innovation and Information Technology for Education	3(2-2-5)
1045109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Measurement and Learning Evaluation	3(2-2-5)
1015110	การประกันคุณภาพการศึกษา Educational Quality Assurance	2(1-2-3)
1004801	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน Internship	1(150)
1004802	ปฏิบัติการสอน 1 Teaching Professional Practicum 1	3(240)
1004803	ปฏิบัติการสอน 2 Teaching Professional Practicum 2	3(240)

3.1.4แสดงแผนการศึกษา

ชั้นปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1015202	ปรัชญาการศึกษา	2(1-2-3)
1025105	การพัฒนาหลักสูตร	3(2-2-5)
1025106	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	3(2-2-5)
1045109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3(2-2-5)
1055204	จิตวิทยาสำหรับครู	3(2-2-5)
1004801	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1(150)
รวม		15 หน่วยกิต
หน่วยกิตสะสม		15 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 1 / ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1015101	ความเป็นครูมืออาชีพ	3(2-2-5)
1045107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	3(2-2-5)
1035108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	3(2-2-5)
1004802	ปฏิบัติการสอน 1	3(240)
รวม		12 หน่วยกิต
หน่วยกิตสะสม		27 หน่วยกิต

ชั้นปีที่ 2 / ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	จำนวนหน่วยกิต
1005103	ภาษาและวัฒนธรรม	2(1-2-3)
1015110	การประกันคุณภาพการศึกษา	2(1-2-3)
1004803	ปฏิบัติการสอน 2	3(240)
รวม		7 หน่วยกิต
รวมตลอดหลักสูตร		34 หน่วยกิต

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

1015101 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5)
(Professional Teachers)

สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสา เพื่อให้เกิดความรอบรู้เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนพัฒนาตนเองให้มีความรู้ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคมเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง

Teacher work conditions, characteristics and professional teacher standards;
 Cultivating of spiritual teacher; Laws related teacher and teacher profession; Knowledge

management related teacher profession; Good governance and honesty; Advancement and teacher profession development continuous; Creation of skill in seeking new knowledge continuous; Creation of volunteer mind for having teaching knowledge and teaching strategies; Capability in analytical thinking, synthetic thinking and new creative thinking; Seeking and choosing information promptly for changes interaction between teachers and learners to promote learners' potential development; Self – development in having knowledge; Development of modern learners and keeping up with changes with spiritual teachers; Performance with good role model having virtues, ethics and a good citizen, public mind, and sacrifice for society sincerely for strengthening spiritual teachers.

1015202 ปรัชญาการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Philosophy)

ปรัชญา แนวคิด และหลักทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การนำปรัชญามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการเป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหา แนวโน้มการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21

Philosophies, concepts and principles of educational theories, religions, economies, societies and cultures; Application of philosophies for creatively educational management; Evolution of Thai education and world education; Principles, goals and models of educational management; United Nations Decade regarding to Education for Sustainable development to be applied for educational development; Analysis of educational management for sustainable development and sufficiency economy; Construction of the learners' inspiration to be the curious learners in knowledge and learning; Capability in analysis of problems and trends of educational management in 21st century.

1005103 ภาษาและวัฒนธรรม 2(1-2-3)
(Language and cultures)

ความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เพื่อการสื่อสารสำหรับครูฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศกับสถานการณ์ต่างๆทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อ

สื่อความหมาย ให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

Meaning, importance and nature of languages; Principles of using Thai language and foreign languages for communication; Relations between languages and cultures in communication for teachers; Practice in using Thai and foreign languages for various situations in aspects of listening speaking reading and writing with meaningful properly communication capability in applying for daily life; Enabling to use languages and cultures in peaceful living for all.

1055204 จิตวิทยาสำหรับครู 3(2-2-5)
(Psychology for Teachers)

ทักษะการคิด สมองกับการเรียนรู้ จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้ และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษฝึกปฏิบัติการนำหลักจิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับพัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้เรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

Thinking skill, brain with learning, basic psychology, psychological development, learning development and educational psychology guidance; Psychology and counseling psychology for learners with special needs; Practice in application of the concepts of psychology in learning management for brain development suitability; Types of learning, potential and aptitude of learners; Capability in advice guideline for better quality of life for learners practice in learners' analysis; Providing the data of individual learners and practice in counseling individually; Learners' aid and development according the potential; Well – organization for the quality of learners development report system.

1025105 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5)
(Curriculum Development)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทย ความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ลงมือปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้การประเมินหลักสูตร การรายงานผลการใช้หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร

Educational philosophies, concepts and theories; History and Thai educational management system; Meanings and importance of curriculum; Curriculum theories; Educational standards; Educational level standards of curriculum; School curriculum development; Practice in classroom level of curriculum development; Curriculum implementation in learning management; Learning measurement and evaluation; Curriculum evaluation; Reporting of the curriculum implementation; Problems and trends in curriculum improvement and development.

1025106 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน

3(2-2-5)

(Learning Management and Classroom Management)

ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ หลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษย์สัมพันธ์และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียน และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ทดลองสอนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิด และมีความเป็นนวัตกรจัดการกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยตระหนักถึงสภาวะของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้

Learning theories and models for learners to have analytical thinking, creative thinking and problem solving; Principles of administration; Educational leadership; Systematic thinking; Cultural organization learning; Human relationship and communication in organization; Inclusive learning integration; Classroom management; Techniques of learning management and usage of learning materials; Development of learning center; Practice in design of lesson planning and using learning materials; Individual practicum following learning management; Integration of knowledge and teachings for planning and learning management; Development of learners to have cognition and innovations for activity management and learning atmosphere for learning happiness with individual differences; Practice in classroom management and creative activities for learning empowerment and emotional and social development; Theories, models and techniques of learning resource

management and learning atmosphere; Practice in design and learning resources to promote intellectual, emotional and social development including desirable characteristics; Practice in design and atmosphere management for learning practice in evaluation and application for improving learning resources and atmosphere for learning.

1045107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Research for Learning Development)

มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ประกอบด้วย ความหมายและแนวคิด ประเภทของวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัยและกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีการวิจัย และการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้

Fundamental concepts of research consisting of meanings and concepts and types; Research theories; Research models and techniques; Ethics of researcher and rules of research methodology and educational research design; Practice in research project for curriculum development and learning management; Practice in constructing researches of innovations and applying digital technologies to be useful for learners; Practice in educational research report writing; Practice in research comments and application the research results for curriculum development and learning management.

1035108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5)
(Innovation and Information Technology for Education)

แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ คุณค่า และประเภทต่างๆ ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติออกแบบสร้างนำไปใช้ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศฯเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้

Concepts, theories, innovations and educational information technologies; Information technology for communication in order to promote learning quality; Meanings, importance, benefits, values and classifications of innovation and information technology; Design and construction of innovations and technologies for teaching; Learning resources

and networks for analysis of the problems of using innovations and information technologies; Practice in constructing and application in evaluation and improving innovations and information technologies; Information technology for learning; Enabling to use information technology for communication in learning management.

1045109 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 3(2-2-5)
(Measurement and Learning Evaluation)

หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินในรูปแบบต่างๆ

Principles and techniques of educational measurement and evaluation; Constructing and implementing of the instruments of measurement and evaluation; Authentic assessment; Portfolio assessment; Performance assessment; Formative and summative assessment; Theories, models and techniques of learning measurement and evaluation; Practice in design and development of the instruments of learning measurement and evaluation; Practice in learning measurement and evaluation, and application for learning development; Practice in constructing the instruments for various models of evaluation.

1015110 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3)
(Educational Quality Assurance)

ทฤษฎี รูปแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษาฝึกปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเองและการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหารการศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้

Theories and systematic models of educational administration and educational quality assurance; Practice in design of educational administration system and educational quality assurance; Practice in planning of educational administration and educational quality assurance; Practice in evaluation and improvement of educational

administration plan and educational quality assurance; Educational quality management; Practice in self- assessment report writing and evaluation of educational management in school; Relevant provisions in law of educational administration and educational quality assurance; Enabling to proceed in evaluation quality of learning activities.

1004801 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(150)
(Internship)

บริบทชุมชนความแตกต่างทางวัฒนธรรม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนสังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบ หรือเครื่องมือวัดผล การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์ การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน

Community contexts, cultural differences, cultural conservatives and local wisdoms; Collaboration with parents in developing and solving the problems of desirable characteristics of learners; Construction of collaborative networks with parents and community; Observation in learning management; Lesson planning for self directed learning of learners; Intern teaching on simulation and real situation; Test design; Examination or measurement tools; Examination checking giving the score and making decision of learning results; Performance test and giving the score research for solving the learners' problems; Developing for professional teacher capability in practice teaching design test evaluating the learners.

1004802 ปฏิบัติการสอน 1 3(240)
(Teaching Professional Practicum 1)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practicum in the field of major subject; Learning measurement and evaluation, and application of the results for learners' development; Research for learners' development; Knowledge exchanging or sharing in the educational seminar for capability in

learning management in the major subject, capability in evaluation, improvement and research for learners' development; and Practice in assigned tasks.

1004803 ปฏิบัติการสอน 2

3(240)

(Teaching Professional Practicum 2)

ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือแบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผลการพัฒนาผู้เรียน การสัมมนาการฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

Teaching practicum in the field of major subject; Learning measurement and evaluation, and application of the results for learners' development; Research for learners' development; Knowledge exchanging or sharing in the educational seminar for capability in learning management in the major subject, capability in evaluation, improvement and research for learners' development; Reporting of learners' development results; Seminar on teaching practicum; and Practice in assigned tasks.

3.2 ชื่อ - สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา /ปีสำเร็จการศึกษา
1	นายพานชัย เกษภู -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา /อนุหลักสูตร และการสอน)	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (การศึกษาและจัดการภูมิปัญญา) ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2554 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2545 วิทยาลัยครูสุรินทร์ ปี 2529
2	นายประดิษฐ์ ชื่นบาน -	อาจารย์	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (การศึกษาและจัดการภูมิปัญญา) กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา พธ.บ. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2554 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2544 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี 2542
3	นายพนา จินดาศรี -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา	กศ.ด. การทดสอบและวัดผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2546 วิทยาลัยครูสุรินทร์ ปี 2537

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา /ปีที่สำเร็จการศึกษา
		/อนุสาขาการวัด และประเมินผล ทางการศึกษา)		
4	นางสาววนิดา หอม จันทร์ -	อาจารย์	ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2559 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2546 สถาบันราชภัฏนครปฐม ปี 2540
5	นายบุญทวี อิ่มบุญตา -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา /อนุวิจัยทาง การศึกษา)	ปร.ด. การวัดและประเมินผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2552 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ปี 2524

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา /ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายพานชัย เกษภู -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา /อนุหลักสูตร และการสอน)	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (การศึกษาและจัดการภูมิปัญญา) ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2554 มหาวิทยาลัยรามคำแหง ปี 2545 วิทยาลัยครูสุรินทร์ ปี 2529
2	นายประดิษฐ์ ชื่นบาน -	อาจารย์	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค (การศึกษาและจัดการภูมิปัญญา) กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา พร.บ. การสอนสังคมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2554 มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2544 มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ปี 2542
3	นายพนา จินดาศรี -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา /อนุสาขาการวัด และประเมินผล ทางการศึกษา)	กศ.ด. การทดสอบและวัดผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2557 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2546 วิทยาลัยครูสุรินทร์ ปี 2537
4	นางสาววนิดา หอม	อาจารย์	ปร.ด. วิจัยและประเมินผลการศึกษา	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2559

ลำดับ ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา /ปีที่สำเร็จการศึกษา
	จันทร์ -		กศ.ม. การวัดผลทางการศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ปี 2546 สถาบันราชภัฏนครปฐม ปี 2540
5	นายบุญทวี อิ่มบุญตา -	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา /อนุปริญญา การศึกษา)	ปร.ด. การวัดและประเมินผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและประเมินผลการศึกษา กศ.บ. คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2552 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ปี 2532 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม ปี 2524

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทาง วิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา /ปีที่สำเร็จการศึกษา
1	นายทรงเดช สอนใจ	อาจารย์	ศษ.ด. การบริหารการศึกษา	ม.วงษ์ขวลิตรกุล ปี 2556
2	นายสันต์ชัย กากแก้ว	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (การศึกษา)	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย (การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา)	ม.ราชภัฏสุรินทร์ ปี 2552
3	นายศุภธนภุช ยอดสละ	อาจารย์	กศ.ด. การบริหารและการพัฒนาการศึกษา	ม.มหาสารคาม ปี 2557
4	นายเกื้อ กระแสโสม	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยทางการศึกษา)	ค.ด. การวัดและประเมินผลการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2548
5	นายบุญทวี อิ่มบุญตา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยทางการศึกษา)	ปร.ด. การวัดและประเมินผลการศึกษา	ม.ขอนแก่น ปี 2556
6	นายตรีคม พรหมมาบุญ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยทางการศึกษา)	ปร.ด. การวัดและประเมินผลการศึกษา	ม.ขอนแก่น ปี 2558
7	นายพนา จินดาศรี	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิจัยทางการศึกษา)	กศ.ด. การทดสอบและวัดผลการศึกษา	ม.ศรีนครินทรวิโรฒ ปี 2557
8	นายอำนาจ วัฒนการสิริ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (วิทยาศาสตร์ สิ่งแวดล้อม)	ปร.ด. วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	ม.บูรพา ปี 2555
9	นางสาวสุพัตรา คำสุข	อาจารย์	ศษ.ม. หลักสูตรและการสอน	ม.สุโขทัยธรรมมาธิราช ปี 2556
10	นางพิกุล ประดับศรี	อาจารย์	ปร.ด. หลักสูตรและการสอน	ม.ศิลปากร ปี 2556
11	นางสาวนุชจรี บุญเกิด	อาจารย์	ค.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2555
12	นายขจรศักดิ์ สงวนสัตย์	อาจารย์	ค.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2555
13	นายทองพูล ขุ่มคำ	อาจารย์	M.A.Linguistics ภาษาศาสตร์	University of Mysore,India ปี 2548
14	นายอุดม หอมคำ	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ (เทคโนโลยี สารสนเทศและ	ค.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปี 2546

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขา	สถาบันการศึกษาที่สำเร็จการศึกษา / ปีที่สำเร็จการศึกษา
		สื่อสารการศึกษา)		
15	นายจักรพงษ์ วารี	อาจารย์	ค.ด. เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา	ม.ราชภัฏสุรินทร์ปี 2560

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือสหกิจศึกษา)

มีการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน ประกอบด้วย ศึกษาบริบทชุมชน วัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น สารสนเทศการสอน และการมีส่วนร่วมกับสถานศึกษา ในการพัฒนาหลักสูตร การออกแบบการสอนและการทดลองใช้ในชั้นเรียน และมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดการกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิค และยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะ หรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้การจัดการกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครูนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน มีประสบการณ์ตรงในเรื่องการประกอบวิชาชีพครูในสถานศึกษาตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4.1.2 ทักษะในการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ มีการสอนในสถานศึกษาเต็มเวลาเพื่อเรียนรู้ มีการปฏิบัติงานครูตลอดเวลาเป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปีการศึกษา

4.1.3 เข้าใจสภาพบริบทของโรงเรียนชุมชน สังคม และมีมนุษยสัมพันธ์ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 ระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานศึกษาได้

4.1.5 กล้าแสดงออก และนำความคิดสร้างสรรค์ไปใช้ประโยชน์ในงานได้

4.2 ช่วงเวลา

ช่วงเวลาในการฝึกภาคสนามคือ ปีการศึกษาที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 และปีการศึกษาที่ 2 ภาคเรียนที่ 1

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

4.3.1 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน จัดเต็มเวลาในแต่ละภาคการศึกษา แตกต่างกันไปตามรายวิชา

4.3.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ในสาขาวิชาเฉพาะ 1 ปีการศึกษา แบ่งเป็นภาคเรียนละ 240 ชั่วโมง

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับโครงการหรืองานวิจัย

ข้อกำหนดในการทำวิจัยในชั้นเรียน (Classroom Action Research) ของนักศึกษาต้องกำหนดเป็นหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นการสร้างผลงานวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนางานด้านการสอน มีการอ้างอิงและสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนจริง โดยจะต้องทำเป็นรายบุคคล และมีการเขียนรายงานส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ โดยมีการศึกษาค้นคว้าความรู้ที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีต่างๆ และสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการทำวิจัย ที่มีประโยชน์และผลกระทบต่อการเรียนการสอน ภายใต้ขอบเขตโครงการที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดและการแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 มีศักยภาพสูงทางด้านการวิจัยในชั้นเรียน สามารถนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะด้าน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 และภาคเรียนที่ 1

5.4 จำนวนหน่วยกิต

ไม่มี

5.5 การเตรียมการ

การให้คำแนะนำช่วยเหลือทางวิชาการแก่นักศึกษา เช่น

5.5.1 อาจารย์ที่ปรึกษา ครูพี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ให้คำแนะนำนักศึกษาโดยให้นักศึกษาเป็นผู้เลือกหัวข้อหรือโครงการวิจัยในชั้นเรียนที่นักศึกษาสนใจ อัตราส่วน 1:30, 1:1 และ 1:10 ตามลำดับ

5.5.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดตารางเวลาการให้คำปรึกษาและการติดตามการทำงานของนักศึกษา 1:30

5.5.3 จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์สิ่งอำนวยความสะดวกในการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องมือต่างๆ

5.6 กระบวนการประเมินผล

กระบวนการประเมินผล กลไกการทบทวนสอบมาตรฐาน เช่น

5.6.1 ประเมินคุณภาพวิจัยในชั้นเรียนโดย ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.2 ประเมินผลความก้าวหน้าในระหว่างการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา จากการสังเกต จากการรายงานด้วยวาจาและตรวจสอบเอกสาร

5.6.3 ประเมินผลการทำงานของนักศึกษาในภาพรวม จากการติดตามการทำงานผลงานที่เกิดขึ้นในแต่ละขั้นตอน และรายงานโดย ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์ที่ปรึกษา

