



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 30 ต.ค. 2558

สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อนุมัติแล้ว
ในคราวการประชุมครั้งที่ 8 / 2557
เมื่อวันที่ 9 สิงหาคม 2557
ลงชื่อ *ศิริพร จันทะนันท์* อธิการบดี



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

คำนำ

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้เปิดการสอนระดับบัณฑิตศึกษาลักษณะหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2547 เป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาตามหนังสือที่ ศธ 0506 (2) / 4491 ลงวันที่ 17 มีนาคม พ.ศ.2548 หลักสูตรดังกล่าวได้รับความสนใจจากผู้เรียนหลากหลายอาชีพและสาขาวิชาทั้งในและต่างประเทศนักศึกษาต้องทำวิจัยระหว่างประเทศในเขตภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงที่มีพื้นที่ติดชายแดนในแถบอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ประกอบด้วยราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนามและสาธารณรัฐประชาชนจีน (ตอนล่าง) เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ในภูมิภาคโดยกระบวนการวิจัยเชิงบูรณาการเพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีและก่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมระหว่างประเทศเพื่อนบ้านเพื่อยุทธศาสตร์และสันติภาพร่วมกัน

การเรียนการสอนในหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคที่ผ่านมานักศึกษาที่เข้ามาต้องแยกกลุ่มย่อยตามความสนใจและความสามารถของผู้เรียนได้ 13 กลุ่มวิชา คือ 1) กลุ่มวิชาเกษตรและสิ่งแวดล้อม 2) กลุ่มวิชาการศึกษาและภูมิปัญญา 3) กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน 4) กลุ่มวิชาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 5) กลุ่มวิชาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 6) กลุ่มวิชาการสื่อสารวิทยาศาสตร์ 7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 8) กลุ่มวิชาสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 9) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 10) กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา 11) กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย 12) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพและ 13) กลุ่มวิชาสมาธิมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัวโดยเรียนไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิตระยะเวลา 2 ภาคการศึกษาในสำนักคิดหรืออาศรมในเขตพื้นที่ต่าง ๆ ที่เป็นแหล่งเรียนรู้และมีผู้เชี่ยวชาญระดับทรงคุณวุฒิเฉพาะด้านทำการบ่มเพาะนักศึกษาเป็นเวลา 1 ปี

ในปีการศึกษา 2550 มีบุคลากรท้องถิ่นและภูมิภาคต้องการที่พัฒนาตนเองในศาสตร์และสาขาวิชาต่าง ๆ มากขึ้นมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้พิจารณาและเห็นความสอดคล้องจึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยโดยขยายกลุ่มวิชาเพิ่มเติมอีก 4 กลุ่มดังนี้ 1) กลุ่มวิชาการสื่อสารวิทยาศาสตร์ 2) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน 3) กลุ่มวิชาสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้องและ 4) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีกิจกรรมเวทีฝึกทักษะนานาชาติ ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ในโครงการเทศกาลศิลปวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2549 ได้รับความสนใจจากนักศึกษาทั้งจากประเทศไทยราชอาณาจักรกัมพูชาและสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวและนานาชาติเป็นอย่างดีประโยชน์ที่ได้รับจากโครงการดังกล่าวนอกจากจะเป็นการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่แล้ว ยังเป็นการเหนี่ยวนำมหาวิทยาลัยเข้าสู่ความเป็นนานาชาติอย่างสมภาคภูมิ

เพื่อเป็นการขยายการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิต และขยายขอบเขตสาขาวิชาให้กว้างขวางรองรับความเป็นนานาชาติ โดยความร่วมมือของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีพื้นที่

ปฏิบัติการในประเทศแถบอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงประกอบด้วย ราชอาณาจักรกัมพูชา สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สหภาพเมียนมาร์ สาธารณรัฐสังคมนิยมเวียดนาม และสาธารณรัฐประชาชนจีน (ตอนล่าง) จึงได้พัฒนาหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค ตอบสนองความต้องการดังกล่าวขยายขอบเขตการศึกษาและเปิดโอกาสทางการศึกษาให้สูงถึงระดับดุษฎีบัณฑิต อันเป็นการพัฒนาทรัพยากรบุคคล ในการตอบสนองความต้องการของหน่วยงานราชการสถานประกอบการตลอดจนผู้สนใจทั่วไปทั้งในชุมชนท้องถิ่น ในระดับประเทศและประเทศข้างเคียงโดยให้บังเกิดผลลัพธ์ต่อความสงบสุขและสันติภาพระดับภูมิภาคมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้ดำเนินการเปิดทำการสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2551 เป็นต้นไป

จากการขยายการศึกษาให้ได้มาตรฐานระดับปรัชญาดุษฎีบัณฑิตและขยายขอบเขตให้กว้างขึ้นในช่วงระยะละ 5 ปี โดยช่วงระยะแรกปีพ.ศ.2547 - 2551 และช่วงระยะที่สองปีพ.ศ.2552 - 2556 และในช่วงระยะที่สามปี พ.ศ.2557 - 2561 ได้มีบุคลากรท้องถิ่นและภูมิภาคที่ต้องการพัฒนาตนเองและในองค์กรต่างๆในศาสตร์และสาขาวิชาที่หลากหลายมากขึ้น มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ได้พิจารณาและเห็นสอดคล้อง จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรเล็กน้อยโดยขยายกลุ่มวิชาเพิ่มเติมอีก 4 กลุ่มวิชา ดังนี้ 1) กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา 2) กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย 3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ และ 4) กลุ่มวิชาสมาธิมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัว รวมทั้งสิ้นเป็น 13 กลุ่มวิชา เพื่อดำเนินการเปิดสอนตั้งแต่ปีพ.ศ. 2557 เป็นต้นไป



(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์)

ประธานสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค

มีนาคม 2557

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินงาน และโครงสร้างของหลักสูตร	10
หมวดที่ 4 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา	37
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	57
หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์	59
หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร	60
หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	65
ภาคผนวก	66
ภาคผนวก ก คำอธิบายรายวิชา (ภาษาไทย)	67
คำอธิบายรายวิชา (ภาษาอังกฤษ)	94
ภาคผนวก ข กรอบแนวทางการเสนอปรับปรุงหลักสูตร	120
ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาเอก ในการวิพากษ์หลักสูตร	125
ผลิตภาพและผลลัพธ์ของหลักสูตร	127
ภาคผนวก ค แนวการเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและ หลักสูตรปรับปรุง	127
ภาคผนวก ง พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และข้อระเบียบ ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา	142
ภาคผนวก จ เอกสารผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร , อาจารย์พิเศษ	194
ภาคผนวก ฉ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร	228
ภาคผนวก ช วารสารวิชาการประจำสาขาวิชา	232



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว
เมื่อวันที่ 30 ต.ค. 2558 โภภณ

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชายุทธศาสตร์พัฒนาภูมิภาค
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา : มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
คณะ : มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

ชื่อภาษาไทย : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค
ภาษาอังกฤษ : Doctor of Philosophy Program in Regional Development Strategies

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย ชื่อเต็ม : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)
ชื่อย่อ : ป.ด. (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค)
ภาษาอังกฤษ ชื่อเต็ม : Doctor of Philosophy (Regional Development Strategies)
ชื่อย่อ : Ph.D. (Regional Development Strategies)

3. วิชาเอก

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

เป็นหลักสูตรระดับปริญญาเอก ใช้เวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 3 ปี แต่ไม่เกิน 6 ปี

5.2 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

5.3 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างประเทศที่สามารถพูดอ่านเขียนภาษาไทยได้

5.4 ความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาสาขาวิชาเดียว วงเล็บแยกตามกลุ่มวิชาที่เลือก

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาเห็นชอบหลักสูตร

6.1 เป็นหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557 จากหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค (ปรับปรุง พ.ศ. 2551)

6.2 เริ่มใช้ในปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป

6.3 สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ให้เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 3 / 2557 เมื่อวันที่ 21 เดือน เมษายน พ.ศ. 2557

6.4 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8 / 2557 วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2557

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรมีความพร้อมเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอกสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ในปีการศึกษา 2559

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิจัย / นักประเมินโครงการ
- 8.2 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน
- 8.3 นักพัฒนาชุมชน
- 8.4 ครูอาจารย์นักการศึกษา
- 8.5 นักวิชาการส่งเสริมการเกษตรและสิ่งแวดล้อม
- 8.6 นักวิชาการสาธารณสุข
- 8.7 นักวิชาการเศรษฐศาสตร์
- 8.8 นักสังคมสงเคราะห์
- 8.9 นักเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 8.10 นักสิทธิมนุษยชน
- 8.11 นักรัฐศาสตร์
- 8.12 นักสุนทรียศาสตร์และการกีฬา



9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัวบัตรประชาชน/ Passport ID	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
1	นายรัชชัย ชินวงศ์	3309900400838	รศ.	ปร.ด.	Postharvest Physiology)	University of the Philippines at Los Banos (UPLB) (เทียบเท่า)	2539
				วท.ม.	(เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2524
				กศ.บ.	เกียรตินิยม) (ชีววิทยา,	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ บางแสน	2520

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน/ Passport ID	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
2	นางอัจฉรา ภาณุรัตน์	5321000056641	รศ.	ค.ด.	การอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2535
				กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน(การ อุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ	2528
				กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2518
3	นางสาวมาลินี อุทธิเสน	3339900176253	ผศ.	ศษ.ด.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัย มหิดล	2540
				ศศ.ม.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัย มหิดล	2531
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2519
4	นางสาวกชนิภา อุดมทวี	332010154842	ผศ.	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค (เกษตรและ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์	2552
				วท.ม.	(เทคโนโลยีชีว ภาพ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2541
				วท.บ.	(เทคโนโลยีชีว ภาพ)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2538
5	นายทองอินทร์ ไหวดี	3320101312689	อาจารย์	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค (การศึกษาและ การจัดการภูมิ ปัญญา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์	2555
				วท.ม.	การศึกษา วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบัน เทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณ ทหาร ลาดกระบัง	2546
				ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาลัยครู นครราชสีมา	2533

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

การรวมตัวของกลุ่มเศรษฐกิจและการเปลี่ยนแปลงในตลาดการเงินของโลก ทำให้การเคลื่อนย้ายเงินทุน สินค้าและการบริการ รวมทั้งคนในระหว่างประเทศที่มีความคล่องตัวมากขึ้นส่งผลให้ภาวะเศรษฐกิจของแต่ละประเทศในโลกสามารถเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว กล่าวคือหากประเทศใดมีแนวโน้มว่าเมื่อมาลงทุนจะได้กำไรมาก เงินลงทุนของต่างชาติ ก็จะไหลเข้ามาลงทุนมาก แต่หากแนวโน้มของกำไรจากการลงทุนลดลง หรือมีประเทศอื่นที่ได้กำไรมากกว่าเงินทุนของชาวต่างชาติก็จะถูกถอนกลับไปเพื่อลงทุนในประเทศที่ได้กำไรมากกว่า

สภาพดังกล่าวเป็นความจริงของยุคปัจจุบัน ประเทศไทยจึงจำเป็นต้องมีภูมิคุ้มกันต่อกระแสการเปลี่ยนแปลงจากภายนอก โดยการพัฒนาคคนในประเทศให้มีคุณภาพสามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจเกิดขึ้น มีวิสัยทัศน์และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วได้

การศึกษาเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการพัฒนาคคน ดังนั้นการวางแผนปรับปรุงสาขาวิชา ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค จึงเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการวิจัย เพราะการวิจัยจะช่วยให้สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ที่อาจจะเกิดขึ้น อีกทั้งเป็นผู้มีวิสัยทัศน์มองการไกลอีกด้วย

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาท้องถิ่น ทางสังคมและวัฒนธรรม

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ตั้งแต่ฉบับที่ 8 เป็นต้นมา มุ่งให้ “คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนา” รวมทั้งเปลี่ยนแปลงวิธีพัฒนาแบบแบ่งส่วน มาเป็นบูรณาการแบบองค์รวม ดังนั้นการพัฒนาคคนให้เป็นศูนย์กลางการพัฒนา และสามารถพัฒนาแบบบูรณาการทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง และทรัพยากรสิ่งแวดล้อม ในลักษณะองค์รวมนั้นจำเป็นต้องให้คนมีมุมมองที่กว้างไกล ยอมรับศาสตร์ทั้งทางด้านสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจการเมืองการปกครอง ตลอดจนถึงทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม

หลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค มีจุดเด่นที่ประกอบด้วยกลุ่มวิชาหลายกลุ่ม ซึ่งนักศึกษาสามารถเลือกเรียนใน 13 กลุ่มวิชา ดังนี้

1. กลุ่มอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและภูมิภาคอื่นๆ
2. เกษตรและสิ่งแวดล้อม
3. กลุ่มวิชาการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา
4. กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน
5. กลุ่มวิชาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน
6. กลุ่มวิชาการสื่อสารวิทยาศาสตร์
7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
8. กลุ่มวิชาสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
9. กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
10. กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา
11. กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย

12. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ

13. กลุ่มวิชาสมัชชาไทยและศิลปะการป้องกันตัว

ส่งผลให้มีผู้เข้าศึกษาที่หลากหลายทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ ดังนั้น โอกาสที่ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดในศาสตร์ของตนเองกับผู้อื่นที่ต่างศาสตร์ต่างสาขาก็มีมากขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนมีมุมมองที่กว้างไกล ยอมรับหลักการทฤษฎีของศาสตร์และสาขาอื่น นับเป็นจุดสำคัญที่จะทำให้เป็นผู้เรียนสามารถบูรณาการพัฒนาแบบองค์รวมตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติได้

ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรครั้งนี้ จึงมีกลุ่มวิชาที่สามารถรองรับนักศึกษาที่ หลากหลายศาสตร์สาขา และสามารถสร้างความเข้มแข็งให้แก่ชุมชนตามความต้องการของท้องถิ่นการเปลี่ยนแปลงแนวคิด มุมมอง ย่อมมีมากขึ้น นับเป็นการพัฒนาบุคลากรแบบบูรณาการอย่างแท้จริง กล่าวคือเป็นการสร้างสังคมวัฒนธรรมใหม่ให้รับรู้ ยอมรับแนวคิดในศาสตร์ที่แตกต่างและนำความแตกต่างมาบูรณาการพัฒนาก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคมประเทศชาติ

12. ผลกระทบจากข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ที่มุ่งให้คนเป็นศูนย์กลางการพัฒนาและมีการพัฒนาแบบบูรณาการลักษณะองค์รวม ทำให้ต้องมีการปรับปรุงหลักสูตร ให้มีความหลากหลาย เพื่อตอบสนองความต้องการทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีความเชี่ยวชาญรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงสามารถวิเคราะห์ ทั้งสถานการณ์ วางแผนแก้ปัญหา และการพัฒนาแบบบูรณาการได้ รู้จักรับฟัง ยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างของศาสตร์สาขาอื่นและนำคุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณมาเป็นหลักในการพัฒนาสังคม เศรษฐกิจและการเมืองการปกครองอย่างยั่งยืน

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค และกำหนดพันธกิจเป็นแหล่งวิทยาการ มาตรฐานการศึกษา งานวิจัยก้าวหน้า ศูนย์รวมภูมิปัญญา พัฒนาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และพันธกิจของมหาวิทยาลัย จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องดำเนินการ โดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถนำกระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาแบบบูรณาการทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครอง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม นับเป็นการพัฒนาวัฒนธรรมคนไทยยุคใหม่ให้รู้จัก รับฟัง รับรู้ ยอมรับแนวคิดในศาสตร์ที่แตกต่าง สามารถนำความแตกต่างมาบูรณาการให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ / ภาควิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ / ภาควิชา / หลักสูตรอื่น

ไม่มี

13.2 กลุ่มวิชา / รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้ภาควิชา / หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริการจัดการ

กระบวนการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
มีดังนี้

13.3.1 แนวทางการจัดการการเรียนการสอน มุ่งเน้นการผลิตดุษฎีบัณฑิต โดยมีการจัดการ
เรียนการสอนในแนวทางต่อไปนี้

(1) การยึดผู้เรียนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ โดยมุ่งส่งเสริมเปิดโอกาสให้
ผู้เรียนได้เลือกเรียนในกลุ่มวิชาที่ตรงกับความสนใจและความถนัดของตนเอง ให้ผู้เรียนศึกษาหา
ความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ทั้งจากเอกสาร ทรัพยากรบุคคล ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทั้งใน
และต่างประเทศ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้จากชุมชน

(2) เสริมสร้างการใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์และสังเคราะห์ เป็นเครื่องมือใน
การศึกษาค้นคว้า สามารถนำความรู้ที่ได้มาสรุป เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ในสิ่งที่ศึกษาค้นคว้าอย่างมีระบบ
โดยใช้กิจกรรมการสัมมนา ศึกษาดูงาน ฝึกปฏิบัติภาคสนามในประเทศเพื่อนบ้าน 5 ประเทศ ได้แก่
จีน (ไต้หวัน) เมียนมาร์ สปป.ลาว กัมพูชา และเวียดนาม และประเทศอื่น ๆ ที่เหมาะสมกับจังหวะและ
เวลา การอ่านและการอภิปรายเพื่อพัฒนาทักษะการสื่อสาร การฝึกปฏิบัติธรรม การนำเสนอข้อมูล
และการถ่ายทอดความรู้

(3) โครงสร้างของหลักสูตร สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค เป็นหลักสูตร
ที่เน้นทั้งด้านการวิจัยอย่างลุ่มลึก และการวิจัยและพัฒนา ซึ่งการพัฒนาแยกเป็นกลุ่มวิชา เพื่อ
ผู้เรียนจะได้เลือกอย่างอิสระตามความสนใจและความถนัด

(4) การทำวิทยานิพนธ์ เน้นบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เพื่อหลอมรวมความรู้ทั้ง
2 ส่วน และใช้ประสบการณ์จริงในการสร้างผลงานวิชาการเชิงปัญหาที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการ
พัฒนาอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำโขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ เพื่อเป้าหมายการต่อยอดองค์ความรู้ระดับ
ภูมิภาคทั้งนี้โดยแบ่งออกเป็น 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นที่ 1 การนำเสนอหัวข้อวิทยานิพนธ์

ขั้นที่ 2 การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป

ขั้นที่ 3 การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ

ขั้นที่ 4 การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์

(5) หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) จัดให้เพื่อเป็นการเพิ่มเติมความรู้และ
ทักษะในการศึกษาค้นคว้า ตลอดทั้งการนำเสนอบทความทางวิชาในวารสารเฉพาะด้านและการ
นำเสนอผลงานวิชาการในที่ประชุมเชิงวิชาการทั้งระดับประเทศและระดับนานาชาติ กลุ่มวิชาที่อยู่ใน
หมวดนี้จะเน้นความคล่องแคล่วในอังกฤษเชิงวิชาการ (Scholastic English Proficiency) และ
ความคล่องแคล่วในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Information Technology Proficiency)

(6) การสอบเพื่อผ่านขั้นตอนของหลักสูตร มี 3 ลักษณะ ดังนี้

ก. ด้านความรอบรู้ภาษาต่างประเทศ โดยจัดอบรมและสอบวัดภาษาประเทศเพื่อนบ้าน รวมทั้งสอบวัดความรู้ภาษาอังกฤษและความรู้คอมพิวเตอร์

ข. สอบวัดคุณสมบัติ (Qualified Examination) เป็นการสอบวัดความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัย และทักษะผู้นำทางวิชาการ

ค. สอบประมวลความรู้ในรายวิชาตามหลักสูตร

(7) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ในการจัดการเรียนการสอน จะเน้นความสำคัญของการมีส่วนร่วมระหว่างผู้เรียน ผู้สอนและชุมชน ทั้งในประเทศและข้ามชาติ โดยมีขั้นตอนการวางแผนและการดำเนินงาน การกำกับติดตามผลประเมินผล เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

13.3.2 การศึกษาดูงานและฝึกปฏิบัติการภาคสนาม จัดดำเนินการอย่างยืดหยุ่นหลายรูปแบบทั้งภายในประเทศและข้ามชาติ เพื่อให้ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถรวบรวมข้อมูลจากแหล่งปฐมภูมิ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของบางรายวิชา ตลอดถึงการทำวิทยานิพนธ์หรือเป็นกิจกรรมพิเศษในโอกาสการพัฒนาท้องถิ่น และส่งเสริมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

13.3.3 การประเมินผลการเรียนการสอนมีการประเมินผลการเรียนควบคู่กับการสอน เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนโดยวิธีการประเมินที่หลากหลาย เน้นการประเมินตามสภาพจริงและสิ่งที่ต้องการประเมินได้แก่ เนื้อหา ความรู้ ทักษะ และทัศนคติตามหลักสูตรและหรือรายวิชาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการสื่อสาร การนำเสนอ และการถ่ายทอดความรู้ รวมถึงคุณธรรมจริยธรรม

13.3.4 การนำเสนอบทความทางวิชาการ ผู้เรียนจะต้องนำเสนอผลงานวิชาการ ซึ่งอาจเป็นบทความหรือรายงานการวิจัยในการประชุมวิชาการระดับประเทศ หรือระดับนานาชาติ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง เพื่อให้ผู้สอน และผู้เรียน เสนอผลงานวิจัยเป็นการเผยแพร่ความรู้สู่สาธารณชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

14. การวัดผลและการสำเร็จการศึกษา

14.1 การวัดผล ให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และที่เกี่ยวข้อง

14.2 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา มีดังนี้

14.2.1 เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร

14.2.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรกำหนด

14.2.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระดับคะแนนเฉลี่ย 4.00

14.2.4 สอบผ่านภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.5 สอบผ่านการวัดคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

14.2.7 เสนอวิทยานิพนธ์ขยายขอบเขตสาระความรู้ข้ามชาติข้ามวัฒนธรรมและเข้าถึงระดับภูมิภาคและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง

14.2.8 เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการ 1 เรื่อง และสิ่งพิมพ์ในสัมมนาวิจัยอีก 1 เรื่องหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ หรือการตีพิมพ์เป็นผลงานวิจัย (Research Article) ด้วยภาษาต่างประเทศหรือภาษาไทยในวารสารทางวิชาการที่ได้มาตรฐานหรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานวิทยานิพนธ์ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม สำหรับผู้ที่ได้รับทุนโครงการปริญญาเอกกาญจนาภิเษก (คปก.) จะต้องเผยแพร่ผลงานทางวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือฐานข้อมูลที่สำคัญงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) ยอมรับ

15 หลักสูตร

ลักษณะของหลักสูตร มีลักษณะเฉพาะดังนี้

15.2 เป็นหลักสูตรเชิงสหวิทยาการและบูรณาการ (Interdisciplinary and Integrated)

15.3 เน้นการเรียนการสอนเชิงวิจัย (Research – Oriented) และการศึกษาปัญหา (Problem – Based Learning) เป็นหลัก

15.4 เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเฉพาะการศึกษาปฏิบัติการในพื้นที่ (Field Study) แบบข้ามชาติพันธุ์และข้ามวัฒนธรรม

15.5 เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรสถาบันท้องถิ่น และระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขงและหรือภูมิภาคอื่นๆ

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญาความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญาของหลักสูตร

หลักสูตรนี้เป็นไปตามกรอบความคิดพื้นฐานที่ว่า การพัฒนาท้องถิ่นที่ยั่งยืนต้องสอดคล้องกับศักยภาพของท้องถิ่นและใช้กระบวนการวิจัยเป็นเครื่องมือ โดยเฉพาะสภาวการณ์โลกาภิวัตน์ ทำให้ประเทศไทยต้องผนึกกำลังการสร้างร่วมมือระดับภูมิภาคในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยใช้การศึกษาเป็นยุทธศาสตร์นำ เพื่อสร้างบุคลากรระดับคุณวุฒิบัณฑิตให้เป็นกำลังสำคัญในการค้นคว้าวิจัยเผยแพร่และถ่ายทอดปัญญาความรู้ ความสามารถด้านการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน อันจะนำไปสู่การอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขในภูมิภาค

1.2 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค ให้มีศักยภาพและพร้อมที่จะพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องไปเป็นนักวิชาการชั้นเยี่ยมและเป็นผู้นำท้องถิ่น เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงระดับอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ ในอนาคต ทั้งนี้ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

1.2.1 นักศึกษามีความรู้เรื่องราวเกี่ยวกับอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ หลากมิติ อย่างครอบคลุม อาทิ สังคมวัฒนธรรม การศึกษา การเกษตรและสิ่งแวดล้อม การบริหาร การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา สาธารณสุขชุมชนและเศรษฐกิจชุมชน

1.2.2 นักศึกษามีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคที่หลากหลายสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ โดยเฉพาะการนำกระบวนการวิจัยมาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาอย่างยั่งยืนและสร้างองค์ความรู้ใหม่ อีกทั้งเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภูมิภาค

1.2.3 นักศึกษามีความสามารถในการวางแผนและดำเนินโครงการพัฒนาท้องถิ่นในกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ พัฒนานโยบายและกำหนดแผนพัฒนาระดับชาติและระดับภูมิภาคได้อย่างเหมาะสม

1.2.4 นักศึกษามีความสามารถในการนำเสนอ อธิบายและถ่ายทอดเกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่นแก่ประชาชนทุกชาติทุกภาษาในพื้นที่อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง และหรือภูมิภาคอื่นๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.5 นักศึกษามีความสามารถใช้สติปัญญาอย่างถูกทิศทาง มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีจิตสำนึกแห่งการอนุรักษ์และฟื้นฟูภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างมีความหมาย และมุ่งมั่นสร้างความสงบสุขและสันติภาพร่วมระหว่างชนหลากหลายวัฒนธรรม

1.2.6 นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความฉลาดทางอารมณ์

1.2.7 นักศึกษามีความมุ่งมั่นในภูมิปัญญาระดับภูมิภาคและนานาชาติในกลุ่มวิชาเฉพาะ ซึ่งเลือกศึกษาอย่างอิสระ 13 กลุ่มวิชา

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

แผนการพัฒนา / เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน / ตัวบ่งชี้
1. ปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่ สกอ.กำหนด	1. พัฒนาหลักสูตรโดยมีพื้นฐานจากหลักสูตรในระดับสากล 2. ติดตามประเมินหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. เอกสารปรับปรุงหลักสูตร 2. รายงานผลการประเมินหลักสูตร
2. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจและสังคม โดยเพิ่มกลุ่มจาก 9 กลุ่มเป็น 13 กลุ่ม	1. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง 2. ติดตามความเปลี่ยนแปลงในประชาคมอาเซียนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง	1. รายงานผลการประเมินความพึงพอใจในการใช้บัณฑิตของสถานประกอบการ 2. ความพึงพอใจในทักษะความรู้ความสามารถในการทำงานของบัณฑิตโดยเฉลี่ยในระดับดี
3. พัฒนาบุคลากรด้านการเรียนการสอนและบริการวิชาการให้มีประสิทธิภาพนำความรู้ไปปฏิบัติงานได้จริง และพัฒนาบุคลากรด้านการวิจัย	1. สนับสนุนบุคลากรด้านการเรียนการสอนให้ทำงานบริการวิชาการแก่องค์กรภายนอก	1. ปริมาณงานบริการวิชาการต่ออาจารย์ในหลักสูตร 2. ปริมาณงานวิจัย

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ กรณีมีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนจะกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ให้มีสัดส่วนเทียบเคียงได้กับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ในการจัดการศึกษาภาคพิเศษจะมีการศึกษาภาคฤดูร้อนโดยจัดเวลาให้ได้สัดส่วนกับภาคการศึกษาปกติ เช่น จัดส่วน 8 สัปดาห์ จัดชั่วโมงเป็น 2 เท่าของภาคการศึกษาปกติทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพิจารณาของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคต้น เดือนสิงหาคม- พฤศจิกายน

ภาคปลาย เดือนธันวาคม - เมษายน

ภาคฤดูร้อน เดือนพฤษภาคม - กรกฎาคม

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโททุกสาขา ที่ผ่านการทำวิทยานิพนธ์จากสถาบันการศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับรอง

2.2.2 กรณีสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท ที่ไม่ได้ผ่านการทำวิทยานิพนธ์ จะต้องมีการประสบการณ์ทำงานวิจัยหรือกิจกรรมด้านการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีผลงานที่คณะกรรมการบริหารหลักสูตรยอมรับ และเมื่อเข้าศึกษาจะต้องเรียนรายวิชาเกี่ยวกับวิจัยและสถิติในระดับปริญญาโทเพิ่มอีก 2 รายวิชา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

นักศึกษาที่ขาดความรู้ความเข้าใจและจิตสำนึกบางประการต่อสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาคจะมีการจัดกิจกรรม การฝึกอบรมและการจัดการเรียนรู้รวมทั้งกิจกรรมอื่นที่มอบหมายให้ปฏิบัติเพิ่มเติม ทั้งในและนอกหลักสูตร ในรูปแบบที่แตกต่างไปและนักศึกษาอ่อนทักษะทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และภาษาอังกฤษ และภาษาประเทศเพื่อนบ้าน

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ แนะนำเทคนิคการเรียนในสาขาวิชา

2.4.2 มอบหมายอาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่สอดส่อง ดูแล ดักเตือนและให้คำแนะนำ

2.4.3 จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพที่เหมาะสมและทักษะการเรียนรู้

2.4.4 ให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนในรายวิชา 1557001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ และ 4127001 คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ โดยไม่นับหน่วยกิต

2.4.5 จัดอบรมภาษาประเทศเพื่อนบ้าน อย่างน้อยหนึ่งภาษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษา

ในการคัดเลือกผู้เข้าศึกษาตามหลักสูตร ใช้วิธีการคัดเลือกหรือสอบคัดเลือก ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศ ระเบียบ และหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา และหรือการรับสมัครเข้าศึกษาต่อระดับบัณฑิตศึกษา ของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้สมัครเข้าศึกษาจะต้องเสนอเค้าโครงการวิจัยเบื้องต้นในการทำวิทยานิพนธ์ (Pre - proposal) เพื่อประกอบการพิจารณาคัดเลือกด้วย

โดยมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มีแผนการรับนักศึกษาเข้าศึกษา อย่างน้อยปีละ 1 หมู่เรียน หมู่เรียนละประมาณ 30 คน และคาดว่าจะจำนวนนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาในแต่ละรุ่น 30 คน ดังแสดงในตาราง

ปีการศึกษา นักศึกษา	2556	2557	2558	2559	2560
ชั้นปีที่ 1	30 (+5)	30 (+5)	30 (+5)	30 (+5)	30 (+5)
ชั้นปีที่ 2		30 (+5)	30 (+5)	30 (+5)	30 (+5)
ชั้นปีที่ 3			30 (+5)	30 (+5)	30 (+5)
รวม	30 (+5)	60 (+10)	90 (+10)	90 (+10)	90 (+10)
คาดว่าจะสำเร็จ การศึกษา	-	-	30	30	30

หมายเหตุ (+) หมายถึงนักศึกษาจากประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและหรือภูมิภาคอื่นๆ

2.6 งบประมาณ

การจัดการศึกษาวิจัยปริญญาเอก หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค มีงบประมาณค่าใช้จ่ายต่อหัว 300,000 บาท ต่อบัณฑิต 1 คน ทั้งนี้โดยชำระปีละ 100,000 บาท รวม 3 ปี เป็นเงิน 300,000บาท โดยแยกประมาณการค่าใช้จ่ายเป็นดังนี้

2.6.1 งบประมาณรายรับ (หน่วย บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ(บาท)				
	2556	2557	2558	2559	2560
ค่าบำรุงการศึกษา และ ค่าลงทะเบียน	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	-	-	-	-	-
รวมรายรับ	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (หน่วยบาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ(บาท)				
	2556	2557	2558	2559	2560
ก.งบดำเนินการ					
1.ค่าใช้จ่ายบุคลากร	800,000	2,200,000	3,200,000	3,200,000	3,200,000
2.ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	800,000	1,300,000	2,500,000	2,500,000	2,500,000
3.ทุนการวิจัย	200,00	500,000	500,000	500,000	500,000
4.รายจ่ายระดับ มหาวิทยาลัย	600,000	1,200,000	1,800,000	1,800,000	1,800,000
รวม (ก)	2,400,000	5,200,000	8,000,000	8,000,000	8,000,000
ข.งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	600,000	800,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000
รวม(ข)	600,000	800,000	1,000,000	1,000,000	1,000,000

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ(บาท)				
	2556	2557	2558	2559	2560
รวม (ก) + (ข)	3,000,000	6,000,000	9,000,000	9,000,000	9,000,000
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	90	90

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบขั้นเรียน

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

การเทียบโอนหน่วยกิตเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2549

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 ลักษณะของหลักสูตร มีลักษณะเฉพาะดังนี้