5.6.4 อาจารย์เข้าฟังการนำเสนอผลการศึกษาของผู้เรียนและประเมินผลตามแบบประเมิน

5.6.5 ผู้ประสานงานรายวิชานำคะแนนทุกส่วนเสนอขอความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาและครูพี่เลี้ยง ประมวลให้ได้เป็นผลคะแนนของรายวิชาเพื่อนำเสนอคณะกรรมการบริหารคณะฯ อนุมัติ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ตระหนักและมีทัศนคติที่ดีต่อจรรยาบรรณวิชาชีพ	การสอดแทรกในรายวิชา
จิตสาธารณะ	กิจกรรมเสริมหลักสูตร
ทักษะการเป็นผู้นำ และการทำงานเป็นทีม	โครงงาน การมอบหมายงานกลุ่ม
มีวินัยและความรับผิดชอบ	สอดแทรกในรายวิชา การมอบหมายงานต่างๆ
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง	การค้นคว้าข้อมูลสารสนเทศ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา ซื่อสัตย์และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม 1.2 เคารพกฎระเบียบและกฎเกณฑ์ของสังคม 1.3 สามารถจัดการกับปัญหาที่ขัดแย้งทางความคิดได้	- อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง - มอบหมายงานให้คิดวิเคราะห์ - จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็น - กำกับดูแลอย่างจริงจังจนเป็นนิสัย - สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	- สังเกตพฤติกรรม - สังเกตการอภิปราย - การสอบปากเปล่า - สังเกตการนำเสนอผลงาน - นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกิจกรรม - ตรวจสอบบันทึกการเรียนรู้ของนักศึกษา - การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า
2. ด้านความรู้ 2.1 มีความรู้ ความเข้าใจ ในหลักการ ทฤษฎี 2.2 สามารถวิเคราะห์นำหลักทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ 2.3 สามารถเรียนรู้และต่อยอดองค์ความรู้ตนเองได้	- สอนแบบบรรยาย - การมอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพื่อรายงานและนำเสนอ - ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่างๆ - กิจกรรมฐานความรู้ - ทำโครงงาน - ทบทวนบทเรียนเดิมเชื่อมโยงสู่บทเรียนใหม่	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน - การใช้ภาษาในเอกสารรายงาน - การสอบข้อเขียน - การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน - ตรวจสอบเนื้อหาของรายงานการศึกษา ค้นคว้าและอ้างอิงเอกสาร

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
	- มอบหมายงานกลุ่ม - สร้างชิ้นงานตามหลักการ	
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 มีความสามารถในการวิเคราะห์สถานการณ์โดยใช้หลักการที่ได้เรียนมา 3.2 สามารถแก้ไขปัญหาได้โดยนำหลักการต่างๆ มาอ้างอิงอย่างมีเหตุผล 3.3 สามารถหาแนวทางที่เหมาะสมมาใช้ในการแก้ปัญหา	- วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็น - สอนแบบตั้งคำถาม - สอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - แก้โจทย์ปัญหา - ศึกษาโดยใช้ปัญหาและแสดงบทบาทสมมติ	- การสอบข้อเขียน - สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอความรู้ประกอบสื่อ - นักศึกษาประเมินตนเอง - สังเกตการอภิปรายแสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 สามารถทำงานร่วมกันกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี 4.2 มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย 4.3 สามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่างๆ โดยรู้จักการวางแผนในการดำเนินชีวิตและรับผิดชอบเอง 4.4 มีวุฒิภาวะความเป็นผู้นำ	- มอบหมายงานกลุ่มและนำเสนอ - จัดกิจกรรม อภิปรายแสดงความคิดเห็น - ศึกษาดูงานนอกสถานที่ - สัมภาษณ์บุคคล - แสดงบทบาทสมมติ - วิเคราะห์กรณีศึกษา - จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์	- สังเกตพฤติกรรม - การนำเสนอผลงาน - รายงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา - สังเกตการณ์อภิปราย แสดงความคิดเห็น การตอบคำถาม - นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกลุ่มกิจกรรม - ประเมินการนำเสนอความรู้ประกอบสื่อต่างๆ
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 5.1 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บข้อมูลนำเสนอและสามารถเลือกรูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสม 5.2 ใช้ความรู้ทางคณิตศาสตร์และสถิติในการวิเคราะห์และ	- นำเสนอผลงานศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลและกลุ่มโดยใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ - ใช้สื่อเคลื่อนไหวประกอบการนำเสนอ	- การใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการนำเสนอผลงาน - ตรวจรายงานผลงาน - การสอบข้อเขียน/ปากเปล่า

ผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐาน	กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนา	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน
นำเสนอ 5.3 สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- มอบหมายงานที่ต้องคิดคำนวณและใช้สถิติที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาวิชา - กำกับดูแลการใช้สื่อประกอบการนำเสนอจนเกิดเป็นนิสัย	

3. ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

มาตรฐานความรู้ / นักศึกษามีความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ความเป็นครูตามมาตรฐานที่กำหนด เช่น มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูทั้ง 11 ด้าน และนำไปประยุกต์ใช้ในการวางแผนออกแบบการจัดการเรียนการสอน หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนการสร้างสื่อนวัตกรรม การวัดและประเมินผลตลอดทั้งใช้หลักปรัชญาจิตวิทยากับการเรียนการสอน มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ / นักศึกษานำศาสตร์เฉพาะด้านและศาสตร์ทางการศึกษามารวมในการจัดการเรียนการสอนซึ่งได้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการปฏิบัติการสอนไม่น้อยกว่า 1 ปี มาตรฐานปฏิบัติตน / นักศึกษามีเจตคติที่ดีต่อการทำหน้าที่ครูอาชีพปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของความเป็นครู มีทักษะชีวิต ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป็นผู้มีจิตอาสาเห็นประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ตน มาตรฐานปฏิบัติงาน / นักศึกษามีทักษะการปฏิบัติงานในหน้าที่ครู เช่น งานธุรการในชั้นเรียน งานการสอน งานการวิจัยเพื่อพัฒนา และแก้ไขปัญหาตลอดทั้งรายงานผลจัดการเรียนการสอนได้อย่างเป็นระบบ

แผนที่แสดงการกระจายมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู

● ความรับผิดชอบหลัก

○ ความรับผิดชอบรอง

รหัสวิชา	รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม			2.ความรู้			3.ทักษะปัญญา			4.ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลขการสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3
1015202	ปรัชญาการศึกษา	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
1025105	การพัฒนาหลักสูตร	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○
1025106	การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○
1045109	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●	○	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	●	○
1055204	จิตวิทยาสำหรับครู	●	●	○	●	●	●	○	●	●	○	●	○	○	●	○	○
1004801	ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	○
1035108	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา	●	●	○	●	●	○	●	●	●	○	●	○	○	●	●	●
1015101	ความเป็นครูมืออาชีพ	●	●	●	●	●	○	○	●	○	●	●	○	○	●	○	○
1045107	การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
1004802	ปฏิบัติการสอน 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	○	○
1005103	ภาษาและวัฒนธรรม	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○
1015110	การประกันคุณภาพการศึกษา	○	●	●	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
1004803	ปฏิบัติการสอน 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 (ภาคผนวก ก) หมวดที่ 4 การวัดผลประเมินผลการศึกษา สรุปดังนี้

ระดับชั้น	ความหมาย	ระดับชั้น
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	4.00
B+	ดีมาก (Very Good)	3.50
B	ดี (Good)	3.00
C+	ค่อนข้างดี (Above Good)	2.50
C	พอใช้ (Average)	2.00
D+	อ่อน (Below Average)	1.50
D	อ่อนมาก (Poor)	1.00
E	ตก (Fail)	0.00

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาโดย

- 2.1 ประเมินรายละเอียดรายวิชาว่าผลการเรียนรู้ที่กำหนดสอดคล้องกับความรับผิดชอบในหลักสูตร
- 2.2 กลุ่มประเมินข้อสอบของรายวิชาว่าครอบคลุมผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดในรายละเอียดรายวิชา
- 2.3 การเปรียบเทียบวิเคราะห์คะแนน
- 2.4 การใช้ข้อสอบกลางแล้วเปรียบเทียบและคะแนนเฉลี่ยของแต่ละสถาบัน
- 2.5 ประเมินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภา

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 ต้องศึกษารายวิชาต่างๆ ครบถ้วนตามที่กำหนดและมีผลการประเมินตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561

3.2 ได้รับคะแนนไม่น้อยกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

3.3 มีความประพฤติเรียบร้อย

หมายเหตุ ผู้เข้ารับการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ต้องเข้าสู่กระบวนการดำเนินการทดสอบ เพื่อขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 การปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ เรื่องบทบาท ความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในรายวิชา

1.2 ชี้แจงปรัชญา วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของหลักสูตร มอบเอกสารที่เกี่ยวข้อง เช่น รายละเอียดหลักสูตร คู่มือการศึกษาและหลักสูตร คู่มืออาจารย์ กฎระเบียบต่างๆ

1.3 อบรมเทคนิควิธีการสอน การใช้สื่อ การวัดประเมินผล การวิเคราะห์ผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาการสอน การจัดทำรายละเอียด มคอ.3 - มคอ.7 และแผนการสอน

1.4 จัดระบบอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อช่วยเหลือและให้คำแนะนำปรึกษา

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

2.1 จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

2.2 การศึกษาดูงาน การไปประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาวิชาชีพอาจารย์ การเข้าร่วมเครือข่ายพัฒนาวิชาชีพครูทั้งในหรือต่างประเทศ

2.3 การจัดทำเว็บไซต์ เอกสารเผยแพร่ แหล่งเรียนรู้

2.4 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ เช่น การวิจัย การทำผลงานทางวิชาการ การนำเสนอผลงานทางวิชาการ การศึกษาต่อ การอบรมระยะสั้น

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การประกันคุณภาพของหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ได้ใช้ระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558 โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพ 6 ด้าน ดังนี้

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหาร และพัฒนาหลักสูตร เสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้สอน เพื่อให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

1.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร/อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ร่วมกับคณะกรรมการประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน ติดตามและรวบรวมข้อมูลสำหรับการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรโดยกระทำทุกปีอย่างต่อเนื่อง

1.3 หลักสูตรมีระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่มีการตรวจติดตามประเมินผลทุกๆ ปีการศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงให้คงไว้ซึ่งมาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษา

2. บัณฑิต

บัณฑิตระดับอุดมศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ทักษะ มีคุณธรรมจริยธรรม มีความสามารถในการเรียนรู้และพัฒนาตนเอง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความสำนึกและความรับผิดชอบต่อในฐานะพลเมืองและพลโลก

3. นักศึกษา

3.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ดำเนินการวางแผนกำหนดเกณฑ์การรับนักศึกษา จำนวนนักศึกษา และกำหนดคุณสมบัตินักศึกษา

3.2 คณะและหลักสูตรได้ประชุมวางแผนให้นักศึกษาทุกคนมีการเตรียมความพร้อมโดยการปฐมนิเทศในการปฏิบัติตนเพื่อการศึกษาและจัดโครงการเตรียมความพร้อมสำหรับนักศึกษา ก่อนเปิดภาคเรียน

3.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรประชุมแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา คอยให้คำปรึกษาและแนะแนว

3.4 อาจารย์ประจำหลักสูตรกำหนดแผน โครงการ/กิจกรรมเตรียมและดำเนินการ ติดตามประเมินผลการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

3.5 อาจารย์ประจำหลักสูตร ติดตามผลการคงอยู่ การสำเร็จการศึกษา ความพึงพอใจและผลการจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

การให้คำปรึกษาด้านวิชาการ และอื่น ๆ แก่นักศึกษา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้แก่ นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้โดย อาจารย์ทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการ โดยกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) ของแต่ละคนให้ชัดเจนเพื่อให้ นักศึกษาเข้าปรึกษาได้และต้องมีพื้นที่เพื่อจัดกิจกรรมให้คำปรึกษาในการจัดทำ กิจกรรมแก่นักศึกษาด้วย

การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขอผลการ ประเมิน ตลอดจนดูคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์ในแต่ละรายวิชาได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามระเบียบและ ขั้นตอนของมหาวิทยาลัยกำหนด

ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

มีการประเมินหลักสูตรเพื่อสำรวจความต้องการบัณฑิตและสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต รวมถึงการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา รวมถึงใช้ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

4. อาจารย์

4.1 การรับอาจารย์ใหม่

4.1.1 การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย รวมทั้งมีระบบการคัดเลือกที่โปร่งใสตรวจสอบได้ และสามารถดำเนินการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยจัดให้มีการปฐมนิเทศเพื่อชี้แจงให้เข้าใจเกี่ยวกับ ปรัชญา วัตถุประสงค์ของหลักสูตร และความรับผิดชอบต่อหลักสูตร

4.1.2 การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่อาจารย์

ผู้บริหารคณะ/ผู้บริหารหลักสูตร จัดให้มีการพัฒนาความรู้และทักษะแก่อาจารย์ให้ตรงความ ต้องการของคณะ เพื่อให้อาจารย์สามารถปฏิบัติงานในการกิจต่าง ๆ ได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดย ให้มีการสนับสนุนกิจกรรมหรือโครงการพัฒนาอาจารย์ในทุกรูปแบบภายใต้งบประมาณที่ได้รับจัดสรร ดังนี้

- การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน เช่น มีระบบอาจารย์พี่เลี้ยง อบรมวิธีการสอน การ เขียนบทความทางวิชาการ การวิจัย การวางแผนและการเขียนประมวลการสอนรายวิชา การผลิตสื่อ ตำรา การสัมมนา เป็นต้น

- การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น เช่น การไปศึกษาดูงาน การส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตผล งานวิชาการเพื่อการขอตำแหน่งทางวิชาการ ให้ทุนการศึกษาต่อในสาขาวิชาที่คณะต้องการหรือมีความ จำเป็น

4.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

หลักสูตรจัดให้มีการทำงานร่วมกัน โดยจัดโครงสร้างอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นฝ่ายต่างๆ เพื่อให้สอดคล้องกับภารกิจหลัก เช่น ฝ่ายวิชาการและวิจัย ฝ่ายพัฒนานักศึกษา และฝ่ายกิจการพิเศษ เพื่อให้เกิดบรรยากาศในการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมมือกันทำงาน โดยฝ่ายวิชาการจะรับผิดชอบในการวางแผนการติดตาม และทบทวนหลักสูตร

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

หลักสูตรได้มีการบริหารหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย ก้าวทันองค์ความรู้วิชาชีพครู ได้วางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน ดังนี้

5.1 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้วางระบบโดยจัดอาจารย์ผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนให้เป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัย โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

5.1.1 อาจารย์ผู้สอนต้องมีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน

5.1.2 จัดการเรียนการสอนให้ทั้งภาคทฤษฎี ภาคปฏิบัติ และกิจกรรมเพื่อให้นักศึกษาได้ค้นคว้าด้วยตัวเอง

5.2 อาจารย์ประจำหลักสูตรพิจารณาแผนการเรียนของนักศึกษาและจัดทำแผนการเรียนส่งให้กับบัณฑิตวิทยาลัยเพื่อจัดทำตารางสอน เพื่อเสนอบอร์ดบัณฑิตพิจารณาอนุมัติ ก่อนเปิดภาคการศึกษาทุกครั้ง

5.3 อาจารย์ประจำหลักสูตรส่งคำอธิบายรายวิชาและแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา(Curriculum Mapping) ให้อาจารย์ผู้สอน เพื่อให้อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชานำไปเป็นข้อมูลสำหรับเขียนจุดประสงค์การเรียนรู้

5.4 หลักสูตรมีกลไกกำหนดให้อาจารย์ผู้สอนจะต้องส่ง มคอ.3/มคอ.4 ก่อนเปิดภาคการศึกษาโดยให้หลักสูตรติดตามและตรวจสอบรายงาน มคอ.3/มคอ.4 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตร เพื่อพิจารณาความสอดคล้องตามคำอธิบายรายวิชาที่มีอยู่ใน มคอ.2 แล้วจึงนำข้อมูลขึ้นเผยแพร่กับนักศึกษา

5.5 หลักสูตรติดตามและตรวจสอบประเมินผลการเรียนในรายงาน มคอ.5/มคอ.6 ของแต่ละรายวิชาในหลักสูตรและรวบรวมสรุปผลการประเมินการเรียนของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา รายงานในที่ประชุมหลักสูตรพิจารณา ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ประจำหลักสูตรเพื่อกำหนดแนวทางในปรับรายวิชาหรือปรับปรุง มคอ.3/มคอ.4 ในปีการศึกษาถัดไป

5.6 อาจารย์ประจำหลักสูตรทำหน้าที่รับผิดชอบติดตามกำกับผลการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพตามข้อกำหนดของหลักสูตรและเป็นไปตามประกาศและระเบียบของมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษา

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

6.1.1 มหาวิทยาลัยอนุมัติจัดสรรงบประมาณประจำปีให้กับงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้ เพื่อจัดทำตำราสื่อการเรียนการสอนโสตทัศนูปกรณ์วัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมเอื้อต่อการเรียนรู้เป็นไปตามนโยบายPDCA

6.1.2บัณฑิตวิทยาลัยจัดให้มีผู้รับผิดชอบตรวจสอบการเบิกจ่ายงบประมาณเพื่อให้การเนินการต่างๆ ของคณะเป็นไปตามแผนงานและสามารถใช้งบประมาณเพื่อก่อให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาให้มากที่สุดอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

มีหนังสือห้องคอมพิวเตอร์ที่สามารถสืบค้นผ่านฐานข้อมูลวิชาการต่างๆ ได้มีสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้บริการยืม-คืนหนังสือ ตำรา และเอกสารทางวิชาการด้านการศึกษา

6.2.1 สถานที่และทรัพยากรการเรียนการสอน

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่
1	ห้องเรียนปรับอากาศ	35
2	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	4
3	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5
4	ห้องปฏิบัติงานของคณะกรรมการฯ	1
5	ห้องศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา	2
6	ห้องประชุมเสนอผลงาน	6

6.2.2 เครื่องมือและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ลำดับ	รายการและลักษณะเฉพาะ	จำนวนที่มีอยู่
1	เครื่องฉายภาพทึบแสง	6
2	เครื่องมัลติมีเดียโปรเจกเตอร์ประจำห้องเรียน	40
3	เครื่องคอมพิวเตอร์	100
4	เครื่อง Copy Print	2
5	เครื่องบันทึกเสียง	6
6	เครื่องเล่นวีดีทัศน์	3
7	เครื่องถ่ายวีดีทัศน์	2
8	เครื่องโทรสาร	2

6.2.3 เอกสารและตำราสำหรับการศึกษาค้นคว้า (เฉพาะด้านการศึกษา)

- 1) ห้องสมุดคณะครุศาสตร์
- 2) ห้องสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ประสานงานกับสำนักหอสมุดกลางในการจัดซื้อหนังสือ ตำรา และวารสารที่เกี่ยวข้องเพื่อให้บริการแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาได้ค้นคว้าข้อมูลประกอบการเรียนการสอนเพิ่มเติมโดยอาจารย์ผู้สอนทั้งอาจารย์ประจำและนักศึกษามีส่วนร่วมในการเสนอรายชื่อหนังสือ ตำราวารสาร และสื่ออื่นๆ ที่จำเป็น นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัยได้จัดห้องสมุดย่อยขึ้นเพื่อให้บริการหนังสือตำรา วารสาร วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และงานวิจัยเฉพาะด้านการบริหารการศึกษาแก่อาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาด้วย

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

เพื่อให้บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้โดยจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆ หลักสูตรจะดำเนินการ ดังนี้

6.4.1 มีเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดของคณะครุศาสตร์ จัดเอกสารให้เป็นตามระบบตัวชี้เพื่อสะดวกต่อการให้บริการอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา และบุคคลที่สนใจทั่วไป ประเมินความพอเพียงของเอกสาร แล้วประสานงานกับเจ้าหน้าที่ของหอสมุดกลางเพื่อจัดซื้อหนังสือ ตำรา วารสารเข้าหอสมุดกลาง

6.4.2 มีเจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์ อำนวยความสะดวกในการใช้สื่อประกอบการเรียนรู้ของอาจารย์ผู้สอน และนักศึกษา รวมถึงประเมินความพอเพียง ความต้องการใช้สื่อเพิ่มเติมอย่างสม่ำเสมอ

6.4.3 มีการจัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น ห้องปฏิบัติงานของอาจารย์ และบุคลากรประจำสาขา มุมให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการซึ่งกันและกัน ป้ายประชาสัมพันธ์ มุม/กล่องแสดงความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะ

6.5 การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

6.5.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุนควรมีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบ และมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

6.5.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน (เช่น การฝึกอบรม ทักษะศึกษา ฝึกการทำวิจัยร่วมกับอาจารย์ผู้สอน)

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตร และจะต้องสามารถบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องมีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ และให้มีการศึกษาดูงานในสถาบันที่เป็นต้นแบบได้ในการปฏิบัติงานแต่ละเรื่อง

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ลักษณะดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานมี ดังนี้

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
1. อาจารย์ประจำหลักสูตรมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80	✓	✓	✓	✓	✓
2. มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ แห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
3. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
4. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของ ประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	✓	✓	✓	✓	✓
5. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลัง สิ้นสุดปีการศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
6. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปี การศึกษา	✓	✓	✓	✓	✓
7. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการ ประเมินผลการเรียนรู้จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว	-	✓	-	✓	✓
8. อาจารย์ใหม่ทุกคน (ถ้ามี) ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียน การสอน	✓	✓	✓	✓	✓
9. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	✓	✓	✓	✓	✓
10. จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/ หรือวิชาชีพไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	✓	✓	✓	✓	✓
11. ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้ายที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อย กว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	-	✓	✓
12. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0	-	✓	-	-	✓
13. จำนวนนักศึกษาที่มีงานทำภายใน 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80	-	✓	-	-	✓
รวมตัวบ่งชี้ (ข้อ) ในแต่ละปีการศึกษา	9	13	9	11	13
รวมตัวบ่งชี้บังคับ (ข้อที่)	1-6, 8-10	1-13	1-6, 8-10	1-11	1-13
ตัวบ่งชี้ต้องผ่านรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 (ข้อ)	8	11	8	11	11

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามจากนักศึกษาในชั้นเรียน ซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้ว ก็ควรสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน

การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากพบว่ามีปัญหาที่ต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินของนักศึกษาในแต่ละสาขาการสังเกตการณ์ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือประธานหลักสูตร การทดสอบผลการเรียนรู้ของนักศึกษาในหลักสูตรโดยเทียบเคียงกับนักศึกษาของสถาบันอื่นในหลักสูตรเดียวกัน (ข้อนี้เป็นการประเมินเมื่อใช้กลยุทธ์ไปแล้วนั้น และเป็นการประเมินทั้งในระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร)

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนอยู่ภาคเรียนที่ 2 จะต้องฝึกประสบการณ์วิชาชีพ ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปเฝ้าเทศน์นักศึกษา ตลอดจนถึงติดตามประเมินความรู้และความรับผิดชอบของนักศึกษา มีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คนที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย แสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะๆ อย่างน้อยทุก 3 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล จะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชากรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันที ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้น จะกระทำทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ที่ ศธ ๕๑๐๑.๒/๑๓๑๓ วันที่ ๑๗ เมษายน ๒๕๖๓
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ



ที่ ศธ ๕๑๐๑.๒ 1313

17 เมษายน ๒๕๖๓

เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

เรียน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

- สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา
ตามมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน ๑ ฉบับ
๒. QR Code สำหรับตรวจสอบบัญชีรายชื่อการรับรองปริญญาและประกาศนียบัตร
ทางการศึกษา จำนวน ๑ ฉบับ

ด้วยคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันอังคารที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓
มีมติให้การรับรองปริญญาทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อเป็นคุณวุฒิ
ในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู
จำนวน ๙ หลักสูตร ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู) จำนวน ๒ หลักสูตร ปริญญาโททางการศึกษา
(การบริหารการศึกษา) จำนวน ๒ หลักสูตร และปริญญาเอกทางการศึกษา (การบริหารการศึกษา)
จำนวน ๕ หลักสูตร

ในการนี้ สำนักงานเลขาธิการคุรุสภาขอส่งประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญา
และประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๑ ทั้งนี้บัญชีรายชื่อปริญญา
แนบท้ายประกาศ สามารถดาวน์โหลดผ่าน QR Code ตามสิ่งที่ส่งมาด้วย ๒ เพื่อให้หน่วยงานของท่าน
สามารถตรวจสอบข้อมูล และนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

เวฬุ อธิการบดี จักรวรรดิเพื่อโปรดทราบ

- มื่อไม่ตก

- ใช้เอกสารของ ก.ค. ศ. ๖๖๖๖

คณะบดี

(นางพรวิมล พูลทรัพย์)

หัวหน้างานบริหารงานทั่วไปและงานประชุม
สำนักมาตรฐานวิชาชีพ ๒๓ เม.ย. ๖๓

โทรศัพท์ ๐ ๒๒๔๐ ๖๑๖๘

โทรสาร ๐ ๒๒๔๐ ๖๑๖๖

(นางสวิตตา พานเงิน)

รองผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี

ขอแสดงความนับถือ

YmH.

(นายบุรพาศ พลายสุวรรณ)

รองเลขาธิการคุรุสภา ปฏิบัติการแทน

เลขาธิการคุรุสภา

๑๗๖๓๖๐

๑๗๖๓๖๐

ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมพวรรณ พงษ์ผลาคี

รองอธิการบดี

24 เม.ย. 2563

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
เลขที่รับ ๑๕๖๔
วันรับ ๒๓ เม.ย. ๒๕๖๓
เวลา ๑๖.๑๖ น.
ส่ง ๒๔ เม.ย. ๒๕๖๓

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กระทรวงศึกษาธิการ

กท. ๑๐๓๐๐

คณะครู ๑๕๖๔
เลขที่รับ ๑๕๖๔
วันที่ 27 เม.ย. ๒๕๖๓
เวลา 10.10 น.
ส่ง 24 เม.ย. ๒๕๖๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๓



ประกาศคุรุสภา
เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๗) แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ และข้อ ๑๑ แห่งประกาศคุรุสภา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษา เพื่อการประกอบวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๓ มีนาคม ๒๕๖๓

คุรุสภาจึงขอประกาศรับรองปริญญาทางการศึกษาของสถาบันอุดมศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ ได้แก่ ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู จำนวน ๙ หลักสูตร ปริญญาโททางการศึกษา (วิชาชีพครู) จำนวน ๒ หลักสูตร ปริญญาโททางการศึกษา (การบริหารการศึกษา) จำนวน ๖ หลักสูตร ปริญญาเอกทางการศึกษา (การบริหารการศึกษา) จำนวน ๕ หลักสูตร ตามรายชื่อปริญญาแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ให้สถาบันที่ได้รับการรับรองปริญญาหรือประกาศนียบัตร เสนอรายชื่อผู้ได้รับปริญญา ในแต่ละปีการศึกษาต่อเลขาธิการคุรุสภา เพื่อประกอบการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ

ประกาศ ณ วันที่ ๓๗ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายณัฏฐพล ทีปสุวรรณ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
ประธานกรรมการคุรุสภา

รายชื่อสถาบันที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต
 ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพ
 แผนกพืชประภคณวิทยา เรื่อง การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษามตามมาตรฐานวิชาชีพ
 ประกาศ ณ วันที่ ๒๓/ เมษายน พ.ศ. 2563

ลำดับ	สถาบัน	หลักสูตร	สาขา	ใช้บังคับ การศึกษา	ประชุม ครั้งที่	วันที่รับรอง	ได้รับอนุญาต	รหัสดำเนินการ	จำนวนนักศึกษา
1	มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล (จัดการเรียนการสอนที่ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล จังหวัดนครราชสีมา)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561)	-	เฉพาะปี การศึกษา 2563-2565	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1804	จำนวน 130 คน
2	วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา (จัดการเรียนการสอนที่ วิทยาลัยนานาชาติเซนต์เทเรซา จังหวัดนนทบุรี)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรภาษาไทยหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2561)	-	เฉพาะปี การศึกษา 2561	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	1805	จำนวน 125 คน
3	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ (จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครสวรรค์ จังหวัดนครสวรรค์)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	-	เฉพาะปี การศึกษา 2562	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2548	จำนวน 184 คน
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏราชภัฏนครราชสีมา (จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา)	ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	-	2562-2566	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2590	จำนวน 180 คน
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย (จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏเลย จังหวัดเลย)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	-	2562-2566	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2591	จำนวน 150 คน
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (จัดการเรียนการสอนที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	-	2562-2566	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2592	จำนวน 90 คน
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต (สาขาวิชาชีพครู) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	-	2562-2566	2/2563	3 มีนาคม 2563	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2593	จำนวน 180 คน

น.ส.ร



รายชื่อสถาบันที่ได้รับการรับรองมาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานการผลิต
 ประเภทนิเทศวิทยุ
 แบบข้อสอบประเภทวิทยุ เรื่อง การรับรองวิทยุและประเภทวิทยุทางอากาศตามมาตรฐานวิทยุ
 ประเภท ๗ วันที่ ๓๑ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๓

ลำดับ	สถาบัน	หลักสูตร	สาขา	ใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา	ประชุมครั้งที่	วันที่รับรอง	ได้รับอนุญาต	รหัสการรับรอง	จำนวนนักศึกษา
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ (จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์ จังหวัดบุรีรัมย์)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๒)	-	๒๕๖๒-๒๕๖๖	๒/๒๕๖๓	๓ มีนาคม ๒๕๖๓	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	๒๕๖๔	จำนวน ๑๘๐ คน
9	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ (จัดการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลสุวรรณภูมิ จังหวัดสุพรรณบุรี)	ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาศิลปศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๑)	-	เฉพาะปีการศึกษา ๒๕๖๓	๒/๒๕๖๓	๓ มีนาคม ๒๕๖๓	ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	๒๕๖๕	จำนวน ๙๐ คน

หน้า ๑

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๒

QR Code สำหรับตรวจสอบบัญชีรายชื่อ

การรับรองปริญญาและประกาศนียบัตรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ



ภาคผนวก ข

ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) และ (๓๑) (ณ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุม ครั้งที่ ๓๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๔ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดงผลการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบการวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง ดังต่อไปนี้

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน
ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๑๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล

การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้

ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิสัยทัศน์ และมีความเป็นนวัตกร

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ค

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2558

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. ๒๕๕๘

โดยที่เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ได้ประกาศใช้มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว จึงมีความจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวสำหรับการผลิตบัณฑิตระดับอุดมศึกษาที่เหมาะสมกับพลวัตของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว โดยมีเจตนารมณ์ให้เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘ รองรับการบริหารจัดการหลักสูตรให้ได้คุณภาพตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามจุดเน้นของแต่ละสาขาวิชา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในคราวประชุมครั้งที่ ๘/๒๕๕๘ เมื่อวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๘ จึงออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘” ดังต่อไปนี้

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘”

๒. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาลงปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาลงประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือปริญญาโท) ระดับปริญญาโท และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา สำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชน และให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

๓. ให้ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘” ลงวันที่ ๒๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๔๘

๔. ในประกาศกระทรวงนี้

“อาจารย์ประจำ” หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในสถาบันอุดมศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรนั้น ที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามพันธกิจของการอุดมศึกษา และปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา

สำหรับอาจารย์ประจำที่สถาบันอุดมศึกษารับเข้าใหม่ตั้งแต่เกณฑ์มาตรฐานนี้เริ่มบังคับใช้ ต้องมีคะแนนทดสอบความสามารถภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง มาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษของอาจารย์ประจำ

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตรที่เปิดสอน ซึ่งมีหน้าที่สอนและค้นคว้าวิจัยในสาขาวิชาดังกล่าว ทั้งนี้ สามารถเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรหลายหลักสูตรได้ในเวลาเดียวกัน แต่ต้องเป็นหลักสูตรที่อาจารย์ผู้นั้นมีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาของหลักสูตร

“อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร” หมายถึง อาจารย์ประจำหลักสูตรที่มีภาระหน้าที่ในการบริหารและพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา โดยจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพบวิทยากร หรือสหวิทยากร ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีกหนึ่งหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถซ้ำได้ไม่เกิน ๒ คน

“อาจารย์พิเศษ” หมายถึง ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

๕. ปรัชญา และวัตถุประสงค์

๕.๑ หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพ เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะ เพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ สามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้น โดยเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

๕.๒ หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอก มุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา ปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษา และมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพ ที่มีความรู้ความสามารถระดับสูง ในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมีอิสระ รวมทั้ง มีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ เชื่อมโยงและบูรณาการศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่อง มีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ ทั้งนี้ในระดับปริญญาโท มุ่งให้มีความรู้ความเข้าใจในกระบวนการสร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ใหม่เพื่อการพัฒนางานและสังคม ในขณะที่ระดับปริญญาเอก มุ่งให้มีความสามารถในการค้นคว้าวิจัยเพื่อสร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่หรือนวัตกรรม ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนางานสังคม และประเทศ

๖. ระบบการจัดการศึกษา ใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาค การศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน ให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต โดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาค หรือระบบจตุรภาค ให้ถือแนวทางดังนี้

ระบบไตรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๓ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๒ สัปดาห์

หน้า ๓๔

เล่ม ๑๓๒ ตอนพิเศษ ๒๔๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๑๓ พฤศจิกายน ๒๕๕๘

โดย ๑ หน่วยกิตระบบไตรภาค เทียบได้กับ ๑๒/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๔ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๕ หน่วยกิตระบบไตรภาค

ระบบจตุรภาค

๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๔ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๐ สัปดาห์

โดย ๑ หน่วยกิตระบบจตุรภาค เทียบได้กับ ๑๐/๑๕ หน่วยกิตระบบทวิภาค หรือ ๒ หน่วยกิต ระบบทวิภาค เทียบได้กับ ๓ หน่วยกิตระบบจตุรภาค

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่น ให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

๗. การคิดหน่วยกิต

๗.๑ รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๒ รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๓ การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๔ การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๕ การค้นคว้าอิสระ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๗.๖ วิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิตระบบทวิภาค

๘. โครงสร้างหลักสูตร

๘.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

๘.๒ ปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

๘.๓. ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐาน และคุณภาพเดียวกัน

๙. การรับและเทียบโอนหน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชา หรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา ให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถ ที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน ให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ ๔๐ ของหลักสูตร ที่จะเข้าศึกษา

๑๐. จำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติของอาจารย์

๑๐.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑๐.๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมี ผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีถัดหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษา พิจารณาเป็นรายการ

๑๐.๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคล ดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชา ที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอน ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๑๐.๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำ ปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษา เพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณา แต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๓๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑๐.๓ ปริญญาโท

๑๐.๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระ ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการดังนี้

- ๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๓ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูง เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๐.๔ ปริญญาเอก

๑๐.๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๑๐.๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางสถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑๐.๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิ และผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสาร ที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่ง ของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด ในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับ ในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการ ตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมาก เป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภาสถาบันอุดมศึกษาแห่งนั้น และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๑๐.๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิ ปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ ในสาขาวิชานั้น หรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอน และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการ ที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการ อย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีอันหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

๑๑. การงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

๑๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๕ คน ต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภาสถาบันพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

๑๑.๒ อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

๑๑.๓ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

๑๒. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

๑๒.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหรือปริญญาโท หรือเทียบเท่า

๑๒.๓ ปริญญาโท จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

๑๒.๔ ปริญญาเอก จะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก หรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลการสอบภาษาอังกฤษได้ตามเกณฑ์ ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๓. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษา ให้ลงทะเบียนเรียนได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ และให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

๑๓.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

๑๓.๒ ปริญญาโท ให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

๑๓.๓ ปริญญาเอก ผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลา ให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติ โดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิต ที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียน ที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐาน และคุณภาพการศึกษา

๑๔. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาจะต้องปฏิบัติ ดังนี้

๑๔.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตาม จำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

๑๔.๒ ปริญญาโท

๑๔.๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่า ขึ้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการ การอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๔.๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้ง เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขึ้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือระดับนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศ คณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings) ดังกล่าว