3.1.1 เป็นหลักสูตรเชิงสหวิทยาการและบูรณาการ (Interdisciplinary and Integrated)

3.1.2 เน้นการเรียนการสอนเชิงวิจัย (Research - Oriented) และการศึกษาปัญหา (Problem – Based Learning) เป็นหลัก

3.1.3 เน้นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยเฉพาะการศึกษาปฏิบัติการในพื้นที่ (Field Study)

3.1.4 เน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรสถาบันท้องถิ่นและระหว่างประเทศในอนุภูมิภาค ลุ่มน้ำแม่โขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ

3.1.5 มีความยืดหยุ่น โดยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนจัดการเรียนที่สอดคล้องและสนองความต้องการของตนเอง

3.2 จำนวนหน่วยกิตรวม

จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต

3.3 โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรแบ่งเป็น 4 หมวดวิชาดังนี้

หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

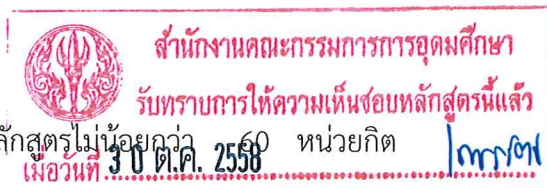
วิชาบังคับไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานเสริม ไม่นับหน่วยกิต

รวมไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต



3.4 รายวิชาในแต่ละหมวด

3.4.1หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า		12	หน่วยกิต
2507501	ปรัชญาการวิจัยและธัมมวิจัย		3 (2-2-5)
2507502	การวิจัยและพัฒนา		3 (2-2-5)
2507503	สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย		3 (2-2-5)
2537202	บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค		3 (2-2-5)
3.4.2หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า		12	หน่วยกิต
วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า		6	หน่วยกิต
1517101	ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น		3 (2-2-5)
2537903	การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ		
	ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค		3 (1-4-4)
	วิชาเลือกไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

หมวดวิชาเฉพาะด้านให้เลือกรเรียนเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มวิชาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง และหรือภูมิภาคอื่น ๆ

2527401	กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2527302	นิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2527403	ภาษาและวรรณกรรมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2527504	ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2527405	ประวัติศาสตร์ศิลปะในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2527906	สัมมนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (1-4-4)
2527406	อาเซียนศึกษา	3(2-2-5)

2. กลุ่มวิชาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

2507301	เทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน	3 (2-3-6)
2507302	วิทยาศาสตร์การพัฒนากเกษตร	3 (2-2-5)
2507303	การเกษตรภายใต้ข้อจำกัด	3 (2-3-6)
2507605	การจัดการเกษตรและมลพิษสิ่งแวดล้อม	3 (2-3-6)
2507406	วัฒนธรรมการเกษตรในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-3-6)
2507907	สัมมนาด้านการเกษตร โภชนาการและสิ่งแวดล้อม	3 (1-4-4)

3. กลุ่มวิชาการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา

1017201	การศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น	3 (2-2-5)
1067303	การจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์กร	3 (2-2-5)
1037704	เทคโนโลยีการศึกษา	3 (2-2-5)
1017305	บริบทและแนวโน้มการศึกษา	3 (2-2-5)

1067506	กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการการบริหารการศึกษา ในสถานศึกษา	3 (2-2-5)
1007302	การจัดการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว	3 (2-2-5)
1067907	การสัมมนาการศึกษาระดับภูมิภาค	3 (1-4-4)

4. กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

4137801	สังคมวิทยาสุขภาพ	3 (2-2-5)
4137202	สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมและสาธารณสุข	3 (2-2-5)
4137603	การสื่อสารในการบริการสาธารณสุขชุมชน	3 (2-2-5)
4137404	มานุษยวิทยาสุขภาพและการดูแลสุขภาพชุมชน	3 (2-2-5)
4137805	การประยุกต์เศรษฐมิติในการวิจัยสาธารณสุข	3 (2-2-5)
4137206	การวางแผนสาธารณสุข	3 (2-2-5)
4137807	สาธารณสุขสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
4137902	สัมมนาด้านการสาธารณสุขชุมชน	3 (1-4-4)
4137808	การบริหารความเสี่ยงด้านสาธารณสุข	3 (2-2-5)
4137809	ระบาดวิทยาประยุกต์ทางการแพทย์ และการสาธารณสุขชุมชน	3 (2-2-5)
4137810	เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ สาธารณสุขชุมชน	3 (2-2-5)

5. กลุ่มวิชาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน

2537601	ประวัติศาสตร์ และทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 1	3 (2-2-5)
2537602	ประวัติศาสตร์ และทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน 2	3 (2-2-5)
2537603	ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและวัฒนธรรมไทย	3 (2-2-5)
2537604	วิธีศึกษาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน	3 (2-2-5)
2537905	สัมมนาด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน	3 (1-4-4)

6. กลุ่มวิชาการสื่อสารวิทยาศาสตร์

4147101	ประวัติศาสตร์การพัฒนาระบบและแนวโน้มการสื่อสาร วิทยาศาสตร์	3 (3-0-6)
4147102	การสื่อสารวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม	3 (2-2-5)
4147103	การสื่อสารวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อมวลชน และสื่อใหม่	3 (2-2-5)
4147104	กรณีศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารวิทยาศาสตร์	3 (2-2-5)
4147105	การสื่อสารวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต	3 (2-2-5)
414/906	สัมมนาด้านการสื่อสารวิทยาศาสตร์	3 (1-4-4)

7. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4157101	การจัดการฐานข้อมูลภูมิโนเวศและเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ เพื่อวางแผนการพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นและภูมิภาค	3 (2-2-5)
4157102	การจัดการเทคโนโลยีพลังงานหมุนเวียน พลังงาน ทางเลือกเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค	3 (2-2-5)
4157103	การจัดการเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมและรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3 (2-2-5)
4157104	การจัดการเทคโนโลยีการสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน	3 (2-2-5)
4157105	การจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ในท้องถิ่นและภูมิภาค	3 (2-2-5)
4157907	สัมมนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน	3 (1-4-4)
4157106	ศึกษาหลักเทคโนโลยีที่เหมาะสม	3 (2-2-5)
4157107	ศึกษาหลักประชากรธรรมาเพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี	3 (2-2-5)
4157108	นิเวศเศรษฐศาสตร์เทคโนโลยี	3 (2-2-5)
4157109	ภูมิปัญญาเทคโนโลยีพื้นบ้านเพื่อการบริหารสุศาสตร์สัตว์	3(2-2-5)

8. กลุ่มวิชาสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2567101	สิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรม	3 (2-2-5)
2567102	สิทธิมนุษยชนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาทางกฎหมาย	3 (2-2-5)
2567103	สิทธิมนุษยชนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและ พัฒนาสังคม	3 (2-2-5)
2567104	สิทธิมนุษยชนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนา ผู้นำทางสังคม	3 (2-2-5)
2567105	การพัฒนามนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสิทธิ มนุษยชนศึกษา	3 (2-2-5)
2567106	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน	3 (3-0-6)
2567107	กระบวนการบังคับใช้กฎหมายมหาชนด้วยหลักสิทธิ มนุษยชน	3 (2-2-5)
2567108	สิทธิมนุษยชน สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความ สมานฉันท์ในสังคม	3 (2-2-5)
2567908	สัมมนาด้านสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	3 (1-4-4)

9. กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

2557301	การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต	3 (2-2-5)
2557302	นโยบายศาสตร์	3 (3-0-6)
2557303	การเมือง และการบริหารจัดการภาครัฐ	3 (2-2-5)
2557304	การจัดการไอซีทีและการจัดการสิ่งแวดล้อม	3 (2-2-5)
2557305	การบริหารนโยบายเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจ พอเพียงในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2557306	สันติภาพและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศใน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	3 (2-2-5)
2557909	สัมมนารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	3 (1-4-4)

10. กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา

2007201	การสื่อความหมายมรดกโลก	3 (2-2-5)
2007202	การนำเสนอภาพลักษณ์ใหม่ของศิลปะการแสดงในอดีต สำหรับโลกสมัยใหม่	3 (2-2-5)
2007303	แนวคิดในการออกแบบเครื่องแต่งกายในการแสดง	3 (2-2-5)
2007304	นาฏยประดิษฐ์ขั้นสูงเพื่อผลงานสุนทรียศาสตร์และ การกีฬา	3 (2-2-5)
2007905	สัมมนาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา	3 (2-2-5)

11. กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย

1537401	ภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย	3 (2-2-5)
1537402	ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมระหว่างภาษาไทยและ วรรณกรรมเอเชีย	3 (2-2-5)
1537403	วรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน	3 (2-2-5)
1537504	การวิจัยทางภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย	3 (2-2-5)
1537405	การสื่อสารภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชียด้วย เทคโนโลยีสารสนเทศ	3 (2-2-5)
1537906	สัมมนาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย	3 (2-2-5)

12. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ

1017501	หลักเทคโนโลยีการอาชีวศึกษา	3 (2-2-5)
1017702	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเกษตรกรรม	3 (2-2-5)
1017703	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเทคนิคอุตสาหกรรม	3 (2-2-5)
1017704	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเทคนิคพาณิชยกรรม	3 (2-2-5)
1017705	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษา คหกรรม และโภชนาการ	3 (2-2-5)

1017706	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาศิลปกรรม	3 (2-2-5)
1017707	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาการท่องเที่ยวและงานบริการ	3 (2-2-5)
1017408	เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาศาสตร์และความปลอดภัย	3 (2-2-5)
1017909	สัมมนาวิชาการเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อพัฒนา สัมมาชีพ	3 (2-2-5)

13. กลุ่มวิชาสามัญไทยและศิลปะการป้องกันตัว

1517701	ปรัชญาพุทธศาสนา	3 (2-2-5)
2537703	วิถีไทยวิถีพุทธแห่งมวยไทยเพื่อสันติภาพโลก	3 (2-2-5)
4087701	ปรัชญาแม่ไม้มวยไทย	3 (2-2-5)
4087705	วิทยาศาสตร์และศิลปะการป้องกันตัว	3 (2-2-5)
4087709	สัมมนาปฏิบัติการนานาชาติมวยไทย	3 (2-2-5)

3.4.3 หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ 36 หน่วยกิต

2509901	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1	6 หน่วยกิต
2509902	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2	10 หน่วยกิต
2509903	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3	10 หน่วยกิต
2509904	วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4	10 หน่วยกิต

3.4.4 หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต) ได้แก่

1557001	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	3 (2-2-5)
4127001	คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	3 (2-2-5)

3.5 แผนการจัดการเรียนการสอน

ภาคเรียน	รายวิชา	หน่วยกิต
ปกติ 1	1517101 ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	3
	4127001 คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	ไม่นับหน่วยกิต
	2507501 ปรัชญาการวิจัยและธรรมาจริย	3
	รวม	6 หน่วยกิต
ปกติ 2	2537202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค	3
	2507502 การวิจัยและพัฒนา	3
	2507503 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	3
	1557001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	ไม่นับหน่วยกิต
	รวม	9 หน่วยกิต
หมายเหตุ เริ่มสอบภาษาอังกฤษ สอบคอมพิวเตอร์ และสอบวัดคุณสมบัติในภาคเรียนนี้		
ฤดูร้อน 1	2537903 การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทาง วิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค	1

รวม		1 หน่วยกิต
ภาคเรียน	รายวิชา	หน่วยกิต
ปกติ 3	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	3
	หมวดวิชาเฉพาะด้าน	3
รวม		6
ปกติ 4	2537903 การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทาง วิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค	2
	2509901 วิทยานิพนธ์ 1	6
รวม		8 หน่วยกิต
ฤดูร้อน 2	2509902 วิทยานิพนธ์ 2	10
หมายเหตุ เริ่มสอบประมวลความรู้ในภาคเรียนนี้		
รวม		10 หน่วยกิต
ปกติ 5	2509903 วิทยานิพนธ์ 3 1) สอบประมวลความรู้ สำหรับผู้ตกค้าง 2) ลงทะเบียนเรียนวิชาอื่นๆ ถ้ามี	10
รวม		10 หน่วยกิต
ปกติ 6	2509904 วิทยานิพนธ์ 4	10
รวม		10 หน่วยกิต
หมายเหตุ	1.จัดสอบวัดคุณสมบัติ สำหรับผู้ตกค้างทุกภาคฤดูร้อน 2.จัดสอบความรู้ภาษาอังกฤษและคอมพิวเตอร์สำหรับผู้ตกค้างทุกภาคฤดูร้อน	
รวมหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า		60 หน่วยกิต



สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
รับทราบการให้ความเห็นชอบหลักสูตรนี้แล้ว

เมื่อวันที่ 30 ต.ค 2558

โพธิ์ทอง

20

3.6 ชื่อ – สกุล เลขบัตรประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิอาจารย์

3.6.1 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน/ Passport ID	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณวุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
1	นายรัชชัย ชินวงศ์	3309900400838	รศ.	ปร.ด.	Postharvest Physiology)	University of the Philippines at Los Banos (UPLB) (เทียบเท่า)	2539
				วท.ม.	(เกษตรศาสตร์)	มหาวิทยาลัย เกษตรศาสตร์	2524
				กศ.บ.	เกียรตินิยม) (ชีววิทยา,	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ บางแสน	2520
2	นางอัจฉรา ภาณุรัตน์	5321000056641	รศ.	ค.ด.	การอุดมศึกษา	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2535
				กศ.ม.	หลักสูตรและ การสอน(การ อุดมศึกษา)	มหาวิทยาลัย ศรีนครินทร์ วิโรฒ	2528
				กศ.บ.	คณิตศาสตร์	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2518
3	นางสาวมาลินี อุทธิเสน	3339900176253	ผศ.	ศษ.ด.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัย มหิดล	2540
				ศศ.ม.	ประชากรศึกษา	มหาวิทยาลัย มหิดล	2531
				ศศ.บ.	ภาษาไทย	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2519
4	นางสาวกษนิภา อุดมทวี	332010154842	ผศ.	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การ พัฒนามุมภาค (เกษตรและ สิ่งแวดล้อม)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์	2552
				วท.ม.	(เทคโนโลยีชีว ภาพ)	จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย	2541
				วท.บ.	(เทคโนโลยีชีว ภาพ)	มหาวิทยาลัย มหาสารคาม	2538

ลำดับ	ชื่อ -สกุล	เลขประจำตัว บัตรประชาชน/ Passport ID	ตำแหน่ง ทาง วิชาการ	คุณ วุฒิ ที่สำเร็จ	สาขาวิชา	สถาบันที่สำเร็จ การศึกษา	ปี พ.ศ.
5	นายทองอินทร์ ไหวดี	3320101312689	อาจารย์	ปร.ด.	ยุทธศาสตร์การ พัฒนาภูมิภาค (การศึกษาและ การจัดการภูมิ ปัญญา)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏสุรินทร์	2555
				วท.ม.	การศึกษา วิทยาศาสตร์ (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	สถาบัน เทคโนโลยีพระ จอมเกล้าเจ้าคุณ ทหาร ลาดกระบัง	2546
				ค.บ.	คอมพิวเตอร์ ศึกษา	วิทยาลัยครู นครราชสีมา	2533

3.6.2 ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
1	รศ.ดร.ธวัชชัย ชินวงศ์ - พ.ศ.2539 Ph.D.(Postharvest Physiology) University of the Philippines at Los Banos (UPLB) (เทียบเท่า) - พ.ศ.2524 วท.ม.(เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ - พ.ศ.2520 กศ.บ. (เกียรตินิยม,ชีววิทยา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตบางแสน	ผลงานทางวิชาการ หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ: หน้า 193 - 196
2	รศ.ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์ - พ.ศ.2535 ค.ด. (การอุดมศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - พ.ศ.2528 กศ.ม. หลักสูตรและการสอน (การอุดมศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ - พ.ศ.2518 กศ.บ.(คณิตศาสตร์) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ผลงานทางวิชาการ หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ : หน้า197 - 198

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลินี อุทธิเสน - พ.ศ.2540 ศษ.ด. ประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล - พ.ศ.2531 ศศ.ม. ประชากรศึกษา มหาวิทยาลัยมหิดล - พ.ศ.2519 ศศ.บ.ภาษาไทย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	ผลงานทางวิชาการ หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ : หน้า 202 - 203
4	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชนิภา อุดมทวี - พ.ศ.2552 ปรัชญา (ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - พ.ศ.2541 วท.ม. (เทคโนโลยีชีวภาพ) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย - พ.ศ.2538 วท.บ. (เทคโนโลยีชีวภาพ) เกียรตินิยม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ผลงานทางวิชาการ หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ : หน้า 202 - 203
5	อาจารย์ ดร.ทองอินทร์ ไหวดี - พ.ศ. 2555 ปรัชญาคุณวุฒิบัณฑิต (ปร.ด.) ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ - พ.ศ. 2546 วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) การศึกษาวิทยาศาสตร์ เอกคอมพิวเตอร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง - พ.ศ. 2534 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) คอมพิวเตอร์ศึกษา วิทยาลัยครู นครราชสีมา - พ.ศ. 2532 อนุปริญาวุฒยาศาสตร์ (อ.วท.) คอมพิวเตอร์วิทยาลัยครู นครราชสีมา	ผลงานทางวิชาการ หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ : หน้า 204- 205

3.6.3 อาจารย์ประจำกลุ่มวิชาและผู้สอน

ชื่อกลุ่มวิชา	อาจารย์ประจำ	อาจารย์ผู้สอน
1. อนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขงและภูมิภาคอื่นๆ	รศ. ดร.สารภี วรรณตรง	1. อาจารย์สาวิตรี สุวรรณสถิตย์ 2. รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล 3. ศ.ดร.ยาซูยูกิ ซาโต แห่งมหาวิทยาลัยนีกาตะ
2. การเกษตรและสิ่งแวดล้อม	รศ.ดร.ธวัชชัย ชินวงศ์	1. ศ.ดร.เกษม จันทร์แก้ว
3. การสื่อสารวิทยาศาสตร์	ดร.กชนิภา อุดมทวี	2. ศ.ดร.นพ.คงศักดิ์ ตันไพจิตร
4. การศึกษาและการจัดการภูมิปัญญา	ดร.พานชัย เกษญา	1. ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 2. ศ.ดร.สุจิต เพียรชอบ
5. สาธารณสุขชุมชน	ผศ.ดร.มาลินี อุทธิเสน	1. ศ.ดร.นพ.กระแส ชนวงษ์ 2. ศ.นพ.วิโรจน์ วานิชกิจ
6. เศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน	ดร.สุรีย์ฉาย สุคันธรัต	1. ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา
7. เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการพัฒนาที่ยั่งยืน	ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ	1. ศ.ดร.นพ.เทพนม เมืองแมน 2. ผศ.ดร.สมพงษ์ ธงไชย
8. สิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	ผศ.ดร.สมหมาย จันทร์เรือง	1. ศ.ดร.อัมรา พงศาพิชญ์ 2. ศ.ดร.อาเดค แมกานีส มหาวิทยาลัยแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ซานเบอร์นาดีโน
9. รัฐศาสตร์และประศาสนศาสตร์	ดร.ภูริส ภูมิประเทศ	1. ศ.ดร.อนรรักษ์ ปัญญาวัฒน์ 2. ผศ.ดร.อำนวยการ ปันพิลา
10. สุนทรียศาสตร์และการกีฬา	รศ.ดร. อัจฉรา ภาณุรัตน์	1. ศ.ดร.นราพงษ์ จรัสศรี 2. ศ.ดร.จอร์จ แมกานีส มหาวิทยาลัยแห่งรัฐแคลิฟอร์เนีย ซานเบอร์นาดีโน

ชื่อกลุ่มวิชา	อาจารย์ประจำ	อาจารย์ผู้สอน
11. ภาษาไทยและวรรณกรรม เอเชีย	ผศ.ดร.ประทีป แซ่รัมย์ ดร.จงกิจ วงษ์พินิจ	1. ศ.ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ 2. ศ.ดร.พลโท โอภาส รัตนบุร 3. รศ.ดร.ภูมิจิต เรืองเดช 4. ดร.ดลธร พลรักษ์
12. เทคโนโลยีการอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาสัมมาอาชีพ	ดร.กนกกานต์ ลายสนธิ์ ดร.อินธนนต์ เหล็กนวลชูสิน	1. ผศ.ดร.สมพงษ์ ธงไชย 2. ศ.ดร.โรชาลี เบรเคอร์ 3. ศ.ดร.อัสวานี เกตุปะตะ มหาวิทยาลัย แมรีแลนด์ สหรัฐอเมริกา 4. ศ.ดร.คุณิยูกิ กิตาคาวา มหาวิทยาลัยนาโกยา ประเทศญี่ปุ่น
13. สมาธิมวยไทยและศิลปะการ ป้องกันตัว	ดร.อัครเดช สุพรรณฝ้าย นายสมบัติ บัญชาเมฆ	1. ผศ.ดร.สรเชต วรคามวิชัย 2. ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ

3.6.4 อาจารย์ผู้สอนพิเศษ, วิทยาการบรรยายพิเศษ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
1	Professor Yasuyuki SATO EDUCATION: 1984 Candidnte, Doctoral Course of Education Tohoku University 1980 Master of Education, Tohoku University 1978 Bachelor of Education, Tohoku University	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2527401 ชาติพันธุ์ในอนุ ภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 2527504 ความสัมพันธ์ระหว่าง ประเทศในอนุ ภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	-
2	ศาสตราจารย์ ดร.ปีเตอร์ วอเตอร์เวิร์ท ประกาศนียบัตรการ ประถมศึกษาจากToorak Teachers' College ปริญญาตรีด้านสังคมวิทยา และการศึกษาจากMonash University ปริญญาโทและปริญญาเอก ด้านสังคมวิทยาจาก Monas University	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	กลุ่มวิชาการศึกษา และการจัดการภูมิ ปัญญา	
3.	Professor Ashwani K. GUPTA -B.SC. Science Punjab Univeraity,India ค.ศ.1966 -M.Sc. in Combustion and High Temperature Gas dynamics, University of Southampton,England	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
3	ค.ศ.1970 -Ph.D.Chemical Engineering and Fuel Technology, University ofSheffield, Englandค.ศ. 1973 -D.Sc. (Higher Doctorate) chemical Engineering and Fuel Technology University of Sheffield, England ค.ศ.1986			
4	ศาสตราจารย์จอร์จ แม็กกินนิส ปัจจุบันศาสตราจารย์จอร์จ แม็กกินนิส ดำรงตำแหน่ง ศาสตราจารย์กิตติคุณภาค วิชาการออกแบบการพิมพ์ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐ แคลิฟอร์เนียซานเบอร์นาร์ดี โน ประเทศสหรัฐอเมริกา	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	กลุ่มวิชา สุนทรียศาสตร์และ การกีฬา	
5	ศ.ดร. นพ.เทพพนม เมืองแมน ประวัติการศึกษา 1. ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียน เซนต์คาเบรียล 2. ปริญญาตรี ด้าน สาธารณสุขศาสตร์ เกียรตินิยมอันดับ หนึ่ง มหาวิทยาลัยมหิดล 3. ปริญญาโทและเอก ด้านสา ธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัย ฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
6	ศ.ดร.เกษม จันท์แก้ว ว.บ.(เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ M.S.(Watcrshed Management) Colorado State University, U.S.A. Ph.D(Hydrolory)Univeraity of Washhington, U.S.A	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2507501 เทคโนโลยีชีวภาพ แบบผสมผสาน 2507303 การเกษตรภายใต้ ข้อจำกัด 2507605 การจัดการลุ่มน้ำ แบบผสมผสาน	-
7	ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา ร.บ.(เกียรตินิยม) ร.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.A.,M.A.L.D, Ph.D.(Tufts-Fletcher) M.A.(Econ)	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2537601 ประวัติศาสตร์ทฤษฎี เศรษฐกิจและ วัฒนธรรมชุมชน 1 2537602 ประวัติศาสตร์ทฤษฎี เศรษฐกิจและ วัฒนธรรมชุมชน 2 2537603 ประวัติศาสตร์ทฤษฎี เศรษฐกิจและ วัฒนธรรมชุมชน	-
8	ศ.ดร.นพ. กระแส ชนะวงศ์ 2545 ปริญญาครุศาสตร์ดุษฎี บัณฑิต (กิตติมศักดิ์) สถาบัน ราชภัฏมหาสารคาม 2528 ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (กิตติมศักดิ์) สาขา มนุษยศาสตร์ (Ph.D.) มหาวิทยาลัยบาเกีย ประเทศฟิลิปปินส์ 2510 Diploma in Tropical Public Health(Dr. P.H.)	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	4137206 การ วางแผนสาธารณสุข 4137202 สังคมศาสตร์เพื่อการ พัฒนาสังคม สาธารณสุข 4137404 มานุษยวิทยาสุขภาพ และการดูแลสุขภาพ ชุมชน	

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
8	มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย USA 2503แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตร์ศิริราช พยาบาล			
9	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ - Ed.D. (หลักสูตรและการ สอน) - MS.in Ed.(หลักสูตรและ การสอน) - อ.บ.(ไทย อังกฤษ ฝรั่งเศส) - ค.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	1. กลุ่มวิชาการศึกษา และการจัดการภูมิ ปัญญา 2. กลุ่มภาษาไทย และวรรณกรรม เอเชีย	
10	ศ.ดร.นพ.คงศักดิ์ ตันไพจิตร พบ.(เกียรตินิยม), FACP, FRCP(C), FACR, FAAAAI Diplomate, - American Board of Rheumatology, American Board of Allergy and Immunology - Of American Board of Internal Medicine - Certified Rheumatology Specialist, Royal College o - Physicians of Canada F.R.C.P.(C) = Fellow, Royal College of - Physicians of Canada - F.A.C.P. = Fellow, American College of	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	4147906สัมมนา ด้านการสื่อสาร วิทยาศาสตร์	-

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
10	- Physicians - F.A.A.A.I. = Fellow, American Academy of Allergy, Asthma, and Immunology - F.A.C.R. = Founding Fellow, American College of Rheumatology - Member, St. Louis Rheumatology Society - Member, St. Louis Metropolitan Medical Society - Member, Missouri State Medical Association - Member, Southern Medical Association - Member, Thai Physicians of America Association (TPAA)			
11	ศ.ดร.นราพงษ์ จรัสศรี วุฒิการศึกษา -สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต (ออกแบบอุตสาหกรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางวัฒนธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย -สถาปัตยกรรมศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรมและการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัยศิลปากร	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ	2007201 การสื่อความหมายมรดกโลก 2007202 การนำเสนอภาพลักษณ์ใหม่ของศิลปะการแสดงในอดีตสำหรับโลกสมัยใหม่ 2007304 นาฏยประดิษฐ์ขั้นสูงเพื่อผลงานสุนทรียศาสตร์และการกีฬา2007905 สัมมนาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา	

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
11			1537403 วรรณกรรม สร้างสรรค์ยอดเยี่ยม แห่งอาเซียน	
12	ศ.ดร.พลโท โอภาส รัตนบุรี - Ph.D. (Flec,) University of Texas at Austin, USA. - M.A. (Flec), university of Texas at Austin, USA - ปริญญาโท สาขาบริหาร - Defense Language Insitute, USA - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ		
13	ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 2540 CERT.MMA. (MIDDLE MANAGEMENT FOR ADMISTRATOR) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530 DOCTOR OF Education (E.d.D.)University of Houston, Texas, U.S.A. 2524 Education Specialist Degree (E.d.s) Central Missouri State University, U.S.A. 2519ศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษาการผังเมือง (Urban Planning) คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ	1007302 การจัดการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว 1067907 การสัมมนาการศึกษาระดับภูมิภาค	

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
13	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516 Master of Arts (M.A.) California State University Long Beach. U.S.A. 2512 ครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย			-
14	ศ.ดร.อมรา พงศาพิชญ์ - ระดับปริญญาตรี B.A.(Anthropology) จาก University of California, Davis รัฐ California (พ.ศ. 2510) - ปริญญาโท (พ.ศ. 2512) และเอก (พ.ศ. 2517) ทางด้าน Anthropology จาก University of Washington, Seattle	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2567101 สิทธิ มนุษยชนใน กระบวนการยุติธรรม	
15	ศาสตราจารย์ สุวิทย์ ธีรศาศวัต ประวัติการศึกษา 1.ชื่อปริญญา กศ.ม. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ สถานศึกษา มศว.ประสาน มิตร ปี พ.ศ.2518 2.ชื่อปริญญา กศ.บ. (เกียรติ นิยมอันดับ 2) สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์สถานศึกษา มศว.พระนคร ปี 2514 3.ชื่อวุฒิ ป.กศ.สูง สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์สถานศึกษา วค.พระนคร ปี	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2537603 ประวัติศาสตร์ เศรษฐกิจและ วัฒนธรรมไทย	

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
15	พ.ศ.2512 4. ชื่อวุฒิ ป.กศ. สถานศึกษา ร.ร. ฝึกหัดครูนครสวรรค์ปี พ.ศ.2510			
16	ศาสตราจารย์ นพ. วิโรจน์ ไววนิชกิจ วุฒิการศึกษา - แพทย์ศาสตรบัณฑิต(เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย)สาขาเวชศาสตร์ ครอบครัว	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	4137810 เทคโนโลยีภูมิ สารสนเทศเพื่อการ จัดการสาธารณสุข ชุมชน	
18	รศ.ดร.พิศิษฐ์ ตัณฑวนิช อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.ม.(วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ด.(การวัดและการ ประเมินผลการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2507503 สถิติขั้นสูงเพื่อการ วิจัย	2505101 ระเบียบวิธี วิจัยเบื้องต้น
19	รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล กศ.บ.,กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิ โรฒ	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2527401 กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุ ภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง	
20	รศ.บุญยัง หมั่นดี กศ.บ.(ศิลปศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กศ.ม.(ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2537202 บริบทและแนวโน้ม การพัฒนาท้องถิ่น และภูมิภาค 2507501 ปรัชญาการวิจัย และธัมมวิจัย 2537903	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
20			การจัดสัมมนาและ ประชุมเชิง ปฏิบัติการทาง วิชาการ	
21	ผศ.ดร.สมพงษ์ ังไชย ครุศาสตร์อุตสาหกรรมดุสิต บัณฑิต (ค.อ.ด.) (บริหาร อาชีพและเทคโนโลยีศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ.2545 วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.) (เทคโนโลยีการ บริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัย มหิดล พ.ศ. 2526 ครุศาสตร์อุตสาหกรรมบัณฑิต (ค.อบ.) วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ (สถาบันเทคโนโลยีสยาม กรุงเทพฯ ปัจจุบัน) พ.ศ. 2520 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นสูง ปวส. (ช่างท่อและ ประสาณ) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น (ไทย-เยอรมัน) สถาบัน เทคโนโลยีสยามมงคลขอนแก่น ปัจจุบัน พ.ศ. 2518	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	1.กลุ่มวิชา เทคโนโลยีการ อาชีวศึกษาเพื่อ การพัฒนาสัมมาชีพ (Technology of Vocational Education for Honest Livelihood Development) 2.กลุ่มวิชา เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อการ พัฒนาที่ยั่งยืน	

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
22	ผศ.ดร.สรเชต วรคามวิชัย ศ.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราช วิทยาลัย M.A.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัย BHU ประเทศอินเดีย Ph.D.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัย BHUประเทศ อินเดีย	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2527405 ประวัติศาสตร์ศิลปะ ในอนุกรมศาสตร์ลุ่ม น้ำโขง 1517101 ทฤษฎีความรู้โลกาภิ วัตน์และภูมิปัญญา ท้องถิ่น	
23	อาจารย์สาวิตรี สุวรรณสถิตย์ B.A. (วรรณกรรมอังกฤษและ วรรณกรรมฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยแห่งนครซินซิน เนติ รัฐโอไฮโอ สหรัฐอเมริกา ประกาศนียบัตร (ภาษาและ วัฒนธรรมฝรั่งเศส) ประกาศนียบัตร (กฎหมาย ระหว่างประเทศเรื่องสิทธิเด็ก และปัญหาชนกลุ่มน้อย) จัดโดยยูนิเซฟ ณ ศูนย์ว่าด้วย ยูนิเซฟ นครฟลอเรนซ์ ประเทศอิตาลี ฯลฯ	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2527403ภาษาและ วรรณกรรมในอนุ ภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	-
24	ดร.ทิพวัลย์ สีจันทร์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการ สอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงใน ภาคผนวก จ	2507502 วิทยาศาสตร์การ พัฒนาการเกษตร 2507303 การเกษตรภายใต้ ข้อจำกัด	-