๑๔.๒.๓ แผน ข ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง โดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

๑๔.๓ ปริญญาเอก

๑๔.๓.๑ แบบ ๓ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๑๔.๓.๒ แบบ ๒ ศึกษารายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จากระบบ ๔ ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๑๕. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

๑๕.๑ ประกาศนียบัตรบัณฑิต ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๒ ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

๑๕.๓ ปริญญาโทและปริญญาเอก สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกา หรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชา และอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา ตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

๑๖. การประกันคุณภาพของหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมียุทธศาสตร์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน คือ

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

๑๗. การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อย ตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบ ๕ ปี

๑๘. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๘

พลเอก ดาว์พงษ์ รัตนสุวรรณ

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ภาคผนวก ง

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

พ.ศ.2561



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา**

พ.ศ. ๒๕๖๑

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในการประชุมครั้งที่ ๑๐/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงมีมติให้ออกข้อบังคับไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๙

บรรดาระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้ ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“บัณฑิตศึกษา” หมายความว่า การศึกษาในระดับสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“งานบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า ส่วนงานที่ทำหน้าที่ประสานงานดำเนินการและรับผิดชอบงานธุรการ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะ” หมายความว่า คณะ วิทยาลัย หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีของคณะ วิทยาลัยหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะที่หลักสูตรสังกัด

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์ ในมหาวิทยาลัยที่มีหน้าที่รับผิดชอบตามวัตถุประสงค์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและมีมาตรฐานความสามารถภาษาอังกฤษตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกประกาศ หรือคำสั่งเพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้

ในกรณีมีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ ให้อธิการบดีมีอำนาจวินิจฉัยชี้ขาด และให้คำวินิจฉัยชี้ขาดนั้นเป็นที่สุด

หมวด ๑

การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๑

คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๖ ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

(๑) อธิการบดี เป็นประธาน

(๒) รองอธิการบดีซึ่งอธิการบดีมอบหมายจำนวนหนึ่งคน เป็นรองประธาน

(๓) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของคณบดี

(๔) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของผู้อำนวยการสถาบันและผู้อำนวยการ

สำนัก

(๕) กรรมการจำนวนหนึ่งคนซึ่งมาจากการเลือกกันเองของประธานหลักสูตร

(๖) กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกจำนวนสี่คน ซึ่งอธิการบดีแต่งตั้งโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย (ก.บ.) จากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับบัณฑิตศึกษา

(๗) ให้เลขานุการงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และอาจให้มีผู้ช่วยเลขานุการได้

ข้อ ๗ กรรมการตามข้อ ๖ (๓) (๔) (๕) และ (๖) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวาระหนึ่งแล้ว กรรมการตามข้อ ๖ (๓) (๔) (๕) และ (๖) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(๑) ตาย

(๒) ลาออก

(๓) เป็นบุคคลล้มละลาย

(๔) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

(๕) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(๖) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่ หรือหย่อนความสามารถ

(๗) ขาดคุณสมบัติของการเป็นกรรมการในประเภทนั้น

ในกรณีที่กรรมการตามข้อ ๖ วางลงไม่ว่าด้วยเหตุใดและยังมิได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งกรรมการแทนตำแหน่งที่ว่าง ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วยกรรมการเท่าที่มีอยู่

ข้อ ๘ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีหน้าที่และอำนาจดังต่อไปนี้

(๑) พิจารณาเสนอหลักสูตร แผนการรับนักศึกษา และการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาวิชาการ

(๒) พิจารณาให้ความเห็นในการเสนอแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตรต่อสภาวิชาการ

(๓) ส่งเสริมและกำกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน

(๔) พิจารณาการจัดสรรงบประมาณของงานบัณฑิตศึกษาและเสนอต่อมหาวิทยาลัย

(๕) วางระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารงานบัณฑิตศึกษาและการดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมายหรือเพื่อเสนอต่อสภามหาวิทยาลัย

(๖) พิจารณานุมัติผลการศึกษาของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อสภาวิชาการ

(๗) แต่งตั้งคณะที่ปรึกษา คณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อปฏิบัติงานตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามอบหมาย

(๘) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ ๙ การประชุมของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการประชุมสภามหาวิทยาลัย มาใช้บังคับโดยอนุโลม

ส่วนที่ ๒ ระบบการจัดการศึกษา

ข้อ ๑๐ การจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย ๑ ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ ๑ ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๕ สัปดาห์ และอาจเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนได้ โดยมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า ๗ สัปดาห์ แต่มีชั่วโมงการศึกษาในแต่ละรายวิชา เท่ากับภาคการศึกษาปกติ

กรณีมีความจำเป็นต้องเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำบันทึกขอเปิดภาคการศึกษาฤดูร้อนผ่านความเห็นชอบจากงานบัณฑิตศึกษา เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๑๑ มหาวิทยาลัยใช้ระบบหน่วยกิต โดยให้คิดหน่วยกิต ดังต่อไปนี้

(๑) รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๒) รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๓) รายวิชาการฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๔) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(๕) การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์ ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ส่วนที่ ๓

ระยะเวลา

ข้อ ๑๒ ระยะเวลาการศึกษาเริ่มนับตั้งแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนแรกเข้าในหลักสูตรจนถึงภาคการศึกษาที่นักศึกษาสอบผ่านและดำเนินการครบถ้วนตามเกณฑ์ระดับบัณฑิตศึกษาและหลักสูตร

ข้อ ๑๓ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน ๓ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๔ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาโท จะต้องใช้ระยะเวลาในการศึกษาไม่เกิน ๕ ปีการศึกษา

ข้อ ๑๕ ผู้เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาเอก กรณีที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษา กรณีที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาในการศึกษาไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา

หากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษ การลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากข้างต้นก็อาจทำได้ แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๔

ภาษาที่ใช้ในการศึกษา

ข้อ ๑๖ การศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาอาจใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ หรือภาษาต่างประเทศอื่นก็ได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.๒)

ส่วนที่ ๕

หลักสูตรที่เปิดและโครงสร้างหลักสูตร

ข้อ ๑๗ หลักสูตรที่เปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา มีดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต และประกาศนียบัตรชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

(๒) ระดับปริญญาโท ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต โดยแบ่งการศึกษาเป็น ๒ แผน คือ

(ก) แผน ก เป็นการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ ดังนี้

แบบ ก ๑ ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

แบบ ก ๒ ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

(ข) แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชา โดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๓ หน่วยกิต และไม่เกิน ๖ หน่วยกิต

(๓) ระดับปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น ๒ แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูง คือ

(ก) แบบ ๑ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่ มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้ โดยไม่นับหน่วยกิต แต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ดังนี้

แบบ ๑.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต

แบบ ๑.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๑.๑ และแบบ ๑.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

(ข) แบบ ๒ เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัย โดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูง และก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ และศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ ๒.๑ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโท จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

แบบ ๒.๒ ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรี จะต้องทำวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๔๘ หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต

ทั้งนี้ วิทยานิพนธ์ตามแบบ ๒.๑ และแบบ ๒.๒ จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

ส่วนที่ ๖

อาจารย์ระดับบัณฑิตศึกษาและคณะกรรมการ

ข้อ ๑๘ ในแต่ละหลักสูตรให้มีอาจารย์ ซึ่งมีจำนวน คุณวุฒิ และคุณสมบัติ ดังนี้

(๑) ประกาศนียบัตรบัณฑิต

๑.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๑.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดย อย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๑.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาโท แต่ทั้งนี้ต้องมีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์การทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๖ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๒) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง

๒.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลังโดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

๒.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๕ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวนหรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๒.๓ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการ ที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีของอาจารย์พิเศษ อาจได้รับการยกเว้นคุณวุฒิปริญญาเอก แต่ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีประสบการณ์ในการทำงานที่เกี่ยวข้องกับวิชาที่สอนมาแล้วไม่น้อยกว่า ๔ ปี ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงทางวิชาชีพ อาจารย์ผู้สอนต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพนั้น ๆ

(๓) ปริญญาโท

๓.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๓.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือชั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้น ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายกรณี

๓.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักและการค้นคว้าอิสระต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องมีผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณสมบัติและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณสมบัติและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๓.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๓ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องไม่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณสมบัติ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า ๑๐ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงเป็นที่ยอมรับซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ โดยผ่านความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษาทราบ

๓.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่า ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอนและต้องมีความรู้ความสามารถด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

(๔) ปริญญาเอก

๔.๑ อาจารย์ประจำหลักสูตร มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๔.๒ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

กรณีที่มีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับสาขาวิชาที่ไม่สามารถสรรหาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรครบตามจำนวน หรือมีจำนวนนักศึกษาน้อยกว่า ๑๐ คน ทางมหาวิทยาลัยต้องเสนอจำนวนและคุณวุฒิของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีนั้นให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาพิจารณาเป็นรายการ

๔.๓ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แบ่งออกเป็น ๒ ประเภท คือ

๑) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญาและเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วม (ถ้ามี) ต้องมีคุณวุฒิและคุณสมบัติ ดังนี้

(ก) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นอาจารย์ประจำ ต้องมีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการเช่นเดียวกับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ข) สำหรับอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ร่วมที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

(ค) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๔.๔ อาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องประกอบด้วยอาจารย์ประจำหลักสูตรและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน รวมไม่น้อยกว่า ๕ คน ทั้งนี้ ประธานกรรมการสอบต้องเป็นผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก โดยอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการ ดังนี้

๑) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๓ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง โดยอย่างน้อย ๑ รายการต้องเป็นผลงานวิจัย

๒) กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ต้องมีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารที่มีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลที่เป็นที่ยอมรับในระดับนานาชาติ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๕ เรื่อง

กรณีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่ไม่มีคุณวุฒิและผลงานทางวิชาการตามที่กำหนดข้างต้น ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกจะต้องเป็นผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์สูงมากเป็นที่ยอมรับ ซึ่งตรงหรือสัมพันธ์กับหัวข้อวิทยานิพนธ์โดยผ่านการเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย และแจ้งคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบ

๔.๕ อาจารย์ผู้สอน ต้องเป็นอาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษ ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่า หรือขั้นต่ำปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน หรือในสาขาวิชาของรายวิชาที่สอน และต้องมีประสบการณ์ด้านการสอนและมีผลงานทางวิชาการที่ไม่ใช่ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา และเป็นผลงานทางวิชาการที่ได้รับการเผยแพร่ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดในการพิจารณาแต่งตั้งให้บุคคลดำรงตำแหน่งทางวิชาการอย่างน้อย ๑ รายการ ในรอบ ๕ ปีย้อนหลัง

ในกรณีรายวิชาที่สอนไม่ใช่วิชาในสาขาวิชาของหลักสูตร อนุมัติให้อาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งทางวิชาการต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ ทำหน้าที่อาจารย์ผู้สอนได้

ทั้งนี้ อาจารย์พิเศษต้องมีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชา โดยมีอาจารย์ประจำเป็นผู้รับผิดชอบรายวิชานั้น

ข้อ ๑๙ ให้ถือการบดีโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีภาระหน้าที่ในการบริหาร พัฒนาหลักสูตร และการเรียนการสอน ตั้งแต่การวางแผน การควบคุมคุณภาพ การติดตามประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตร โดยต้องอยู่ประจำหลักสูตรนั้นตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษา และจะเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเกินกว่า ๑ หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้ ยกเว้นพหุวิทยาการ หรือสหวิทยาการ ให้เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรได้อีก ๑ หลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรสามารถเข้าได้ไม่เกิน ๒ คน

ข้อ ๒๐ ภาระงานอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก การค้นคว้าอิสระ

(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

(ก) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวม ได้ไม่เกิน ๕ คนต่อภาคการศึกษา

(ข) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งระดับผู้ช่วยศาสตราจารย์ขึ้นไป หรือมีคุณสมบัติปริญญาโทหรือเทียบเท่าที่มีตำแหน่งรองศาสตราจารย์ขึ้นไป และมีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับปริญญาโทและปริญญาเอกรวมได้ไม่เกิน ๑๐ คนต่อภาคการศึกษา

(ค) กรณีอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติปริญญาเอกหรือเทียบเท่า และดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์และมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษาเกินกว่าจำนวนที่กำหนดให้เสนอต่อสภามหาวิทยาลัยพิจารณา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา หากมีความจำเป็นต้องดูแลนักศึกษามากกว่า ๑๕ คน ให้ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นรายกรณี

(๒) อาจารย์ประจำหลักสูตร ๑ คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน ๑๕ คน

หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ ๑ คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ ๓ คน แต่ทั้งนี้รวมแล้วต้องไม่เกิน ๑๕ คนต่อภาคการศึกษา

(๓) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ อาจารย์ผู้สอวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวด ๒
การรับเข้าศึกษา

ส่วนที่ ๑

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและหลักเกณฑ์การรับเข้าศึกษา

ข้อ ๒๑ ผู้สมัครเข้าศึกษาต้องมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนด

(๒) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

(๓) ระดับปริญญาโท

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือเทียบเท่า

(ค) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(ง) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๒.๕๐ หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก (ค) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

(๔) ระดับปริญญาเอก

(ก) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ที่มีผลการเรียนดีมาก

(ข) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า ที่มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๕๐

(ค) มีผลสอบภาษาอังกฤษตามที่กำหนดในประกาศของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ต้องไม่ต่ำกว่าเกณฑ์ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(ง) มีคุณสมบัติอื่นตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนดในประกาศการรับสมัครเข้าศึกษา

(จ) ในกรณีผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๓.๕๐ หรือมีผลสอบภาษาอังกฤษไม่เป็นไปตามที่กำหนดตาม (ค) หรือผู้ที่มีคุณสมบัติต่างจาก

(ง) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาอาจพิจารณาให้เข้าศึกษาได้

ข้อ ๒๒ การรับเข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา อาจดำเนินการโดยวิธีสอบคัดเลือก วิธีคัดเลือก หรือวิธีการอื่นตามที่มหาวิทยาลัยประกาศกำหนด

ข้อ ๒๓ ผู้เข้าศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา จะศึกษาเกินกว่า ๑ สาขาวิชาในเวลาเดียวกันมิได้ ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒ ประเภทของผู้เข้าศึกษา

ข้อ ๒๔ ประเภทของนักศึกษา แบ่งเป็น

(๑) นักศึกษาภาคปกติ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตร สาขาวิชา ศึกษาในเวลาราชการที่เรียนเต็มเวลา

(ก) นักศึกษาสามัญ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยมีต้องทดลอง เรียน

(ข) นักศึกษาทดลองเรียน หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาโดยให้ทดลอง เรียนในภาคการศึกษาแรกต้องลงทะเบียนและสอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณีไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต และไม่เกิน ๙ หน่วยกิต ตามรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด โดย ได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้

ในกรณีที่นักศึกษาทดลองเรียนยังไม่เปลี่ยนสภาพตามวรรคหนึ่ง นักศึกษาสามารถศึกษา ต่อไปอีกหนึ่งภาคการศึกษาปกติ โดยมีหน่วยกิตสะสมในรายวิชาระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอกแล้วแต่กรณี ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และได้รับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ จึงจะเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ ได้ ในกรณีที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญได้ ให้พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชา ต่าง ๆ ที่เปิดสอนนอกเวลาราชการ ทั้งนี้ อาจจะสอนในเวลาราชการได้ตามความเหมาะสม และมีเหตุผลอันควร โดยได้รับความเห็นชอบจากคณบดีที่นักศึกษาสังกัด และได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัย

(๓) นักศึกษาเรียนข้ามมหาวิทยาลัย หมายถึง นักศึกษาที่มหาวิทยาลัยรับให้ลงทะเบียนเรียน เพื่อนำหน่วยกิตไปคิดรวมกับหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่ตนสังกัดได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียม การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๔) ผู้เข้าร่วมศึกษา มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับบุคคลอื่น นอกเหนือจากนักศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษาเป็นผู้เข้าร่วมศึกษาในบางรายวิชาได้ โดยต้องชำระเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนด และมีสิทธิได้รับใบรับรองการศึกษาในรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของอาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๒๕ ผู้ที่ได้รับการพิจารณาให้เข้าศึกษา จะต้องไปรายงานตัว เพื่อขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้ ต้องปฏิบัติตามประกาศมหาวิทยาลัย มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

หมวด ๓

การลงทะเบียน

ส่วนที่ ๑

การลงทะเบียนแรกเข้า

ข้อ ๒๖ ผู้ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาต้องลงทะเบียนแรกเข้าโดยยื่นเอกสารและหลักฐานตามที่บัณฑิตวิทยาลัยกำหนดพร้อมทั้งลงทะเบียนเรียนและชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมพิเศษ (ถ้ามี)

ส่วนที่ ๒

การลงทะเบียนรายวิชา

ข้อ ๒๗ การลงทะเบียนวิชาเรียนมี ๓ ประเภท ดังต่อไปนี้

- (๑) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)
- (๒) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)
- (๓) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ข้อ ๒๘ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการลงทะเบียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาและให้นักศึกษาปฏิบัติตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข ดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนรายวิชาตามเงื่อนไขเกี่ยวกับการลงทะเบียนรายวิชาที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา การลงทะเบียนที่ผิดเงื่อนไขของรายวิชาใดให้ถือว่าลงทะเบียนรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๒) การลงทะเบียนหลังวันที่มหาวิทยาลัยกำหนด มีผลดังนี้

(ก) นักศึกษาที่ลงทะเบียนพ้นวันที่มหาวิทยาลัยกำหนดจะต้องชำระค่าปรับลงทะเบียนล่าช้าตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ไม่ลงทะเบียน และชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด นับตั้งแต่วันที่เปิดภาคการศึกษาปกติ หรือเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อน จะไม่มีสิทธิ์

ลงทะเบียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่นักศึกษาได้ลาพักการศึกษา หรือมีเหตุจำเป็นและได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาใดๆ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา หรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา

(๓) นักศึกษาจะลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร รายวิชาตามเงื่อนไขของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา รวมแล้วได้ไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาปกติ และได้ไม่เกิน ๖ หน่วยกิต ในภาคการศึกษาคูรู้อน โดยไม่นับรวมหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ หรือวิทยานิพนธ์และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(๔) การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระ ให้เป็นไปตามประกาศของงานบัณฑิตศึกษา