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และ สถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการ และประสบการณ์	รายวิชาที่รับผิดชอบ	
			หลักสูตรนี้	หลักสูตรอื่น
24	D.A.A. (Agricultural Development) Institute National Agronomique, paris-grignon, paris, france. D.ING. (Agricultural Development) Institute National Agronomique paris-Grignon, Paris, France.			
25	ดร.เสรี พงศ์พิศ 1969 : Certificate in Anthropology, Institute Catholique, Paris 1965-1972 : B.A.M.A (Philosophy), M.A. (Theology), University Baniana, Rome 1975-1978: Ph.D. Hochschule Fuser Philosophies, Munich	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ	2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	
26	ดร.ประชิด อินทะกนก กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ค.ด.(เทคโนโลยีและการสื่อสาร)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา หมายเหตุ : เอกสารอ้างอิงในภาคผนวก จ	1037704 เทคโนโลยีการศึกษา 4127001 คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	5505302 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการวิจัย

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกงาน หรือ สหกิจศึกษา)

การจัดการเรียนการสอนในกลุ่มวิชาที่เกี่ยวกับท้องถิ่นเช่นด้านการเกษตร ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ นักศึกษาได้ศึกษาภาคสนามโดยศึกษาจากกรณีที่มีอยู่จริงในท้องถิ่นเป็นสำคัญเพื่อนำมาวิเคราะห์ร่วมกับอาจารย์ผู้สอน

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย (ถ้ามี)

ข้อกำหนดในการทำวิจัยต้องเป็นหัวข้อที่สอดคล้องกับกลุ่มที่นักศึกษาเลือกเรียนโดยนักศึกษาต้องสามารถออกแบบการวิจัยและหาข้อมูลในพื้นที่ประเทศไทยและ / หรือประเทศเพื่อนบ้านให้ครอบคลุม สามารถนำไปจัดทำเป็นข้อเสนอเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นได้

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

งานวิจัยที่นักศึกษาสนใจ สามารถอธิบายแนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องอย่างเพียงพอทั้งทางด้านการวิจัยและพัฒนา เน้นบูรณาการทั้งทฤษฎีและปฏิบัติและใช้ประสบการณ์จริงในการสร้างผลงานวิชาการเชิงปัญหาที่เป็นคุณประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

นักศึกษาสามารถออกแบบงานวิจัยและหาข้อมูลให้ครอบคลุมถูกต้องและนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

5.3 ช่วงเวลา

ภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษาที่ 2

5.4 จำนวนหน่วยกิต

36 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษาให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับงานวิจัยใหม่ ๆ และปรับปรุงให้ทันสมัยเสมอ

5.6 กระบวนการประเมินผล

ประเมินจากรายงานความก้าวหน้าในการทำงานวิจัยโดยอาจารย์ที่ปรึกษาการนำเสนอระยะเวลาและจัดสอบการนำเสนอที่มีอาจารย์สอบไม่ต่ำกว่า 4 คน

หมวดที่ 4 ผลการพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ด้านบุคลิกภาพ	มีการสวดแทรกเรื่อง การแต่งกาย การเข้าสังคม เทคนิคการเจรจาสื่อสาร การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการวางตัวในการทำงานก่อนที่นักศึกษาจะสำเร็จการศึกษา
ด้านภาวะผู้นำ และความรับผิดชอบตลอดจนวินัยในตนเอง	- กำหนดให้มีรายวิชาซึ่งนักศึกษาต้องทำงานเป็นกลุ่ม และมีการกำหนดหัวหน้ากลุ่มในการทำรายงานตลอดจน กำหนดให้ทุกคน มีส่วนร่วมในการนำเสนอรายงาน เพื่อเป็นการฝึกให้นักศึกษาได้สร้างภาวะผู้นำและการเป็นสมาชิกกลุ่มที่ดี - มีกิจกรรมนักศึกษาที่มอบหมายให้นักศึกษาหมุนเวียนกันเป็นหัวหน้าในการดำเนินกิจกรรม เพื่อฝึกให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ - มีกติกาที่จะสร้างวินัยในตนเอง เช่น การเข้าเรียนตรงเวลาเข้าเรียนอย่างสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมในชั้นเรียน เสริมความกล้าในการแสดงความคิดเห็น
จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	มีการให้ความรู้ถึงผลกระทบต่องสังคม และข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 คุณธรรม จริยธรรม

2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

สามารถจัดการเกี่ยวกับปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ ในกรณีที่ไม่มีการยบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้นได้ ก็สามารถใช้ดุลยพินิจอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรม ด้วยหลักฐาน ด้วยหลักการที่มีเหตุผล และคำนึงถึงสังคม แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ ริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้ดุลยพินิจทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับความขัดแย้งกับปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในที่ทำงานและในชุมชนที่กว้างขวางขึ้นซึ่งอาจกำหนดเป็นข้อๆดังนี้

- 1) ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
- 2) เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม

3) สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ

4) สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่ผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5) สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักฐาน (กรณีไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบ ข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น) จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้น ตามหลักการ เหตุผลและคุณค่าอันดีงาม

6) แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรม ในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น

7) แสดงออกหรือสื่อสารข้อสรุปของปัญหา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) การสอนโดยใช้วิธีระบบ (เป็นการสอนที่มีขั้นตอนเพื่อนำไปสู่การเลือกทางแก้ปัญหา)

2) การสอนแบบอภิปรายให้ผู้เรียนรู้คิด พิจารณา วิเคราะห์ วิจาร์ณ ประเด็น จริยธรรมทางการพัฒนา

3) การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยมอบหมายให้ศึกษาจากบทความ งานวิจัยข้อมูลที่เกี่ยวข้อง เขียนเป็นบทความทางวิชาการ

4) การสอนโดยปฏิบัติด้วยกระบวนการศึกษา ซึ่งจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในลักษณะวิจัยสัญจรในประเทศเพื่อนบ้าน

1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน เช่นการอภิปราย แสดงความคิดเห็น

2) ประเมินคุณค่าจากบทความที่มอบหมายให้เขียนขึ้นจากการวิเคราะห์กรณีศึกษา

3) สำนัวจการอ้างอิงเอกสารที่นำมาเขียนบทความอย่างถูกต้องและเหมาะสม

2.2 ด้านความรู้

2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาได้อย่างชาญฉลาดสำหรับหลักสูตรในสาขาวิชาชีพจะต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า ซึ่งอาจกำหนดเป็นข้อๆดังนี้

- 1) สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- 2) มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติวิชาชีพ รวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
- 3) รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาอย่างชาญฉลาด
- 4) มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชา รวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
- 5) จะต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง กว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การสอนแบบบรรยายอย่างเป็นทางการ การบรรยายโดยใช้สื่อประสมและการบรรยายเชิงอภิปราย
- 2) การอภิปรายเพื่อวิเคราะห์ วิจารณ์สิ่งที่เรียนแล้วนำเสนอสิ่งที่พิจารณา
- 3) การใช้ Cyber Board หรือการสร้าง Conferencing Space (การสร้างพื้นที่ในระบบเครือข่าย Internet เพื่อการอภิปรายร่วมกัน การเสนอประเด็นแนวคิดหรือการสื่อสารระหว่างกัน ทั้งนักศึกษาด้วยกันเองและกับอาจารย์)

2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย สอบปลายภาคด้วยข้อสอบที่เน้นการวัดหลักการและทฤษฎี
- 2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การอภิปราย เสนอความคิดเห็นและการนำเสนอข้อมูล
- 3) ประเมินจากการร่วมอภิปรายใน Cyber Board หรือการสร้าง Conferencing Space

2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูงสามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ ซึ่งอาจกำหนดเป็นข้อๆ ดังนี้

- 1) สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพและพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหา โดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
- 2) สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีใหม่ๆ

3) สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ ด้วยบูรณาการแนวคิดต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในชั้นสูง

4) สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อนรวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์

5) สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

2.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) การสอนแบบอภิปรายโดยให้ผู้เรียนใช้ความคิด วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจักษ์ ประยุกต์ และผสมผสานความรู้หรือสิ่งที่เรียนต่างๆเข้าด้วยกัน

2) การสอนโดยการใช้ปัญหาเป็นฐานในการเรียน (Problem Solving Learning) โดยใช้การวิเคราะห์กรณีศึกษา โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์และแก้ปัญหาและนำเสนอผลงาน

3) การสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและนำเสนอโครงการวิจัย

2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1) ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานการวิเคราะห์กรณีศึกษา

2) ประเมินผลจากการอภิปรายเสนอความคิดเห็น

3) ประเมินผลจากการสังเคราะห์ผลงานวิจัยและโครงการวิจัยที่นำเสนอ

2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความรับผิดชอบ

มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพสามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเองรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์และแสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อนซึ่งอาจกำหนดเป็นข้อๆ ดังนี้

1) มีความสามารถสูงในการแสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาที่ซับซ้อนสูงมากด้วยตนเอง รวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์

3) แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพและสังคมที่ซับซ้อน

2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1) การสอนโดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษาเพื่อฝึกการวิพากษ์ วิจักษ์ การพูด การโต้แย้ง การใช้เหตุผลและการอ้างอิงหลักฐานทางวิชาการเป็นรายบุคคล

2) การสอนโดยใช้วิธีระบบ

3) การอภิปรายกลุ่มย่อย เพื่อให้บุคคลในกลุ่มช่วยกัน ให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกัน

4) การใช้ Cyber Board หรือการสร้าง Conferencing Space

2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) ประเมินผลจากการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากกรณีศึกษา
- 2) ประเมินจากการมีส่วนร่วมในการเรียน เช่น การอภิปราย เสนอความคิดเห็น
- 3) ประเมินจากการร่วมอภิปรายย่อยเพื่อให้บุคคลในกลุ่มช่วยกันให้ข้อคิดเห็นเพิ่มเติมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

4) การใช้ Cyber Board หรือการสร้าง Conferencing Space

2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญซึ่งอาจกำหนดเป็นข้อๆ ดังนี้

- 1) สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
- 2) สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและเสนอแนะแก้ไขปัญหในด้านต่างๆโดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
- 3) สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่าง ๆ ทั้งในวงวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพ รวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) การสอนการบรรยายโดยใช้เทคโนโลยีสื่อประสม การสอนโดยการเรียนรู้ จากการวิจัยและการสอนโดยลงปฏิบัติจริงในพื้นที่ 6 ประเทศลุ่มน้ำแม่โขง
- 2) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองจาก งานวิจัยและวิทยานิพนธ์ในประเด็นทางการพัฒนา พร้อมทั้งสรุปปัญหาและเสนอแนะการแก้ไขปัญหานั้นเสนอโดยใช้รูปแบบและเทคโนโลยีที่เหมาะสม
- 3) เขียนบทความทางวิชาการ เกี่ยวกับปัญหาการพัฒนา โดยเน้นการนำตัวเลขหรือมีสถิติอ้างอิง จากแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ

2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินผลจากรายงานการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอด้วยสื่อเทคโนโลยี
- 2) ประเมินคุณค่าบทความทางวิชาการที่เขียนขึ้นจากประเด็นปัญหาการพัฒนาที่กำหนดให้
- 3) แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

ผลการเรียนรู้ในตารางมีความหมายดังนี้

คุณธรรม จริยธรรม

1. ตระหนักในคุณค่าและคุณธรรม จริยธรรม เสียสละ และซื่อสัตย์สุจริต มีวินัยตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม มีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ
2. เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นรวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ เคารพกฎระเบียบและข้อบังคับต่างๆ ขององค์กรและสังคม
3. สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรมที่ซับซ้อนในบริบททางวิชาการหรือวิชาชีพ
4. สนับสนุนอย่างจริงจังให้ผู้อื่นใช้การวินิจฉัยทางด้านคุณธรรม จริยธรรมในการจัดการกับข้อโต้แย้งและปัญหาที่มีผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น
5. สามารถวินิจฉัยอย่างผู้รู้ ด้วยความยุติธรรมและชัดเจน มีหลักการ (กรณีไม่มีข้อมูลทางจรรยาบรรณวิชาชีพหรือไม่มีระเบียบข้อบังคับเพียงพอที่จะจัดการกับปัญหาที่เกิดขึ้น) จนสามารถตอบสนองปัญหาเหล่านั้นตามหลักการเหตุผลและค่านิยมอันดีงาม
6. แสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในการส่งเสริมให้มีการประพฤติปฏิบัติตามหลักคุณธรรม จริยธรรมในสภาพแวดล้อมของการทำงานและชุมชนที่กว้างขวางขึ้น
7. แสดงออกหรือสื่อสารข้อมูลของปัญหาโดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อื่นที่จะได้รับผลกระทบ และริเริ่มชี้ให้เห็นข้อบกพร่องของจรรยาบรรณที่ใช้อยู่ในปัจจุบันเพื่อทบทวนและแก้ไข

ความรู้

1. สามารถพัฒนานวัตกรรมหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ มีความเข้าใจอย่างถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่เป็นแก่นในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
2. มีความเข้าใจทฤษฎีการวิจัยและการปฏิบัติทางวิชาชีพรวมทั้งข้อมูลเฉพาะทางทฤษฎีหลักการและแนวคิดที่เป็นรากฐาน
3. รู้เทคนิคการวิจัยและพัฒนาข้อสรุปซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชาอย่างชาญฉลาด
4. มีความรู้ที่เป็นปัจจุบันในสาขาวิชารวมถึงประเด็นปัญหาสำคัญที่จะเกิดขึ้น
5. จะต้องมีความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่เปลี่ยนแปลงในวิชาชีพ ทั้งในระดับชาติและนานาชาติการพัฒนาสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง ซึ่งอาจมีผลกระทบต่อสาขาวิชาที่ศึกษาค้นคว้า

ทักษะทางปัญญา

1. สามารถใช้ความรู้ทางภาคทฤษฎีและการภาคปฏิบัติในการจัดการบริบทใหม่ที่ไม่คาดคิดทางวิชาการและวิชาชีพและพัฒนาแนวคิดริเริ่มและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองประเด็นหรือปัญหาโดยสามารถใช้ดุลยพินิจในการตัดสินใจในสถานการณ์ที่มีข้อมูลไม่เพียงพอ
2. สามารถใช้ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและเทคนิคการแสวงหาความรู้ในการวิเคราะห์ประเด็นและปัญหาสำคัญได้อย่างสร้างสรรค์ และพัฒนาแนวทางการแก้ไขปัญหาด้วยวิธีการใหม่ๆ
3. สามารถสังเคราะห์ผลงานการวิจัยและทฤษฎีเพื่อพัฒนาความรู้ความเข้าใจใหม่ที่สร้างสรรค์ โดยบูรณาการแนวคิดต่างๆ ทั้งจากภายในและภายนอกสาขาวิชาที่ศึกษาในขั้นสูง
4. สามารถใช้เทคนิคทั่วไปหรือเฉพาะทางในการวิเคราะห์ประเด็นหรือปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงพัฒนาข้อสรุปและข้อเสนอแนะที่เกี่ยวข้องในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพได้อย่างสร้างสรรค์
5. สามารถออกแบบและดำเนินการโครงการวิจัยที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่หรือปรับปรุงแนวปฏิบัติในวิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญ

ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. มีความสามารถในการแสดงความเห็นในวิชาการและวิชาชีพ สามารถวางแผนวิเคราะห์และแก้ปัญหาซับซ้อนสูงมากด้วยตนเองรวมทั้งวางแผนในการปรับปรุงตนเองและองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 2. สร้างปฏิสัมพันธ์ในกิจกรรมกลุ่มอย่างสร้างสรรค์
 3. แสดงออกถึงความโดดเด่นในการเป็นผู้นำในทางวิชาการหรือวิชาชีพ และสังคมที่ซับซ้อน
- ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**
1. สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและสามารถสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถสื่อสารทั้งปากเปล่าและการเขียน รวมทั้งการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารทางอิเล็กทรอนิกส์
 2. สามารถคัดกรองข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติเพื่อนำมาใช้ในการศึกษาค้นคว้าในประเด็นปัญหาที่สำคัญและซับซ้อน สรุปปัญหาและข้อเสนอแนะแก้ปัญหาในด้านต่างๆ โดยเจาะลึกในสาขาวิชาเฉพาะ
 3. สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลต่างๆ ทั้งในวงการวิชาการและวิชาชีพรวมถึงชุมชนทั่วไปโดยการนำเสนอรายงานทั้งในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการผ่านสิ่งตีพิมพ์ทางวิชาการและวิชาชีพรวมทั้งวิทยานิพนธ์หรือโครงการค้นคว้าที่สำคัญ

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม							2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์บุคคลและความรับผิดชอบ				5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3
หมวดวิชาสัมพันธ์																								
2507503 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย	●	○	●	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
2537202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○
2507501 ปัญญาการวิจัยและธรรมาภิบาล	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
2507502 การวิจัยและพัฒนา	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○
หมวดวิชาเฉพาะด้าน																								
1517101 ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2537903 การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม							2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3
1. กลุ่มอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขงหรือภูมิภาคอื่นๆ																							
2527401 กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขง	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
2527302 นิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขง	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●
2527403 ภาษาและวรรณกรรมในอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขง	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●	●
2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
2527405 ประวัติศาสตร์ศิลปะในอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขง	○	○	○	○	○	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●	●	●
2527906 สัมมนาอนุภูมิภาคผู้นำแม่โขง	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●
2527406 อาเซียนศึกษา	●	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	○	○	○
2. กลุ่มเกษตรและสิ่งแวดล้อม																							
2507301 เทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●
2507302วิทยาศาสตร์การพัฒนากาเกษตร	●	○	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○
รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม							2.ความรู้					3.ทักษะทางปัญญา					4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		

รายวิชา	1.คุณธรรม จริยธรรม							2.ความรู้							3.ทักษะทางปัญญา							4.ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5.ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	1	2	3
หมวดวิชาพื้นฐานเสริม																											
1557001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4127001 คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษา

ให้กำหนดระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบการประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยที่จะต้องทำความเข้าใจตรงกันทั้งมหาวิทยาลัยและนำไปดำเนินการจนบรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งผู้ประเมินภายนอกสถานที่สามารถตรวจสอบได้

การทวนสอบในระดับรายวิชาโดยให้นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชาและมีคณะกรรมการพิจารณาความเหมาะสมของข้อสอบให้เป็นไปตามแผนการสอนตลอดจนมีการประเมินข้อสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

การทวนสอบในระดับหลักสูตรทำโดยมีระบบประกันคุณภาพภายในของมหาวิทยาลัยดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้และรายงานผล

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

การกำหนดกลวิธีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ดำเนินการโดยการทำวิจัยสัมฤทธิ์ผลของการประกอบอาชีพคุชฌิบัณฑิตที่ทำอย่างต่อเนื่องและนำผลวิจัยที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร รวมทั้งการประเมินคุณภาพของหลักสูตรและหน่วยงานโดยองค์กรระดับสากลโดยการวิจัยอาจจะดำเนินการดังตัวอย่างต่อไปนี้

(1) การตรวจสอบจากองค์กรต้นสังกัดโดยการขอเข้าสัมภาษณ์หรือการส่งแบบสอบถามเพื่อประเมินความพึงพอใจในคุชฌิบัณฑิตที่จบการศึกษาและทำงานในองค์กรหรือสถานประกอบการนั้น ๆ ในคาบระยะเวลาต่าง ๆ เช่น ปีที่ 1 ปีที่ 5 เป็นต้น

(2) การประเมินตำแหน่งและความก้าวหน้าในสายงานของผู้สำเร็จการศึกษา

(3) การประเมินจากสถานศึกษาอื่นโดยการส่งแบบสอบถามหรือสอบถามเมื่อมีโอกาสในระดับความพึงพอใจในด้านความรู้ การทำงาน ความสามารถ ความพร้อม ความมั่นใจ ภาวะผู้นำและคุณสมบัติด้านอื่นๆของบัณฑิตที่จบการศึกษาและเข้าศึกษาหรืออบรมปริญญาเอก (Post - doctorate) ในสถานศึกษานั้นๆ

(4) การประเมินจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียนรวมทั้งสาขาอื่น ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา รวมทั้งเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้นด้วย

(5) ความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่มาประเมินหลักสูตรหรือเป็นอาจารย์พิเศษตลอดถึงความพร้อมของนักศึกษาในการเรียนและคุณสมบัติอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการทวนสอบและการพัฒนาองค์ความรู้ของนักศึกษา

(6) ผลงานนักศึกษาที่วัดเป็นรูปธรรมได้ อาทิ (ก) ผลงานวิจัย วิทยานิพนธ์ (ข) จำนวนบทความที่ได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารทั้งระดับชาติและนานาชาติ

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

- 3.1.1 เรียนรายวิชาครบตามหลักสูตร
- 3.1.2 สอบได้จำนวนหน่วยกิตครบตามหลักสูตรกำหนด
- 3.1.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระดับคะแนนเฉลี่ย 4.00
- 3.1.4 สอบผ่านภาษาต่างประเทศและคอมพิวเตอร์ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.1.5 สอบผ่านการวัดคุณสมบัติตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.1.6 สอบผ่านการสอบประมวลความรู้ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3.1.7 เสนอวิทยานิพนธ์ขยายขอบเขตสาระความรู้ข้ามชาติข้ามวัฒนธรรมและเข้าถึงระดับภูมิภาคและสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้ง
- 3.1.8 เผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในวารสารทางวิชาการ 1 เรื่อง หรือสิ่งพิมพ์ในสัมมนาวิจัยทางวิชาการหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการซึ่งเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ และผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรือนำมาดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง (Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

3.2 คุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค จะมีความรู้ความสามารถและเหมาะสมกับตำแหน่งงานต่อไปนี้เป็นนักวิชาการผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวิจัยและพัฒนา ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาท้องถิ่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาเมือง ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและการพัฒนาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาสาธารณสุขชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวางแผนและพัฒนาเศรษฐกิจและวัฒนธรรม ในหน่วยงานภาครัฐ หรือภาคเอกชน ทำหน้าที่วิเคราะห์วิจัยเพื่อให้ข้อเสนอแนะตัดสินใจในการดำเนินโครงการ วิจัยประเมินโครงการ อีกทั้งเป็นหัวหน้านักวิจัยเพื่อพัฒนาในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เนื่องจากผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้

3.2.1 มีความรอบรู้เกี่ยวกับกับอนุกุมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและภูมิภาคอื่นๆอย่างครอบคลุมในด้านสังคม วัฒนธรรม การศึกษา เกษตรและสิ่งแวดล้อม การจัดการศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่น สาธารณสุขชุมชนและเศรษฐกิจชุมชน

3.2.2 มีความรู้ความเข้าใจทฤษฎีเกี่ยวกับยุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคที่หลากหลายสามารถนำความรู้ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาท้องถิ่นได้อย่างถูกต้องและเหมาะสมตามลักษณะของสังคมและเศรษฐกิจของภูมิภาค

3.2.3 สามารถสร้างองค์ความรู้ใหม่ สังเคราะห์องค์ความรู้ใหม่ ผสมผสาน องค์ความรู้ที่เป็นสากล เทคโนโลยีสมัยใหม่กับภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในภูมิภาค

3.2.4 มีความเป็นนักวิจัยที่ดี มีความรู้ความเข้าใจในการวิจัยและเป็นผู้มีจรรยาบรรณเจตคติที่ดี มีความคิด จิตสำนึกเชิงวิจัย (Research - minded)

3.2.5 มีความสามารถเป็นหัวหน้าโครงการวิจัยเป็นผู้ร่วมวิจัยและเป็นที่ปรึกษาโครงการวิจัยให้แก่ผู้อื่นทั้งระดับประเทศ และระดับนานาชาติได้เป็นอย่างดี

3.2.6 มีความสามารถนำเสนอ อธิบาย และถ่ายทอดระเบียบวิธีวิจัย ถ่ายทอดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาท้องถิ่นในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง และภูมิภาคอื่นๆแก่ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีจิตสำนึก ในการร่วมสร้างความสงบสันติภาพให้เกิดอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน ในอนุภาคลุ่มน้ำโขง และภูมิภาคอื่นๆ

3.2.7 เป็นผู้ที่มีจริยธรรม คุณธรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ และมีความฉลาดทางอารมณ์

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวแก่อาจารย์ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบายของมหาวิทยาลัย ตลอดจนในหลักสูตรสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย

1.2 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยผ่านการทำวิจัยสายตรงในสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมายเป็นอันดับแรก การสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ ฝึกอบรม ดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศ / หรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

(1) ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

(2) การเพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้ทันสมัย

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

(1) การมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

(2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการสายตรงในสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย

(3) ส่งเสริมการทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เป็นหลักและเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและมีความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

- (4) จัดสรรงบประมาณสำหรับการทำวิจัย
- (5) จัดให้อาจารย์ทุกคนเข้าร่วมกลุ่มวิจัยต่างๆ ของมหาวิทยาลัย
- (6) จัดให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมบริการวิชาการต่างๆ ของมหาวิทยาลัย

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

ในการบริหารหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาคมี คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จำนวน 5 คน ซึ่งเป็นชุดเดียวกับอาจารย์ประจำหลักสูตร ที่มี คุณสมบัติครบตามเกณฑ์ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2548 โดยมีอธิการบดี รองอธิการฝ่าย วิชาการและประกันคุณภาพการศึกษาและคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เป็นผู้กำกับดูแล และคอยให้ข้อเสนอแนะ ตลอดจนกำหนดนโยบายปฏิบัติให้แก่ อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้สอนและวางแผนงานวิชาการโดยดำเนินการดังนี้

(1) การกำหนดบทบาทและทิศทางการงานวิชาการของสาขาให้สอดคล้องกับนโยบายการ พัฒนาประเทศ กระทรวงศึกษาธิการและนโยบายของมหาวิทยาลัย สภาพปัจจุบันปัญหาของท้องถิ่น และภูมิภาค

(2) การวางแผนดำเนินการเกี่ยวกับการศึกษาข้อมูลที่เกี่ยวข้องและจัดทำแผนการ ดำเนินการในแต่ละรอบปีการศึกษา

การจัดดำเนินการเกี่ยวกับการเรียนการสอน มีดังนี้

(1) จัดแผนการเรียนโดยจัดแผนการเรียนรู้ตลอดหลักสูตร แจ้างอาจารย์ผู้สอนและ ผู้เกี่ยวข้องทราบล่วงหน้า

(2) จัดตารางสอนหรือตารางเรียนล่วงหน้าตลอดหลักสูตร ก่อนเริ่มการเรียนการสอน แจ้างนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทราบล่วงหน้า

(3) การจัดกลุ่มนักศึกษามีจำนวนพอเหมาะที่สามารถบริหารจัดการให้เป็นไปได้ตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2552 และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานตามหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2552

(4) การจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สอวิทยานิพนธ์ ทั้งจำนวนและ คุณวุฒิของอาจารย์เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและในการสอนแต่ละรายวิชาจะมี อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบการสอนอย่างน้อยรายวิชาละ 2 คน

(5) เผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลักสูตรและความเคลื่อนไหวการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับ หลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องกับส่วนงานทั้งภายในประเทศ ภายนอกประเทศ และภายใน มหาวิทยาลัย

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
1.พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยโดยอาจารย์และนักศึกษาสามารถเป็นผู้นำในการสร้างองค์ความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาภูมิภาค 2. กระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้มีแนวทางการเรียนรู้ที่สร้างทั้งความรู้ความสามารถในวิชาการ วิชาชีพ ที่ทันสมัย 3. ตรวจสอบและปรับปรุงหลักสูตรให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4. มีการประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	1. จัดให้หลักสูตรสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องในระดับสากล 2. ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยโดยมีการพิจารณา ปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 3 ปี 3. จัดแนวทางการเรียนในวิชาเรียนให้มีภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติและมีแนวทาง การเรียนหรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาได้ศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเอง 4. จัดให้มีผู้ช่วยสอนเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาเกิดความใฝ่รู้ 5. กำหนดให้อาจารย์ที่สอนมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาเอกหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ และเป็นผู้มีประสบการณ์หลายปี มีจำนวนอาจารย์ประจำไม่น้อยกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 6. สนับสนุนให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้นำทางวิชาการและ/หรือเป็นผู้เชี่ยวชาญทางวิชาชีพด้านการพัฒนาภูมิภาค 7. ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรให้ไปดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง ทั้งในและต่างประเทศ 8. มีการประเมินหลักสูตรโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายในทุกปี และภายนอกอย่างน้อยทุก 4 ปี 9. จัดทำฐานข้อมูลทางด้านนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือวิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับต่างประเทศ ผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการประเมินของคณะกรรมการ 10. ประเมินความพึงพอใจของหลักสูตรและการเรียนการสอนโดยบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา	-หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงกับมาตรฐานที่กำหนดโดยสกอ. มีความทันสมัยและมีการปรับปรุงสม่ำเสมอ -วิชาเรียนมีแนวทางให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ได้ด้วยตนเอง -จำนวนและรายชื่อคณาจารย์ประจำวิชา ปรวัติอาจารย์ ด้านคุณวุฒิ ประสบการณ์ และการพัฒนาอบรมของอาจารย์ -จำนวนบุคลากรผู้สนับสนุนการเรียนรู้และบันทึกกิจกรรมในการสนับสนุนการเรียนรู้ -ผลการประเมินการเรียนการสอนอาจารย์ผู้สอนและสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้สนับสนุนการเรียนรู้โดยนักศึกษา -ประเมินผลโดยคณะกรรมการที่ประกอบด้วยอาจารย์ภายในสาขาวิชาและคณะ ทุก 2 ปี -ประเมินผลโดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ทุก 4 ปี -ประเมินผลโดยบัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษา ทุก 2 ปี

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

คณะกรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการจัดสรรงบประมาณประจำปีจากเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์ คอมพิวเตอร์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและสร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัยและสาขาวิชา มีความพร้อมด้านหนังสือ ตำรา และการสืบค้นผ่านฐานข้อมูลโดยมีสำนักวิทยบริการ ที่มีหนังสือด้านการวิจัย ด้านการพัฒนากฎหมายและด้านอื่นๆ รวมถึงฐานข้อมูลที่จะให้สืบค้น รวมทั้งมีอุปกรณ์ที่ใช้สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนอย่างพอเพียง

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

ในส่วนของสาขาวิชาจะมีห้องสมุดย่อย เพื่อบริการหนังสือ ตำรา หรือวารสารเฉพาะทางและรายงานการวิจัยพร้อมจัดหาสื่อการสอนอื่น เพื่อใช้ประกอบการสอนของอาจารย์ เช่น เครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ เครื่องฉายภาพ 3 มิติ เป็นต้น

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีเจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชา ซึ่งจะประสานงานการจัดซื้อจัดหาหนังสือตำราและสื่อการสอนรวมทั้งทำหน้าที่ประเมินความพอเพียงของหนังสือ ตำรา และประเมินความต้องการใช้สื่อของอาจารย์ด้วยโดยมีรายละเอียดดังตารางต่อไปนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดให้มีห้องเรียน สื่อและช่องทางการเรียนรู้ที่เพียงพอเพื่อสนับสนุนทั้งการศึกษาในห้องเรียน นอกห้องเรียนและการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างเพียงพอมีประสิทธิภาพ	- จัดให้มีห้องเรียนมัลติมีเดียที่มีความพร้อมใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งในการสอนการบันทึกเพื่อเตรียมจัดสร้างสื่อสำหรับการทบทวนการเรียน - จัดให้มีเครือข่ายทั้งเครื่องคอมพิวเตอร์ ระบบ Internet และพื้นที่ที่นักศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้า จัดกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง - จัดให้มีห้องสมุดย่อยของสาขาให้บริการทั้งหนังสือตำรา รายงานการวิจัยและสื่อดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้	- รวบรวมจัดทำสถิติจำนวนหนังสือ ตำรา ต่อหัวนักศึกษา ความเร็วของระบบเครือข่าย ต่อหัวนักศึกษา - จำนวนนักศึกษาที่ลงเรียนในวิชาเรียน - ผลสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาต่อการให้บริการทรัพยากรเพื่อการเรียนรู้

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การจัดอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์สอวิทยานิพนธ์ทั้งจำนวนและคุณภาพของอาจารย์เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและในการสอนแต่ละรายวิชาจะมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบการสอนอย่างน้อยรายวิชาละ 2 คน

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผน การติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอนการประเมินผลและความเห็นชอบการประเมินผลการสอนทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับปรับปรุงหลักสูตร

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

คณาจารย์พิเศษเป็นผู้มีความรู้ ประสบการณ์ตรงจากการปฏิบัติ สาขาวิชาให้ ความสำคัญกำหนดนโยบายว่าการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเลือกต้องมีการเชิญอาจารย์พิเศษที่มีชื่อเสียงมีประสบการณ์มาร่วมสอนกับอาจารย์ประจำ

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะตำแหน่ง

มีการกำหนดคุณสมบัติบุคลากรสนับสนุนให้ตรงตามภาระหน้าที่ที่ต้องรับผิดชอบ ก่อนการรับเข้าทำงานและต้องผ่านการสอบแข่งขันที่ประกอบด้วย การสอบข้อเขียนและการสอบสัมภาษณ์ โดยข้อสอบให้ความสำคัญต่อความสามารถในการปฏิบัติงานตามตำแหน่งและทัศนคติต่อ งาน การให้บริการคณาจารย์และนักศึกษา

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

- 1) สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการฝึกอบรมในเรื่องที่เกี่ยวข้องกับงานที่ปฏิบัติ
- 2) สนับสนุนบุคลากรได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้การทำงานในหน่วยงานอื่น เช่น คณะต่างๆในมหาวิทยาลัย
- 3) สนับสนุนให้บุคลากรได้ร่วมงานกับคณาจารย์ในโครงการบริการวิชาการ งานประกันคุณภาพ งานวิจัย

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆแก่นักศึกษา

สาขาวิชา มีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาหมู่เรียน เพื่อให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาทุกคน ทั้งด้านการเรียนและข้อแนะนำอื่น ๆ ที่นักศึกษาปรึกษา โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะกำหนดชั่วโมงให้ คำปรึกษาและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ปรึกษานอกชั่วโมงได้

5.2 การอุทิศตนของนักศึกษา

กรณีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้อง ขอผลการประเมินเป็นรายบุคคลได้

5.3 สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการระดับประเทศอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

5.4 จัดห้องอ่านหนังสือและระบบเทคโนโลยีสารสนเทศภายใต้ระบบไร้สาย เพื่ออำนวยความสะดวกในการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

สำหรับความต้องการกำลังคนด้านการพัฒนาคุณภาพนั้น คาดว่ามีความต้องการกำลังคนด้านนี้สูง จากยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม รวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอื่น เกี่ยวเนื่องกับการประมาณความต้องการของสังคม เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษารวมทั้งร่วมมือกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์จัดการสำรวจความต้องการและความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้องกับผู้บัณฑิต เพื่อการนำข้อมูลมาประกอบการปรับปรุงหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน(Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมาย ตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อย ร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชาและประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาตามแบบ มคอ. 5 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ. 7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x

ดัชนีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(8) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการประเมินพิเศษหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ / วิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ / หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนน 5.0				x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x

หมวดที่ 8 การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

ประเมินโดยนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละรายวิชา ร่วมกับคณะกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อเสนอแนะและส่งเสริมศักยภาพของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

การประเมินทักษะของอาจารย์ ดำเนินการโดยให้นักศึกษาเป็นผู้ประเมินในแต่ละรายวิชา ทั้งความรู้ ประสิทธิภาพของอาจารย์ผู้สอน รวมทั้งสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์ผู้ช่วยสอน

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 มีการติดตามผลหลักสูตรหลังจากเปิดทำการสอนไปแล้ว 5 ปี โดยการสอบถามผู้สำเร็จการศึกษาและผู้เกี่ยวข้อง

2.2 จัดประชุมสัมมนาติดตามผลและประเมินผลหลักสูตร โดยมีผู้ร่วมประชุมสัมมนาจากทุกภาคส่วน ทั้งอาจารย์ผู้สอน นักศึกษา ศิษย์เก่า และผู้ทรงคุณวุฒิในปีที่ 5 ของการใช้หลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ดำเนินงานประกันคุณภาพหลักสูตร และจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาเอก รวมทั้งการผ่านการประเมินการประกันคุณภาพภายใน (IQA)

4. การทบทวนผลการประเมินและการวางแผนปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอน

การทบทวน ปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์การสอนใช้ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการรวบรวมข้อมูล ข้อเสนอแนะจากการประเมินนักศึกษา ผู้ทรงคุณวุฒิ นำผลมาวิเคราะห์เสนอการปรับปรุงโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

หมวดวิชาสัมพันธ์

2507501 ปรัชญาการวิจัยและธัมมวิจัย

3 (2-2-5)

(Philosophy and Dharma Research)

ปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีต่างๆ ทางด้านสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา หลักการตรรกะจริยธรรมและคุณธรรมการวิจัย ระเบียบวิธีการ การออกแบบและสร้างเครื่องมือการวิจัยเชิงชาติพันธุ์วรรณา การวิจัยคุณภาพภาคสนาม การสังเกต การเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงประจักษ์ตามลำดับกระบวนการศึกษา การออกแบบโครงการ การวางแผนการวิจัยและการเลือกเฟ้นธรรมตามหลักการธัมมวิจัย การประยุกต์ใช้เทคนิคการวิจัยแนวชาติพันธุ์วรรณานำไปทดลองใช้จริงกับบริบทในท้องถิ่นและอนุภูมิภาคอาคเนย์และการเขียนรายงานการวิจัยที่ได้ทดลองปฏิบัติจริง การพัฒนาเทคนิควิธีการวิจัยทางด้านสังคมวิทยามานุษยวิทยา และชาติพันธุ์วรรณาที่สัมพันธ์กับบริบทในท้องถิ่น

2507502 การวิจัยและพัฒนา

3 (2-2-5)

(Research and Development)

วิเคราะห์รูปแบบความคิดเป้าหมายของการพัฒนาที่ยั่งยืนและการวิจัยเพื่อให้สามารถใช้เทคนิคกระบวนการรูปแบบต่าง ๆ มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์หลักและแนวปฏิบัติวิจัยเชิงคุณภาพภาคสนาม การวิจัยเชิงทดลอง และการวิจัยเชิงมานุษยวิทยา ฝึกการเขียนรายงานผลการวิจัย โดยเน้นการวิเคราะห์เปรียบเทียบเทคนิคกระบวนการวิเคราะห์แบบต่างๆ ที่มีความเหมาะสมในการนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาและการนำคุณูปการไปประยุกต์ใช้

2507503 สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย

3 (2-2-5)

(Advanced Statistics for Research)

วิธีการทางสถิติที่ใช้สำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงพหุฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติในการวิเคราะห์ตัวแปรเชิงพหุศึกษาและวิเคราะห์วิจารณ์งานวิจัยที่ใช้สถิติขั้นสูงในการวิเคราะห์ข้อมูล

2537202 บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค

3 (2-2-5)

(Context and Trend of Local and Regional Development)

ความหมายความสำคัญของบริบทชุมชนท้องถิ่นที่มีต่อการกำหนดทิศทาง การพัฒนาอย่างยั่งยืนเพื่อความเข้มแข็งของชุมชนท้องถิ่นและความสงบสุขในภูมิภาคโดยศึกษาวิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ของบริบทชุมชนท้องถิ่นทั้งประเด็นทางด้านสังคม เศรษฐกิจการเมืองการปกครอง วิทยาศาสตร์และศิลปะ การศึกษาศาสนาวัฒนธรรม ภาษา และ ประเพณีความเชื่อทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และชาติพันธุ์วิทยา ทั้งนี้ให้ครอบคลุมทั้งเชิงปรัชญาเป้าหมายชุมชนเชิงประวัติศาสตร์การเปลี่ยนแปลงของชุมชนตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันเชิงวิทยาศาสตร์คือมีเหตุผลและเป็นระบบอีกทั้งเชิงคติชนความเชื่อของชุมชนท้องถิ่นการศึกษาเป็นไปในลักษณะบูรณาการเพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ยุทธศาสตร์การพัฒนาที่เหมาะสมกับท้องถิ่นและภูมิภาค

หมวดวิชาเฉพาะด้านวิชาบังคับ

1517101 ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์และภูมิปัญญาท้องถิ่น

3 (2-2-5)

(Theory of Knowledge, Globalization and Local Wisdom)

หลักการทางมานุษยวิทยาและตรรกะ วิธีการแสวงหาความรู้แบบสภาวะวิสัยนิยม (Objectivism) และแบบสัมพัทธนิยม (Relativism) วิธีการแสวงหาและต่อยอดความรู้ระดับข้ามชาติข้ามวัฒนธรรมความสำคัญของเงื่อนไขทางประวัติศาสตร์และสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจการเมืองวัฒนธรรม ศาสนา ตลอดจนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสถานะของความรู้ (Sociology of Knowledge) ความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะเฉพาะและชาติพันธุ์วรรณา หรือบริบทของแต่ละสังคมวัฒนธรรม และลักษณะสากลการแสวงหาคุณภาพของการพัฒนาระหว่างระบบความรู้แบบจารีต (Tradition) หรือนัยหนึ่ง ภูมิปัญญาท้องถิ่น (Local Wisdom) และระบบความรู้แบบความเป็นสมัยใหม่หรือหลังความทันสมัย (Modernity or Post Modernity) หรือกระแสการพัฒนาประเทศให้เป็นแบบสมัยใหม่ (Modernization) หรือการพัฒนาในแนวกระแสโลกาภิวัตน์ (Globalization) ตลอดจนแนวทางสันติวิธีเพื่อเป็นอารยะ (Civility)

2537903 การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ

3 (1-4-4)

ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค

(Academic Seminars and Workshop son Regional Development Strategies)

ปฏิบัติการจัดสัมมนาและการจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการในหัวข้อที่หลากหลายเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรมของท้องถิ่นและอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง หรือภูมิภาคอื่น ๆ และการสัมมนานานาชาติทั้งในประเทศและนอกประเทศรวมทั้งสังเคราะห์การวิจัยเพื่อเรียนรู้ ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค และจัดทำรูปเล่ม

วิชาเลือกให้เลือกเรียนเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและหรือภูมิภาคอื่น ๆ

2527401 กลุ่มชาติพันธุ์ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

3 (2-2-5)

(Ethnic Groups in the Greater Mekong Sub-region)

ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญา ความหลากหลาย กลุ่มชาติพันธุ์ในลุ่มแม่น้ำโขง ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ทั้ง 4 ปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต (อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย) และการสมานลักษณะระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์ โดยสำรวจและสัมมนาแบบมีส่วนร่วมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์

2527302 นิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

3 (2-2-5)

(Ecology in the Greater Mekong Sub-region)

ระบบนิเวศวิทยาวัฒนธรรม คติความเชื่อเกี่ยวกับผี พราหมณ์ พุทธ ข้อห้าม วิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐาน การวางผังเมืองและชุมชน ระบบนิเวศที่เรียกว่าสังขปตรสฐาน

(Oval Shape) พัฒนาการทางคติชนวิทยาเชิงนิเวศ ด้านการใช้ที่ดินแหล่งน้ำประเพณีนิยมทางนิเวศ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงเชิงนิเวศวิทยาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงโดยใช้การสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วม

2527403 ภาษาและวรรณกรรมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3 (2-2-5)

(Religion Languages and Literatures in the Greater Mekong Sub-region)

ประวัติและความเป็นมาของศาสนา ภาษาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงอาทิ ผี พราหมณ์ พุทธ และปัจจัยที่ภาษาบาลี-สันสกฤตเข้ามามีอิทธิพลทั้งต่อความเชื่อ ภาษาและวรรณกรรมวรรณกรรมร่วมและวรรณกรรมชั้นนำ จารึกท้องถิ่นที่เป็นภาษาโบราณ กลุ่มชาติพันธุ์ใน อนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง โดยเทคนิคการสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วม

2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3 (2-2-5)

(Interrelation Among the Greater Mekong Sub-region Countries)

ความสัมพันธ์ระดับทวิภาคีและพหุภาคีกลุ่มประเทศอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงทั้งอดีตและปัจจุบันและอนาคตทั้งด้านสังคม การเมืองวัฒนธรรม ชาติพันธุ์วิทยาและเศรษฐกิจรูปแบบความร่วมมือในการพัฒนาทั้งในกรอบความร่วมมือเดิมและนำเสนอรูปแบบความร่วมมือที่พึงประสงค์เน้นองค์ความรู้เชิงประจักษ์จัดให้มีการประชุมสัมมนากรอบความร่วมมือด้านสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ อนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง สมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Asian) และประชาคมอาเซียน

2527405 ประวัติศาสตร์ศิลปะในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3 (2-2-5)

(History of Arts in the Greater Mekong Sub-region)

อิทธิพลคติความเชื่อ การนับถือผี พราหมณ์ พุทธที่มีต่อศิลปวัฒนธรรม ในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง อาทิศิลปะคันธาราฐหรือคุปตะศิลปะเทวราชนิยม ไวศณพนิกายและ ไศวนิกายเปรียบเทียบศิลปะร่วมระหว่างศิลปะจามปา มอญ พม่า เขมร ไทย ลาว เพื่อหาบทสรุปความเป็นศิลปะอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงจำแนกหลักการและเหตุผลของศิลปะอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ก่อนเมืองพระนคร และสมัยเมืองพระนคร สัมมนาเปรียบเทียบศิลปะอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงตอนเหนือ ตอนกลางและล่างที่นครหลวงพระบาง เสียมเรียบ และนครโฮจิมินต์

2527906 สัมมนาอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3 (1-4-4)

(Seminar involving the Greater Mekong Sub-regions)

สัมมนาติดตามการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม วัฒนธรรมเศรษฐกิจการเมืองการปกครองในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและภูมิภาคอาเซียน

2527406 อาเซียนศึกษา

3 (2-2-5)

(ASEAN Study)

กำเนิดอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน คำขวัญอาเซียน เพลงประจำอาเซียน กฎบัตรอาเซียน การบริหารงานของอาเซียน ภาษาของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่องธงชาติ ตราประจำแผ่นดิน สภาพทางภูมิศาสตร์ การเมืองการปกครอง ระบบเงินตรา สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับไทย บทบาทของประเทศไทยในอาเซียน ประเทศไทยกับการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียน ประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจาอาเซียน อาเซียน+3 อาเซียน+6 อาเซียนกับสหภาพยุโรป อาเซียนกับสหประชาชาติ ความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและเสาหลักประชาคมอาเซียน

2) กลุ่มวิชาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม

2507301 เทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน

3 (2-3-6)

(Integrated Biotechnology)

มีความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีชีวภาพทั้ง3ระดับคือ ระดับพื้นฐานเช่นวิธีการติดต่อกิ่ง ระดับกลางเช่นการเพาะเลี้ยงเชื้อและเนื้อเยื่อจนถึงระดับสูงเช่นพันธุวิศวกรรมและ GMOs การผลิตดูแลรักษาการนำไปประยุกต์ใช้และการจัดการผสมผสานเทคโนโลยีชีวภาพกับสภาพแวดล้อมการผลิตทางการเกษตร

2507302 วิทยาศาสตร์การพัฒนากการเกษตร

3 (2-2-5)

(Agro-Development Science)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์การพัฒนากการเกษตรอันได้แก่ระบบฐานข้อมูลการสำรวจเพื่อให้ได้มาซึ่งการวิเคราะห์สถานภาพทางการเกษตร การพยากรณ์ทางการเกษตร เทคโนโลยีการเกษตรนโยบายและการวางแผนทางการเกษตรรวมถึงการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการพัฒนากการเกษตรตามศักยภาพ

2507303 การเกษตรภายใต้ข้อจำกัด

3 (2-3-6)

(Constraint Agriculture)

ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเกษตรภายใต้ข้อจำกัดทางสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรดินน้ำ อากาศสภาพภูมิประเทศการใช้ประโยชน์ที่ดินระบบการเกษตรแบบข้าซากและอื่น ๆ ตลอดจนหาแนวทางการป้องกันและแก้ไขในการลดข้อจำกัด

2507406 วัฒนธรรมการเกษตรในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง 3 (2-3-6)
 (Agricultural Culture of the Greater Mekong Sub-region)
 การประยุกต์วัฒนธรรมการเกษตรโดยรวบรวมและสร้างเครือข่ายภูมิปัญญาท้องถิ่นซึ่ง
 วิวัฒนาการและแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมจนสามารถสร้างกิจกรรมการเกษตรให้เกิดผลผลิตแบบยั่งยืนทำ
 ให้ชุมชนในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงมีวิถีชีวิตที่ดีขึ้นตลอดจนนโยบายทางการอนุรักษ์วัฒนธรรม
 การเกษตร

2507907 สัมมนาด้านการเกษตรโภชนาการและสิ่งแวดล้อม 3 (1-4-4)
 (Seminar on Agriculture, Nutrition and Environment)
 ศึกษาประเด็นและปัญหาทางด้านการเกษตรโภชนาการและสิ่งแวดล้อมภายในขอบเขต
 และบริบทชุมชนของผู้เรียน การสัมมนามุ่งนำผลไปสู่การวิจัยและพัฒนาการเกษตรโภชนาการและ
 สิ่งแวดล้อม

3) กลุ่มวิชาการศึกษาและจัดการภูมิปัญญา
 1017201 การศึกษากับภูมิปัญญาท้องถิ่น 3 (2-2-5)
 (Education and Local Wisdom)
 ตระกกรอบและนิยามภูมิปัญญาอิทธิพลของภูมิปัญญาทุกสาขาวิชาที่วิถีชุมชนเช่นคิดว่า
 ด้วยการศึกาเพื่อสืบต่ออายุพระศาสนาการเสกเป่าประกอบการฝนยารากไม้การศีกษาพิธีบำบัตทาง
 จิต : กรณิรำกลมอรัมมะมัวดล่ำฝีฟ้าพิธีเหยาพิธีกรรมชาวจำวที่เวียตนามการฝิดฝีเข็ดขวงฝิดฮีตและ
 ครุสนมสังวาลประเพณีกินฮีตตำราคชศาสตรในอินโดจีนเป็นต้น

1067303 การจัดการทรัพยากรมนุษย์และองค์กร 3 (2-2-5)
 (Human Resources Management and Organization)
 แนวคิดหลักการเทคนิคนโยบายการพัฒนากำลังคนทางการศีกษาการวางแผนกำลังคน
 เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดการจัดองค์กรด้านกำลังคนงบประมาณ และการเงินกระบวนการ
 สร้างสรรค์การประเมินและประกันคุณภาพสู่แนวทางปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อสร้างองค์กร
 สังคมให้เข้มแข็งและมีดุลยภาพ

1037704 เทคโนโลยีการศีกษา 3 (2-2-5)
 (Educational Technology)
 ทฤษฎีหลักการแนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีการศีกษา การออกแบบระบบสื่อการเรียนการสอน
 ชนิดและประเภทของสื่อการเรียนรู้การวิจัยพื้นฐานการเรียนการสอนการสร้างเครือข่ายการเรียนการ
 สอนทางไกลในภูมิภาคการประเมินการเรียนการสอนการใช้E-Learning ทางการศีกษา

1017305 บริบทและแนวโน้มการศึกษา

3 (2-2-5)

(Context and Trend of Education)

แนวคิดหลักการและกระบวนการพัฒนานโยบายการศึกษาการนำวิสัยทัศน์นโยบายและแผนยุทธศาสตร์เพื่อการจัดการโครงสร้างการบริหารการศึกษา แบบจำลองการสร้างและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ใหม่มาบูรณาการและปฏิรูปการศึกษาเพื่อการแข่งขันในยุคโลกาภิวัตน์วิเคราะห์สังเคราะห์การเปลี่ยนแปลงการพัฒนาและการบูรณาการเคลื่อนไหวแนวคิดและแนวโน้มทางการศึกษา เพื่อเตรียมแผนยุทธศาสตร์ในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบการศึกษาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

1067506 กรณีศึกษาเกี่ยวกับการจัดการการบริหารการศึกษาในสถานศึกษา

3 (2-2-5)

(Case Studies in Educational Management in Educational Institutes)

กรณีศึกษาตามความสนใจเกี่ยวกับการจัดการการบริหารการศึกษาในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ทั้งในและนอกระบบการศึกษาภายใต้การนิเทศของอาจารย์การศึกษาโดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัยตลอดจนการนำเสนอกรณีการศึกษา

1007302 การจัดการส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว

3 (2-2-5)

(Promotion Management for Health, Sports and Tourism)

แนวคิดหลักการเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพกีฬาเพื่อสุขภาพเพื่อมวลชน การจัดการท่องเที่ยวทัศนศึกษาแบบยั่งยืนสำหรับอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงพัฒนาศูนย์สุขภาพศูนย์กีฬาและศูนย์ท่องเที่ยวในท้องถิ่นเพื่อส่งเสริมให้เป็นวิถีชีวิตการศึกษาการวิเคราะห์สังเคราะห์หลักสูตร การเรียนการสอนสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยวทัศนศึกษาในโรงเรียนชุมชนและภูมิภาคการนำเสนอแบบจำลองโครงการ เพื่อส่งเสริมสุขภาพกีฬาและการท่องเที่ยว

1067907 การสัมมนาการศึกษาระดับภูมิภาค

3 (1-4-4)

(Seminar on Regional Education)

สัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหาอุปสรรคแนวโน้มความต้องการรูปแบบในการจัดการศึกษาทั้งในและนอกระบบที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงการอภิปรายเชิงวิเคราะห์สังเคราะห์ประเด็นการศึกษากระบวนการศึกษาและนโยบายสู่แนวทางการปฏิบัติในการปฏิรูปและบูรณาการการศึกษายุทธศาสตร์การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานการศึกษาต่อเนื่อง และการศึกษาตามอัธยาศัย ตลอดจนการวิเคราะห์เอกสารสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์และบทความเชิงวิชาการเพื่อการประยุกต์ในการตีความปรากฏการณ์ทางการศึกษา

4) กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

4137801 สังคมวิทยาสุขภาพ

3 (2-2-5)

(Medical Sociology)

การนำเอาแนวคิดทางสังคมวิทยามาวิเคราะห์ปัญหาสุขภาพอนามัยและความเจ็บป่วย พฤติกรรมการแสวงหาการรักษาการให้บริการการแพทย์และสาธารณสุขการจัดองค์การและระบบ บริการสาธารณสุขและบทบาทรัฐบาลต่อการจัดระบบการพัฒนาสาธารณสุขแนวความคิดทางสังคม วิทยาดังกล่าว รวมทั้งแนวความคิดทางทฤษฎี โครงสร้างหน้าที่ ทฤษฎีความขัดแย้งทฤษฎี ปรัชญาการนิยามและอื่น ๆ

4137202 สังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคมและสาธารณสุข

3 (2-2-5)

(Social Sciences for Social and Health Development)

วิเคราะห์ปัจจัยด้านสังคมเศรษฐกิจและการเมืองที่เป็นตัวกำหนดนโยบายและการพัฒนา สังคมและสาธารณสุขวิเคราะห์ผลกระทบของปัจจัยดังกล่าวต่อการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรม อนามัยและภาวะสุขภาพของประชาชนรวมทั้งศึกษาแนวคิดทฤษฎีและประยุกต์วิชาการด้าน สังคมศาสตร์ในการวางแผนพัฒนาสังคมและสาธารณสุขเพื่อคุณภาพของประชาชนมุ่งการวางแผน พัฒนาสังคมและสาธารณสุขเพื่อคุณภาพของประชาชนมุ่งการวางแผนพัฒนาสังคมโดยมีการ สาธารณสุขเป็นสาขาหนึ่งที่จะต้องพัฒนาพร้อม ๆ กันไป

4137603 การสื่อสารในการบริการสาธารณสุขชุมชน

3 (2-2-5)

(Communications in Community Public Medical Services)

วิเคราะห์หลักการวิธีการและเทคนิคต่าง ๆ ทางด้านการสื่อสารวิเคราะห์บทบาทหน้าที่และ อิทธิพลของการสื่อสารมวลชนการสื่อสารระหว่างบุคคลที่มีในสังคมการใช้สื่อสารเป็นเครื่องมือสำคัญใน การทำให้เกิดการรับรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติและการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมอันจะ นำไปสู่การบริการสาธารณสุขชุมชนที่มีประสิทธิภาพ

4137404 มานุษยวิทยาสุขภาพและการดูแลสุขภาพชุมชน

3 (2-2-5)

(Health Anthropology and Community Medical Care)

แนวคิดทฤษฎีทางมานุษยวิทยาและวัฒนธรรมวิเคราะห์เปรียบเทียบการดูแลสุขภาพชุมชน ในบริบทของความหลากหลายของวัฒนธรรมศึกษาวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพในชุมชนและระบบ บริการสาธารณสุขในชุมชนปัจจัยกลไกและกระบวนการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพและระบบบริการ สุขภาพโดยใช้กระบวนการศึกษาทางด้านมานุษยวิทยา

4137805 การประยุกต์เศรษฐมิติในการวิจัยสาธารณสุข

3 (2-2-5)

(Application of Econometrics in Public Medical Research)

แนวทางและทฤษฎีเศรษฐศาสตร์ทั้งจุลภาคและมหภาคเกี่ยวกับอุปสงค์และอุปทานการประยุกต์แนวคิดและทฤษฎีเหล่านั้นในการวิจัยสาธารณสุขเน้นให้เห็นถึงความสำคัญของการใช้ทรัพยากรอย่างเหมาะสมสำหรับสังคมที่กำลังพัฒนาตลอดจนรู้จักนำเทคนิคทางเศรษฐมิติไปใช้ในการวิเคราะห์และประยุกต์ใช้ในการวางแผนงานสาธารณสุข

4137206 การวางแผนสาธารณสุข

3 (2-2-5)

(Health Planning)

วิทยาการว่าด้วยหลักการวิธีการในการวางแผนและจัดทำโครงการ เพื่อการแก้ไขและพัฒนาการด้านสาธารณสุขให้ตรงตามลักษณะปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นโดยการอธิบายเกี่ยวกับทฤษฎีการวางแผนและโครงการให้สอดคล้องกับนโยบายของแต่ละประเทศตามแบบฉบับสากลนิยมและให้เป็นไปตามกรอบแนวคิดที่ได้พัฒนาจากประเด็นปัญหาสาธารณสุขของชุมชน

4137807 สาธารณสุขสิ่งแวดล้อม

3 (2-2-5)

(Environmental Health)

การศึกษาเกี่ยวกับความผิดปกติโรคภัยความเจ็บป่วยและการเกิดพยาธิสภาพที่มีผลจากสิ่งแวดล้อมทั้งที่เกิดจากความแปรปรวนของธรรมชาติและจากการกระทำของมนุษย์ ที่ก่อให้เกิดโรคทั้งชนิดที่เป็นโรคติดต่อและโรคไม่ติดต่ออีกทั้งเป็นการอธิบายเกี่ยวกับกระบวนการและขั้นตอนของการเกิดโรคยุคใหม่ที่เกิดจากการปนเปื้อนในสิ่งแวดล้อมตลอดจนมลพิษที่ก่อให้เกิดโรคต่างๆของมนุษย์ซึ่งกำลังเป็นปัญหาสำคัญของการสาธารณสุขในภูมิภาคเอเชีย

4137902 สัมมนาด้านการสาธารณสุขชุมชน

3 (1-4-4)

(Seminar on Community Public Health)

ประเด็นและปัญหาทางด้านสาธารณสุขชุมชนภายในขอบเขตและบริบทชุมชนของผู้เรียน การสัมมนามุ่งนำผลไปสู่การวิจัยและพัฒนาสาธารณสุขชุมชน

4137808 การบริหารความเสี่ยงด้านสาธารณสุข

3(2-2-5)

(Risk Management on Public Health)

การศึกษาเกี่ยวกับกระบวนการบริหารความเสี่ยงที่สามารถเกิดขึ้นได้ ได้แก่ ความเสี่ยงจากนโยบายและการดำเนินงาน ความเสี่ยงจากภัยเทคโนโลยีและภัยทางสังคม รวมไปถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ เพื่อการวางแผนป้องกันแก้ไขได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โดยการใช้บริบทของแต่ละพื้นที่/ชุมชน เป็นปัจจัยร่วม (พื้นที่ชีวิต)

4137809ระบาดวิทยาประยุกต์ทางการแพทย์และการสาธารณสุขชุมชน 3 (2-2-5)

(Applied Epidemiology for Medicine and Community Health)

หลักและวิธีการทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาของการติดเชื้อในโรงพยาบาล ระบาดวิทยาในการวางแผนงานอนามัย ระบาดวิทยาในการป้องกันและควบคุมโรค การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในระบาดวิทยาเพื่อที่จะได้มาซึ่งปัญหาและแนวทางแก้ไขภาวะสุขภาพที่ถูกต้อง การนำระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสุขภาพอนามัยต่างๆในชุมชน

4137810เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสาธารณสุขชุมชน 3 (2-2-5)

(Technological Geo - Informatics for Community Health Management)

วิทยาการว่าด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หลักการภูมิสารสนเทศ การวิเคราะห์พื้นที่โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลเชิงวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพในชุมชนและระบบบริการสาธารณสุขในชุมชน ปัจจัย กลไกและกระบวนการต่างๆที่ส่งผลต่อสุขภาพและระบบบริการสุขภาพตลอดจนการผสมผสานและการจำแนกข้อมูลให้มีประสิทธิภาพนำไปวิเคราะห์ร่วมกับระบบสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน

5) กลุ่มวิชาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน

2537601ประวัติศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน1 3 (2-2-5)

(History and Theories of Community Economy and Culture)

ประวัติศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชนรัสเซียยุโรปใต้และเยอรมนีโดยเปรียบเทียบประวัติศาสตร์รัสเซียศตวรรษที่ 19 และ 20 ความแตกต่างระหว่างรัสเซียกับยุโรปตะวันตก แนวคิดของกลุ่ม Slavophile Narodnik สังคมนิยมปฏิวัติและอนาธิปไตย นิยมทฤษฎีเศรษฐกิจชุมชนของ A.V. Chayanov (1888-1937) ชุมชนหมู่บ้านในรัสเซียและยุโรปตะวันออกในปัจจุบัน ประวัติศาสตร์ฝรั่งเศสสเปนและอิตาลี ศตวรรษที่ 19 และ 20 โดยสังเขปแนวคิดและขบวนการอนาธิปไตยนิยมในยุโรปใต้เศรษฐกิจชุมชนในอิตาลีภาคเหนือแคว้นบาสก์ของสเปนและกลุ่มขบวนการและหัตถกรรมในฝรั่งเศสปัจจุบัน ประวัติศาสตร์เยอรมนีศตวรรษที่ 19 และ 20 แนวคิดชุมชนในเยอรมนีก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 ปัญหาความเกี่ยวพันระหว่างพรรคนาซีกับแนวคิดชุมชน

2537602ประวัติศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน2 3 (2-2-5)

(History and Theories of Community Economy and Culture II)

ประวัติศาสตร์และทฤษฎีเศรษฐกิจชุมชนและวัฒนธรรมชุมชนของละตินอเมริกา อินเดีย จีน ญี่ปุ่น และไทยโดยเปรียบเทียบ ; ประวัติศาสตร์ละตินอเมริกาโดยสังเขปแนวคิดของโฮเซมาเรียเตกี (Jose Mariategui 1894 - 1930) แนวคิดของคานธีในอินเดีย (Mohandas K. Gandhi 1869-1948) แนวคิดแบบเต๋าและอนาธิปไตยนิยมในจีนแนวคิดแบบชุมชนในญี่ปุ่นและปัญหาความเกี่ยวพันกับลัทธิชาตินิยมทหารก่อนสงครามโลกครั้งที่ 2 แนวคิดและทฤษฎีเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชนในประเทศไทย

2537603 ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและวัฒนธรรมไทย

3 (2-2-5)

(Economic and Culture History of the Tai Peoples)

ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจและวัฒนธรรมของชนชาติไทประวัติศาสตร์ของชนชาติไป่เย่นชาติไทและไทกะไดไทใหญ่ในยูนนานและพม่าไทอาหมในอินเดีย ไทลื้อในสิบสองปันนาไทสิบสองจุไทลาวไทยในประเทศไทยชนชาติไทในกัมพูชาและมาเลเซียความสัมพันธ์ระหว่างชนชาติไทกับชนชาติเพื่อนบ้านศึกษาพัฒนาการของการทำมาหากินระบบชุมชนและพัฒนาการของรัฐและความเชื่อศาสนาและวัฒนธรรมโดยสังเขปและเปรียบเทียบ

2537604 วิธีศึกษาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน

3 (2-2-5)

(Study Methods of Community Economy and Culture)

วิธีศึกษาเพื่อทำความเข้าใจเศรษฐกิจและวัฒนธรรมส่วนท้องถิ่นและทำความเข้าใจประเทศชาติจากการประกอบองค์รวมความเข้าใจท้องถิ่นศึกษาครอบครัวหมู่บ้านเครือข่ายหมู่บ้านท้องถิ่นเขตเศรษฐกิจและวัฒนธรรมและประเทศชาติอันประกอบด้วยเขตท้องถิ่นและภูมิภาคทำความเข้าใจกับวิธีศึกษาทั้งแบบเศรษฐศาสตร์จากสถิติตัวเลขแบบประวัติศาสตร์จากเอกสารและสัมภาษณ์แบบมานุษยวิทยาจากการสังเกตการณ์ร่วมกิจกรรมในเวลายาวนานผู้เรียนสามารถใช้วิธีศึกษาทั้ง3วิธีประกอบกันได้พร้อม ๆ กัน