(๕) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาในระดับปริญญาตรี ให้ใช้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี

(๖) นักศึกษาอาจลงทะเบียนรายวิชาเพื่อเป็นการเสริมความรู้ โดยไม่ต้องประเมินผลในรายวิชานั้นก็ได้ ทั้งนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และจะต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

การลงทะเบียนรายวิชาโดยไม่ประเมินผลนี้ ให้บันทึกอักษร Au ไว้ในระบบถาวร ทั้งนี้ นักศึกษาจะต้องเข้าฟังคำบรรยาย และมีส่วนร่วมในกิจกรรมอื่นๆ ในชั้นเรียนเป็นเวลาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาทั้งหมด มิฉะนั้น จะถือว่าการลงทะเบียนในรายวิชานั้นเป็นโมฆะ

(๗) ในกรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนรายวิชาตามหลักสูตร เกิน ๑๕ หน่วยกิต ให้นักศึกษาดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียงไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต หากนักศึกษาไม่ดำเนินการเพิกถอนภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด มหาวิทยาลัยจะดำเนินการเพิกถอนรายวิชาให้เหลือเพียง ๑๕ หน่วยกิต ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยไม่ต้องคืนค่าธรรมเนียมการศึกษาในรายวิชาที่ถูกเพิกถอนดังกล่าวแก่นักศึกษา

ส่วนที่ ๓

การขอถอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชา

ข้อ ๒๙ การขอถอน หรือขอเพิ่มรายวิชาที่จะเรียนต้องกระทำภายในสองสัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติ และสัปดาห์แรกของภาคฤดูร้อน และต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหรือผู้ที่ทำหน้าที่แทนอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากคณบดี

การขอถอนรายวิชาที่ได้กระทำภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง รายวิชาที่ขอถอนจะไม่ปรากฏในใบรายงานผลการศึกษา และให้ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืนกึ่งหนึ่ง

การขออนุญาตรายวิชาที่มีได้กระทำภายในระยะเวลาตามวรรคหนึ่ง ให้บันทึกตัวอักษร “W” ในรายวิชาที่ขออนุญาต และจะไม่ได้รับค่าลงทะเบียนในรายวิชานั้นคืน

การขออนุญาตรายวิชาจะต้องกระทำก่อนสอบปลายภาคไม่น้อยกว่าสองสัปดาห์ หากขออนุญาตรายวิชาหลังจากระยะเวลาดังกล่าว ให้ได้รับคะแนน “E”

ส่วนที่ ๔

การลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ ในกรณีที่นักศึกษาไม่ลงทะเบียนในภาคการศึกษาใด จะต้องชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาในภาคการศึกษานั้น ยกเว้นภาคการศึกษาฤดูร้อน ตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๕

การชำระค่าธรรมเนียม

ข้อ ๓๑ การชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

หมวด ๔

การสอบและประเมินผลการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๓๒ มหาวิทยาลัยจะจัดให้มีการประเมินผลการศึกษาอย่างน้อยภาคการศึกษาละ ๑ ครั้ง

ข้อ ๓๓ การประเมินผลการศึกษา จะต้องกระทำเมื่อสิ้นภาคการศึกษาแต่ละภาคการศึกษา โดยให้ผลการประเมินเป็นระดับคะแนน (Grade) ซึ่งระดับคะแนน ค่าระดับคะแนน และผลการศึกษาแบ่งเป็น ๘ ระดับ ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา	ระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ค่อนข้างดี (Above Average)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Average)	๒.๐๐
D+	อ่อน (Below Average)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Poor)	๑.๐๐
E	ตก (Fail)	๐.๐๐

ในกรณีที่ป็นรายวิชาซึ่งไม่ได้กำหนดไว้ในหลักสูตรที่ศึกษา ให้มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนไว้ด้วยและไม่นำผลการศึกษามาคำนวณ

ข้อ ๓๔ ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีระดับคะแนนให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ผลการศึกษา
S	ผลการศึกษาเป็นที่น่าพอใจ (Satisfactory)
U	ผลการศึกษาไม่เป็นที่น่าพอใจ (Unsatisfactory)

ข้อ ๓๕ ในกรณีที่รายวิชาใดมิได้ทำการประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้นอาจแสดงด้วยอักษร ดังต่อไปนี้

อักษร	ผลการศึกษา
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟังโดยไม่มีการประเมินผลและมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ (Audit)
W	ถอนรายวิชาในกำหนดเวลา (Withdrawn)

(๑) การให้ “I” ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) นักศึกษาทำงาน และการศึกษาส่วนหนึ่งของรายวิชานั้น ยังไม่ครบถ้วนและอาจารย์ผู้สอนเห็นว่ายังไม่สมควรประเมินผลขั้นสุดท้าย

(ข) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้ด้วยสาเหตุป่วย หรือเหตุสุดวิสัยบางประการ โดยมีใบรับรองแพทย์หรือหลักฐานอื่นที่เชื่อถือได้ โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งหรือนักศึกษาสังกัด

(๒) ในกรณีที่นักศึกษายังทำงานไม่เสร็จหรือไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ถือว่านักศึกษาไม่ขอรับการประเมินผลการศึกษา และให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์ และประเมินผลการศึกษาจากคะแนนที่มีอยู่ภายในสามสิบวันนับแต่วันสิ้นสุดภาคการศึกษานั้น ทั้งนี้ ในกรณีที่มีความจำเป็น

นักศึกษาอาจขอขยายระยะเวลาในการขอรับการประเมินผลการศึกษาต่อฉบับที่รายวิชานั้นสังกัด เพื่อเสนอให้อธิการบดีหรือผู้ที่อธิการบดีมอบหมายพิจารณาอนุมัติ

ข้อ ๓๖ การประเมินการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์

(๑) การประเมินการสอบเค้าโครงการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

ผ่าน โดยไม่มีการแก้ไข

ผ่าน โดยมีการแก้ไขเล็กน้อย

ผ่าน โดยมีการแก้ไขมากในส่วนที่เป็นสาระสำคัญ และให้มีการสอบเค้าโครงอีกครั้ง

ไม่ผ่าน

(๒) การประเมินความก้าวหน้าในการทำการค้นคว้าอิสระ และวิทยานิพนธ์ แต่ละภาคการศึกษา ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

S (Satisfactory) ผลการประเมินเป็นที่น่าพอใจ

U (Unsatisfactory) ผลการประเมินไม่เป็นที่น่าพอใจ

ในกรณีที่ผลการประเมินได้ U นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนหน่วยกิตใหม่ จนกว่าจะได้ผลการประเมิน “S”

(๓) การประเมินการสอบการค้นคว้าอิสระ วิทยานิพนธ์ ให้ใช้ระบบการประเมิน ดังนี้

สัญลักษณ์	ความหมาย
Excellent	ดีเยี่ยม
Good	ดี
Passed	ผ่าน
Failed	ตก

ข้อ ๓๗ รายวิชาของแต่ละสาขาในระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง และระดับปริญญาโท ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B” หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B”

สำหรับรายวิชาของแต่ละสาขาวิชาในระดับปริญญาเอก ที่นำผลการเรียนมาประเมินผลเพื่อการศึกษา นักศึกษาจะต้องได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B” หากได้ต่ำกว่านี้ จะต้องลงทะเบียนในรายวิชานั้นซ้ำอีก จนกระทั่งได้ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่า “B”

ข้อ ๓๘ ทุกรายวิชาที่ลงทะเบียนจะต้องบันทึกผลไว้ในระบบ ยกเว้นรายวิชาที่ได้รับอนุมัติให้มีการถอนภายในระยะเวลาที่กำหนด

การคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสำหรับภาคการศึกษา และระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้คำนวณทุกรายวิชาที่ลงทะเบียน และให้ใช้น้ำหนักของหน่วยกิตด้วย ยกเว้นรายวิชาที่มีวงเล็บกำกับตัวอักษรระดับคะแนนตามข้อ ๓๓ วรรคสอง และรายวิชาที่ได้รับอักษร “S” “U” “I” “Au” หรือ “W”

ในการคำนวณระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำผลคูณของจำนวนหน่วยกิตกับระดับคะแนนทุก ๆ รายวิชามารวมกัน แล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาทั้งหมด ให้มีเลขทศนิยมสองตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

ข้อ ๓๙ ให้นักศึกษาเสนอขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ภายในภาคการศึกษาปกติที่ ๓ นับแต่ภาคการศึกษาที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนแรกเข้า สำหรับปริญญาโท หรือภายในภาคการศึกษาปกติที่นักศึกษาสอบวัดคุณสมบัติผ่าน (Qualifying Examination) สำหรับปริญญาเอก

การขอแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติและเสนอคนดีแต่งตั้งเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

กรณีการถูกพักการศึกษาหรือลาพักการศึกษา ให้นักศึกษาดำเนินการตามวรรคหนึ่งและวรรคสอง มิฉะนั้นจะพ้นสภาพนักศึกษา

ในกรณีที่นักศึกษายังไม่มีอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคนใดคนหนึ่งทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิชาการ

ส่วนที่ ๒

การสอบภาษาต่างประเทศ

ข้อ ๔๐ นักศึกษาต้องมีผลการสอบภาษาอังกฤษและสอบผ่านตามเงื่อนไขที่กำหนดตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๓

การสอบวัดคุณสมบัติ

ข้อ ๔๑ การสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) ของนักศึกษาระดับปริญญาเอก เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ได้

ข้อ ๔๒ ให้คนบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จำนวนอย่างน้อย ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน

ทั้งนี้ แนวปฏิบัติในการดำเนินการสอบให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ ๔๓ นักศึกษาที่มีสิทธิสมัครสอบวัดคุณสมบัติจะต้องศึกษาในสาขาวิชานั้นมาแล้ว ไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแบบ ๑ ตามข้อ ๑๗ (๓) (ก) และไม่น้อยกว่า ๒ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับปริญญาเอกแบบ ๒ ตามข้อ ๑๗ (๓) (ข) และในภาคการศึกษาที่สมัครสอบจะต้อง ลงทะเบียนเรียนอยู่ด้วย

ข้อ ๔๔ นักศึกษาที่ประสงค์จะสอบวัดคุณสมบัติ จะต้องยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ ก่อนกำหนดวันสอบอย่างน้อย ๑๕ วัน นับแต่วันที่รับคำร้อง

ข้อ ๔๕ การสอบวัดคุณสมบัติจะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๕ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากสอบไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๖ นักศึกษาที่สอบวัดคุณสมบัติไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้อง สอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๑ ภาคการศึกษาปกติถัดไป นับตั้งแต่การสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะ พ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๔๗ ให้ประธานคณะกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ รายงานผลการสอบโดยผ่าน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต่อคณะที่สังกัด ภายใน ๒ สัปดาห์ หลังจากวันสอบเสร็จ

ส่วนที่ ๔

การสอบประมวลความรู้

ข้อ ๔๘ การสอบประมวลความรู้สำหรับนักศึกษาปริญญาโท (Comprehensive Examination) เป็นการสอบเพื่อประเมินความพร้อมและความสามารถของนักศึกษาว่า มีพื้นฐานความรู้เพียงพอที่จะศึกษาต่อได้

กรณี นักศึกษาปริญญาโทแผน ข ตามข้อ ๑๗ (๒)(ข) ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ โดย มีเงื่อนไข ดังนี้

(ก) สอบผ่านรายวิชาในระดับปริญญาโทตามหลักสูตรและแผนการศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๒๔ หน่วยกิต โดยไม่นับรวมหน่วยกิตการค้นคว้าอิสระ และรายวิชาที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิต

(ข) มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่น้อยกว่า ๓.๐๐

ข้อ ๔๙ ให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบประมวลความรู้ต่อคณะที่สังกัด โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ภายในระยะเวลาที่คณะประกาศกำหนด

ข้อ ๕๐ เพื่อให้การดำเนินการสอบประมวลความรู้ได้มาตรฐาน คณะที่สังกัดจะแต่งตั้งประธานกรรมการและกรรมการสอบประมวลความรู้ ตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเสนอ จำนวน ๓ คน ทั้งนี้ วิธีการสอบและเกณฑ์การสอบผ่านประมวลความรู้ ให้เป็นไปตามที่อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำหนด

ข้อ ๕๑ การสอบประมวลความรู้อาจเป็นการสอบข้อเขียน และการสอบปากเปล่า หรือเลือกวิธีการใดวิธีการหนึ่ง ทั้งนี้ การสอบและการรายงานผลการสอบแต่ละครั้งต้องเสร็จสิ้นภายในสองสัปดาห์ นับแต่วันสอบวันแรก

ให้ประธานกรรมการสอบประมวลความรู้รายงานผลการสอบผ่านอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและคณบดีที่นักศึกษาสังกัดต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ ๕๒ การสอบประมวลความรู้จะต้องสอบให้ผ่านภายใน ๖ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่ภาคการศึกษาแรกที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน โดยนับรวมภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ลาพักการศึกษา หากสอบไม่ผ่าน จะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ข้อ ๕๓ นักศึกษาที่สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน มีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง การสอบแก้ตัวต้องสอบให้เสร็จสิ้นภายใน ๓๐ วัน หลังจากสอบครั้งแรก หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านจะพ้นสภาพจากการเป็นนักศึกษา

ส่วนที่ ๕

หลักเกณฑ์และวิธีการในการเสนอ การจัดทำ การสอบวิทยานิพนธ์ และการค้นคว้าอิสระ

ข้อ ๕๔ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ นักศึกษาอาจเรียบเรียงเป็นภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษ ทั้งนี้ ต้องมีบทคัดย่อเป็นภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

ข้อ ๕๕ การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ

ระดับปริญญาโท

(๑) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ ในหลักสูตรแผน ก

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติและมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาที่ลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน มิฉะนั้นจะต้องลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ซ้ำใหม่

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๔๕ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับล่าสุด

(๒) การเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ในหลักสูตร แผน ข

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างการค้นคว้าอิสระซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างการค้นคว้าอิสระดังกล่าว จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบการค้นคว้าอิสระไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน

นักศึกษาต้องส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัด ไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติ ที่ ๔ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน ทั้งนี้ โครงร่างการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตร ก่อนการลงทะเบียนเรียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใดๆ เกี่ยวกับโครงร่างการค้นคว้าอิสระ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษาอื่นยื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของการค้นคว้าอิสระ นักศึกษาต้องปฏิบัติ เช่นเดียวกับการเสนอขออนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระใหม่ ภายใน ๓๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างการค้นคว้าอิสระฉบับหลังสุด

ระดับปริญญาเอก

(๓) การเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์

เมื่อนักศึกษาได้ศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ และมีสภาพเป็นนักศึกษาสามัญ นักศึกษามีสิทธิเสนอโครงร่างวิทยานิพนธ์ซึ่งได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาหลักต่อคณะที่สังกัด และโครงร่างวิทยานิพนธ์ดังกล่าวจะต้องได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรก่อนวันสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน

นักศึกษาต้องนำส่งโครงร่างฉบับสมบูรณ์ให้คณะที่สังกัดไม่เกินวันสุดท้ายของภาคการศึกษาปกติที่ ๕ นับแต่ภาคการศึกษาแรกที่ลงทะเบียนเรียน

หลักสูตรอาจกำหนดให้มีการสอบโครงร่างวิทยานิพนธ์ ทั้งนี้ วิธีการสอบให้เป็นไปตามที่ประธานหลักสูตรกำหนด

การเปลี่ยนแปลงใด ๆ เกี่ยวกับโครงร่างวิทยานิพนธ์ ที่ได้รับอนุมัติจากประธานหลักสูตรแล้ว ให้นักศึกษายื่นคำร้องขออนุมัติการเปลี่ยนแปลงพร้อมชี้แจงเหตุผลความจำเป็นต่อประธานหลักสูตร โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

หากเป็นการขอเปลี่ยนแปลงสาระสำคัญของวิทยานิพนธ์ นักศึกษาต้องปฏิบัติเช่นเดียวกับการเสนอขออนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ใหม่ ภายใน ๙๐ วัน นับจากวันที่ได้รับอนุมัติโครงร่างวิทยานิพนธ์ฉบับหลังสุด

ข้อ ๕๖ วันสอบวิทยานิพนธ์ การค้นคว้าอิสระ ครึ่งสุดท้ายต้องสอบก่อนวันครบกำหนดระยะเวลาการศึกษา ตามข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ ข้อ ๑๕ ไม่น้อยกว่า ๖๐ วัน

ระดับปริญญาโท

(๑) การสอบวิทยานิพนธ์ จะกระทำได้ต่อเมื่อ

(๒) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด

(๓) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(๔) สอบผ่านประมวลความรู้ (ถ้ามี)

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คน แต่ไม่เกิน ๕ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่

ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ ๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

(๕) การสอบการค้นคว้าอิสระ จะกระทำต่อเมื่อ

(๖) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว

(๗) สอบผ่านการสอบประมวลความรู้

(๘) ลงทะเบียนวิชาการค้นคว้าอิสระ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๙๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งการค้นคว้าอิสระ ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเสียงข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ จำนวนไม่เกิน ๓ คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัย เป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม อาจารย์ประจำหลักสูตร ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิ คุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบการค้นคว้าอิสระต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้และผลการสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบการค้นคว้าอิสระให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ ๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา พร้อมกับการค้นคว้าอิสระฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๙๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่าน ให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบการค้นคว้าอิสระจะต้องมีคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นคณะกรรมการสอบ การค้นคว้าอิสระ โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาหลักทำหน้าที่เป็นประธานกรรมการสอบ ทั้งนี้ ผลการสอบการค้นคว้าอิสระ จะต้องได้มติเป็นเสียงข้างมากจากคณะกรรมการสอบ

ให้อาจารย์ที่ปรึกษาส่งผลการสอบให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

การประเมินผลการค้นคว้าอิสระขั้นสุดท้าย หลังจากทีนักศึกษาเสนอเอกสารฉบับสมบูรณ์แล้วให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักเป็นผู้ประเมินผลตามข้อ ๓๖ (๓)