2537905 สัมมนาด้านเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน

3 (1-4-4)

(Seminar on Community Economy and Culture)

สัมมนาในหัวข้อเฉพาะของเรื่องเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน เช่นการทำความเข้าใจและวิพากษ์ภาพชุมชนในทางทฤษฎี (ทฤษฎีของ KarlMarx,J.H.Boeke,F.Tonniesทฤษฎีอื่น ๆ ที่ศึกษาในวิชาประวัติศาสตร์และทฤษฎีฯลฯ) การทำความเข้าใจประวัติศาสตร์ของชนชาติประเทศหรือเขตเฉพาะที่ใดที่หนึ่งโดยใช้วิธีศึกษาแบบประวัติศาสตร์เปรียบเทียบการเตรียมการศึกษาหัวข้อเฉพาะเพื่อการทำดุขฎิณิพนธ์

6) กลุ่มวิชาการสื่อสารวิทยาศาสตร์

4147101 ประวัติศาสตร์การพัฒนาระบบสื่อสารวิทยาศาสตร์

3 (3-0-6)

(Science Communication History, Development and Trends)

ประวัติศาสตร์ของการสร้างความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพื่อเกิดความเข้าใจใน จุดกำเนิดลักษณะแห่งความรู้ และกระบวนการสร้างการพัฒนาความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศึกษาแนวคิดและรูปแบบต่างๆในการเผยแพร่ความรู้ในสังคมตะวันตก จนกระทั่งความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้มาสู่สังคมไทย นำไปสู่การเผยแพร่ความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในรูปแบบต่าง ๆ เช่นกันศึกษาทำความเข้าใจคำสำคัญต่างๆทางด้านการสื่อสารวิทยาศาสตร์ ตลอดจนรูปแบบ (Model)ทางการสื่อสารวิทยาศาสตร์

4147102 การสื่อสารวิทยาศาสตร์เพื่อการพัฒนาสังคม

3 (2-2-5)

(Science Communication for Social Development)

แนวคิดและรูปแบบในการทำให้วิทยาศาสตร์ ได้รับการบูรณาการให้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม การสนธิพลังระหว่างความรู้วิทยาศาสตร์กับระบบความรู้อื่นๆ เพื่อสร้างความรู้ใหม่ไปสู่การเป็นสังคม ที่ใช้ความรู้เป็นฐาน (Knowledge - based Society) ในบริบทที่หลากหลายเพื่อการพัฒนา ทำความ เข้าใจการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในระดับผู้กำกับ-บริหาร ผู้ปฏิบัติกิจกรรมเกี่ยวกับการสื่อสารวิทยาศาสตร์ ศึกษาบทบาทสำคัญในการดำรงอยู่และการพัฒนาองค์ความรู้วิทยาศาสตร์ และการเผยแพร่ความรู้ที่ สร้างขึ้นให้เป็นที่รู้จักกันและนำไปใช้ ทั้งระหว่างนักวิทยาศาสตร์ด้วยกัน (Scientific Community) และในเหล่าประชาชนทั่วไป (Publics) และศึกษากิจกรรมการสื่อสารวิทยาศาสตร์รูปแบบต่างๆ จาก กรณีศึกษา และการเยี่ยมชมหน่วยงาน

4147103 การสื่อสารวิทยาศาสตร์ผ่านสื่อมวลชน และสื่อใหม่

3 (2-2-5)

(Science Communication Via Mass Media)

แนวคิด ยุทธศาสตร์รูปแบบและวิธีการในการสื่อสารความรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีผ่าน สื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ รวมทั้งสื่อใหม่ ในยุคดิจิทัลเพื่อร่วมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (Learning Society) พัฒนาแนวความคิด ความรู้และความเข้าใจของนักศึกษาในการใช้สื่อมวลชนและสื่อ ใหม่รวมทั้งการเผยแพร่ความรู้ข่าวสารผ่านสื่อมวลชนและสื่อใหม่ ซึ่งมีทั้งข้อดี ข้อเด่น และข้อจำกัดใน ตัวเอง เพื่อให้สามารถบริหารจัดการการใช้สื่อมวลชนและสื่อใหม่ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ในการสื่อสาร ตามแนวทางของ Science Journalist และ Science Communicator ซึ่งต้องร่วมงานกับ นักวิทยาศาสตร์ ผู้บริหาร เจ้าหน้าที่ประชาสัมพันธ์เจ้าของสื่อ เช่น รายการโทรทัศน์ และคอลัมน์นิสต์

4147104 กรณีศึกษาเกี่ยวกับการสื่อสารวิทยาศาสตร์

3(2-2-5)

(Case Studies on Science Communication)

เรียนรู้จากกรณีศึกษา เกี่ยวกับกิจกรรมการสื่อสารวิทยาศาสตร์ที่โดดเด่น หัวข้อข่าวประเด็น เด่นๆ และข้อโต้แย้งในสังคมไทย การศึกษาดูงาน และเยี่ยมชมสถานที่ต่างๆ ที่มีชื่อเสียงในวงการสื่อสาร วิทยาศาสตร์เพื่อให้เกิดประสบการณ์ตรงได้เรียนรู้จากสถานที่และผู้ทรงคุณวุฒิทางการสื่อสาร วิทยาศาสตร์ศึกษาทำความเข้าใจแนวทางการผลิตสื่อ วิธีการสื่อสารวิทยาศาสตร์เทคนิคการสื่อสารให้ เหมาะสมกับกลุ่มผู้รับสาร ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับผู้รับสาร เรียนรู้การใช้ฐานข้อมูลจากงานวิจัยชุมชนเพื่อ ทำกิจกรรมการสื่อสารวิทยาศาสตร์ในชุมชน

4147105 การสื่อสารวิทยาศาสตร์เพื่อคุณภาพชีวิต

3 (2-2-5)

(Science Communication for Quality of Life)

การพัฒนาความคิด ความเข้าใจของนักศึกษา ในการเรียนรู้และเพิ่มพูนประสบการณ์ เกี่ยวกับการบูรณาการศาสตร์วิทยาศาสตร์กับศาสตร์อื่นๆ ก่อให้เกิดการสนธิพลัง ในการสร้างและจัด กิจกรรมการสื่อสารวิทยาศาสตร์รูปแบบต่างๆ เพื่อให้ชุมชนมีความเข้าใจและเกิดจิตสำนึกที่เหมาะสม ศึกษากระบวนการในการใช้การสื่อสารวิทยาศาสตร์เป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพชีวิตให้คนในชุมชน

4147906 สัมมนาด้านการสื่อสารวิทยาศาสตร์

3 (1-4-4)

(Seminar on Science Communication)

สัมมนาเกี่ยวกับสภาพปัญหาอุปสรรคแนวโน้มความต้องการในการนำการสื่อสารวิทยาศาสตร์เข้าไปใช้ในการสร้างความตระหนักทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาอย่างมีส่วนร่วมในกระบวนการสื่อสารวิทยาศาสตร์ ทั้งนี้โดยการศึกษาวิเคราะห์เปรียบเทียบ กรณีศึกษาจากในประเทศไทยและต่างประเทศ เน้นการศึกษาประเด็นปัญหาที่เกิดขึ้นจริงในชุมชน และศึกษาหายุทธวิธีในการสร้างความเปลี่ยนแปลงที่พึงประสงค์ อันนำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงการสัมมนานี้มุ่งนำไปสู่การทำวิจัยและพัฒนาการสื่อสารวิทยาศาสตร์ เพื่อการทำชุมชน

7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

4157101 การจัดการฐานข้อมูลภูมิเวกและเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ

เพื่อการวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นและภูมิภาค

3 (2-2-5)

(Ecogeography data-based and Geoinformatics Technological Management for Local and Region Area Planning Development)

ทฤษฎีนิเวศวิทยา วิทยาศาสตร์โลก และวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบนิเวศตามธรรมชาติเชิงภูมิศาสตร์ แนวคิด หลักการ และวิธีการออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูล การสร้างฐานข้อมูล และการแปลผลเป็นสารสนเทศภูมิเวก มีความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์ใช้ข้อมูลระยะไกลจากภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ข้อมูลหัตถภูมิ แผนที่มาตราส่วนต่าง ๆ การตรวจสอบข้อมูลปฐมภูมิในพื้นที่ระดับจุลภาคและมหภาค ทางด้านประชากร โครงสร้างประชากร การตั้งถิ่นฐาน รูปแบบการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ แนวคิดเชิงระบบ หลักการและวิธีการวางแผนการพัฒนาพื้นที่และภูมิภาคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติวิถีชีวิต เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชนฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม โดยกำหนดกรณีศึกษา สร้างสรรค์กำหนดเกณฑ์ หน่วยภูมิเวกเป็นกรณีศึกษา เพื่อการจัดการระบบฐานข้อมูลและสารสนเทศทางภูมิศาสตร์

4157102 การจัดการเทคโนโลยีพลังงานหมุนเวียน พลังงานทางเลือกเพื่อการพึ่งตนเอง

ชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค

3 (2-2-5)

(Renewable and Alternative Energy Technological Management for Self-reliance of Local Community and Region)

ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพลังงานในระบบนิเวศ ทรัพยากรพลังงานหมุนเวียนเกิดใหม่ทดแทนได้ พลังงานเกิดใหม่ทดแทนไม่ได้ ศักยภาพพลังงานธรรมชาติจากพลังงานลม พลังงานสุริยะ พลังงานน้ำ พลังงานที่ได้จากกำลังงานจากคนและสัตว์ วิเคราะห์ และประเมินอุปสงค์การใช้พลังงานในภาคครัวเรือน และภาคเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค วิเคราะห์ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้พลังงานเทคโนโลยีระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับกลาง ระดับสูง และระดับก้าวหน้า วิเคราะห์และประเมินศักยภาพอุปทานของทรัพยากร

พลังงานทางกายภาพ ชีวภาพ และ พลังงานธรรมชาติ วิเคราะห์สร้างสรรค์เกณฑ์และประเมินการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ การประเมินศักยภาพ อุปทาน พลังงานและแนวโน้มความต้องการพลังงานในอนาคต เป็นกรณีศึกษา โดยกำหนดเป็นหน่วยภูมิโนศพลังงานชุมชน เป็นกรณีศึกษา

4157103การจัดการเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3 (2-2-5)

(Environmental Conservation Technologies Sustainable Management)

ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการของกฎหมายกฎข้อบังคับและมาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ และประเมิน ประสิทธิภาพ ผล ความสำเร็จ ประสิทธิภาพ ประวัติความเป็นมาและพัฒนาการการเลือกใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางด้าน การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนและชุมชน ขยะพิษอันตราย ขยะติดเชื้อ มลพิษทางดิน มลพิษทางน้ำ และน้ำเสียในครัวเรือน ชุมชนท้องถิ่น และภูมิภาคที่ยั่งยืนฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การประเมินประสิทธิภาพ ความสำเร็จและประสิทธิภาพการใช้เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน โดยกำหนดเป็นหน่วยภูมิโนศและสิ่งแวดล้อมชุมชนเป็นกรณีศึกษา

4157104การจัดการเทคโนโลยี การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มผลผลิตจากภูมิปัญญา

ท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน

3 (2-2-5)

(Local Wisdom Products worth-creation and Value – added

Technologies and Communities Enterprise Management)

ทบทวนประวัติความเป็นมาและนวัตกรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน สร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรม คุณค่า และนวัตกรรมมูลค่าของผลผลิต ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านั้นวิเคราะห์ สร้างสรรค์เกณฑ์ และประเมิน ประสิทธิภาพ ความสำเร็จ ประสิทธิภาพ และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับกระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านผลผลิตจากเกษตรกรรม หัตถกรรม หัตถอุตสาหกรรม การแพทย์ และเภสัชกรรมแผนไทย อาหารและโภชนาการ ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ปรัชญา ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม วิเคราะห์สร้างสรรค์เกณฑ์และประเมินรูปแบบการจัดการองค์กรวิสาหกิจชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่นและครัวเรือน ชุมชน และเครือข่ายในระดับภูมิภาค ที่ยั่งยืนฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การประเมินศักยภาพ ประสิทธิภาพ ความสำเร็จและประสิทธิภาพของการจัดการวิสาหกิจชุมชน โดยกำหนดเป็นหน่วยภูมิโนศวิสาหกิจชุมชนเป็นกรณีศึกษา

4157105การจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ในท้องถิ่นและภูมิภาค

3 (2-2-5)

(Local and Region Appropriate Technology for Logistics Management)

ทบทวนประวัติความเป็นมาของการจัดการโลจิสติกส์ จากอดีตและพัฒนาการ การบูรณาวิทยาการสาขาต่าง ๆ ของโลจิสติกส์นิยามความหมายขอบเขตแนวคิดเชิงระบบของโลจิสติกส์ วิเคราะห์องค์ประกอบ หลักการ วิธีการ กระบวนการ วางแผนปฏิบัติการและการควบคุมอย่างมี

ประสิทธิผล ความสามารถ และประสิทธิภาพของการจัดการโซ่อุปทาน และอุปสงค์ การเคลื่อนย้าย และการจัดเก็บวัตถุดิบ กระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การจัดเก็บ การกลับมาแปรรูปใหม่ การคมนาคมขนส่ง โทรคมนาคมการสื่อสาร ฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ การจำแนกประเภทชนิดของผลิตภัณฑ์ในระบบเศรษฐกิจระดับวิสาหกิจชุมชน อุตสาหกรรมการผลิต ธุรกิจพาณิชย์กรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมการบริการ ในระดับท้องถิ่น และเชื่อมโยงเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระหว่างภูมิภาคฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ ภาคสนาม การประเมินศักยภาพ ประสิทธิภาพ ความสามารถและประสิทธิภาพของการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ โดยกำหนดเป็นหน่วยภูมิโนเวศเทคโนโลยีโลจิสติกส์ชุมชนและเครือข่าย เป็นกรณีศึกษา

4157907 สัมมนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

3 (1-4-4)

(Seminar on Appropriate Technology for Sustainable Development)

สถานภาพประชากร โครงสร้างประชากร วิเคราะห์สัดส่วน ทรัพยากรมนุษย์ รายสาขาอาชีพของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคในกรณีศึกษาประวัติความเป็นมาในอดีต และพัฒนาการจนถึงปัจจุบันทางด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจความก้าวหน้าทางวิทยาการทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีนวัตกรรมทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในอดีต ปัจจุบัน และพยากรณ์แนวโน้ม การสร้างเกณฑ์ความเหมาะสมของเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเลือกใช้ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง ประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่น และเชื่อมโยงเครือข่ายระดับภูมิภาค ภายในขอบเขตและบริบทของผู้เรียนการสัมมนา มุ่งผลไปสู่การวิจัยและพัฒนาการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการวางแผนและดำเนินการโครงการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การประเมินศักยภาพ ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการใช้เทคโนโลยีทางด้านประสิทธิผล ความสามารถ ประสิทธิภาพและความเหมาะสม โดยกำหนดเป็นหน่วยภูมิโนเวศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชน เป็นกรณีศึกษา

4157106 ศึกษาหลักเทคโนโลยีที่เหมาะสม

3 (2-2-5)

(Principle of Appropriate Technology)

ทฤษฎีทางด้านวิทยาศาสตร์ มานุษยวิทยา นิเวศวิทยา เศรษฐศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิด หลักการ วิธีการและเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์เกณฑ์ กำหนดตัวบ่งชี้และดัชนีชี้วัดระดับความเหมาะสมของเทคโนโลยีการบูรณาการบนพื้นฐานสหสัมพันธ์วิทยาการวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อ จารีตประเพณี สังคมเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์เทคโนโลยี ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เทคโนโลยีอย่างง่ายระดับพื้นฐาน เทคโนโลยีระดับกลาง เทคโนโลยีระดับสูง เทคโนโลยีระดับก้าวหน้าที่เหมาะสมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยกำหนดหน่วย ภูมิโนเวศเทคโนโลยีชุมชน เป็นกรณีศึกษา

4157107 ศึกษาหลักประชากรวิทยาเพื่อการพัฒนา นักเทคโนโลยี

3 (2-2-5)

(Principle of Demography for Technologist Development)

วิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงหลักการการศึกษาประชากรวิทยา องค์ประกอบของประชากร คน พลเมือง การเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบของประชากรทางด้านการเกิด การเจริญพันธุ์ การตาย การตั้งถิ่นฐาน และการอพยพย้ายถิ่นของประชาชน พลเมืองและนักเทคโนโลยีสาขาต่างๆที่มีผลต่อขนาดโครงสร้างและการกระจายตัวของประชากร ศึกษาเชิงลึก แนวคิดและทฤษฎีประชากรในประเด็นความเป็นมาในประวัติศาสตร์ยุคต่างๆทั้งซีกโลกตะวันตกและซีกโลกตะวันออก ได้แก่ แนวคิดเรื่องประชากรของปราชญ์จีนสมัยโบราณ สมัยกรีกโรมัน สมัยโรมัน สมัยคริสเตียนช่วงต้นและตอนกลาง คริสตกาล ศาสนาอิสลาม นักพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีของมัลธัส ทฤษฎีการเพิ่มประชากรเป็นเส้นโค้ง “ลอจิสติก” ทฤษฎีขนาดประชากรที่เหมาะสม ทฤษฎีการเปลี่ยนผ่านประชากร ทฤษฎีแห่งการตอบโต้หลายทาง หลักข้อมูลสถิติประชากร มาตรวัดทางประชากรศาสตร์และการฉายภาพประชากร มุ่งเน้นประชากรทางด้านผู้ทรงภูมิรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น ฝึกปฏิบัติการศึกษาประชากรวิทยา โดยกำหนดหน่วย ภูมิโนเวศนักเทคโนโลยีชุมชนเป็นกรณีศึกษา

4157108 นิเวศเศรษฐศาสตร์เทคโนโลยี

3 (2-2-5)

(Ecotechnological Economics)

ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหภาค ใช้อุปทานใช้อุปสงค์ วิเคราะห์เชิงบูรณาการร่วมกับทฤษฎีนิเวศวิทยา องค์ประกอบระบบนิเวศ กลไกทางการตลาด การเงิน การลงทุน ดอกเบี้ย และผลตอบแทนทางตรงและทางอ้อม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และการประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ สังคมเศรษฐกิจ ภูมิสังคม จารัตประเพณี วัฒนธรรม การศึกษาความเป็นไปได้ และความเหมาะสมของโครงการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา โดยกำหนดหน่วย ภูมิโนเวศเศรษฐศาสตร์เทคโนโลยี เป็นกรณีศึกษา

4157109 ภูมิปัญญาเทคโนโลยีพื้นบ้านเพื่อการบริหารสุขศาสตร์สัตว์

3(2-2-5)

(Local Technological Wisdom for Animal Hygiene Management)

ทบทวนประวัติศาสตร์ความเป็นมาของการบริหารสุขศาสตร์สัตว์จากอดีตและพัฒนาการจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการดูแลรักษาสัตว์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น การดูแลสัตว์แต่ละประเภทของกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆที่อยู่ในอนุภูมิภาคชุ่มน้ำแม่โขง ภูมิปัญญาเทคโนโลยีพื้นบ้านในการผสมพันธุ์สัตว์ รวมถึงการสร้างพืชอาหารพื้นบ้านเพื่อสร้างสุขศาสตร์สัตว์ที่เหมาะสม การศึกษาเกี่ยวกับเวชศาสตร์สัตว์พื้นบ้าน การศึกษาสรีรวิทยาของสัตว์ที่อยู่ในกลุ่มชาติพันธุ์ต่างๆทั้งที่เป็นสัตว์เลี้ยงเพื่อการบริโภคหรือการขายส่ง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ระบบนิเวศหรือสภาพแวดล้อม ที่จะทำให้การเรียนรู้และการสืบทอดร่วมกันในการบริหารสุขศาสตร์สัตว์ในระดับท้องถิ่นและเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ภูมิภาค และระหว่างภูมิภาคอย่างยั่งยืน

8)กลุ่มวิชาสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

2567101 สิทธิมนุษยชนในกระบวนการยุติธรรม

3 (2-2-5)

(Human Rights in the Justice Processes)

กระบวนการเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความ

สำนึกตลอดจนการนำสิทธิมนุษยชนไปใช้ในกระบวนการยุติธรรมตั้งแต่ต้นทางของกระบวนการยุติธรรมจนถึงปลายทางของกระบวนการยุติธรรม เพื่อพัฒนาและยกระดับกระบวนการยุติธรรมของสังคมไทยให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล อีกทั้งจัดการเลือกปฏิบัติทุกรูปแบบและจัดการใช้ความรุนแรงทุกรูปแบบในกระบวนการยุติธรรม เพื่อให้ทุกชีวิตได้รับความเป็นธรรมอย่างเท่าเทียมกัน ตามหลักสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน

2567102 สิทธิมนุษยชนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทางกฎหมาย

3 (2-2-5)

(Human Rights' in The Processes of Legal Changes and Legal Development)

วิวัฒนาการของกฎหมาย ประเภทของกฎหมายปัจจัยที่เป็นตัวแปรสำคัญและจำเป็นให้ต้องเปลี่ยนแปลงและพัฒนากฎหมายให้เป็นรูปธรรมรวมถึงกระบวนการยกร่างแก้ไขและจัดทำกฎหมายให้ถูกต้องเหมาะสมและเป็นธรรมและตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักสิทธิมนุษยชน ตลอดจนการนำหลักการของสิทธิมนุษยชนไปบูรณาการในตัวบทกฎหมาย เพื่อพัฒนาและยกระดับกฎหมายในสังคมไทยรวมถึงการนำไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล พร้อมทั้งเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกในเรื่องสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน

2567103 สิทธิมนุษยชนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคม

3 (2-2-5)

(Human Rights' Impact on The Social Changes and the Social Development)

กระบวนการเปลี่ยนแปลงทางสังคมตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันรูปแบบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมปัจจัยที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ก่อให้เกิดวิกฤติทางสังคมทิศทางและแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่มีผลกระทบต่อหลักสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ พร้อมทั้งร่วมกันแสวงหาทางออกเกี่ยวกับผลกระทบดังกล่าว โดยเน้นให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคมให้ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเป็นธรรม ไม่ละเมิดสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ ตลอดจนเป็นการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาสังคมอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน โดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกในเรื่องสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน

2567104 สิทธิมนุษยชนในกระบวนการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาผู้นำทางสังคม 3 (2-2-5)
(Human Rights in The Processes of Leadership Changes And Leadership Development)

ภาวะผู้นำทางสังคมตั้งแต่อดีตถึงปัจจุบันประเพณีของผู้นำกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม บุคลิกของผู้นำที่คนในสังคมคาดหวังและเป็นต้นแบบให้กับเด็ก เยาวชนรวมถึงศึกษาปัจจัยที่มีผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงผู้นำทางสังคม พร้อมทั้งร่วมแสวงหาทางออกจากผลกระทบดังกล่าว ร่วมกันตลอดจนการเสริมสร้างภาวะผู้นำที่มี คุณธรรม มีจริยธรรม มีความตระหนักและความสำนึกใน สิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน และความเคารพในคุณค่าด้านศักดิ์ศรีความเป็น มนุษย์ของตนเองและผู้อื่น

2567105 การพัฒนามนุษย์ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และสิทธิมนุษยชนศึกษา 3 (2-2-5)
(Human Development, Human Resources Development and Human Rights Education)

หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนามนุษย์ (Human Development) การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์ (Human Resources Development) ในอดีตถึงปัจจุบันการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตามหลักสิทธิมนุษยชนศึกษาการเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ให้มีคุณธรรม มีจริยธรรม มีความรู้ ความ เข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกในเรื่องสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสุจริตชน ตลอดจนเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ของตนเองและผู้อื่น

2567106 กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน 3 (3-0-6)
(Constitutional Law Practices and Human Rights Principles)

ประวัติและวิวัฒนาการของกฎหมายรัฐธรรมนูญกฎหมายรัฐธรรมนูญ ในต่างประเทศการศึกษาเปรียบเทียบกฎหมายรัฐธรรมนูญ การบังคับใช้กฎหมายรัฐธรรมนูญให้เป็น ธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชนการพัฒนาและปฏิรูปกฎหมายรัฐธรรมนูญให้สอดคล้องกับหลักสิทธิ มนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนต่อกฎหมาย รัฐธรรมนูญโดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกในเรื่องสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสุจริตชน

2567107 กระบวนการบังคับใช้กฎหมายมหาชนด้วยหลักสิทธิมนุษยชน 3 (2-2-5)
(Application of the Public Law Process With Respect to the Human Rights Principles)

ประวัติและวิวัฒนาการของกฎหมายมหาชนหลักกฎหมายมหาชนที่สำคัญความทันสมัยของ กฎหมายมหาชนในปัจจุบันกฎหมายมหาชนที่จำเป็นในชีวิตประจำวันการบังคับใช้กฎหมายมหาชนอย่าง เป็นธรรมตามหลักสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน การพัฒนาและปฏิรูปกฎหมาย มหาชนให้สอดคล้องกับหลักสิทธิมนุษยชนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชน ความสำคัญของสิทธิ

มนุษยชนต่อกฎหมายมหาชนโดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกในเรื่องสิทธิมนุษยชนศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ และสุจริตชน

2567108 สิทธิมนุษยชน สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความสมานฉันท์ในสังคม 3 (2-2-5)
(Human Rights, Peace and Harmonization)

พัฒนาการของสิทธิมนุษยชน สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความสมานฉันท์ในสังคม ความสำคัญและหลักการสำคัญของสิทธิมนุษยชน สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความสมานฉันท์ในสังคมองค์กรและกลไกที่ขับเคลื่อนงานด้านสิทธิมนุษยชน สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความสมานฉันท์ในสังคมไทย สิทธิมนุษยชน สันติภาพและสมานฉันท์ในสากลประเทศ ผลกระทบจากการเรียกร้องสิทธิมนุษยชนเส้นทางสู่สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความสมานฉันท์ในสังคมไทยและในสากลประเทศ การเปลี่ยนแปลงที่เกิดกับสิทธิมนุษยชนและสันติภาพในอดีตจนถึงปัจจุบันพร้อมทั้งร่วมกันแสวงหาทางออกในการเสริมสร้างสังคมที่มีวัฒนธรรมสิทธิมนุษยชน สันติภาพและยุทธศาสตร์สู่ความสมานฉันท์ในสังคมบนพื้นฐานของการบูรณาการสิทธิมนุษยชนศึกษา สันติภาพศึกษาและสมานฉันท์ศึกษาโดยมุ่งเน้นให้มีความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน สันติภาพและสมานฉันท์

2567908 สัมมนาด้านสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง 3 (1-4-4)
(Seminar on Human Rights)

กระบวนการก่อเกิดเครือข่ายความสำคัญของเครือข่ายลักษณะของเครือข่ายกระบวนการทำงานและบริหารในรูปแบบเครือข่ายประโยชน์และข้อจำกัดของเครือข่ายและพันธมิตรสิทธิมนุษยชนศึกษาเกี่ยวกับการสร้างเครือข่ายโดยมุ่งเน้นให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนักและความสำนึกในเรื่องสิทธิมนุษยชน ศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และสุจริตชนและประชุม สัมมนา ด้านสิทธิมนุษยชนในระดับอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง

9) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์

2557301 การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต 3 (2-2-5)
(Future Human Resource Management)

ผลกระทบทางการเมืองเศรษฐกิจสังคมและเทคโนโลยีที่มีผลต่อการบริหารจัดการและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในอนาคต กระบวนการบริหารทรัพยากรมนุษย์การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ การสรรหาและการคัดเลือกการฝึกอบรมและการพัฒนาการกำหนดค่าตอบแทนและสวัสดิการการทรัพยากรมนุษย์สัมพันธ์ศึกษากรณีปัญหาและแนวโน้มการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ของประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง

2557302นโยบายศาสตร์

3 (3-0-6)

(Policy Science)

หลักคิดเกี่ยวกับนโยบายการวิเคราะห์นโยบายที่ผ่านมานโยบายสาธารณะการศึกษา สิ่งแวดล้อมและความเป็นไปได้ของนโยบายการกำหนดนโยบายสาธารณะการศึกษาและประเมินผลกระทบของนโยบายที่มีต่อเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การบริหาร ความโปร่งใส การตรวจสอบได้ของนโยบายสาธารณะในประเทศต่าง ๆ ในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

2557303การเมือง และการบริหารจัดการภาครัฐ

3 (2-2-5)

(Politics and Public Management)

การเปลี่ยนถ่ายทฤษฎีและแนวปฏิบัติการบริหารภาครัฐจากกระบวนทัศน์เดิมไปสู่กระบวนทัศน์ใหม่ผู้นำยุคใหม่ทางการเมืองและการบริหารภาครัฐและรัฐวิสาหกิจภาวะผู้นำอาวุโสยุคใหม่ (Chief Executive Officer, CEO) ในองค์การภาครัฐแนวใหม่ศึกษารายกรณีแนวคิดการจัดการของผู้นำในเขตอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

2557304การจัดการไอซีทีและการจัดการสิ่งแวดล้อม

3 (2-2-5)

(ICT and Environment Policy Management)

นโยบาย ICT ของประเทศ ของอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและของโลก ระบบเครือข่าย การสื่อสาร โทรคมนาคมอุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปที่ใช้กับเทคโนโลยีไอซีทีไอซีทีที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการ E-Commerce, E-Government กฎหมาย และจริยธรรมสำหรับเทคโนโลยีไอซีทีที่เทคโนโลยีทางภาคเกษตรและอุตสาหกรรมที่มีต่อสิ่งแวดล้อมโลก โดยเฉพาะในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

2557305การบริหารนโยบายเศรษฐกิจโลกและเศรษฐกิจพอเพียงในอนุภูมิภาค
ลุ่มน้ำแม่โขง

3 (2-2-5)

(Global and Self-Sufficiency Economic Policy in the Greater Mekong Sub - region)

วิเคราะห์เศรษฐศาสตร์มหภาคและจุลภาคนโยบายเศรษฐกิจและการค้าเสรีนโยบายการวางตำแหน่งประเทศในการแข่งขันทางเศรษฐกิจกรอบแนวคิดและหลักการพื้นฐานของนโยบายการเงินการคลังการบริหารการแลกเปลี่ยนเงินตราเศรษฐกิจเสรีและนโยบายความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจวิวัฒนาการของระบบการค้าในปัจจุบันสถาบันการค้านานาชาติธนาคารพัฒนาเอเชียIMF , GATT , WTO , AFTA , NAFTAและสหพันธ์ยุโรปและศึกษารายกรณีเกี่ยวกับระบบเศรษฐกิจพอเพียงที่มีต่อการพัฒนาระบบเศรษฐกิจในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง

- 2557306 สันติภาพและความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง 3 (2-2-5)
(Peace and International Relations in the Greater Mekong Sub - region)
อำนาจทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่มีผลต่อกระบวนการทัศน์เกี่ยวกับสันติภาพ สิทธิมนุษยชนความร่วมมือระหว่างประเทศเพื่อขจัดปัญหาในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขง การกำหนด ยุทธศาสตร์ความมั่นคงสันติภาพและความร่วมมือในอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงให้สอดคล้องกับบริบททางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงตลอดเวลา
- 2557909 สัมมนารัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ 3 (1-1-4)
(Seminar on Political Science Public Administration)
ประเด็นและปัญหาทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ภายในขอบเขตและบริบทชุมชนของผู้เรียน และอนุภูมิภาคแม่น้ำโขงและจัดวิชาการเพื่อสัมมนามุ่งนำผลไปสู่การวิจัยและพัฒนาทางรัฐศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
- 10) กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา (Aesthetics and Sports)
- 2007201 การสื่อความหมายมรดกโลก 3 (2-2-5)
(World Heritage Interpretation)
การสื่อสารการตีความการสร้างความรู้เข้าใจรวมทั้งการบริหารจัดการเกี่ยวกับมรดกโลกเพื่อการวิจัยสุนทรียศาสตร์และการกีฬาตามหลักเกณฑ์ในการพิจารณามรดกโลกหลักเกณฑ์ทางวัฒนธรรมหลักเกณฑ์ทางธรรมชาติ
- 2007202 การนำเสนอภาพลักษณ์ใหม่ของศิลปะการแสดงในอดีตสำหรับโลกสมัยใหม่ 3 (2-2-5)
(Repackaging Traditional Performance in Modern World)
วิธีการนำเสนอการเผยแพร่การสร้างสรรค์การแสดงใหม่จากพื้นฐานของการแสดงที่มีมาในอดีตต่างๆ สำหรับผู้ชมที่เป็นคนในโลกสมัยใหม่เพื่อสืบสานศิลปะและวัฒนธรรมในอดีตให้ยังคงอยู่ต่อไป
- 2007303 แนวคิดในการออกแบบเครื่องแต่งกายในการแสดง 3 (2-2-5)
(Conceptualization of Costume Design)
แนวคิดวิธีการและกระบวนการนำเสนอ การแสดงเครื่องแต่งกายที่เกี่ยวข้องกับสาระทางศิลปะ ศาสนา วิทยาศาสตร์และการกีฬา สำหรับผู้ชมที่อยู่ในท้องถิ่นต่างๆของโลก
- 2007304 นาฏยประดิษฐ์ขั้นสูงเพื่อผลงานสุนทรียศาสตร์และการกีฬา 3 (2-2-5)
(Advanced Choreography for Aesthetic and Sport Works)
ทฤษฎีและการปฏิบัติเพื่อสร้างสรรค์รูปแบบ ผลงาน อัตชีวประวัติของศิลปิน การซาบซึ้งทางด้านสุนทรียศาสตร์และการกีฬานำมาสู่ศิลปะ อนุรักษ์และสร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะการแสดงสำหรับผู้ชมของโลก

2007905 สัมมนาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา

3 (2-2-5)

(Seminar in Aesthetics and Sport)

การสัมมนา การสร้างความเข้าใจ การศึกษากระบวนการคิดและวิจารณ์ในหัวข้อต่างๆที่เกี่ยวกับสาระทางศิลปะ ศาสนา วิทยาศาสตร์และการกีฬา สำหรับผู้ชมที่อยู่ในท้องถิ่นต่างๆของโลก

11) กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย (Thai Language and Asia Literature)

1537401 ภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย

3 (2-2-5)

(Thai Languages and Asia Literatures)

ประวัติ ความเป็นมา ของตระกูลภาษาไทย และวรรณกรรมชั้นนำ ที่มีความสัมพันธ์กับภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย ศึกษาลักษณะวรรณกรรมร่วมสมัย วิวัฒนาการวรรณกรรมร่วมสมัย ศึกษาเนื้อหา รูปแบบ แนวคิด อธิพลของสังคมที่มีต่อวรรณกรรมร่วมสมัย ของวรรณกรรมไทย และวรรณกรรมเอเชีย ศึกษาอิทธิพลของวรรณกรรมต่างประเทศในเอเชียที่มีต่อวรรณกรรมไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านแนวคิด รูปแบบ เนื้อเรื่อง ตลอดจนการใช้ภาษา โดยวิธีการสำรวจ และสัมมนาแบบมีส่วนร่วม

1537402 ความสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมระหว่างภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย

3 (2-2-5)

(Culture Interrelation Among Thai Languages and Asia Literatures)

วิเคราะห์ และเปรียบเทียบความสัมพันธ์ด้านความเชื่อ ศาสนา ขนบธรรมเนียม ประเพณี พิธีกรรมที่สำคัญๆ ได้แก่ วันสำคัญทางศาสนา ประเพณีขึ้นปีใหม่ ประเพณีแต่งงาน ศิลปะการแสดง ประจำชาติ ฯลฯ ที่เป็นเอกลักษณ์ ในกลุ่มชาติพันธุ์ที่ใช้ภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย โดยการสำรวจ และสัมมนาแบบมีส่วนร่วม

1537403 วรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน

3 (2-2-5)

(South East Asian Writers Awards)

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเขียน นักคิด และศิลปิน ในภูมิภาค รวมถึงความเป็นตัวตนที่เป็นอัตลักษณ์ และรูปแบบ ในวรรณกรรมสร้างสรรค์ยอดเยี่ยมแห่งอาเซียน (S.E.A. Write หรือ South East Asian Writers Awards) โดยการสำรวจ และสัมมนาแบบมีส่วนร่วม

1537504 การวิจัยทางภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย

3 (2-2-5)

(Research Work in Thai Languages and Asia Literatures)

งานวิจัยสำคัญทางภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย ศึกษาวิธีและรูปแบบการวิจัย การกำหนดหัวข้อการเขียนเค้าโครงการวิจัย การกำหนดวัตถุประสงค์ และกรอบความคิด วิธีการเก็บรวบรวม ข้อมูลแบบต่างๆ การจำแนกวิเคราะห์ และการตีความข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัย โดยใช้ระเบียบวิธีการวิจัย ตลอดจนการนำเสนอกรณีศึกษา

1537405 การสื่อสารภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชียด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ 3 (2-2-5)
(Communitive Thai Languages and Asia Literatures through Information Technology)

หลักการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารสารสนเทศเพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ พัฒนาแนวความคิด ความรู้และความเข้าใจของตนเองในการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนำเสนอความรู้ด้วยการสร้าง ข้อมูลแบบต่างๆ การสร้างสื่อการสอนภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย โดยการผ่านกระบวนการ เทคโนโลยีสารสนเทศ

1537906 สัมมนาภาษาไทยและวรรณกรรมอาเซียน 3 (2-2-5)
(Seminar on Thai Languages and Asia Literatures)

สัมมนาภาษาไทย และวรรณกรรมเอเชีย ในด้านรูปแบบแนวคิดสากลเปรียบเทียบลักษณะที่ คล้ายคลึงกันหรือแตกต่างกันมุ่งนำผลไปสู่การวิจัยและบูรณาการพัฒนางานวิชาการ

12)กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ(Technology of Vocational Education for Honest Livelihood Development)

1017501 หลักเทคโนโลยีการอาชีวศึกษา 3 (2-2-5)
(Technology of Vocational Education Principle)

วิเคราะห์ระบบการศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้องของไทยและต่างประเทศ ทั้งการศึกษา ในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เปรียบเทียบระหว่างการสามัญศึกษาและ การอาชีวศึกษา การศึกษาตามจารีตประเพณีและวัฒนธรรม หมวดยุทธศาสตร์ และสาขาสัมมาชีพ จริยธรรม คุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ หลักจิตวิทยาการศึกษา หลักการวิจัยและพัฒนา หลักสูตรการอาชีวศึกษา หลักการตรวจวัดและประเมินผลการอาชีวศึกษา หลักการสร้างเกณฑ์ การวัดประสพการณ์และภูมิปัญญาในสัมมาชีพเป็นระดับมาตรฐานการอาชีวศึกษา

1017702 เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเกษตรกรรม 3 (2-2-5)
(Technological Agriculture Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทฤษฎีทางนิเวศวิทยา การสร้างสรรค์เกณฑ์กำหนดระบบ นิเวศ กฎหมายไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการเกษตรกรรม ทางด้านพืช ด้านสัตว์และวาริช วิทยา การเกษตรที่สัมพันธ์กับการอาหาร เกษตรวัสดุ ที่อยู่อาศัย วัสดุ เครื่องนุ่งห่มวัสดุและพลังงาน วัสดุ วิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรม จากภูมิปัญญา ดั้งเดิม ภูมิปัญญาเฉพาะท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสัมมาชีพด้านเกษตรกรรมที่ยั่งยืนฝึกปฏิบัติการ ประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านเกษตรกรรม กำหนดเป็นหน่วยภูมิโนเวศเกษตรกรรม เป็นกรณีศึกษา

1017703 เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเทคนิคอุตสาหกรรม

3 (2-2-5)

(Technological Industrial Technical Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทฤษฎีทางนิเวศวิทยา กฎหมายไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม การสร้างสรรค์เกณฑ์ กำหนดระบบนิเวศ อุตสาหกรรม หัตถกรรม องค์ความรู้เทคนิควิธีการประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางกลศาสตร์ โยธาและการก่อสร้าง ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ในอุตสาหกรรม หัตถกรรม การวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้และพัฒนาหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรมจากภูมิปัญญาดั้งเดิม ภูมิปัญญาเฉพาะถิ่น เพื่อการพัฒนาสัมมาอาชีพด้านเทคนิคอุตสาหกรรมที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้ทฤษฎีทางด้านอุตสาหกรรม กำหนดเป็นหน่วย ภูมินิเวศอุตสาหกรรม เป็นกรณีศึกษา

1017704 เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเทคนิคพาณิชยกรรม

3 (2-2-5)

(Technological Industrial Technical Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทฤษฎีทางนิเวศวิทยา ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์ การตลาด การสร้างสรรค์เกณฑ์กำหนดระบบนิเวศพาณิชยกรรม การจัดการองค์ความรู้และกฎหมายของไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้องการพาณิชยกรรม เกี่ยวข้องกับสิทธิบัตรและกฎกติกาทางการค้าในประเทศและต่างประเทศ การวิจัยและพัฒนาสร้างองค์ความรู้และพัฒนาหลักสูตรการศึกษาการฝึกอบรม จากพาณิชยกรรมดั้งเดิม ภูมิปัญญาพาณิชยกรรมท้องถิ่น เพื่อการพัฒนาสัมมาชีพด้านพาณิชยกรรมที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทฤษฎี กำหนดเป็นหน่วยภูมินิเวศพาณิชยกรรมกรรม เป็นกรณีศึกษา

1017705 เทคโนโลยีการอาชีวศึกษา คหกรรมและโภชนาการ

3 (2-2-5)

(Technological Home life and Nutrition Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทฤษฎีทางนิเวศวิทยา การสร้างสรรค์เกณฑ์กำหนดระบบนิเวศคหกรรม นิवासสถาน สิ่งทอ เสื้อผ้าอาหารณ์ โภชนาการ อาหาร กฎหมายไทยและระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องการวิจัยและพัฒนาสร้างสรค์องค์ความรู้หลักสูตรการศึกษาและการฝึกอบรมจากคหกรรมและโภชนาการดั้งเดิมเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพด้าน คหกรรมและโภชนาการ ฝึกปฏิบัติการประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทฤษฎี กำหนดหน่วยภูมินิเวศคหกรรมและโภชนาการ เป็นกรณีศึกษา

1017706 เทคโนโลยีการอาชีวศึกษาศิลปกรรม

3 (2-2-5)

(Technological Arts Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทฤษฎีทางนิเวศวิทยา การสร้างสรรค์เกณฑ์กำหนดระบบนิเวศ หลักปรัชญา หลักศาสนา ความเชื่อ จารีตประเพณี วัฒนธรรมสุนทรียศาสตร์ การสื่อความหมายเพื่อการสื่อสารและภูมิปัญญาท้องถิ่นแขนงต่างๆที่เกี่ยวข้องกับศิลปกรรมศึกษา ทางด้านวิจิตรศิลป์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีศิลปะ จิตรกรรมและประติมากรรม หลักการศึกษาวิจัยเชิงศิลปศึกษาวรรณนา กฎหมายของไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง การวิจัยและพัฒนาสร้างองค์

ความรู้หลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมจากผลงานศิลปกรรมที่หลากหลาย เพื่อพัฒนาสัมมาชีพด้านศิลปกรรมศึกษาที่ยั่งยืน

1017707 เทคโนโลยีการอาชีพะศึกษาการท่องเที่ยวและงานบริการ 3 (2-2-5)
(Technological Tourism and Service Task Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษาทฤษฎีทางนิเวศวิทยา การสร้างสรรค์เกณฑ์กำหนดระบบนิเวศทฤษฎีการท่องเที่ยว กฎหมายไทยและต่างประเทศที่เกี่ยวข้อง งานบริการ จิตวิทยาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยวและงานบริการ การกำหนดนิยาม ความหมาย การจำแนกประเภท วัตถุประสงค์ของการท่องเที่ยวและงานบริการ ขอบข่ายขององค์ประกอบของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ได้แก่ การจัดการที่พักและองค์ประกอบ ได้แก่ กลุ่มงานต้อนรับ กลุ่มงานแม่บ้านกลุ่มงานประกอบอาหาร กลุ่มงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม การจัดการการเดินทาง ได้แก่ กลุ่มงานธุรกิจนำเที่ยว กลุ่มงานมัคคุเทศก์ กลุ่มงานยานพาหนะและกลุ่มงานบริหารจัดการองค์รวมของอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และงานบริการฝึกปฏิบัติ การประยุกต์หลักวิทยาการวิจัยแบบบูรณาการสหสัมพันธ์วิทยาเพื่อการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรม และสร้างสรรค์องค์ความรู้ ภูมิปัญญาเพื่อสัมมาชีพการท่องเที่ยวและงานบริการที่สมดุลและสอดคล้องกับมนุษย์และธรรมชาติอย่างยั่งยืน

1017408 เทคโนโลยีการอาชีพะสุขศาสตร์และความปลอดภัย 3 (2-2-5)
(Technological Hygiene and Safety Vocational Education)

แนวคิดและทฤษฎีทางการศึกษานิเวศวิทยา พิษวิทยา ทฤษฎีทางสุขศาสตร์และอาชีวอนามัย ทฤษฎีความปลอดภัย วิบัติภัย จากสภาพแวดล้อมทางธรรมชาติได้แก่อัคคีภัย วาตภัย อุทกภัย แรงสั่นสะเทือน อุบัติภัยที่อันตรายและเกิดจากกิจกรรมของมนุษย์ จากสภาพแวดล้อมการทำงานทางด้านเคมีชีวะฟิสิกส์การยศาสตร์ (Ergonomics) อันตรายจากเครื่องมืออุปกรณ์เครื่องจักรที่เกี่ยวข้องในการประกอบสัมมาชีพ การวิจัยและพัฒนาหลักสูตรทางการศึกษา การฝึกอบรมการฝึกปฏิบัติประยุกต์ใช้องค์ความรู้และทฤษฎี กำหนดหน่วย ภูมิเนศสุขศาสตร์และความปลอดภัยในการประกอบสัมมาชีพเป็นกรณีศึกษา

1017909 สัมมนาวิชาการเทคโนโลยีการอาชีพะศึกษาเพื่อพัฒนาสัมมาชีพ 3 (2-2-5)
(Academic Seminar on Technology of Vocational Education for Honest Livelihood Development)

ปฏิบัติการจัดสัมมนากรณีศึกษาที่หลากหลาย ถึงสภาพปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ ของประชากร โครงสร้างของประชากรที่ประกอบสัมมาชีพแขนงต่างๆ วิเคราะห์สถานการณ์สัมมาชีพจุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและอุปสรรคที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในการประกอบสัมมาชีพจากอดีต ปัจจุบัน และการพยากรณ์แนวโน้มในอนาคต สร้างสรรค์เทคนิค หลักการ วิธีการ การกำหนดยุทธศาสตร์ ยุทธวิธี แผนงาน และโครงการศึกษาวิจัยและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ในการประกอบสัมมาชีพได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในสัมมาชีพได้อย่างมีสุขภาวะและสันติวิธี เพื่อ

อารยะได้อย่างเหมาะสมและสอดคล้อง สมดุลระหว่างมนุษย์และสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ สังคม เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมได้อย่างยั่งยืน

13) กลุ่มวิชาสมาธิมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัว (Mouy Thai Meditation and Arts of Self Defence)

1517701 ปรัชญาพุทธศาสนา 3 (2-2-5)

(Bhudhism Phylosophy)

ความหมาย ธรรมชาติ การเกิดและความสำคัญของชีวิต ชีวิตในโลกียภูมิ ทางดำเนินไปสู่โลกกุตตรภูมิ กฎแห่งกรรม กฎแห่งไตรลักษณ์ สมถกัมมัฏฐาน วิปัสสนากัมมัฏฐาน

2537703 วิถีไทยวิถีพุทธแห่งมวยไทยเพื่อสันติภาพโลก 3 (2-2-5)

(Way of Thai Bhudhist in Mouy Thai for World Peace)

วิถีไทยและวิถีพุทธศาสนิกชนสมัยราชอาณาจักรสุโขทัย ประวัติมวยไทยโบราณ สมัยกรุงศรีอยุธยา และรัตนโกสินทร์ การจัดการแข่งขันมวยไทยราชสำนัก การจัดการเวทีมวยไทยเพื่อสันติภาพ

4087701 ปรัชญาแม่ไม้มวยไทย 3 (2-2-5)

(Phylosophy of Mouy Thai)

องค์ความรู้มวยไทย ภูมิปัญญาการเคลื่อนไหวและศิลปะการรำมวย ครูมวยไทย การไหว้ครู มงคลแห่งมวยไทย ศิลปะมวยในรามเกียรติ์ บัญญัติจริยธรรมมวยไทย 10 ขั้นตอนความสามารถระดับมงคลมวยโบราณไทย 15 เทคนิคการเคลื่อนไหวแม่ไม้มวยไทย

4087705 วิทยาศาสตร์และศิลปะการป้องกันตัว 3 (2-2-5)

(Science and Arts of Self Defence)

ความหมายของการป้องกันตนเองเพื่อสันติภาพ การปกป้องและจังหวะการเคลื่อนไหว กลศาสตร์ การย่าง และยกใสมาดต่างๆ เทคนิคการใช้หัว แขนและขา ศัพท์เทคนิคมวยไทย ศิลปะการเคลื่อนไหว สมารถบนความเคลื่อนไหว

4087709 สัมมนาปฏิบัติการนานาชาติมวยไทย 3(2-2-5)

(International Workshop on Mouy Thai)

สัมมนาปฏิบัติการนานาชาติ ชื่อ Worldly Wise Celebration on Thai Boukhao Boxing (ย่อ WOWICETHABB) ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์และเวทีมวยบัวขาว อำเภอสำโรงทาบ จังหวัดสุรินทร์ ระหว่างวันที่ 5-15 เมษายน ของทุกปี ผู้เรียนนำเสนอบทความหรือสาธิตแลกเปลี่ยนกับนักมวยไทยนานาชาติ

หมวดวิชาวิทยานิพนธ์ (Thesis)

2509901 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 1	การนำเสนอหัวข้อและเค้าโครงวิทยานิพนธ์ (Prospectus Presentation)	6 หน่วยกิต
2509902 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 2	การนำเสนอเค้าโครงวิทยานิพนธ์เต็มรูป (Full Thesis Proposal Presentation)	10 หน่วยกิต
2509903 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 3	การนำเสนอข้อมูลที่ค้นพบ (Finding Presentation)	10 หน่วยกิต
2509904 วิทยานิพนธ์ขั้นที่ 4	การนำเสนอวิทยานิพนธ์ฉบับสมบูรณ์ (Submission of Thesis)	10 หน่วยกิต

หมวดวิชาพื้นฐานเสริม (ไม่นับหน่วยกิต)

1557001 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (English for Academic Communication)	3 (2-2-5)
---	-----------

ศึกษาและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่จำเป็นสำหรับการค้นคว้าและวิจัยเน้นการอ่านบทความ งานวิจัยและงานวิชาการการอ่านข้อมูลจากสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ การสรุปความและการเขียนบทความบทความย่อการวิจัย

4127001 คอมพิวเตอร์เพื่อการสื่อสารทางวิชาการ (Computer for Academic Communication)	3 (2-2-5)
---	-----------

ศึกษาและพัฒนาทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการค้นคว้างานวิจัยบทความทางวิชาการการใช้ระบบเครือข่ายในการสืบค้นข้อมูลตลอดจนศึกษาและฝึกทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ในการนำเสนอผลงานทางวิชาการและการโอนถ่ายผลงานวิชาการผ่านสื่อคอมพิวเตอร์

Annex I

Course Syllabus

Course Syllabus

Section: Relation Subject

2507501 Philosophy and Dharma Research 3(2-2-5)

Philosophy, way of thought, theories of sociology and anthropology, principle logic of morality and virtual research, methodology, design and create ethnography research tool, cc, observation, empirical data collection in order of virtue processes, project design, research planning and Dharma selection follow the dramatic principle, application of ethnography research technique on local context and report writing of research after trial, develop research technique of sociology, anthropology, and ethnography that relevant with local context.

2507502 Research and Development 3 (2-2-5)

Analyze the key idea of the eternal development and research to apply techniques and turn them to be tools for development that proper to the situations, the principle of field quality research, experimental research, and anthropology research, report writing practice on research result focusing on analysis comparing analyze process techniques that proper to adapt as development tool and to apply dissertation for appreciation.

2507503 Advanced Statistics for Research 3(2-2-5)

Statistics method used to analyze multiple variable, practices using statistical package in analyze multiple education variable and criticize advanced statistic research.

2537202 Context and Trend of Local and Regional Development 3(2-2-5)

The importance of local context that affects on settle direction, the eternal development for strength in the local communities and peace in the region by analyze study on relationship between local context factors; social, economy, politics, science and arts. Study religion, culture, languages and traditions, natural resources and ethnology. The community aims to cover both the philosophical history of the community changes from past to present science is a rational and systematic, and the Apocalypse, belief of local communities, education integration to set strategic vision for proper development in locality and region.

Section: Required Subject

1517101 Theory of Knowledge, Globalization and Local Wisdom 3(2-2-5)

The principles of anthropology and logic, Objectivism and Relativism research methods, seek and instruct multinational knowledge beyond cultures. The importance of historical condition and economic, politics, culture, religion environments as well as science and technology affect Sociology of Knowledge. The relationship between unique characteristic and ethnography or the context in each society, and international characteristic, seeking for balance of development between Traditional Knowledge or namely Local Wisdom, and Modernity or Post Modernity Knowledge or country development flow to be Modernization, or development in globalization as well as Civility trend.

2537903 Academic Seminars and Workshops on Regional

Development Strategies 3(1-4-4)

Academic Seminars and Workshops on variety subjects concerning social and traditions in the local and in Greater Mekong Sub-region, or other regions, and international academic seminars both inbound and outbound, including synthesize research for regional development strategies learning and to generate report.

Selective Subjects

1) The Greater Mekong Sub-region and/or other sub-regions

2527401 Ethnic groups in The Greater Mekong Sub-region 3(2-2-5)

History, social, culture, traditions, local wisdom, the variety of ethnic groups in the Greater Mekong Sub-region; upper, middle and end of the river, along with the 4 basic factors for living (food, clothing, medicine, habitant) and harmony among ethnic groups by exploring and interactive seminars with ethnic groups.

2527302 Ecology in the Greater Mekong Sub-region 3(2-2-5)

Ecology, culture, belief about ghost, Brahmin, Buddhism, prohibitions, evolutions since settle down, city layout plan, and communities, ecology namely Oval Shape, ecology folk wisdom development in the usage of land, water source, tradition, as well as ecology changes in the Greater Mekong Sub-region by exploring and workshops.

2527403 Religion Languages and Literatures in the**Greater Mekong Sub-region****3(2-2-5)**

History and background of Buddhism, the Greater Mekong Sub-region language such as ghost, Brahmin, Buddhism and influent of Pali – Sanskrit language on belief, languages, literatures, regional inscription in ancient language, ethnic groups in the Greater Mekong Sub-region by exploring technique and workshops.

2527504 Interrelation among the Greater Mekong**Sub-region Countries****3(2-2-5)**

Interrelation in bilateral and multilateral level among the Greater Mekong Sub-region Countries in the past, present, and future, in social, politics, cultures, ethnology and economics. The pattern of participate in development both in the existing frame and presenting desirable patterns emphasize on empirical knowledge. Organize seminars for social, cultures, and economics in the Greater Mekong Sub-region, members of the Association of Southeast Asian Nations (ASEAN), and ASEAN Community.

2527405 History of Arts in the Greater Mekong**Sub-region****3(2-2-5)**

The influence of belief, ghosts, Brahmin, Buddhism on arts and culture in the Greater Mekong Sub-region, for example, Kantharaj Art or Gupta, Thewaratniyom Art. Saturday at the church and sensitivity The sect comparison between fetish art Cham Mon art, Myanmar, Cambodia, Thai, Laos, for conclusion of Arts of the Greater Mekong Sub-region. To categorize principles and logics of Arts of the Greater Mekong Sub-region before establish the capital and during the capital period. Organize the seminar to compare the Arts in the upper, middle and lower parts of the Greater Mekong Sub-region, in Luang Phabang, Siem Reap, and Ho Chi Minh City.

2527906 Seminar involving the Greater Mekong Sub-region**3(1-4-4)**

Dimension seminar for the changes on social, cultures, economics, politics, in the Greater Mekong Sub-region and Asian region.

2527406 ASEAN Study**3(2-2-5)**

ASEAN origin, ASEAN declaration, ASEAN vision ASEAN symbol, flag, slogan, ASEAN songs, ASEAN Charter, management of ASEAN, ASEAN languages, ASEAN countries flags, trademark, geography condition, Politics and government, currency

system, social and traditions, international relation, roles for Thailand as an ASEAN members, Thailand in term of ASEAN President, benefits for ASEAN members, ASEAN dialogue partners, ASEAN+3, ASEAN+6, ASEAN and the European Union, ASEAN and United Nations, history of ASEAN community and the pillar of ASEAN community.

2) Agriculture and Environment

2507301 Integrated Biotechnology 3(2-3-6)

Cognition of Integrated Biotechnology in all 3 levels which are basic level, such as graft persistence method, middle level, such as infection and tissue culture, as well as high level such as Genetic engineering and GMOs, produce and maintenance for the use, and manage to combine the integrated biotechnology with agricultural process environment.

2507302 Agro-Development Science 3(2-2-5)

Cognition of Agro-Development Science which are survey database system for agricultural condition analysis, agricultural forecast, agro-technology policy and planning, including analyze factors that affect Agro-development by potentiality.

2507303 Constraint Agriculture 3(2-3-6)

Cognition of agriculture under environmental conditions and natural resources, geography conditions, usage of stereotypes of Agriculture system and etc, as well as finding prevention ways and resolution to reduce limitation.

2507504 Environmental Pollution Management 3(2-3-6)

Cognition of environmental pollution management in biochemical, physical and sociological. Pollution processes, polluted source, disposal, prevention, pollution control not exceed standard level and environment quality, including, usage of production in prevention and to turn crisis into opportunity.

2507605 Integrated Water Basin Management 3(2-3-6)

Combination technique and creating network between the Greater Mekong systems, including physical, biological and community resources, to get the water, quantity and quality and timing of tide which lead to development of society, economics, and politics.

2507406 Agricultural Culture of the Greater Mekong**Sub-region****3(2-3-6)**

Applied Agricultural culture by gathering and create connection with local wisdom that evolved and exchanged to be able to create agricultural activities which resulted in a last long production and support people in the Greater Mekong sub-region a better living as well as policies to Agricultural culture preservation.

2507907 Seminar on Agriculture, Nutrition and Environment**3(1-4-4)**

Study on specific subject and agricultural nutrition problem and environment in the area and content of students' community. The seminar expected to lead to research and development of agricultural nutrition and environment.

3) Education and Wisdom Management**1017201 Education and Local Wisdom****3(2-2-5)**

Logic and wisdom definition, influence of wisdom in every branches study toward ways of communities living, for example, Buddhist doctrine, , study of mental therapy : Glae-mor Dance, Mamuad Dance, the ritual ceremonies in Vietnam, fornication scared ceremony, the consuming tradition as appeared in Kochasart textbook of Indo China.

1067303 Human Resources Management and Organization**3(2-2-5)**

Concepts and principles of human development for education policy, planning man power for the most efficiency, organization management, budget and financial control, creativities, evaluation and quality warranty to action efficiently for building energetic and balance to the social organization.

1037704 Educational Technology**3(2-2-5)**

Theory about educational technology, instructional media layout, type and category of instructional media, basic research, study and teaching method, create distance learning network in the region, learning evaluation and E-Learning.

1017305 Context and Trend of Education**3(2-2-5)**

Concepts, principles and developing process on education policy, applied visions, policies and geography plan to adjust educational management structure, creation model and development of new learning process integration and reform education to compete in the globalization generation, analysis, synthesis

development and integration of movement, concepts and education trends to prepare a strategic plan for study in both formal and informal education in the Greater Mekong Sub-region.

**1067506 Case Studies in Educational Management in
Educational Institutes**

3(2-2-5)

Case studies in educational management interest within the Greater Mekong Sub-region both in formal and informal education system followed professors' instruction. Study by using research processes, methods, and presenting case study.

1007302 Promotion Management for Health, Sports and Tourism

3(2-2-5)

The principle concept of health promotion, sports for health and for people. Organize sustainable tourism activities for the Greater Mekong Sub-region. Develop local health centers, sports centers and tourism center to promote a way of life, education, analysis and synthesis courses for health, sports and tourism excursions in schools, communities and regional projects proposed model to promote health, sports and tourism.

1067907 Seminar on Regional Education

3(1-4-4)

Seminar about problems, obstacles, trend of education demand that proper for both formal and informal education system and appropriate with the Greater Mekong Sub-region environment. Analytical and synthesize of educational issues and policies to the educational channels for practical, reform and integration strategy for basic education and continuing education, self-study as well as media, publications, articles analysis to be able to apply in construe educational phenomena.

4) Public Health Community

4137801 Medical Sociology

3(2-2-5)

Using sociological concepts in analytical health problems and illnesses, treatment seeking behavior, healthcare services and public health organizations and the government roles in organize the development of such public sociology concepts, including theoretical concepts, structure and functions, conflict theories, popular phenomenon theories and etc.

4137202 Social Sciences for Social and Health Development 3(2-2-5)

Analyze social, economic and political forces that determine social and health development. Analyze the impacts of such factors affecting in changing health behavior and people health status as well as study concepts, theories and applied social science in development planning for social and health for the health quality with focus on public health as one subject must be developed simultaneously.

4137603 Communications in Community Public Medical Services 3(2-2-5)

Analyze principles, methods and techniques in communication. Analyze role and influence of the mass media, interpersonal communication. To use social communication as an important tool in fostering the perception, change of attitude and behavior which contribute to efficiency of Community Public Medical Services.

4137404 Health Anthropology and Community Medical Care 3(2-2-5)

Theories of anthropology and cultural analysis comparative of the health care community in the context of a variety of cultural, educational. Analyze health behavior in community and public health services in the community, the mechanisms and processes that affect the health and health care systems by using anthropology study processes.

4137805 Application of Econometrics in Public Medical Research 3(2-2-5)

Guidelines and economic theories, both Micro and Macro, about demand and supply, the application of Econometrics in Public Medical Research emphasized the importance of using appropriate resources for social development as well as using the econometric techniques in the analysis and application to health plans.

4137206 Health Planning 3(2-2-5)

Science statements on projects planning and preparation, to correct and improve public health issues to meet local needs by explaining the planning theories and projects in accordance with the policies of each countries archetypal universalism, and to follow the development of the conceptual framework health issues in the community.

4137807 Environmental Health**3(2-2-5)**

Study of the disorder, diseases, illness and pathological. The environmental variability by nature and human activities causing diseases, contagious disease and non-communicable diseases, as well as to explain the processes and stages of the diseases in the new era that originate from the contamination of the environment and pollution that cause various diseases in men which concerned as a major problem of public health in Asia.

4137902 Seminar on Community Public Health**3(1-4-4)**

Health issues and problems in communities within the scope and context of the learners. Seminars aimed to contribute to the research and community health development.

4137808 Risk Management on Public Health**3(2-2-5)**

Study on the risk management process that may occur such as the risk of policy and operations, the risk of technology and social disaster, including the risk of natural disasters, to create appropriate and effective prevention plan by using the context of each area/ community as a contributing factor (Living space).

4137809 Applied Epidemiology for Medicine and Community Health**3(2-2-5)**

Principles and methods of Epidemiology, Epidemiology of infections in hospitals, Epidemiology in Healthcare Planning, Epidemiology in prevention and control of disease. Using computer applications in epidemiology in order to obtain health problems and right health conditions solutions. Applied epidemiology in community healthcare services.

4137810 Technological Geo-Informatics for Community**Health Management****3(2-2-5)**

Application of technology, principles of Geo-Information, Area analysis using spatial data and spatial data analysis, health behavior and health services system in the community, the mechanisms and processes that affect health and health care systems as well as integration and effective data classification to be integrated with information systems in resolve the health problems of the community.

5) Economics and Cultures of Community

2537601 History and Theories of Community Economy and Culture I 3(2-2-5)

Economic theory and history and culture of Southern European, Russia and Germany by comparing Russian history in 19th and 20th century, the differences between Russia and Western Europe, the concept of the Slavophile Narodnik, socialist revolutionary and anarchist Jersey. Economic Community of AVChayanov Theory (1888-1937), villager community in Russia and Eastern Europe in present, history of France, Spain and Italy in the 19th and 20th century in brief, Concepts and anarchist movement in Southern Europe, Local economy in Italy, northern Basque region of Spain and peasants and craftsmen in France today. Germany's history in the 19th and 20th century, concepts communities in Germany before World War II, problems of relation between the Nazi Party and community concepts.