ระดับปริญญาเอก

- (๙) การสอบวิทยานิพนธ์จะกระทำต่อเนื่อง
- (๑๐) ลงทะเบียนหน่วยกิตวิทยานิพนธ์ครบตามที่หลักสูตรกำหนด
- (๑๑) สอบผ่านการสอบภาษาต่างประเทศแล้ว
- (๑๒) สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ

โดยให้นักศึกษายื่นคำร้องขอสอบต่อประธานหลักสูตรได้ตั้งแต่วันที่โครงร่างได้รับอนุมัติแล้วไม่น้อยกว่า ๑๒๐ วัน และต้องก่อนวันสอบไม่น้อยกว่า ๑๕ วัน นับตั้งแต่วันที่คณะที่สังกัดรับคำร้องขอสอบของนักศึกษา พร้อมทั้งส่งวิทยานิพนธ์ฉบับร่างที่มีรูปแบบตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ให้คณะที่สังกัดแต่งตั้งคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ จำนวน ๕ คน โดยผ่านการตรวจสอบคุณสมบัติจากคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิจากภายนอกมหาวิทยาลัยเป็นประธานกรรมการสอบ อาจารย์ที่ปรึกษาหลัก อาจารย์ที่ปรึกษาร่วม และกรรมการสอบ ทั้งนี้ ต้องมีคุณวุฒิคุณสมบัติ และผลงานทางวิชาการเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรสำหรับบัณฑิตศึกษา

ทั้งนี้ การสอบวิทยานิพนธ์ต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังและผลการสอบวิทยานิพนธ์จะต้องได้มติเป็นเอกฉันท์จากคณะกรรมการสอบ โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาหลักจัดส่งผลการสอบวิทยานิพนธ์ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาภายใน ๗ วัน หลังจากเสร็จสิ้นการสอบ

สำหรับการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ให้อาจารย์ที่ปรึกษาระบุผลการประเมินตามข้อ ๓๖ (๓) หลังจากนักศึกษาจัดทำวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์เรียบร้อยแล้ว โดยจัดส่งแบบประเมินให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพร้อมกับวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

กรณีการสอบวิทยานิพนธ์ไม่ผ่าน นักศึกษามีสิทธิสอบแก้ตัวได้ ๑ ครั้ง ภายใน ๑๒๐ วัน หลังจากวันสอบครั้งแรกและไม่เกินระยะเวลาในการศึกษาที่กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ หากสอบแก้ตัวแล้วไม่ผ่านให้พ้นสภาพการเป็นนักศึกษา

ในวันสอบวิทยานิพนธ์จะต้องมีคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ครบตามจำนวนที่กำหนดไว้มาดำเนินการสอบหรือสามารถเข้าร่วมการสอบตามข้อ ๕๗ จึงจะถือว่าการสอบนั้นมีผลสมบูรณ์ ถ้ากรรมการไม่ครบตามที่กำหนดไว้ให้เลื่อนการสอบออกไป ทั้งนี้ ต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายใน ๑๕ วัน นับจากวันกำหนดสอบครั้งแรก

ข้อ ๕๗ ในวันสอบวิทยานิพนธ์หรือวันสอบการค้นคว้าอิสระ หากคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์หรือคณะกรรมการสอบการค้นคว้าอิสระ มีเหตุจำเป็นไม่สามารถร่วมทำการสอบในห้องสอบได้ ให้สามารถเข้าร่วมการสอบโดยใช้วิธีการสอบผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ แต่ประธานกรรมการสอบและอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลักต้องอยู่ภายในห้องสอบ

หมวด ๕

การเปลี่ยนแปลงสถานภาพการศึกษา

ส่วนที่ ๑

การเปลี่ยนสาขาวิชาและเปลี่ยนแผนการเรียน

ข้อ ๕๘ การเปลี่ยนแปลงสาขาวิชาเอก หรือแผนการศึกษาให้ยื่นคำร้องต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาอนุมัติ และต้องชำระค่าธรรมเนียมตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๒

การพ้นสภาพนักศึกษา

ข้อ ๕๙ ให้นักศึกษาพ้นสภาพนักศึกษาในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) สำเร็จการศึกษา
- (๒) ตาย
- (๓) ลาออก

(๔) ขาดคุณสมบัติของการเข้าเป็นนักศึกษาข้อหนึ่งข้อใดตามข้อ ๒๑

(๕) ไม่ลงทะเบียนเรียนให้แล้วเสร็จภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนดนับแต่วันเปิด

ภาคเรียนการศึกษาปกติ ตามข้อ ๒๘ (๒)

(๖) ลาพักการศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๗) ไม่ลงทะเบียนรักษาสภาพนักศึกษาติดต่อกันเกิน ๒ ภาคการศึกษาปกติ

(๘) ครบระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรในข้อ ๑๓ ข้อ ๑๔ และข้อ ๑๕

(๙) นักศึกษาทดลองเรียนที่ไม่สามารถเปลี่ยนสภาพเป็นนักศึกษาสามัญตามข้อ ๒๔ (๑) (ข)

(๑๐) สอบไม่ผ่านการสอบภาษาต่างประเทศตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

(๑๑) สอบไม่ผ่านการสอบวัดคุณสมบัติตามข้อ ๔๖

(๑๒) โครงร่างวิทยานิพนธ์ไม่ผ่านตามข้อ ๕๕

(๑๓) สอบประมวลความรู้ไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๓

(๑๔) สอบวิทยานิพนธ์ หรือการค้นคว้าอิสระไม่ผ่าน ตามข้อ ๕๖

(๑๕) ไม่ส่งโครงร่างวิทยานิพนธ์หรือการค้นคว้าอิสระ ตามข้อ ๕๕

(๑๖) ไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาภายในเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๑๗) ถูกไล่ออกจากมหาวิทยาลัย

(๑๘) มหาวิทยาลัยสั่งให้พ้นสภาพนักศึกษาในกรณีอื่น โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ

บัณฑิตศึกษา

ส่วนที่ ๓

การลาพักการศึกษา

ข้อ ๖๐ การลาพักการศึกษาให้ปฏิบัติดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาใหม่ที่มหาวิทยาลัยรับเข้าศึกษาไม่มีสิทธิลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาแรก เว้นแต่จะได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(๒) ในกรณีที่มีเหตุผลอันสมควร นักศึกษาอาจลาพักการศึกษาในภาคการศึกษาใดภาคการศึกษาหนึ่งได้ ทั้งนี้ ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรือที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และคณบดีที่นักศึกษาสังกัด

(๓) นักศึกษาที่ลาพักการศึกษาให้ชำระค่ารักษาสภาพนักศึกษาทุกภาคการศึกษาที่ลาพัก

(๔) การลาพักในระหว่างภาคการศึกษาที่ได้รับอนุมัติก่อนวันเริ่มการสอบไล่ภาคการศึกษานั้นรายวิชาที่ได้ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นจะบันทึกอักษร “W” ในระเบียนการศึกษา

ส่วนที่ ๔

การกลับเข้าเป็นนักศึกษา

ข้อ ๖๑ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๙ (๖) และ (๑๗) อาจขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษาคืนได้ ทั้งนี้ ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๒ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๙ (๓) (๖) (๑๑) (๑๓) (๑๕) และ (๑๖) เมื่อเข้ามาเป็นนักศึกษาใหม่ให้นำวิชาที่เคยศึกษาไว้เดิมมาใช้ใหม่ได้ โดยให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๖๓ นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษาตามข้อ ๕๙ (๑๗) จะไม่มีสิทธิเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยอีก

ข้อ ๖๔ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่นและการเทียบโอนให้ออกเป็นระเบียบของมหาวิทยาลัย

ส่วนที่ ๕

การสำเร็จการศึกษา

ข้อ ๖๕ นักศึกษาที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษาในภาคการศึกษาใด ต้องยื่นคำร้องขอสำเร็จการศึกษาต่องานบัณฑิตศึกษา โดยผ่านอาจารย์ที่ปรึกษาหลัก ประธานหลักสูตร และคณบดี ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๖๖ เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา นักศึกษาต้องปฏิบัติ ดังนี้

(๑) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐

(๒) ระดับปริญญาโท

๒.๑ แผน ก แบบ ก ๑ เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์ หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาวารสารทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

๒.๒ แผน ก แบบ ก ๒ ศีการายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง และต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ หรือนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการโดยบทความที่นำเสนอฉบับสมบูรณ์ (Full Paper) ได้รับการตีพิมพ์ในรายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการ (Proceedings)

๒.๓ แผน ข ศีการายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ และสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ข้อเขียนและปากเปล่าในสาขาวิชานั้น พร้อมทั้งเสนอรายงานการค้นคว้าอิสระและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้งโดยเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้ และรายงานการค้นคว้าอิสระหรือส่วนหนึ่งของรายงานการค้นคว้าอิสระต้องได้รับการเผยแพร่ในลักษณะใดลักษณะหนึ่งที่สืบค้นได้

(๓) ปริญญาเอก

๓.๑ แบบ ๑ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้าย โดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ อย่างน้อย ๒ เรื่อง

๓.๒ แบบ ๒ ศีการายวิชาครบถ้วนตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๓.๐๐ สอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์ เสนอวิทยานิพนธ์ และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการสอบที่คณะที่สังกัดแต่งตั้ง ซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยและต้องเป็นระบบเปิดให้ผู้สนใจเข้ารับฟังได้

สำหรับผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารระดับชาติหรือนานาชาติที่มีคุณภาพตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์การพิจารณาการพิจารณาทางวิชาการสำหรับการเผยแพร่ผลงานทางวิชาการ

หมวด ๖
การประกันคุณภาพของหลักสูตร

ข้อ ๖๗ ให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบในการประกันคุณภาพอย่างน้อย ๖ ด้าน ดังต่อไปนี้

- (๑) การกำกับมาตรฐาน
- (๒) บัณฑิต
- (๓) นักศึกษา
- (๔) คณาจารย์
- (๕) หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน
- (๖) สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

ข้อ ๖๘ การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษาเพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร หรือทุกรอบห้าปี

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๖๙ ในระหว่างที่คณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๔๙๗/๒๕๕๙ ลงวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙ และคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ. ๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม ๒๕๖๐ ยังปฏิบัติหน้าที่อยู่ มีให้นำความในข้อ ๖ มาใช้บังคับ โดยให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาประกอบด้วย ผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นประธาน รองอธิการบดีซึ่งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์มอบหมายจำนวนหนึ่งคนเป็นรองประธาน และกรรมการซึ่งผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์แต่งตั้งจำนวนเจ็ดคน

ให้เลขานุการงานบัณฑิตศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการ และผู้ปฏิบัติหน้าที่แทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อาจแต่งตั้งผู้ช่วยเลขานุการได้

เมื่อคณะบุคคลปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์สิ้นสุดการปฏิบัติหน้าที่ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาตามวรรคหนึ่งและวรรคสองสิ้นสุดวาระการปฏิบัติหน้าที่ด้วย

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๑



(นายถนอม อินทรกำเนิด)

ประธานกรรมการปฏิบัติหน้าที่แทนสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก จ

ตารางการเปรียบเทียบปรับปรุงหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

ตารางการเปรียบเทียบการปรับปรุงหลักสูตรเดิม และหลักสูตรปรับปรุง

- 1.ชื่อหลักสูตรเดิม หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2557
- 2.ชื่อหลักสูตรปรับปรุง หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2562
- 3.หลักสูตรปรับปรุงแก้ไข เริ่มใช้กับนักศึกษา ตั้งแต่ ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป

2.เหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

- 2.1 เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงทั้งด้านการเมือง สังคม และเศรษฐกิจและวัฒนธรรมและทิศทางการศึกษาของชาติ
- 2.2 เพื่อเตรียมความพร้อมด้วยการพัฒนาบุคลากรสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในปี 2562
- 2.3 เพื่อปรับโครงสร้างอัตราเวลาเรียนและหน่วยกิตให้เป็นไปตามรูปแบบการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2.4 เพื่อปรับรายชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชาให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานความรู้ของครูสภา กำหนด
- 2.5 เพื่อให้เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562

3.สาระการปรับปรุง

ปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงชื่อวิชา คำอธิบายรายวิชาและจำนวนหน่วยกิต

4.สาระสำคัญ/ภาพรวมในการปรับปรุง

ปรับปรุงตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 และตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิที่ร่วมวิพากษ์หลักสูตรโดยรวมจะเพิ่มเติม 2 ส่วน ได้แก่ องค์ความรู้ที่พึงในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งหลักสูตรเดิม พ.ศ.2557 ไม่มี และเพิ่มสมรรถนะเข้าไปในแต่ละมาตรฐาน ทั้งสองส่วนนี้จะสอดคล้องกับข้อบังคับที่คุรุสากำหนด และผู้ทรงวุฒิได้เสนอแนะไว้

ตารางเปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)
และหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หมายเหตุ
1.จำนวนหน่วยกิต เรียน 34 หน่วยกิต (เกณฑ์ไม่น้อยกว่า 33)	1.จำนวนหน่วยกิต เรียน 34 หน่วยกิต (เกณฑ์ไม่น้อยกว่า 33)	ปรับตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรประกาศนียบัตร บัณฑิตวิชาชีพครู
2.การคิดชั่วโมงจากหน่วยกิต คิดจากรายวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เป็น 6 หน่วยกิต	2.การคิดชั่วโมงจากหน่วยกิต คิดจากรายวิชาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู เป็น 6 หน่วยกิต	เกณฑ์ที่คุรุสภากำหนด และ เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร อุดมศึกษา พ.ศ.2558
3.รายวิชาบังคับ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 11 มาตรฐาน	3.รายวิชาบังคับ ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 11 มาตรฐาน	ปรับปรุงตามข้อบังคับคุรุสภาว่า ด้วยมาตรฐานวิชาชีพครู พ.ศ. 2562
4.จำนวนรายวิชาที่มีให้เลือก -	4.จำนวนรายวิชาที่มีให้เลือก -	-
5.ปรัชญาของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน	5.ปรัชญาของหลักสูตร เป็นหลักสูตรที่พัฒนาขึ้นเพื่อพัฒนา คุณลักษณะของผู้เรียนให้เป็นไปตาม เกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภากำหนด และสอดคล้องกับสถานการณ์ใน ปัจจุบัน	สอดคล้องกับสถานการณ์ การ เปลี่ยนแปลงด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม
6.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมพร้อมที่ จะประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ 2.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตาม ข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ 3.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีศักยภาพใน การพัฒนางานในหน้าที่พร้อมที่จะ ประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	6.วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถและมีคุณธรรมพร้อมที่ จะประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ 2.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีมาตรฐาน ความรู้และประสบการณ์วิชาชีพตาม ข้อกำหนดขององค์กรวิชาชีพ 3.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีศักยภาพใน การพัฒนางานในหน้าที่พร้อมที่จะ ประกอบอาชีพครูอย่างมีคุณภาพ	สอดคล้องกับสถานการณ์ ปัจจุบัน

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หมายเหตุ
4.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีวิสัยทัศน์ กว้างไกลและมีความรู้ความสามารถ ในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 5.เพื่อพัฒนาความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	4.เพื่อผลิตบุคลากรให้มีวิสัยทัศน์ กว้างไกลและมีความรู้ความสามารถ ในการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน 5.เพื่อพัฒนาความสามารถในการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู	
7.กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป	7.กำหนดการเปิดสอน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 เป็นต้นไป	ตามแผนที่กำหนด
8.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1.ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2.คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2541 3.บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูที่ยังไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง สังกัด การศึกษาเอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วน ตำบล เทศบาล ที่ไม่มีวุฒิทาง การศึกษา	8.คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 1.ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า 2.คุณสมบัติทั่วไปให้เป็นไปตาม ข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏ สุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับ บัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 3.บุคลากรที่ทำหน้าที่ครูที่ยังไม่มีวุฒิ ทางการศึกษา ครูอัตราจ้าง สังกัด การศึกษาเอกชน สำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน องค์การบริหารส่วน ตำบล เทศบาล ที่ไม่มีวุฒิทาง การศึกษา	ปรับตามเกณฑ์มาตรฐาน วิชาชีพครูของสำนักงาน เลขาธิการคุรุสภากำหนด
9.การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การคัดเลือกเข้าศึกษาใช้วิธีการสอบ ข้อเขียน ปฏิบัติ/หรือสอบสัมภาษณ์ ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนด ตามโครงการความร่วมมือกับสถาบัน	9.การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา การคัดเลือกเข้าศึกษาใช้วิธีการสอบ ข้อเขียน ปฏิบัติ/หรือสอบสัมภาษณ์ ตามเงื่อนไข และ/หรือข้อกำหนด ตามโครงการความร่วมมือกับสถาบัน	ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561 และหลักสูตร กำหนด

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หมายเหตุ
การศึกษาอื่นที่มีความจำเป็นต้อง พัฒนาบุคลากรในสังกัดเพื่อให้ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 โดยเป็นโครงการความร่วมมือ	การศึกษาอื่นที่มีความจำเป็นต้อง พัฒนาบุคลากรในสังกัดเพื่อให้ ถูกต้องตามพระราชบัญญัติสภาครู และบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2546 โดยเป็นโครงการความร่วมมือ	
10.ระบบการศึกษา 1.จัด 2 ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษา 2.ตลอดหลักสูตรใช้ระยะเวลาศึกษา 3 ภาคเรียนไม่นับรวมภาคฤดูร้อน 3.จัดแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์	10.ระบบการศึกษา 1.จัด 2 ภาคเรียนในหนึ่งปีการศึกษา 2.ตลอดหลักสูตรใช้ระยะเวลาศึกษา 3 ภาคเรียนไม่นับรวมภาคฤดูร้อน 3.จัดแต่ละภาคเรียนไม่น้อยกว่า 16 สัปดาห์	-
12.การลงทะเบียน 1.นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ น้อยกว่า 33 หน่วยกิตและไม่เกิน 16 หน่วยกิตต่อภาคเรียนนอกเหนือจาก นี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร 2.เป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549	12.การลงทะเบียน 1.นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนได้ไม่ น้อยกว่า 33 หน่วยกิตและไม่เกิน 16 หน่วยกิตต่อภาคเรียนนอกเหนือจาก นี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะ กรรมการบริหารหลักสูตร 2.เป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์
13.การวัดผลและสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549	13.การวัดผลและสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามข้อบังคับของ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561	ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราช ภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัด การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2561
14.การปรับเปลี่ยนรายวิชาบาง รายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์	14.การปรับเปลี่ยนรายวิชาบาง รายวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา คำอธิบาย รายวิชาเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์	สอดคล้องตามข้อบังคับคุรุสภา

หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557)	หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562)	หมายเหตุ
มาตรฐานด้านความรู้ของครูสภา	มาตรฐานด้านความรู้ของครูสภา และข้อบังคับครูสภาว่าด้วยมาต ฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ.2562	

**รายละเอียดการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาเป็นไปตามประกาศคณะกรรมการครูสภา เรื่อง สาระความรู้
สมรรถนะ และประสบการณ์วิชาชีพ**

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
1015101 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดความรอบรู้เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคมเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง	1015101 ความเป็นครูมืออาชีพ 3(2-2-5) (Professional Teachers) สภาพงานครู คุณลักษณะ และมาตรฐานวิชาชีพครู การปลูกฝังจิตวิญญาณความเป็นครูกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับครูและวิชาชีพครู การจัดการความรู้เกี่ยวกับวิชาชีพครู หลักธรรมาภิบาล และความซื่อสัตย์สุจริต การสร้างความก้าวหน้าและพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง มีทักษะในการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ อย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสา เพื่อให้เกิดความรอบรู้เนื้อหาวิชาที่สอนและกลยุทธ์การสอน สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ แสวงหาและเลือกใช้ข้อมูลข่าวสารความรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้เรียนที่ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน พัฒนาตนเองให้มีความรู้ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง มีจิตสำนึกสาธารณะ และเสียสละให้สังคมเสริมสร้างจิตวิญญาณความเป็นครูอย่างแท้จริง Teacher work conditions, characteristics and professional teacher standards; Cultivating of spiritual teacher; Laws related teacher and

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	teacher profession; Knowledge management related teacher profession; Good governance and honesty; Advancement and teacher profession development continuous; Creation of skill in seeking new knowledge continuous; Creation of volunteer mind for having teaching knowledge and teaching strategies; Capability in analytical thinking, synthetic thinking and new creative thinking; Seeking and choosing information promptly for changes interaction between teachers and learners to promote learners' potential development; Self – development in having knowledge; Development of modern learners and keeping up with changes with spiritual teachers; Performance with good role model having virtues, ethics and a good citizen, public mind, and sacrifice for society sincerely for strengthening spiritual teachers.
1015202 ปรัชญาการศึกษา2(1-2-3) ปรัชญา แนวคิด และหลักทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การนำปรัชญามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน	1015202 ปรัชญาการศึกษา2(1-2-3) (Educational Philosophy) ปรัชญา แนวคิด และหลักทฤษฎีทางการศึกษา ศาสนา เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การนำปรัชญามาใช้ในการจัดการศึกษาอย่างสร้างสรรค์ วิวัฒนาการของการศึกษาไทย และการศึกษาโลก หลักการ เป้าประสงค์ และรูปแบบของการจัดการศึกษา ทศวรรษสหประชาชาติว่าด้วยการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา การวิเคราะห์เกี่ยวกับการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ สามารถวิเคราะห์สภาพปัญหาแนวโน้มการจัด

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	การศึกษาในศตวรรษที่ 21 Philosophies, concepts and principles of educational theories, religions, economies, societies and cultures; Application of philosophies for creatively educational management; Evolution of Thai education and world education; Principles, goals and models of educational management; United Nations Decade regarding to Education for Sustainable development to be applied for educational development; Analysis of educational management for sustainable development and sufficiency economy; Construction of the learners' inspiration to be the curious learners in knowledge and learning; Capability in analysis of problems and trends of educational management in 21st century.
1005103 ภาษาและวัฒนธรรม2(1-2-3) ความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	1005103 ภาษาและวัฒนธรรม2(1-2-3) (Language and Cultures) ความหมาย ความสำคัญ และธรรมชาติของภาษา หลักการใช้ภาษาไทย และภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสาร ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรม เพื่อการสื่อสารสำหรับครู ฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ กับสถานการณ์ต่างๆทั้งด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเพื่อสื่อความหมาย ให้สามารถประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้อง สามารถใช้ภาษาและวัฒนธรรมเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข Meaning, importance and nature of languages; Principles of using Thai language and foreign languages for communication;

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	Relations between languages and cultures in communication for teachers; Practice in using Thai and foreign languages for various situations in aspects of listening speaking reading and writing with meaningful properly communication capability in applying for daily life; Enabling to use languages and cultures in peaceful living for all.
1055204 จิตวิทยาสำหรับครู3(2-2-5) ทักษะการคิด สมองกับการเรียนรู้ จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษฝึกปฏิบัติการนำหลัก จิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ พัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น	1055204 จิตวิทยาสำหรับครู3(2-2-5) (Psychology for Teachers) ทักษะการคิด สมองกับการเรียนรู้ จิตวิทยาพื้นฐาน จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาแนะแนวและการให้คำปรึกษา และจิตวิทยาสำหรับเด็กพิเศษฝึกปฏิบัติการนำหลัก จิตวิทยาไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับ พัฒนาการทางสมอง แบบการเรียนรู้ ศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน สามารถให้คำแนะนำช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ผู้เรียนจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคลและฝึกปฏิบัติการให้คำปรึกษา ดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ Thinking skill, brain with learning, basic psychology, psychological development, learning development and educational psychology guidance; Psychology and counseling psychology for learners with special needs; Practice in application of the concepts of psychology in learning management for brain development suitability; Types of learning, potential and aptitude of learners; Capability in advice

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	guideline for better quality of life for learners practice in learners' analysis; Providing the data of individual learners and practice in counseling individually; Learners' aid and development according the potential; Well – organization for the quality of learners development report system.
1025105 การพัฒนาหลักสูตร3(2-2-5) ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทยความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การประเมินหลักสูตร การรายงานผลการใช้หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร	1025105 การพัฒนาหลักสูตร 3(2-2-5) (Curriculum Development) ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการศึกษา ประวัติความเป็นมา และระบบการจัดการศึกษาไทยความหมายและความสำคัญของหลักสูตร ทฤษฎีหลักสูตร มาตรฐานการศึกษา และมาตรฐานช่วงชั้นของหลักสูตร การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ลงมือปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรในระดับชั้นเรียน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ การประเมินหลักสูตร การรายงานผลการใช้หลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร Educational philosophies, concepts and theories; History and Thai educational management system; Meanings and importance of curriculum; Curriculum theories; Educational standards; Educational level standards of curriculum; School curriculum development; Practice in classroom level of curriculum development; Curriculum implementation in learning management; Learning measurement and evaluation; Curriculum evaluation; Reporting of the curriculum implementation; Problems and trends in curriculum improvement and

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	development.
1025106 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ หลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียน และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้	1025106 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน 3(2-2-5) (Learning Management and Classroom Management) ทฤษฎี รูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักคิด วิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์และแก้ปัญหาได้ หลักการบริหารจัดการ ภาวะผู้นำทางการศึกษา การคิดอย่างเป็นระบบ การเรียนรู้วัฒนธรรมองค์กร มนุษยสัมพันธ์ และการติดต่อสื่อสารในองค์กร การบูรณาการการเรียนรู้แบบเรียนรวม การบริหารจัดการชั้นเรียน เทคนิคการจัดการเรียนรู้และการใช้สื่อการเรียนรู้ การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ในสถานศึกษา ปฏิบัติการออกแบบจัดทำแผนการจัดการเรียน และเลือกใช้สื่อการเรียนรู้ทดลองสอนเป็นรายบุคคลตามแผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญารู้คิดและมีความเป็นนวัตกรบริหารจัดการ และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยตระหนักถึงสถานะของผู้เรียน ปฏิบัติการจัดการชั้นเรียนและสร้างสรรค์กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างพลังอำนาจในการเรียนรู้ และการพัฒนาด้านอารมณ์ สังคม ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการจัดการแหล่งเรียนรู้และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ปฏิบัติการออกแบบแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา อารมณ์ สังคม ร่างกาย จิตใจ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ปฏิบัติการออกแบบและจัดสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ปฏิบัติการประเมินและนำผลไปใช้ในการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ และสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ Learning theories and models for learners to have analytical thinking, creative thinking and

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	problem solving; Principles of administration; Educational leadership; Systematic thinking; Cultural organization learning; Human relationship and communication in organization; Inclusive learning integration; Classroom management; Techniques of learning management and usage of learning materials; Development of learning center; Practice in design of lesson planning and using learning materials; Individual practicum following learning management; Integration of knowledge and teachings for planning and learning management; Development of learners to have cognition and innovations for activity management and learning atmosphere for learning happiness with individual differences; Practice in classroom management and creative activities for learning empowerment and emotional and social development; Theories, models and techniques of learning resource management and learning atmosphere; Practice in design and learning resources to promote intellectual, emotional and social development including desirable characteristics; Practice in design and atmosphere management for learning practice in evaluation and application for improving learning resources and atmosphere for learning.
1045107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) มนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ประกอบด้วย	1045107 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Research for Learning Development)

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
ความหมายและแนวคิด ประเภทของวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีการวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้	มโนทัศน์เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัย ประกอบด้วย ความหมายและแนวคิด ประเภทของวิจัย ทฤษฎีการวิจัย รูปแบบและเทคนิคการวิจัย จรรยาบรรณนักวิจัย และกฎหมายที่เกี่ยวข้องระเบียบวิธีการวิจัยและการออกแบบการวิจัยทางการศึกษา ปฏิบัติการจัดทำโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการวิจัยสร้างนวัตกรรมและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ปฏิบัติการเขียนรายงานวิจัยการศึกษา ปฏิบัติการวิพากษ์งานวิจัยและนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ Fundamental concepts of research consisting of meanings and concepts and types; Research theories; Research models and techniques; Ethics of researcher and rules of research methodology and educational research design; Practice in research project for curriculum development and learning management; Practice in constructing researches of innovations and applying digital technologies to be useful for learners; Practice in educational research report writing; Practice in research comments and application the research results for curriculum development and learning management.
1035108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ที่ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ คุณค่า และประเภทต่างๆ ของ	1035108 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา 3(2-2-5) (Innovation and Information Technology for Education) แนวคิด ทฤษฎี นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร ที่

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติออกแบบสร้างนำไปใช้ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศฯเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้	ส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ คุณค่า และประเภทต่างๆ ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ ออกแบบสร้างนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ใช้ประกอบการสอน แหล่งเรียนรู้และเครือข่ายการเรียนรู้วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ ปฏิบัติออกแบบสร้างนำไปใช้ประเมินและปรับปรุงนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศฯเพื่อการเรียนรู้ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารในการจัดการเรียนรู้ Concepts, theories, innovations and educational information technologies; Information technology for communication in order to promote learning quality; Meanings, importance, benefits, values and classifications of innovation and information technology; Design and construction of innovations and technologies for teaching; Learning resources and networks for analysis of the problems of using innovations and information technologies; Practice in constructing and application in evaluation and improving innovations and information technologies; Information technology for learning; Enabling to use information technology for communication in learning management.
1045109 การวัดและประเมินการเรียนรู้ 3(2-2-5) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การ	1045109 การวัดและประเมินการเรียนรู้ 3(2-2-5) (Measurement and Learning Evaluation) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลทางการศึกษา การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดผลและ

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
ประเมินจากแฟ้มงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ประเมินผลการศึกษา การประเมินตามสภาพจริง การประเมินจากแฟ้มงาน การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินผลแบบย่อยและแบบรวม ทฤษฎี รูปแบบและเทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการออกแบบและพัฒนาเครื่องมือการวัดประเมินผลการเรียนรู้ ปฏิบัติการวัดประเมินผล และนำผลไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติการสร้างเครื่องมือประกอบการประเมินในรูปแบบต่างๆ Principles and techniques of educational measurement and evaluation; Constructing and implementing of the instruments of measurement and evaluation; Authentic assessment; Portfolio assessment; Performance assessment; Formative and summative assessment; Theories, models and techniques of learning measurement and evaluation; Practice in design and development of the instruments of learning measurement and evaluation; Practice in learning measurement and evaluation, and application for learning development; Practice in constructing the instruments for various models of evaluation.
1015110 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) ทฤษฎี รูปแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์	1015110 การประกันคุณภาพการศึกษา 2(1-2-3) (Educational Quality Assurance) ทฤษฎี รูปแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการออกแบบระบบการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการวางแผนการบริหารการศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา ปฏิบัติการประเมินและปรับปรุงแผนการบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา การจัดการคุณภาพการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
การศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	ปฏิบัติการเขียนรายงานการประเมินตนเองและการประเมินผลการจัดการศึกษาระดับสถานศึกษา บทบัญญัติในกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการบริหาร การศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมประเมินคุณภาพการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้ Theories and systematic models of educational administration and educational quality assurance; Practice in design of educational administration system and educational quality assurance; Practice in planning of educational administration and educational quality assurance; Practice in evaluation and improvement of educational administration plan and educational quality assurance; Educational quality management; Practice in self- assessment report writing and evaluation of educational management in school; Relevant provisions in law of educational administration and educational quality assurance; Enabling to proceed in evaluation quality of learning activities.
1004801 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(150) สังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบ	1004801 ฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1(150) (Internship) บริบทชุมชนความแตกต่างทางวัฒนธรรม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างความร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ไขปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน สังเกตการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสร้างความรู้ด้วยตนเองการทดลองสอนในสถานการณ์จำลอง และสถานการณ์จริง การออกแบบ

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
ทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน	ทดสอบ ข้อสอบหรือเครื่องมือวัดผล การให้คะแนน และการตัดสินผลการเรียน การสอบภาคปฏิบัติและการให้คะแนน การวิจัยแก้ปัญหาผู้เรียน การพัฒนาความเป็นครูมืออาชีพ สามารถจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อจุดประสงค์การสอนที่หลากหลาย สามารถปฏิบัติการสอน ออกแบบทดสอบ วัดและประเมินผลผู้เรียน Community contexts, cultural differences, cultural conservatives and local wisdoms; Collaboration with parents in developing and solving the problems of desirable characteristics of learners; Construction of collaborative networks with parents and community; Observation in learning management; Lesson planning for self directed learning of learners; Intern teaching on simulation and real situation; Test design; Examination or measurement tools; Examination checking giving the score and making decision of learning results; Performance test and giving the score research for solving the learners' problems; Developing for professional teacher capability in practice teaching design test evaluating the learners.
1004802ปฏิบัติการสอน 1 3(360) ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และ	1004802 ปฏิบัติการสอน 1 3(240) (Teaching Professional Practicum 1) ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ให้สามารถจัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
ปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practicum in the field of major subject; Learning measurement and evaluation, and application of the results for learners' development; Research for learners' development; Knowledge exchanging or sharing in the educational seminar for capability in learning management in the major subject, capability in evaluation, improvement and research for learners' development; and Practice in assigned tasks.
1004803 ปฏิบัติการสอน 2 3(360) ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผล การพัฒนาผู้เรียน การสัมมนาการฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย	1004803 ปฏิบัติการสอน 2 3(240) (Teaching Professional Practicum 2) ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเอก การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และนำผลไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน การวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือ แบ่งปันความรู้ในการสัมมนาทางการศึกษา ให้สามารถ จัดการเรียนรู้ในสาขาวิชาเอก สามารถประเมิน ปรับปรุง และศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาผู้เรียน รายงานผล การพัฒนาผู้เรียน การสัมมนาการฝึกประสบการณ์ และปฏิบัติงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย Teaching practicum in the field of major subject; Learning measurement and evaluation, and application of the results for learners' development; Research for learners' development; Knowledge exchanging or sharing in the educational seminar for capability in learning management in the major subject, capability in evaluation, improvement and research for learners' development; Reporting of learners'

คำอธิบายรายวิชาเดิม	คำอธิบายรายวิชาใหม่
	development results; Seminar on teaching practicum; and Practice in assigned tasks.