2537602 History and Theories of Community Economy and Culture II 3(2-2-5)

History and theory of community economy and culture of Latin America, India, China, Japan and Thailand by comparing a history of Latin America by the concept of Jose Mariategui (Jose Mariategui 1894-1930), concept of Gandhi in India (Mohandas K. Gandhi 1869-1948), concept of Taoism and Democrats in the Chinese, community concept in Japan, and problems related to military nationalism before World War II, economic and cultural concepts and theories in Thailand.

2537603 Economic and Culture History of the Tai Peoples 3(2-2-5)

Historical, economic and cultural of the Tai people and Tai and Tai Kadai, Tai Yai in Yunnan and Myanmar, Tai Ahom in India, Tai Lue in twelve independent capacity in Thailand - Laos, Thai in Thailand, Tai in Cambodia and Malaysia. The relationship among Tai people and neighboring peoples, learning development of living systems and community system development of the state, beliefs, religious and cultural overview by observation and comparison.

2537604 Study Methods of Community Economy and Culture 3(2-2-5)

The study method to understand the local economy and culture, understanding of the nation by overall components, understanding of holistic of local education, family, village, local village network, economies and cultures and country that consist of local and regional zones, understanding study methods both by the statistic economics, historic figures from documents and interviews

anthropological observations of students participate in long-term studies using the three methods complement each other simultaneously.

2537905 Seminar on Community Economy and Culture 3(1-4-4)

Seminars on specific topics of economic and community culture, for example, understand and critical community image in theoretically (the theory of KarlMarx, JHBoeke, F.Tonnies other theories studied in history and theory subject, etc.), understanding the history of the people, nation or the specific area using comparative historical study, preparation of specific topic for the dissertation.

6) Communication Science

4147101 Science Communication History, Development and Trends 3(3-0-6)

History of knowledge creation of science and technology in understanding the knowledge origin of characteristics and knowledge development processes in science and technology, study concepts and distribute various forms of knowledge in Western society until the science and technology have come to Thai society and lead to science and technology knowledge dissemination in various forms. For example, understand the key words in science communication as well as the science communication model (Model).

4147102 Science Communication for Social Development 3(2-2-5)

The concept and format in integrating of science to be part of society, the powerful combination between science knowledge and other knowledge generate new knowledge, leading to a Knowledge-based Society in a variety of contexts for development. Understanding Science Communications in Director – Administration level, the participants in science communication activities learn the important role in the existence and development of cognitive science and dissemination of created knowledge is known and applied among scientists (Scientific Community) and in the general public (Publics) and study the various forms of science communication activities from cases study and sites visits.

4147103 Science Communication Via Mass Media 3(2-2-5)

Strategic concept model and communicate knowledge of science and technology methods through mass media including new media in the digital age to build a Learning Society, developed concept, knowledge and understanding of the students in the use of mass media and new media, which contained benefits, strengths and

limitations in itself, in order to be able to manage and use mass media and new media effectively and efficiently. In communication by the guidelines of the Science Journalist and Science Communicator, which have to work with scientists, Executive Officers, mass media announcers; television hosts and columnists.

4147104 Case Studies on Science Communication

3(2-2-5)

Learn from case studies on outstanding science communication cases, news headlines, hot issues and disagreements in Thai society, study and visit various places which are famous in the field of science communication to gain direct learning experienced from qualified persons in the field. Study and understand the science communication in mass media production, to obtain techniques in appropriate communications with specific audiences, effects that occur with the audiences, learn to use the database from community researches for creating science communication activities in the community.

4147105 Science Communication for Quality of Life

3(2-2-5)

Developing ideas, students' comprehension in learning and enhancing experiences on integrating science and other scientific subjects that contributes to the power in creation and recreation of science communication styles for community to understand and have appropriate awareness to study the process of science communication as a tool to improve the quality of life for people in the community.

4147901 Seminar on Science Communication

3(1-4-4)

Seminar on problems, obstacles, demand trends in applying science communication to build awareness of science and technology for developing the science communication processes. Nevertheless, by analytical and comparison cases studies in Thailand and abroad, focused on the actual events happened in the community and identify strategies for making desirable changes that shall lead to sustainable development based on the concept of sufficiency economy. The seminar aims to contribute to the research and development of science communication for the dissertation.

7) Appropriate Technologies for Sustainable Development

4157101 Ecogeography data-based and Geoe-informatics Technological Management for Local and Region Area Planning Development

3(2-2-5)

Ecological theory, earth Sciences, and analytical composition of geographic ecosystems, concepts, principles, and procedures for designing storage systems, generating database, and result interpretation of the geo- ecological knowledge, comprehension, remotely apply data from aerial photographs, satellite images, secondary scale maps, examined primary data in micro and macroeconomics. Demographic, population structure, settlement, patterns of physical resources usage, biological resources. Principles and planning methods for local and regional areas development that appropriate and consistent with the nature, way of life, economic, politic, social, cultures and traditions of community. Practice empirical fieldwork by stimulate the study cases, outline a set of creative criteria of the ecological landscape as study case for geographic database system management.

4157102 Renewable and Alternative Energy Technological Management for Self reliance of Local Community and Region

3(2-2-5)

Theory of science and energy technology in the ecosystem, renewable energy resources, unrenovable energy source, potential of Natural energy from wind energy, Solar energy, hydro power, manpower and energy from animals. Analyze and evaluate the demand of using energy in the household sector and economic sectors in local and regional communities. Analyze effectiveness, efficiency and innovation. Technology energy usages in local wisdom level, advanced and intermediate level. Analyze and evaluate the potential supply of resources, biological, physical and nature energy. Creative analysis, appropriate technology selection evaluation for foster sustainable local and regional community. Empirical Practice, evaluation of energy supply and energy demand tendency in the future as a case study by assigning the ecological energy landscape communities unit as case study.

4157103 Environmental Conservation Technologies Sustainable Management

3(2-2-5)

History and development of law, regulations and environment standards, analyze and evaluate the effectiveness of the various capabilities, performance. History and development the selection of appropriate innovative technologies to promote and preserve the quality of the environment in households and

communities waste management, infectious waste, toxic waste, water pollution, soil pollution and water waste in the household, local and sustainable regional communities. Practice empirical fieldwork, evaluation, capacity and efficiency in using technical methods and technologies for community environmental problems management by assigning the ecological energy landscape communities unit as case study.

4157104 Local Wisdom Products worth-creation and Value – added

Technologies and Communities Enterprise Management 3(2-2-5)

Reviewing history and innovation of local wisdom in various aspects from the past to present. Create innovative concepts, values and innovative value of the production. Creative analysis, appropriate technology selection evaluation for production process. Local wisdom products from agriculture, handicrafts, medical and Thai pharmaceutical, food and nutrition, arts, languages and literature, philosophy, religion, culture and tradition, creative analysis, criteria evaluation and format of the communal enterprises, both local and household level, sustainable community and regional networks. Practice in the empirical field, effectiveness and efficiency of enterprise community management evaluation by assigning the enterprise ecological landscape community unit as case study.

4157105 Local and Region Appropriate Technology for

Logistics Management 3(2-2-5)

Reviewing history logistics management and developments from the past Integrating different branches of logistics science concept, definition the scope of the logistics systems. Components analysis, principle, method, operating plan and control effectively and efficiency of supply chain and supply management, movement and storage of raw materials. Production processes, products, packaging, storage, recycle, transportation, communications, Telecommunications, database and information technology, classification of the types of products produced in the economy enterprise communities, manufacture industries, commercial business, tourism industries and services industries in local level and connect the local level, regional and inter-regional level. Practice in the empirical field, effectiveness and efficiency of logistics technology management evaluation by assigning logistics technology landscape ecological communities and networks units as case study.

4157907 Seminar on Appropriate Technology for Sustainable Development

3(1-4-4)

Population Status, population structure, ratio analysis, human resources, occupations of the local and regional communities in historical development case studies from past to present, the expansion of economic advancement in the science technology, natural resources and quality of environment. Analyze problems in the past, present and forecasted trends. Set criteria for the appropriateness of technology, innovation and use properly to meet the economic, social, politic, cultures, religious and traditions of people in local community and connect with regional networks within the scope and context of the seminar participants that aim to contribute to research and development in choosing the right technology to plan and implement sustainable development projects. Practice in the empirical field, effectiveness and efficiency evaluation of natural resources and the environment and using technology effectively, capacity, efficiency and appropriateness by assigning natural resources and the environment ecological landscape communities units as case study.

4157106 Principle of Appropriate Technology

3(2-2-5)

Theory, anthropology, ecology, economics, science, social sciences, analysis and synthesis, concepts, principles, methods and tools for creation of criteria. Define indicators and indicator to measure appropriate level of integrated technology correlation based on science. Basic science research, local customary, beliefs, social economic, social cultures, associated with basic technologies in local level. Practice technology analysis in local level, advanced and intermediate level. Advanced technology level is suit for sustainable development by assigning the ecological technology landscape communities unit as case study.

4157107 Principle of Demography for Technologist Development

3(2-2-5)

Citizen and various branches of technologists affected to structure size and migration of the population, in-depth study, principles and theories in the fields of background from many periods in history both the Western and the Eastern such as concept of population of the sages of ancient China, Greek-Roman, Roman, early and middle BC of Christian, Islam mercantilism, theory of Malthus, theory of population growth curves "Logistic", theory of appropriate population size, theory of demographic transitions, principle of population statistic information, The main demographic measure demographic and population projections concentrated on

population with local wisdom knowledge, practice ethnography study population by specific unit Ecological landscape and technologists community as a case study.

4157108 Eco-technological Economics

3(2-2-5)

Microeconomic theory, macroeconomics, supply chain, demand chain. Analysis integrated with ecological theory. Ecosystem components, marketing mechanisms, finance, investment, interest and direct and indirect benefits, practice analysis and evaluation of environment, health, social economic, social, cultures, traditions, education, feasibility and appropriateness of the use of technology for development project by assigning the ecological economic technology unit as case study.

4157109 Local Technological Wisdom for Animal Hygiene Management 3(2-2-5)

Historical Review history of animal hygiene management and developments from the past to the present, emphasize on veterinary care through the traditional knowledge passed from generation to generation. Animal care at each of the various ethnic groups in the Greater Mekong Sub-region, folk wisdom in proper breeding technology, including the creation of local veterinary to create the appropriate animal health, physiological studies of animals in various ethnic groups; both as pets for consumption or for wholesale. The study of relationship between faith, traditions, cultural ecology or environment to inherit a share in the administration of Animal Welfare at the local level and link as local and regional and inter-regional networks sustainability.

8) Human Rights and Related Justices.

2567101 Human Rights in the Justice Processes

3(2-2-5)

Reinforce processes of knowledge, understanding, awareness and realization as well as application of human rights in the judicial process from the beginning to the end of justice process to develop and promote Thai society justice to be efficient and effective. Moreover, to eliminate all forms of discrimination and violence in justice process in order to give every life fairness according to the principles of human rights, Human dignity and moral rights.

2567102 Human Rights in the Processes of Legal Changes and Legal**Development****3(2-2-5)**

Development of law, types of laws, important variables and factors that caused changes and development a concrete legal process including drafting, editing and preparation of legislation to be fair and reasonable and is set on the human rights basis. This including application principles of human rights in integrated with the law to develop and promote the law in Thai society, including posting to effectively and efficiently while enhance knowledge, understanding , awareness, and awareness of human rights, human dignity and moral rights.

2567103 Human Rights' Impact on The Social Changes and the Social**Development****3(2-2-5)**

Process of social change from the past to the present, form of social changes, factors affecting social change that caused crisis in social, and of direction and trend of social changes affecting human rights principle, human dignity and to seek common solutions to such effects by focusing on the changes and social development to remain on fairness basis, not violate human rights and human dignity, as well as a concrete social change and sustainable development by focusing on generating knowledge, understanding, awareness and consciousness about human rights, human dignity and moral rights.

2567104 Human Rights in The Processes of Leadership Changes and**Leadership Development****3(2-2-5)**

Social leadership from the past to the present, types of social leaders and social change, personality of the leaders that people in social expected and role model to children and youth, well as to study the factors affecting social change leaders and seek together a way out of such effects while strengthening the leadership with moral, ethical, awareness and consciousness of human rights, human dignity and moral rights. Values and respect dignity of self and others.

2567105 Human Development, Human Resources Development and**Human Rights Education****3(2-2-5)**

Principles and theories related to human development, human resources from the past to the present, the development of human resources according to human rights education, encouraged human resources with the moral and ethical

knowledge, understanding, awareness and realization of human rights, human dignity and integrity as well as respect the dignity of self and others.

2567106 Constitutional Law Practices and Human Rights Principles 3(3-0-6)

The history and evolution of constitutional law, constitutional law in international countries, comparative study of constitutional law. Enforcement of Constitution law related to human rights and development reform laws that comply with human rights, human dignity and moral rights. The importance of human rights with Constitution law by focusing on generating knowledge, understanding, awareness and consciousness of human rights, human dignity and moral rights.

2567107 Application of the Public Law Process With Respect to the Human Rights Principles 3(2-2-5)

The history and evolution of public law, the modern of public law in present, the public law that necessary with daily life, the public law equitable principles with human rights, human dignity and moral rights. Development and reform of public law in accordance with the principles of human rights, human dignity and moral rights. The importance of human rights and law, focusing on generating knowledge, understanding, awareness and consciousness on human rights , human dignity and moral rights.

2567108 Human Rights, Peace and Harmonization 3(2-2-5)

Development of human rights, peace, and reconciliation strategies in society, the importance and principles of human rights, peace and reconciliation in strategists to social organization and mechanisms that drive the work of human rights, peace and reconciliation strategies in Thai society. Human rights, peace and reconciliation in international countries, the effect of human rights claims for peace and strategic path to reconciliation in Thailand and worldwide. Changes in human rights and peace in the past to the present and to seek common solutions together to strengthen social that contains cultures, human rights, peace and strategies to reconciliation based on the integration of human rights education, peace and reconciliation studies by focusing on knowledge, understanding, awareness and appreciation of the importance of human rights, peace and reconciliation.

2567908 Seminar on Human Rights**3(1-4-4)**

The processes of network origination, the importance of the network, network characteristics, and management processes in network benefits platform and limitations of networks and human rights alliances studies to create network focusing on generating knowledge, understanding, awareness and realization of human rights, human dignity and moral rights and human rights conference in the Greater Mekong Sub-region.

9) Political Science and Public Administration**2557301 Future Human Resource Management****3(2-2-5)**

Impact from politic, economic, social and technologies influences the management and development of human resources in the future. Human resources management process, human resource planning, recruiting and selecting, training and development, compensation and benefits issues, case study of human resources problems and human resource management tendency of countries in the Greater Mekong Sub-region.

2557302 Policy Science**3(3-0-6)**

The main idea of the policy, policy analysis, public policy, environment studies and the possibility of public policy, specify policy and assess the impact of policies on the economic, social, politic, transparency administration, accountability of public policy in various countries in the Greater Mekong Sub-region.

2557303 Politics and Public Management**3(2-2-5)**

Transition of theory and practice administration of original paradigm to the new paradigm, the new era of political leaders and public administration and state. Senior leaders in new age (Chief Executive Officer, CEO) in the new form of government organization, Study case by case on the concept of management of leaders in the Greater Mekong Sub-region.

2557304 ICT and Environment Policy Management**3(2-2-5)**

ICT policies of the countries of the Greater Mekong Sub-region and the world, network systems, communication, telecommunication equipment and instant software packages used with ICT. ICT and E-Commerce management, E-Government, law and ethics for ICT technology, agriculture technologies and industries that affect on the global environment, especially in the Greater Mekong Sub-region.

**2557305 Global and Self-Sufficiency Economic Policy in the
Greater Mekong Sub-region**

3(2-2-5)

Analysis of macro and micro economics, economic policy and trade policy positioning in the competitive economic, ideas and standard principle policy framework of monetary policy, fiscal management, foreign exchange, economic freedom and economic growth policies, the evolution of the internal trading system, international commercial trade institutes in the Asian Development Bank Institute IMF, GATT, WTO, AFTA, NAFTA , and the European Confederation and case study on sufficiency economy towards economic development in the Greater Mekong Sub-region.

**2557306 Peace and International Relations in the Greater
Mekong Sub-region**

3(2-2-5)

The power of politics, economic, social and technological paradigms influence on peace, human rights, international cooperation to eliminate problems in the Greater Mekong Sub-region. The specific strategy of stability peace and cooperation in the Greater Mekong Sub-region consistent with the context of politic, economic, social and technology which always change.

2557909 Seminar on Political Science Public Administration

3(2-2-5)

Political science and public administration issues and problems within the scope and community context of learners and the Greater Mekong Sub-region. Academic courses leading to seminars geared to bring results to the research and development of Political Science and Public Administration.

10)

Aesthetics and Sports

2007201 World Heritage Interpretation

3(2-2-5)

Communication, interpretation, understanding, including the management of the World Heritage for aesthetic research and sporting criteria to determine the rules of natural World Heritage cultural criteria.

2007202 Repackaging Traditional Performance in Modern World

3(2-2-5)

Dissemination ways to present a new creative performance based on performances in the past for the audiences in this modern world to hand on the art and culture in the past to continue to remain.

2007303 Conceptualization of Costume Design 3(2-2-5)

Concepts, methods, and presentation procedures. The costumes in accordance with art, religion, science and sports are displayed for local audiences around the world.

2007304 Advanced Choreography for Aesthetics and Sport Works 3(2-2-5)

Theory and practice for creations, forms, the autobiographical works of the artist, appreciation of aesthetics and preservation of sports art, conservation and creation of the performing arts for audiences of the world.

2007905 Seminar in Aesthetics and Sport 3(2-2-5)

Seminars, building understanding, study on thinking processes and criticism on various topics related to the arts, religions, science and sports for local audiences living around the world.

11) Thai Language and Asia Literature

1537401 Thai Languages and Asia Literatures 3(2-2-5)

History of the major languages and remarkable literatures that relate with Thai language and Asian contemporary literatures study on contemporary literatures, study of the evolution of contemporary literatures. Study the content, concepts forms of social influence on contemporary literatures of Thailand literatures and Asian literatures. Study the influences of foreign literatures in Asia on Thai literatures from past to present in the model approach passage as well as the languages used by survey and workshops.

1537402 Culture Interrelation among Thai Languages and Asia Literatures 3(2-2-5)

Analyze and compare the relationship of beliefs, religious, rituals traditions such as religious holidays, New Year traditions, wedding traditions, performing arts of each countries, etc. flags, unique ethnic groups using Thai language and Asian literatures by exploration and workshops.

1537403 South East Asian Writers Awards 3(2-2-5)

Interaction between writers, thinkers and artists in the region, as well as identity of the unique and patterns in the best creative literatures of Asian (SEA. Write or South East Asian Writers Awards) by exploration and workshop seminars.

1537504 Research Work in Thai Languages and Asia Literatures 3(2-2-5)

Important researches in Thai languages and Asian literatures, study research methods and patterns, determine topics, writing research structure, define objectives and conceptualize data collecting methods, identification analysis and interpretation of writing data, report writing, research methodology using case studies as well as case study presentation.

1537405 Communicative Thai Languages and Asia Literatures through Information Technology 3(2-2-5)

Principle of using information and communication technology to benefit the studies, concept development, knowledge and self-understanding in using information technology and present knowledge by creating different data, creating Thai language teaching media and Asian literatures through the process of information technologies.

1537906 Seminar on Thai Languages and Asia Literatures 3(2-2-5)

Seminars of Thai language and Asian literatures in terms of universal concepts forms, comparing with similar or different to characters, aimed at the development and integration of academic work.

**12) Technology of Vocational Education for Honest Livelihood Development
1017501 Technology of Vocational Education Principle 3(2-2-5)**

Analysis of educational systems and laws of Thailand and overseas both education system in formal and non-formal and self-leisure study, comparing between general education and vocational education. Traditional education and cultural categories and moral-branch honest livelihood and professional ethics. Psychology in education, primary researches and development of vocational courses syllabus, principles of measurement and evaluation in vocational education, principles establishing criteria, experiences measuring and wisdom in working as the standard of vocational education.

1017702 Technological Agriculture Vocational Education**3(2-2-5)**

Concepts and education theories, ecology theories, creative limit are of ecosystem, Thai law and international law related to the agriculture, crops, animal and marine science. Agriculture relates to the food, pharmaceutical materials and housing, materials, clothing materials and energy supplies. Research and development of original knowledge and curriculum development, training from conventional wisdom, specific local wisdom for sustainable agriculture development, practice applying the theory of agriculture, defined as a unit of agricultural ecological landscape as a case study.

1017703 Technological Industrial Technical Vocational Education**3(2-2-5)**

Concepts and theories of educational theory in ecology, Thailand and international law related to industries. Creation of criteria given ecosystem, handicraft knowledge of civil Electrical and electronic manufacturing, handicrafts, research and development courses syllabus to build of programs training of traditional knowledge wisdom endemic development to develop sustainable career of technical industries. Practical application of the theory of industries defined as the eco-industrial landscape as case study.

1017704 Technological Industrial Technical Vocational Education**3(2-2-5)**

Concepts and theories of educational theory in ecology, theory of economics, marketing, creative ecosystem commercial criteria. Organize knowledge management on Thailand law and overseas related to commerce, rules, patents and trade in the country and abroad. Research and development to build knowledge and develop educational training of traditional commercial, local commercial wisdom, development and commercial sustainability, practical application of knowledge and theories and defined as the ecological landscape commercial action as case study.

1017705 Technological Home life and Nutrition Vocational Education**3(2-2-5)**

Concepts and education theories, ecology theory, specification of creative ecological criteria, home economics, homestead, textile, costume, nutrition, food, Law of Thailand and international regarding research and development, knowledge creation, education and training courses of a traditional home economics and original nutrition for the development of home economics and nutrition, practical application of knowledge and theories to determine the ecological landscape, home economics and nutrition as case study.

1017706 Technological Arts Vocational Education**3(2-2-5)**

Concepts and theories of educational theory in ecology, creation of specific ecosystem for philosophy, religious, belief, traditions, cultures, aesthetics, interpretation for communication and local knowledge of various fields related to arts education. The Fine Arts, Arts Science and Technology, painting and sculptures, principles of educational researches of ethnography, laws of Thailand and relevant foreign countries. Research and development of knowledge, education and training courses from variety of arts works for careers development and sustainable arts education.

1017707 Technological Tourism and Service Task Vocational Education 3(2-2-5)

Concepts and theories of educational ecology theory, creation of criteria to specify ecosystem tourism theories. Relevant of Thai and international laws, services works, psychological services, and tourism industries, determining definitions, classification, purposes of tourism and services, scope of the tourism industry components such as property management and hospitality elements which are welcome workgroups, housewife group, cooking groups, groups such as tourism business group, guides group, vehicle and the holistic management of tourism industry and service practices, research and application of integrated science for, education and training research and development, cognitive and creative wisdom to tourism and services careers that balance and harmonize with human and nature sustainably.

1017408 Technological Hygiene and Safety Vocational Education**3(2-2-5)**

Concepts and theories of ecology education, toxicology, theory of Hygiene and Occupational Health, theory of security, natural disasters; fire, windstorm, flood, vibration, dangerous and accidents caused by human activities, the work environment, chemistry, physics, ergonomics, hazards of machinery equipment involved in careers, educational research and curriculum development, training, knowledge and practical application of theories, determining the health and safety unit in work environment as a case study .

1017909 Academic Seminar on Technology of Vocational Education for Honest Livelihood Development 3(3-2-5)

Operating a variety of case studies seminars explaining the problems and situations of the population, structure of the population consists of various career fields, weakness, strengths, opportunities and obstacles barriers to human resources development to engage in careers from the past, present and forecast future trends. Creative techniques, principles, methods, tactics, strategies, plans and research and human resource development projects in work with moral, ethical, health and peace for properly civilized and balance between human and natural environment, economics, society, cultures sustainably.

13) Mouy Thai Meditation and Arts of Self Defense

1517701 Buddhism Philosophy 3(2-2-5)

The meaning, natures, births and importance of life, life in worldly land, the path to the supermundance land, karma, trinity restful contemplation and meditations.

2537703 Way of Thai Buddhist in Mouy Thai for World Peace 3(2-2-5)

Thai way of life and Buddhist way in the Sukhothai Kingdom, history ancient boxing in Ayutthaya and Rattanakosin periods, royal Mouy Thai competition, Mouy Thai stage organization for World Peace.

4087701 Philosophy of Mouy Thai 3(2-2-5)

Knowledge of Mouy Thai, intellectual and artistic movements of Mouy Thai, Mouy Thai dance, teachers of Muay Thai, Wai Kru ceremony, Arts fighter in the Ramayana 10 commandments of ethics, boxing class capabilities starred advanced level in ancient Thai boxing and 15 movements techniques of Mouy Thai.

4087705 Science and Arts of Self-Defense 3(2-2-5)

Meaning of self-defense for peace, protecting and rhythm of movement, mechanics, grilling and lifting. Head, arms and legs using techniques, Mouy Thai vocabulary, arts of movements, concentration on the movements.

4087709 International Workshop on Mouy Thai 3(1-4-4)

International workshops named "Worldly Wise Celebration on Thai Boukhao Boxing" (abbreviated WOWICETHABB) at Rajabhatra University, Surin and Buakaw

boxing stage, Samrong - Thap District, Surin province, between 5th -15th of April every year, the students presented articles or demonstrated in exchange with the international Muay Thai boxers.

Thesis

2509901	Thesis Level 1 Prospectus Presentation	6 units
2509902	Thesis Level 2 Full Thesis Proposal Presentation	10 units
2509903	Thesis Level 3 Finding Presentation	10 units
2509904	Thesis Level 4 Submission of Thesis	10 units

Additional General Subjects (No units counted)

1557001 English for Academic Communication 3(2-2-5)

Study and develop reading and writing English language skills that required for research and development focused on reading the articles, academic researches and reading information from the information technologies, summary of the research and writing of the abstracts.

4127001 Computer for Academic Communication 3(2-2-5)

Study and develop computers skills used for research and academic articles, using network system in searching information, study and training computer skills in presenting academic paperwork and transferring knowledge through the computers.

ภาคผนวก ข
กรอบแนวทางการเสนอปรับปรุงหลักสูตร
ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาเอก ในการวิพากษ์หลักสูตร
ผลิตภาพและผลลัพธ์ของหลักสูตร



**กรอบแนวทางการเสนอปรับปรุงหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
(ปรับปรุง พ.ศ.2557)**

หลักการและเหตุผล

ด้วยหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ได้เปิดสอนมาแล้ว 2 ระยะ คือระยะ 5 ปีแรก เมื่อปี พ.ศ. 2547 ถึง พ.ศ. 2550 โดยมีกลุ่มวิชา (อาศรม) 5 กลุ่มวิชา ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาอนุกุมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและหรือกุมิภาคอื่น ๆ (2) กลุ่มวิชาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม (3) กลุ่มวิชาการศึกษาและจัดการกุมิปัญญา (4) กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน และ (5) กลุ่มวิชาเศรษฐกิจและวัฒนธรรมชุมชน

ระยะ 5 ปี ที่สองจากปี พ.ศ. 2551-2555 ได้มีการปรับปรุงเล็กน้อยตามหลักเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาแบบฟอร์มที่ 8 หรือที่เรียกว่า “สมอ.08” โดยการเพิ่มกลุ่มวิชา (อาศรม) อีก 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ (6) กลุ่มวิชาการสื่อสารวิทยาศาสตร์ (7) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (8) กลุ่มวิชาสิทธิมนุษยชนและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และ (9) กลุ่มวิชารัฐศาสตร์ และรัฐประศาสนศาสตร์

ระยะ 5 ปี ที่สาม จากปี พ.ศ.2556 - 2560 ซึ่งเป็นระยะที่ต้องดำเนินการอย่างเร่งด่วนเพื่อให้เป็นไปตามคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) และสำนักงานมาตรฐานการศึกษา (สมอ.)

หลักการและกรอบแนวทางการปรับปรุงหลักสูตร

1. องค์ประกอบหลักของหลักสูตร คงเดิมไม่ปรับเปลี่ยน ประกอบด้วย

- (1) ชื่อหลักสูตร
- (2) ชื่อปริญญา
- (3) หน่วยงานที่รับผิดชอบ
- (4) หลักการและเหตุผลในการเปิดหลักสูตร
- (5) หลักการพื้นฐานของหลักสูตร
- (6) กระบวนการของหลักสูตร
- (7) ปรัชญาของหลักสูตร
- (8) วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. การปรับปรุงรายวิชา ตามหัวข้อ 6.1.3 โครงสร้างหลักสูตร (ในหัวข้อที่ 6 กระบวนการของหลักสูตร) มีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต จำแนกตามหมวดวิชา ดังนี้

2.1 หมวดวิชาสัมพันธ์ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
ประกอบด้วย 4 วิชา ได้แก่

- | | | |
|-------------|---|-----------|
| (1) 2507501 | ปรัชญาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น | 3 (2-2-5) |
| (2) 2507502 | การวิจัยและพัฒนา | 3 (2-2-5) |
| (3) 2507503 | สถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย | 3 (2-2-5) |
| (4) 2537202 | บริบทและแนวโน้มการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาค | 3 (2-2-5) |

2.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

ก. วิชาบังคับ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ประกอบด้วย 2 วิชา ได้แก่

- | | | |
|-------------|--|-----------|
| (1) 1517101 | ทฤษฎีความรู้โลกาภิวัตน์ และภูมิปัญญาท้องถิ่น | 3 (2-2-5) |
| (2) 2537903 | การจัดสัมมนาและประชุมเชิงปฏิบัติการทางวิชาการ
ยุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค | 3 (1-4-4) |

ข. วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนเพียงกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังต่อไปนี้ : หมายถึงรายวิชาในอาศรม

ประเด็นสำคัญในการปรับปรุงหลักสูตร ปี พ.ศ.2556 คือการปรับปรุงรายวิชาที่มีแนวทางดำเนินการ ดังนี้

1. ปรับปรุงเนื้อหาวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ และหมวดวิชาเฉพาะด้าน ในส่วนที่เป็นวิชา “บังคับ” จำนวน 2 รายวิชา
2. ปรับปรุงเนื้อหาในหมวดวิชาเฉพาะด้านในส่วนของ “วิชาเลือก” ในกลุ่มวิชาหรือที่เรียกว่า “อาศรม” ทั้ง 9 อาศรม ประกอบด้วย 3 แนวทาง คือ

2.1 การปรับปรุงสาระสำคัญของรายวิชาเดิม

2.2 การเพิ่มรายวิชาพร้อมสาระสำคัญในกลุ่มวิชาหรืออาศรม

2.3 ทั้ง 2.1 และ 2.2 การปรับปรุงสาระสำคัญของรายวิชาเดิมและเพิ่มรายวิชาพร้อมสาระสำคัญในกลุ่มวิชาหรืออาศรม

ด้วยเหตุนี้ความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ การปรับปรุงสาระสำคัญของแต่ละรายวิชาชุดปฏิบัติการ ทั้ง 9 อาศรม ที่ผ่านกระบวนการเรียน-การสอนที่ผ่านมาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปรับปรุงหลักสูตรครั้งที่ 2 นี้

3. การปรับปรุงหลักสูตรโดยการเพิ่มกลุ่มวิชา หรือ อาศรม

จากประสบการณ์ของชุดปฏิบัติการ สาขายุทธศาสตร์การพัฒนาภูมิภาค มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ทั้ง 9 กลุ่มวิชาหรืออาศรม ทั้งประสบการณ์ระหว่างการศึกษาวิชาในห้องเรียน ภาคสนาม การสัมมนา และกิจกรรมอื่นๆ ช่วงที่เป็นนักศึกษาระดับชุดปฏิบัติการ ประกอบกับประสบการณ์การประกอบอาชีพ การงาน และวิถีประชา ย่อมเล็งเห็นจุดอ่อน จุดแข็ง

โอกาส และอุปสรรค ต่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรครั้งนี้ โดยการเสนอเพิ่ม “กลุ่มวิชา” หรือ “สำนักคิด” หรือ “อาศรม” ซึ่งในปัจจุบันมีอยู่แล้ว 9 อาศรม โดยเพิ่มเป็น 10, 11, 12 และ 13 ทำนองเดียวกับการปรับปรุงครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ.2551 จากเดิมมี 5 อาศรม เพิ่มอีก 4 อาศรม เป็น 9 อาศรม

ในปีการศึกษา พ.ศ.2557 ได้เสนอเพิ่มเติมอีก 4 กลุ่มวิชา ได้แก่ (1) กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา (2) กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย (3) กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ และ (4) กลุ่มวิชาสมาธิมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัว

ผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย

1.ปรับปรุงชื่อวิชาและเนื้อหาสาระสำคัญของคำอธิบายรายวิชา โดยรหัสประจำวิชาคงเดิมจำนวน 1 รายวิชา คือ

วิชา 2507501 ปรัชญาการวิจัยและพัฒนาท้องถิ่น (Philosophy Research and Development in local) เปลี่ยนเป็นวิชา 2507501 ปรัชญาการวิจัยและธรรมะวิจัย (Philosophy and Dharma Research)