ภาคผนวก ฉ

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่ ๐๓๕๔/๒๕๖๑

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวปฏิบัติว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

อ้างอิง คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๓๔/๒๕๕๔ ลงวันที่ ๑๒ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกอบคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกอ.๑๐๔๓/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๐ และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) ดังนี้

๑. ดร.พานชัย เกษภู	ประธาน
๒. รศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายเด่นชัย ไตรยะธา	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายวัชรโรจน์ ไชยพิเดช	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. นายปรีชา จิรพัทธ์พงศกร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. นายพรพิธ สุวรรณสุ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผศ.ดร.วิเศษ ชินวงศ์	กรรมการ
๘. ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน	กรรมการ
๙. อาจารย์ทองพูล ชุมคำ	กรรมการ
๑๐. ผศ.ดร.พนิต ศรีประดิษฐ์	กรรมการและเลขานุการ
๑๑. นายสมศักดิ์ ใบขุนทด	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาและเพื่อให้หลักสูตรมีความเหมาะสมและทันสมัยเท่าทันการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ๆ ตลอดจนกระบวนการวัดผลและประเมินผล การศึกษาให้มีคุณภาพทั้งมาตรฐานวิชาการ วิชาชีพ และถูกต้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๘

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ฉลอง สุขทอง)

รองอธิการบดี รักษาการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ข

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

รายนามผู้วิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

ระหว่างวันที่ 12-13 พฤษภาคม 2561

ณ โรงแรมพักพิงอิงโขง จังหวัดนครพนม

- | | |
|----------------------------|---|
| 1. ดร.พานชัย เกษภู | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 2. ผศ.ดร.วิเศษ ชินวงศ์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 3. ผศ.ดร.พนิต ศรีประดิษฐ์ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 4. ดร.ประดิษฐ์ ชื่นบาน | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 5. นายทองพูล ขุ่มคำ | อาจารย์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ |
| 6. รศ.ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์ | คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร |
| 7. นายเด่นชัย ไตรยะธา | ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม |
| 8. นายปรีชา จิรพันธ์พงศ์กร | ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม |
| 9. นายพรพิธ วรรณสุ | ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาราชควาย |
| 10. นายสมศักดิ์ ใบขุนทด | เจ้าหน้าที่หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู) |

ข้อเสนอแนะจากคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต (วิชาชีพครู)

วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2561

ณ ห้องประชุมโรงแรมพักพิงอิงโขง อำเภอ เมือง จังหวัด นครพนม

ผู้เข้าร่วมประชุมวิพากษ์

เริ่มประชุมโดย อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู ประธานหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ซึ่งเป็นคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร กล่าวรายงานต่อท่านประธาน โดยมี รศ.ดร.วโร เฟื่องสวัสดิ์ ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร เป็นประธานและกล่าวเปิดและกล่าวต้อนรับ อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู กล่าวถึง เหตุผลตามความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร เนื่องจากหลักสูตรนี้เป็น หลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ปี 2557 ได้นำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเป็นระยะเวลา 5 ปี จึง ต้องมีการปรับปรุงและพัฒนาขึ้นใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับ

1. เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการอุดมศึกษาพ.ศ.2558

2. เกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา พ.ศ.2562

3. เป็นบทบาทหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ซึ่งเป็นฝ่ายผลิตครู ต้องพัฒนาบุคลากร ที่เป็น ผู้ประกอบวิชาชีพครูอยู่แล้ว แต่ไม่มีวุฒิทางการศึกษาให้ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษา ซึ่งต้อง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานครูและบุคลากร พ.ศ.2546 สำหรับผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ด้านการสอน ใน สถานศึกษาต้องการที่จะพัฒนาศักยภาพของตนเอง ให้ได้รับวุฒิเพิ่มเติมด้านการศึกษา เข้าศึกษาตามหลักสูตร

เริ่มประเด็นการวิพากษ์ ตามขั้นตอนดังนี้

ประเด็นที่ 1 อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภูแจ้งผู้ทรงคุณวุฒิทั้งหลายได้พิจารณา ชื่อหลักสูตร ชื่อปริญญา และหน่วยงานที่รับผิดชอบ มีข้อซักถามจากผู้ร่วมวิพากษ์ คือ **รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร** เรียนถามว่า หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพครู กับหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู มีความแตกต่างกันอย่างไร **อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู** ตอบประเด็นว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู เป็นแค่หลักสูตรปริญญาตรี ส่วนหลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่สูงกว่าปริญญาตรี ประเด็นอื่นๆ ไม่มีข้อเสนอแนะ

ประเด็นที่ 2 พิจารณาและแสดงข้อวิพากษ์เกี่ยวกับปรัชญา,วัตถุประสงค์ของหลักสูตร **นายเด่นชัย ไตรยะธา ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม** เสนอว่า หลักสูตรที่กำลังพัฒนาควรเปิดกว้างให้ผู้ที่จบการศึกษา ปริญญาตรี มีวุฒิครู หากจะเข้าสู่วิชาชีพครู ควรได้ มีการศึกษาตามหลักสูตร นี้ด้วย จึงต้องปรับโครงสร้างหลักสูตร เป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่ประกอบอาชีพครูอยู่แล้ว และยังไม่ได้เข้าสู่อาชีพครูด้วย

อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภูเสนอว่า ในฐานะมหาวิทยาลัยเป็นฝ่ายผลิต อยากเห็นภาพและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ที่จะเป็นครู ต้องพิจารณา ให้เป็นไปตามเกณฑ์ของคุรุสภา ควรเน้นการตระหนักในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อผู้เรียน

ประเด็นที่ 3 ระบบการศึกษา,คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา,การคัดเลือกผู้เข้าศึกษา ใน 3 ประเด็นนี้ผู้เสนอแนะเพิ่มเติม คือคุณสมบัติของผู้ที่เข้าศึกษา ซึ่งมี**นายปรีชา จิรพัทธ์พงศกร ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลนครพนม** ว่าเมื่อกำหนดปรัชญาของหลักสูตร การให้ผู้ประสงค์ จะเป็นครูเข้ามาศึกษาจะต้องเรียนให้สอดคล้องกันด้วย ส่วนประเด็นอื่นๆ ไม่มีผู้เสนอจากผู้ทรงคุณวุฒิ

ประเด็นที่ 4 ระบบการศึกษา,ระยะเวลาการศึกษา,การลงทะเบียน,การวัดผลประเมินผล,ตลอดทั้งเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา **อาจารย์ ดร.พานชัย เกษภู**เสนอประเด็น โดยมี **รศ.ดร.วาโร เพ็งสวัสดิ์ คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร**เมื่อหลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา 2 ส่วน มาศึกษานั้นระยะเวลาศึกษาต้องมีระยะเวลาที่แตกต่างกัน ฝ่ายดำเนินการรับของวิพากษ์ไปปรับปรุง คือ สำหรับผู้ประกอบวิชาชีพครูอยู่แล้วจัดให้เรียน 2 ภาคการศึกษา ส่วนผู้ไม่มีวุฒิทางการศึกษาต้องศึกษา 3 ภาคการศึกษา

ประเด็นที่ 5 พิจารณาวิพากษ์ คำอธิบายรายวิชา ที่วิชา บังคับและวิชาเลือก ตั้งแต่รายวิชาหลัก การศึกษาและวิชาชีพครู,จิตวิทยาสำหรับครู,นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา,ภาษาและเทคโนโลยีสำหรับครู คณะกรรมการและผู้ทรงคุณวุฒิในที่ประชุมไม่ได้วิพากษ์ มีเพียง **นายพรพิธ วรรณสุ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาราชควาย**แสดงความเห็นว่า รายละเอียดตามคำอธิบายรายวิชาดังกล่าวมีความสอดคล้องและเหมาะสมดีแล้ว ส่วนรายวิชาที่มีการวิพากษ์ เพิ่มเติมคือ คำอธิบายรายวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ซึ่งมี **นายพรพิธ วรรณสุ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านนาราชควาย** เสนอว่าควรเพิ่มคำว่าประเมินผลการศึกษา และควรเพิ่มคำว่าประเมินผลตามสภาพจริงไปด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินทางเลือกใหม่ที่เป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2542 ซึ่งจะมีรายละเอียดที่กว้างและครอบคลุมรายวิชาต่อมาคือการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการ

เรียนการสอน โดยมีนายเด่นชัย ไตรยะธา ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม เสนอวิพากษ์ว่า ในเมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาควรเพิ่มการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นเข้าไปด้วยเพื่อให้สอดคล้องกับการเป็นท้องถิ่น รายวิชาต่อมา คือการจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียนศึกษาแล้วคำอธิบายในรายวิชานี้ เน้นไปในศาสตร์ด้านบริหารมากแต่ก็มีข้อเสนอเพิ่มเติมว่าที่เขียนคำอธิบายนั้น เพื่อไม่ให้มองเฉพาะห้องเรียนสี่เหลี่ยมเท่านั้นควรมองนอกห้องเรียนด้วยและควรเพิ่มจิตอาสาศาสตร์พระราชาบริบทชุมชนโดยเพิ่มในรายวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพพระหว่างเรียนส่วนประเด็นอื่นๆเพิ่มเติมช่วงสุดท้ายให้แต่ละท่านสรุป โดยมีผู้สรุปแต่ละท่าน ดังนี้คือ

1.รศ.ดร.วโร เพ็งสวัสดิ์ตำแหน่ง คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

- มีความรู้ดี ทำการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
- รู้จักหลักการวัดผลประเมินผล
- หาความรู้อยู่เสมอ
- เป็นแบบอย่างที่ดี
- มีความรู้พิเศษหลายด้าน
- รักและศรัทธาในวิชาชีพครู
- มีความรับผิดชอบ
- ออกแบบการสอบให้นักเรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21

2.นายเด่นชัย ไตรยะธาดำแหน่ง ประธานสภาวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม

- มีความรับผิดชอบ
- พัฒนาวิชาชีพ
- เข้าถึงชุมชน
- สร้างและใช้สื่อ,เทคโนโลยีสารสนเทศเป็น
- เข้าถึงนักเรียนเป็นรายบุคคล
- ครูควรมีการแนะแนวกับนักเรียนได้มีประสิทธิภาพ

3.นายปรีชา จิรพัทธ์พงศ์ครตำแหน่ง ผู้อำนวยการเชี่ยวชาญโรงเรียนอนุบาลนครพนม

- มีจิตวิญญาณความเป็นครู
- คิดถึงผลประโยชน์ ผลได้ผลเสียของผู้เรียนมากกว่าของงาน
- มีวินัย ใฝ่แสวงหาความรู้ใหม่ๆ เพื่อนำมาพัฒนาตน และพัฒนาผู้เรียน
- ความเป็นครู ทั้งในและนอกเวลาราชการไม่ว่าจะอยู่ ณ สถานการณ์ใดๆ ยังคงเป็นครูของ

ลูกศิษย์เสมอ

- ใช้ความรู้ ความสามารถ และทักษะของตนเองมาพัฒนาผู้เรียนให้เต็มความสามารถเต็ม

ศักยภาพ

- เป็นครูที่เก่งทั้งเรียน เก่งทั้งการสอน และเก่งทั้งการถ่ายทอด
- มองผู้เรียนเท่ากับทุกคนทั้งนักเรียนเก่ง และไม่เก่ง ใส่ใจเด็กทุกคนเท่าเทียมกัน

การดำเนินการวิพากษ์หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิต วิชาชีพครู ได้ดำเนินการตั้งแต่วันที่ 12-13 พฤษภาคม 2561 เวลา 08.00 - 16.30 น. สรุปและนำข้อวิพากษ์จากคณะกรรมการให้ฝ่ายพัฒนาหลักสูตรดำเนินการปรับปรุง แก้ไขเพื่อเสนอคณะกรรมการสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยในขั้นตอนต่อไป

ภาคผนวก ซ

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประวัติและผลงานของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

ที่	ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี(2558-2562)
1	นายพานชัย เกษภู	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การ พัฒนามุมภาค (การศึกษาและการจัดการภูมิ ปัญญา) ศษ.ม. หลักสูตรและการ สอน ค.บ. เทคโนโลยีการศึกษา	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา/ อนุหลักสูตร และการสอน)	พานชัย เกษภู และคณะ. (2562). “การพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทยในการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ โดยใช้แบบฝึกการเขียนสะกดคำและแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านทพกระปือ อำเภอมือง จังหวัดสุรินทร์”. ในการประชุม วิชาการระดับชาติมหาวิทยาลัยทักษิณ ครั้งที่ 29. วันที่ 9-10 พฤษภาคม 2562. หน้า 122-129. สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ. พานชัย เกษภู และคณะ. (2558). “การประเมินผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู หลักสูตรครู 5 ปี ขึ้นการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2 (10045802) มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์” ในการประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัย ระดับชาติ ครั้งที่ 35. วันที่ 25-26 มิถุนายน 2558. หน้า 116-117. ฉะเชิงเทรา : มหาวิทยาลัยราชภัฏ ราชนครินทร์. Atitaya Salangam, Jaratsri Phimyon, Panchai Kessada, Pongthipun Phuengphai, Chutima Thanomsit, Tongchai Jamnongkan and Amnuay Wattanakornsiri. (2019, April-June). “Solid Waste Quantity, Composition and Characteristic, and Its Current Management at Elephant Study Center (Surin, Thailand)”. Naresran University Journal : Science and Technology . 27(2) : 48-57. (TCI. 1)
2	นายประดิษฐ์ ชื่นบาน	ปร.ด. ยุทธศาสตร์การ พัฒนามุมภาค (การศึกษาและการจัดการภูมิ ปัญญา) กศ.ม. จิตวิทยาการศึกษา พธ.บ. การสอนสังคม ศึกษา	อาจารย์	ณัชปภา โพธิ์พุ่ม, พระปรัชญา ชยวุฒโฒ (ถิ่นแถว) และประดิษฐ์ ชื่นบาน. (2562, ตุลาคม- ธันวาคม). “การพัฒนาทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนในจังหวัดสุรินทร์ โดยใช้ กระบวนการทฤษฎี CLT”. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาลงกรณ์ . 6(4) : 109-122. (TCI 2). ประดิษฐ์ ชื่นบาน. (2559, กรกฎาคม-ธันวาคม). “การพัฒนาทักษะชีวิตของนักศึกษาครู โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อรองรับประชาคม อาเซียน”. วารสารคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ . 18(2) : 123. (TCI 1). พระมหาวิจิต ธีรวิโส, ประดิษฐ์ ชื่นบาน และพิพัฒน์ วิถี. (2562, มกราคม, เมษายน). “การ พัฒนาสมรรถนะของพระสงฆ์ในจังหวัดสุรินทร์”. วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์ . 4(1) : 169-180. (TCI 2). ประดิษฐ์ ชื่นบาน. (2559, ตุลาคม). จิตวิทยาการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา . สุรินทร์ : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 179 หน้า Pradit Chuenban. (2562). “State and Problems in Receiving Cross-border Health Services of Cambodian Patients : A Case Study of Hospitals in Surin Province”. Achievement of Sustainable Development Goals (SDGs) : Challenges for Humanities and Social Sciences in the Digital Age. NIC-HUSOC II : The 2nd National and International Conference on Humanities and Social Sciences . 4-7 September 2019. P. 111. Mandalay, Myanmar : Mandalay University of Distance Education.
3	นายพนา จินดาศรี	กศ.ด. การทดสอบและ วัดผลการศึกษา ศษ.ม. การวัดและ	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา	พนา จินดาศรี. (2561). หลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ . สุรินทร์ : กลุ่มวิชา ทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 364 หน้า. พิศิษฐ์ ตันทวนิช และพนา จินดาศรี. (2561, ธันวาคม). “ความหมายที่แท้จริงของคำ

ที่	ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี(2558-2562)
		ประเมินผลการศึกษา ค.บ. การประถมศึกษา	การศึกษา/ อนุสาขาวิชา การวัดและ ประเมินผล ทางการ ศึกษา)	IOC". วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 24(2) : 3-12. (TCI 2). วิไลวรรณ งามฉลาด, วสันต์ชัย กากแก้ว, อนันต์ชัย พงศ์สุวรรณ และพนา จินดาศรี. (2562, มกราคม-มิถุนายน). "ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการประกันคุณภาพภายใน มหาวิทยาลัยราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ". วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 21(1) : 43-58. (TCI 1). พนา จินดาศรี และคณะ. (2561). "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่าประจำข้อสอบในแบบสอบปลายภาครายวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เมื่อวิเคราะห์โดยวิธีการต่างกัน 3 วิธี". ในประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครั้งที่ 13 "ธรรมภิบาลกับการศึกษายุค 4.0". วันที่ 21-22 เมษายน 2561. หน้า 680-687. สุรินทร์ : โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. เทิดพงษ์ บุญตน และพนา จินดาศรี. (2561). "ผลของการจัดการความรู้หลักธรรมาภิบาล ความสุขกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรมชั้นประถมศึกษาปีที่ 3". ในประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครั้งที่ 13 "ธรรมภิบาลกับการศึกษายุค 4.0". วันที่ 21-22 เมษายน 2561. หน้า 234-245. สุรินทร์ : โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. พนา จินดาศรี และคณะ. (2559). "การจัดการข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมีธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3". ในการประชุมวิชาการวิจัยสถาบัน ประจำปี 2557 การวิจัยสถาบันกับการประเมินผลการเรียนรู้ระดับอุดมศึกษา. วันที่ 26-27 มิถุนายน 2559. กรุงเทพฯ : สมาคมวิจัยสถาบันอุดมศึกษา.
4	นางสาววนิดา หอมจันทร์	ปร.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา กศ.ม. การวัดผลทาง การศึกษา ค.บ. คณิตศาสตร์	อาจารย์	สมบัติ ท้ายเรือคำ และวนิดา หอมจันทร์. (2561). "การพัฒนาแบบวัดพหุมิติ." ในการประชุมสัมมนาวิชาการการวัด ประเมินผล และวิจัยสัมพันธ์แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 26 "เหลียวหลัง แลหน้า การวัด ประเมินผล และวิจัยทางการศึกษาของประเทศไทยในยุค 4.0". วันที่ 5-7 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 83-89. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วนิดา หอมจันทร์ และสุชาติ หอมจันทร์. (2561). "การศึกษามลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติต่อการเรียนวิชาวิจัยทางการศึกษาของนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์". ในการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 2 พ.ศ. 2561. วันที่ 15-16 กุมภาพันธ์ 2561. หน้า 128-139. บุรีรัมย์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. วนิดา หอมจันทร์ และสุชาติ หอมจันทร์. (2563, กรกฎาคม-สิงหาคม). "การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยพื้นฐานการบวกริชาคณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3". วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. 39(4) : 50-61. (TCI 2).
5	นายบุญทวี อิ่มบุญตา	ปร.ด. การวัดและการ ประเมินผลทางการศึกษา ศษ.ม. การวัดและ ประเมินผลการศึกษา กศ.บ. คณิตศาสตร์	ผู้ช่วย ศาสตราจารย์ (สาขาวิชา การศึกษา/ อนุวิจัยทาง การศึกษา)	บุญทวี อิ่มบุญตา และคณะ. (2561). "การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างค่าประจำข้อสอบในแบบสอบปลายภาครายวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้เมื่อวิเคราะห์โดยวิธีการต่างกัน 3 วิธี". ในประชุมวิชาการเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ครั้งที่ 13 "ธรรมภิบาลกับการศึกษายุค 4.0". วันที่ 21-22 เมษายน 2561. สุรินทร์ : โครงการบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. บุญทวี อิ่มบุญตา และคณะ. (2560). "การจัดการข้อมูลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติขั้น

ที่	ชื่อ สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่งทางวิชาการ	ผลงานวิชาการ ย้อนหลัง 5 ปี(2558-2562)
				พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ข้อมูลปี 2553 และ 2556 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์”. ในการประชุมวิชาการในการประชุมใหญ่โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา ครั้งที่ 5 “รากฐานภูมิปัญญาไทย นวัตกรรมวิจัยสู่สากล”. วันที่ 2-4 มีนาคม 2560. อุดรธานี : โครงการส่งเสริมการวิจัยในอุดมศึกษา. บุญทวี อิมบุญตา. (2559). การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้. สุรินทร์ : กลุ่มวิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. 344 หน้า.