2.ปรับปรุงสาระสำคัญของคำอธิบายรายวิชาและเพิ่มรายวิชา

2.1 กลุ่มวิชาอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขงและหรือภูมิภาคอื่นๆ

โดยการปรับปรุงสาระคำอธิบายรายวิชาเดิมและเพิ่มรายวิชา 1 รายวิชา คือ 2527406 อาเซียนศึกษา

2.2 กลุ่มวิชาสาธารณสุขชุมชน

โดยการเพิ่มรายวิชาเพิ่มเติมจำนวน 3 รายวิชา คือ

4137808 การบริหารความเสี่ยงด้านสาธารณสุข

4137809 ระบาดวิทยาประยุกต์ทางการแพทย์และการสาธารณสุขชุมชน

4137810 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสาธารณสุขชุมชน

2.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

โดยการปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาทุกรายวิชาเดิมและเพิ่มรายวิชา 4 รายวิชา คือ

4157106 หลักเทคโนโลยีที่เหมาะสม

4157107 หลักประชารัฐเพื่อพัฒนาเทคโนโลยี

4157108 นิเวศเศรษฐศาสตร์เทคโนโลยี

4157109 ภูมิปัญญาเทคโนโลยีพื้นบ้านเพื่อการบริหารสุขศาสตร์สัตว์

3.เพิ่มเติมกลุ่มวิชา(อาศรม)

ได้มีการเสนอกกลุ่มวิชาเพิ่มเติม 4 กลุ่มวิชา(อาศรม) คือ

3.1 กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา

3.2 กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย

3.3 กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีวศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ

กลุ่มวิชาสมาธิมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัว

4. ปรับปรุงแก้ไข รหัสรายวิชาใน กลุ่มวิชาการเกษตรและสิ่งแวดล้อมวิชา 2507501 เทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน และวิชา 2507502 วิทยาศาสตร์การพัฒนากาเกษตรมีรหัสวิชาซ้ำ กับ รายวิชาในหมวดวิชาสัมพันธ์ คือวิชา 2507501 ปรัชญาการวิจัยและธัมมวิจัย และวิชา 2507502 การวิจัยและพัฒนา

คณะกรรมการจึงปรับปรุงแก้ไขรหัสรายวิชาในกลุ่มวิชาการเกษตรและสิ่งแวดล้อม จาก รหัสวิชาเทคโนโลยีชีวภาพแบบผสมผสาน รหัสวิชาเดิม 2507501 เป็น 2507301 และจากรหัสวิชา วิทยาศาสตร์การพัฒนากาเกษตรรหัสวิชาเดิม 2507502 เป็น 2507302

การปรับปรุงหลักสูตร (เล็กน้อย) ในปีการศึกษา 2556 นี้ได้มีกลุ่มวิชา (อาศรม) เพิ่มเติม 4 กลุ่มวิชา รวมเป็น 13 กลุ่มวิชา (อาศรม)

ทั้งนี้ได้มีการประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตร หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาเกษตรศาสตร์ การพัฒนาภูมิภาค(ครั้งที่ 1 / 2556) เมื่อวันที่ 5 สิงหาคม 2556 ณ ห้องประชุมโบทัน สวนปารีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์สรุปสาระสำคัญดังนี้

กลุ่มวิชา (อาศรม) ที่เปิดเพิ่มเติม

1. กลุ่มวิชาสุนทรียศาสตร์และการกีฬา
2. กลุ่มวิชาภาษาไทยและวรรณกรรมเอเชีย
3. กลุ่มวิชาเทคโนโลยีการอาชีพศึกษาเพื่อการพัฒนาสัมมาชีพ
4. กลุ่มวิชาสมาธิมวยไทยและศิลปะการป้องกันตัว

ความคิดเห็นของนักศึกษาปริญญาเอก ในการวิพากษ์หลักสูตร

ดร.สุบิน แสงสุลียง

สำเร็จการศึกษาหลักสูตรนี้ในกลุ่มวิชาเศรษฐกิจวัฒนธรรมชุมชน ลำดับคนที่ 6 (พ.ศ.2554) ปัจจุบันดำรงตำแหน่งอธิบดีกรมการพัฒนาชนบทของ สปป.ลาว ณ นครเวียงจันทน์ กล่าวว่า “ผมได้ใช้ทักษะการวิจัยทั้งเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ไปศึกษาสถานการณ์ปกครองท้องถิ่นของทุกหมู่บ้านในสปป.ลาว...” เขากล่าวต่อไปว่า เดิม สปป.ลาวไม่ค่อยให้ความสำคัญการวิจัย เมื่อทุกคนเห็นผลงานวิจัยของผม เขาก็เริ่มสร้างนักวิจัยขึ้นโดยผมเป็นผู้วางแผนพัฒนานักวิจัย นอกจากนี้ ผมได้นำความรู้ที่ได้จากหลักสูตรนี้ โดยเฉพาะด้านเศรษฐกิจวัฒนธรรมชุมชนนำไปกำหนดตัวชี้วัดหมู่บ้านพัฒนาตัวอย่าง ซึ่งรัฐบาลลาวก็ชอบรับอย่างดี “ผมเห็นว่าหลักสูตรนี้ ช่วยสร้างนักพัฒนาระดับภูมิภาคจริงๆ อีกทั้งผมสามารถใช้ยุทธศาสตร์หลายอย่างเพื่อพัฒนาชนบท”

พฤกษชาติ

วิชาวิจัยของนักศึกษาทำให้แม่น

พระมีชัย

จุดเด่นของหลักสูตรคือได้รับประสบการณ์ตรงจากการออกไปในการท่องเที่ยวเพื่อเรียนรู้ในต่างประเทศ ถึง 5 ประเทศ

จุมพล

เห็นพัฒนาการปรับปรุง(เล็กน้อย)ของหลักสูตรครั้งแรก วิชาที่เปิดดูเหมือนครอบคลุมประเทศไทย

ดร.ปทุมพร

ได้เข้าถึงวิธีพุทธ และสามารถให้หลักธรรมมาใช้ในการสาธารณสุข เข้าใจเรื่องสันติภาพและความเป็นมนุษย์ชาติ

ดร.สุภาณี

ด้วยพื้นฐานอาชีพพยาบาลได้เห็นการทุ่มเทเวลาของอาจารย์ ได้รับอะไรมากกว่าค่าเล่าเรียนที่เสียไป มีคุณค่ามากทำให้ตนเองเปลี่ยนแปลงภูมิใจที่จบที่นี่ อยากให้คนอื่นๆมาเรียนจะได้พบโลกใหม่

ชุตินา

กิจกรรม (Student affair)วิจัยสัญญาให้นักศึกษามีทักษะการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ

ดร.อัญญา

มาจากกรมพัฒนาชุมชน ร่วมพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรเมื่อพ.ศ.2552 ที่นี้ผลิตบัณฑิตได้อย่างมีคุณภาพ คนจากทุกสารทิศมาเรียนที่นี่ ดิฉันเปลี่ยนแปลงโดยรู้จักการมองสิ่งเดิมแบบเป็นองค์รวมมากขึ้นได้เห็นความยิ่งใหญ่ของสาขาวิชาซึ่งหลักสูตรนี้มี Out Come มหาศาลโดยเฉพาะงาน SIFF และ JOET

ดร.สุพิมพา

การเรียนใน 1 ปีแรกรู้สึกต่อต้านภายในต่อมาก็ซึมซับและเข้าถึงวิธีการเรียนรู้แบบใหม่ ดิฉันเรียนสายวิทยาศาสตร์มาก่อนแต่ปัจจุบันเราสามารถมองแบบเป็นองค์รวมได้และขอทุนวิจัยจาก วช. ได้ระดับมากขึ้นทุกปี และเมื่อได้มีโอกาสได้ไปสัมพันธหรือ เสนอแนะแนวทางการทำวิทยานิพนธ์กับผู้จบปริญญาเอกอื่นๆ ทำให้เราพบว่าเราค่อนข้างเหนือกว่าเพราะได้รับประสบการณ์ตรงและลุ่มลึกทั้งภายในและนอกประเทศ

ดร.สุรียฉาย

จบปริญญาโทที่ไม่เคยทำวิจัยมา แต่เราถูกพัฒนาภายในสามารถทำวิจัยอย่างลุ่มลึกได้ ขณะเดียวกันก็ได้ปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมหลักสูตรที่หลากหลายสายอาชีพ ทำให้มองโลกได้กว้างขวางที่สำคัญการทำวิทยานิพนธ์แนวนี้นี้ดีมาก

ผลิตภาพและผลลัพธ์ของหลักสูตร

การสร้างประสบการณ์เสริมหลักสูตรก่อให้เกิดการพัฒนาภาวะผู้นำ นักพัฒนา นักยุทธศาสตร์ และนักวิจัยดังนี้

1. กิจกรรมวิจัยสัญจรข้ามชาติข้ามวัฒนธรรม ส่งผลต่อการเป็นคณาจารย์บัณฑิตที่สง่างาม ตามบุญกิริยาวัตถุ 10 แห่งพุทธศาสนา
2. นักศึกษาสามารถถอดรหัสภูมิปัญญาเพื่อจัดทำยุทธศาสตร์และข้อเสนอเชิงนโยบายได้ระดับภูมิภาคและข้ามชาติ
3. การฝึกปฏิบัติจริงในพื้นที่ภาวะเสี่ยง ทำให้นักศึกษามีทักษะด้านวิเทศสัมพันธ์ควบคู่ และบูรณาการกับทักษะการวิจัยเชิงคุณภาพและปริมาณ
4. นักศึกษาสามารถจัดทำบทความทางวิชาการ จัดสัมมนานานาชาติ และประสานประโยชน์ร่วมกับชาวต่างประเทศ

ภาคผนวก ค
แนวการเปรียบเทียบข้อแตกต่าง
ระหว่างหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2551 และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557

แนวการเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมและหลักสูตรปรับปรุง

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
4157101 การจัดการฐานข้อมูลภูมิโนเวศและเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นและภูมิภาค 3 (2-2-5) (Ecogeography data-based and Geo informatics Technological Management for Local and Region Area Planning Development) ศึกษาทฤษฎีนิเวศวิทยา วิทยาศาสตร์โลก และวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบนิเวศตามธรรมชาติเชิงภูมิศาสตร์ แนวคิด หลักการ และวิธีการออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูล การสร้างฐานข้อมูล และการแปลผลเป็นสารสนเทศภูมิโนเวศ มีความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์ใช้ข้อมูลระยะไกลจากภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ข้อมูลหัตถภูมิ แผนที่มาตราส่วนต่าง ๆ การตรวจสอบข้อมูลปฐมภูมิในพื้นที่ระดับจุลภาคและมหภาค ทางด้านประชากร โครงสร้างประชากร การตั้งถิ่นฐาน รูปแบบการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ แนวคิดเชิงระบบ หลักการและวิธีการวางแผนการพัฒนาพื้นที่และภูมิภาคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ วิถีชีวิต เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน	4157101 การจัดการฐานข้อมูลภูมิโนเวศและเทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการวางแผนพัฒนาพื้นที่ท้องถิ่นและภูมิภาค 3 (2-2-5) (Ecogeography data-based and Geo informatics Technological Management for Local and Region Area Planning Development) ทฤษฎีนิเวศวิทยา วิทยาศาสตร์โลก และวิเคราะห์องค์ประกอบของระบบนิเวศตามธรรมชาติเชิงภูมิศาสตร์ แนวคิด หลักการ และวิธีการออกแบบระบบการจัดเก็บข้อมูล การสร้างฐานข้อมูล และการแปลผลเป็นสารสนเทศภูมิโนเวศ มีความรู้ ความเข้าใจการประยุกต์ใช้ข้อมูลระยะไกลจากภาพถ่ายทางอากาศ ภาพถ่ายจากดาวเทียม ข้อมูลหัตถภูมิ แผนที่มาตราส่วนต่าง ๆ การตรวจสอบข้อมูลปฐมภูมิในพื้นที่ระดับจุลภาคและมหภาค ทางด้านประชากร โครงสร้างประชากร การตั้งถิ่นฐาน รูปแบบการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรกายภาพ ทรัพยากรชีวภาพ แนวคิดเชิงระบบ หลักการและวิธีการวางแผนการพัฒนาพื้นที่และภูมิภาคที่เหมาะสมและสอดคล้องกับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ วิถีชีวิต เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง สังคม ประเพณี และวัฒนธรรมของชุมชน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม โดยกำหนดกรณีศึกษา สร้างสรรค์กำหนดเกณฑ์หน่วยภูมิโนเวศเป็นกรณีศึกษา เพื่อการจัดการระบบฐานข้อมูล และ สารสนเทศทางภูมิศาสตร์	เนื่องจากสาระสำคัญเดิม เป็นการศึกษาทฤษฎีในห้องเรียนและการศึกษาค้นคว้าข้อมูลหัตถภูมิเป็นหลัก ทำให้ขาดประสบการณ์และทักษะ ในภาคปฏิบัติเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์จริง จึงต้องฝึกปฏิบัติการกำหนด “หน่วยภูมิโนเวศ” เป็นกรณีศึกษาให้สามารถนำไปสู่การวิจัยในระดับหัตถภูมิบัณฑิตได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเพิ่มสาระสำคัญ ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนเนื้อหาสาระหลักของเดิมยังคงอยู่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
4157102 การจัดการเทคโนโลยีพลังงานหมุนเวียน พลังงาน ทางเลือก เพื่อการพึ่งตนเองชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค 3(2-2-5) (Renewable and Alternative Energy Technological Management for Self – reliance of Local Community and Region) ศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพลังงานในระบบนิเวศ ทรัพยากรพลังงานหมุนเวียนเกิดใหม่ทดแทนได้ พลังงานเกิดใหม่ทดแทนไม่ได้ ศักยภาพพลังงานธรรมชาติจากพลังงานลม พลังงานสุริยะ พลังงานน้ำ พลังงานที่ได้จากกำลังงานจากคนและสัตว์ วิเคราะห์ และประเมินอุปสงค์การใช้พลังงานในภาคครัวเรือน และภาคเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ เทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้พลังงาน เทคโนโลยีระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับกลาง ระดับสูง และระดับก้าวหน้า วิเคราะห์และประเมินศักยภาพอุปทานของทรัพยากรพลังงานทางกายภาพ ชีวภาพ และ พลังงานธรรมชาติ วิเคราะห์ สร้างสรรค์เกณฑ์และประเมินการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคที่ยั่งยืน	4157102 การจัดการเทคโนโลยีพลังงานหมุนเวียน พลังงานทางเลือกเพื่อการพึ่งตนเองชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค 3 (2-2-5) (Renewable and Alternative Energy Technological Management for Self – reliance of Local Community and Region) ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีพลังงานในระบบนิเวศ ทรัพยากรพลังงานหมุนเวียนเกิดใหม่ทดแทนได้ พลังงานเกิดใหม่ทดแทนไม่ได้ ศักยภาพพลังงานธรรมชาติจากพลังงานลม พลังงานสุริยะ พลังงานน้ำ พลังงานที่ได้จากกำลังงานจากคนและสัตว์ วิเคราะห์ และประเมินอุปสงค์การใช้พลังงานในภาคครัวเรือน และภาคเศรษฐกิจของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาค วิเคราะห์ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เทคโนโลยี นวัตกรรม การใช้พลังงานเทคโนโลยีระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น ระดับกลาง ระดับสูง และระดับก้าวหน้า วิเคราะห์และประเมินศักยภาพอุปทานของทรัพยากรพลังงานทางกายภาพ ชีวภาพ และ พลังงานธรรมชาติ วิเคราะห์ สร้างสรรค์เกณฑ์และประเมินการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพึ่งตนเองของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ การประเมิน ศักยภาพ อุปทาน พลังงาน และแนวโน้มความต้องการพลังงานในอนาคต เป็นกรณีศึกษา โดยกำหนดเป็นหน่วยภูมินิเวศพลังงานชุมชน เป็นกรณีศึกษา	เนื่องจากสาระสำคัญเดิม เป็นการศึกษาภาคทฤษฎีในห้องเรียนและการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลทฤษฎีเป็นหลัก ทำให้ขาดประสบการณ์และทักษะในภาคปฏิบัติเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์จริงจึงต้องฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศพลังงานชุมชน” เป็นกรณีศึกษา ให้สามารถนำไปสู่การวิจัยในระดับดุขปฏิบัติได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเพิ่มสาระสำคัญให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนเนื้อหาสาระสำคัญหลักของเดิมยังคงอยู่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
4157103การจัดการเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน3 (2-2-5)(Environmental Conservation Technologies Sustainable Management) ศึกษา ประวัติความเป็นมาและ พัฒนาการของกฎหมาย กฎข้อบังคับ และมาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ และประเมิน ประสิทธิภาพ ความสามารถ ประสิทธิภาพ ประวัติความเป็นมาและ พัฒนาการการเลือกใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อม ทางด้าน การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนและชุมชน ขยะพิษอันตราย ขยะติดเชื้อ มลพิษทางดิน มลพิษทางน้ำ และน้ำเสียในครัวเรือน ชุมชนท้องถิ่น และภูมิภาคที่ยั่งยืน	4157103การจัดการเทคโนโลยีเพื่อการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน3 (2-2-5) (Environmental Conservation Technologies Sustainable Management) ประวัติความเป็นมาและ พัฒนาการของกฎหมาย กฎข้อบังคับ และมาตรฐานคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางด้านต่าง ๆ วิเคราะห์ และประเมิน ประสิทธิภาพ ความสามารถ ประสิทธิภาพ ประวัติความเป็นมาและ พัฒนาการการเลือกใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมที่เหมาะสมในการส่งเสริมและรักษาคุณภาพสิ่งแวดล้อมทางด้าน การจัดการขยะมูลฝอยในครัวเรือนและชุมชน ขยะพิษอันตราย ขยะติดเชื้อ มลพิษทางดิน มลพิษทางน้ำ และน้ำเสียในครัวเรือน ชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การประเมินประสิทธิภาพ การใช้เทคนิควิธีการและเทคโนโลยีในการบริหารจัดการ ปัญหาสิ่งแวดล้อมชุมชน โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชน” เป็นกรณีศึกษา	เนื่องจากสาระสำคัญเดิม เป็นการศึกษาภาคทฤษฎีในห้องเรียนและการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลทฤษฎีเป็นหลัก ทำให้ขาด ประสบการณ์และทักษะในภาคปฏิบัติเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์จริงจึงต้องฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศและสิ่งแวดล้อมชุมชน” เป็นกรณีศึกษา ให้สามารถนำไปสู่กระบวนการวิจัยในระดับชุมชนบัณฑิตต่อไปได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเพิ่มสาระสำคัญให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนเนื้อหาสาระสำคัญหลักของเดิม ยังคงอยู่

หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
4157104การจัดการเทคโนโลยี การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มผลผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน3 (2-2-5) (Local Wisdom Products worth-creation and Value – added Technologies and Communities Enterprise Management) ศึกษา ทบทวนประวัติความเป็นมาและนวัตกรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน สร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรม คุณค่า และนวัตกรรมมูลค่าของผลผลิต ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านั้น วิเคราะห์ สร้างสรรค์ เกณฑ์ และประเมิน ประสิทธิภาพ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับ กระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านผลผลิตจากเกษตรกรรม หัตถกรรม หัตถอุตสาหกรรม การแพทย์ และเภสัชกรรมแผนไทย อาหารและโภชนาการ ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ปรัชญา ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม วิเคราะห์สร้างสรรค์เกณฑ์และประเมินรูปแบบการจัดองค์กรวิสาหกิจชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่นและครัวเรือน ชุมชน และเครือข่ายในระดับภูมิภาค ที่ยั่งยืน	4157104การจัดการเทคโนโลยี การสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มผลผลิตจากภูมิปัญญาท้องถิ่นและวิสาหกิจชุมชน3(2-2-5) (Local Wisdom Products worth-creation and Value – added Technologies and Communities Enterprise Management) ทบทวนประวัติความเป็นมาและนวัตกรรมของภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านต่างๆ จากอดีตถึงปัจจุบัน สร้างสรรค์แนวคิดเชิงนวัตกรรม คุณค่า และนวัตกรรมมูลค่าของผลผลิต ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่นเหล่านั้น วิเคราะห์ สร้างสรรค์เกณฑ์ และประเมิน ประสิทธิภาพ ความสามารถ ประสิทธิภาพ และการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมสำหรับ กระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์จากภูมิปัญญาท้องถิ่น ทางด้านผลผลิตจากเกษตรกรรม หัตถกรรม หัตถอุตสาหกรรม การแพทย์ และเภสัชกรรมแผนไทย อาหารและโภชนาการ ศิลปกรรม ภาษาและวรรณกรรม ปรัชญา ศาสนา ประเพณี และวัฒนธรรม วิเคราะห์ สร้างสรรค์เกณฑ์และประเมินรูปแบบการจัดองค์กรวิสาหกิจชุมชน ทั้งในระดับท้องถิ่นและครัวเรือน ชุมชน และเครือข่ายในระดับภูมิภาค ที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การประเมินศักยภาพ ประสิทธิภาพ ความสามารถและประสิทธิภาพของการจัดการวิสาหกิจชุมชน โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศวิสาหกิจชุมชน” เป็นกรณีศึกษา	เนื่องจากสาระสำคัญเดิม เป็นการศึกษาภูมิปัญญาในท้องถิ่นและการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลทุติยภูมิเป็นหลัก ทำให้ขาด ประสบการณ์และทักษะในภาคปฏิบัติ ประจักษ์ ในสถานการณ์จริงจึงต้องฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศวิสาหกิจชุมชน” เป็นกรณีศึกษา ให้สามารถนำไปสู่ กระบวนการวิจัยในระดับดุษฎีบัณฑิตต่อไปได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเพิ่มสาระสำคัญให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนเนื้อหาสาระสำคัญหลักของเดิม ยังคงอยู่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
4157105การจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ที่เหมาะสมในท้องถิ่นและ ภูมิภาค 3 (2-2-5) (Local and Region Appropriate Technology for Logistics Management) ศึกษา ทบทวนประวัติความเป็นมาของการจัดการโลจิสติกส์ จากอดีตและ พัฒนาการ การบูรณาวิทยาการสาขาต่าง ๆ ของโลจิสติกส์ นิยามความหมาย ขอบเขต แนวคิดเชิงระบบของโลจิสติกส์ วิเคราะห์ องค์ประกอบ หลักการ วิธีการ กระบวนการ วางแผนปฏิบัติการและการควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพของการจัดการโซ่อุปทาน และอุปสงค์ การเคลื่อนย้ายและการจัดเก็บ วัตถุดิบ กระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การจัดเก็บ การกลับมาแปรสภาพใหม่ การคมนาคมขนส่ง โทรคมนาคมการสื่อสาร ฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ การจำแนกประเภท ชนิดของผลิตผลผลิตภัณฑ์ในระบบ เศรษฐกิจระดับวิสาหกิจชุมชน อุตสาหกรรมการผลิต ธุรกิจพาณิชย์กรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และ อุตสาหกรรมการบริการ ในระดับท้องถิ่น และเชื่อมโยงเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระหว่างภูมิภาค	4157105การจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ที่เหมาะสมในท้องถิ่นและภูมิภาค 3 (2-2-5) (Local and Region Appropriate Technology for Logistics Management) ทบทวนประวัติความเป็นมาของการจัดการโลจิสติกส์ จากอดีตและ พัฒนาการ การบูรณาวิทยาการสาขาต่าง ๆ ของโลจิสติกส์ นิยามความหมาย ขอบเขต แนวคิดเชิงระบบของโลจิสติกส์ วิเคราะห์องค์ประกอบ หลักการ วิธีการ กระบวนการ วางแผนปฏิบัติการและการควบคุมอย่างมีประสิทธิภาพของการจัดการโซ่อุปทาน และอุปสงค์ การเคลื่อนย้ายและการจัดเก็บ วัตถุดิบ กระบวนการผลิต ผลิตภัณฑ์ การบรรจุภัณฑ์ การจัดเก็บ การกลับมาแปรสภาพใหม่ การคมนาคมขนส่ง โทรคมนาคมการสื่อสาร ฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ การจำแนกประเภทชนิดของผลิตผลผลิตภัณฑ์ในระบบเศรษฐกิจระดับวิสาหกิจชุมชน อุตสาหกรรมการผลิต ธุรกิจพาณิชย์กรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว และอุตสาหกรรมการบริการ ในระดับท้องถิ่นและเชื่อมโยงเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระหว่างภูมิภาค ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การประเมินศักยภาพ ประสิทธิภาพ ความสามารถ และประสิทธิภาพของการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์ โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศเทคโนโลยีโลจิสติกส์ชุมชน” เป็นกรณีศึกษา	เนื่องจากสาระสำคัญเดิม เป็นการศึกษา ทฤษฎีในห้องเรียนและการศึกษาค้นคว้าจากข้อมูลทุติยภูมิเป็นหลัก ทำให้ขาด ประสบการณ์และทักษะในภาคปฏิบัติเชิงประจักษ์ ในสถานการณ์จริงจึงต้องฝึกปฏิบัติ โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมินิเวศเทคโนโลยีโลจิสติกส์ชุมชน” เป็นกรณีศึกษา ให้สามารถนำไปสู่ กระบวนการวิจัยในระดับดุขปฏิบัติต่อไปได้ ด้วยเหตุนี้จึงจำเป็นต้องเพิ่มสาระสำคัญให้เหมาะสมกับสถานการณ์ ส่วนเนื้อหาสาระสำคัญหลักของเดิม ยังคงอยู่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
4157907สัมมนาเทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ที่ยั่งยืน3(1-4-4) (Seminar on Appropriate Technology for Sustainable Development) ศึกษา สถานภาพประชากร โครงสร้าง ประชากร วิเคราะห์สัดส่วน ทรัพยากร มนุษย์ รายสาขาอาชีพของชุมชนท้องถิ่น และภูมิภาคในกรณีศึกษา ประวัติความ เป็นมาในอดีต และพัฒนาการจนถึงปัจจุบัน ทางด้านการขยายตัวทางเศรษฐกิจ ความก้าวหน้าทางวิทยาการทางด้าน วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพ สิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในอดีต ปัจจุบัน และพยากรณ์แนวโน้ม การสร้าง เกณฑ์ความเหมาะสมของเทคโนโลยี นวัตกรรม และการเลือกใช้ให้สอดคล้องกับ เศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง ประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชนใน ท้องถิ่น และเชื่อมโยงเครือข่ายระดับ ภูมิภาค ภายในขอบเขตและบริบทของ ผู้เรียน การสัมมนา มุ่งผลไปสู่การวิจัยและ พัฒนาการเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อการวางแผนและดำเนินการโครงการ พัฒนาที่ยั่งยืน	4157907สัมมนาเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อ การพัฒนาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน 3(1-4-4) (Seminar on Appropriate Technology for Sustainable Development) สถานภาพประชากร โครงสร้าง ประชากร วิเคราะห์สัดส่วน ทรัพยากรมนุษย์ รายสาขาอาชีพของชุมชนท้องถิ่นและภูมิภาคใน กรณีศึกษา ประวัติความเป็นมาในอดีต และ พัฒนาการจนถึงปัจจุบันทางด้านการขยายตัว ทางเศรษฐกิจความก้าวหน้าทางวิทยาการ ทางด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี นวัตกรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และคุณภาพสิ่งแวดล้อม วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในอดีต ปัจจุบัน และ พยากรณ์แนวโน้ม การสร้างเกณฑ์ความ เหมาะสมของเทคโนโลยี นวัตกรรม และการ เลือกใช้ให้สอดคล้องกับเศรษฐกิจสังคม การเมือง การปกครอง ประเพณี ศาสนา วัฒนธรรมของชุมชนในท้องถิ่น และเชื่อมโยง เครือข่ายระดับภูมิภาค ภายในขอบเขตและ บริบทของผู้เรียน การสัมมนา มุ่งผลไปสู่การ วิจัยและพัฒนาการเลือกใช้เทคโนโลยีที่ เหมาะสมเพื่อการวางแผนและดำเนินการ โครงการพัฒนาที่ยั่งยืน ฝึกปฏิบัติการเชิงประจักษ์ภาคสนาม การ ประเมินศักยภาพของทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม และการใช้เทคโนโลยีทางด้าน ประสิทธิผล ความสามารถ ประสิทธิภาพ และ ความเหมาะสม โดยกำหนดเป็นหน่วย “ภูมิ นิเวศทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ชุมชน” เป็นกรณีศึกษา	เนื่องจากสาระสำคัญ เดิม เป็นการสัมมนา จากทฤษฎีและจาก ข้อมูลทฤษฎีที่มี ขอบเขตค่อนข้างกว้าง ในห้องเรียน ความรู้ ทางด้าน ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมเป็น องค์ความรู้สามัญ พื้นฐานที่อยู่คู่กับมวล มนุษย์ชาติอยู่แล้ว จึง จำเป็นต้องใช้ กระบวนการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนความรู้ ด้วยการจัดสัมมนา โดยกำหนดให้เป็น หน่วย “ภูมินิเวศ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ชุมชน” เป็น กรณีศึกษาเชิง ปฏิบัติการ ด้วยเหตุนี้จึง จำเป็นต้องเพิ่ม สาระสำคัญให้ เหมาะสมกับ สถานการณ์ ส่วน เนื้อหาสาระสำคัญหลัก ของเดิมยังคงอยู่

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
2527401กลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง3(2-2-5) (Ethnic Groups in the Greater Mekong Subregion) ศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในลุ่มแม่น้ำโขง ทั้ง 4 ปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต (อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรคและที่อยู่อาศัย) ศึกษาประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม ประเพณีและการสมานลักษณะระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์โดยสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์	2527401กลุ่มชาติพันธุ์ในอนภูมิภาคลุ่มน้ำโขง 3(2-2-5) (Ethnic Groups in the Greater Mekong Subregion) ประวัติศาสตร์ สังคม วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ภูมิปัญญา ความหลากหลายกลุ่มชาติพันธุ์ในลุ่มแม่น้ำโขง ต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำ ทั้ง 4 ปัจจัยพื้นฐานในการดำเนินชีวิต (อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยา รักษาโรคและที่อยู่อาศัย) และการสมานลักษณะระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์โดยสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วมระหว่างกลุ่มชาติพันธุ์	เพื่อขยายพื้นที่การเรียนรู้ให้ครอบคลุมประเทศจีนตอนใต้ เวียดนามตอนเหนือ ลาว พม่า กัมพูชา และเวียดนามตอนใต้
2527302นิเวศวิทยาในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(2-2-5) (Ecology in the Greater Mekong Subregion) ศึกษาวิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐาน การวางผังเมืองและชุมชน ระบบนิเวศที่เรียกว่า สังขปัตรสัณฐาน (Oval Shape) ศึกษาพัฒนาการทางคติชนวิทยาเชิงนิเวศภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ด้านการใช้ที่ดิน แหล่งน้ำ ประเพณีนิยมทางนิเวศ เช่น ความเชื่อเรื่องผีข้อห้ามต่าง ๆ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงเชิงนิเวศวิทยาในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง โดยการศึกษาสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วม	2527302นิเวศวิทยาภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(2-2-5) (Ecology in the Greater Mekong Subregion) ระบบนิเวศวิทยาวัฒนธรรม คติความเชื่อเกี่ยว ผี พราหมณ์ พุทธ ข้อห้าม วิวัฒนาการการตั้งถิ่นฐาน การวางผังเมืองและชุมชน ระบบนิเวศที่เรียกว่า สังขปัตรสัณฐาน (Oval Shape) พัฒนาการทางคติชนวิทยาเชิงนิเวศ ด้านการใช้ที่ดิน แหล่งน้ำ ประเพณีนิยมทางนิเวศ ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงเชิงนิเวศวิทยาในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง โดยการศึกษาสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วม	เพื่อเป็นการขยายพรมแดนการเรียนรู้ให้กว้างขวางครอบคลุมสาระสำคัญด้านนิเวศวัฒนธรรมภูมิภาค

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
2527403 ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(2-2-5) (Languages and Literatures in the Greater Mekong Subregion) ศึกษาประวัติและความเป็นมาของภาษาใหญ่ ๆ ในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง อาทิ สาเหตุที่ภาษาบาลี-สันสกฤต เข้ามามีอิทธิพลทั้งต่อภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ศึกษาวรรณกรรมร่วม และวรรณกรรมชั้นนำของประชาคมในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงศึกษาจารึกท้องถิ่นที่เป็นภาษาโบราณของกลุ่มชาติพันธุ์ในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงโดยวิธีการสำรวจและการสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วม	2527403 ศาสนา ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(2-2-5) (Religion Languages and Literatures in the Greater Mekong Subregion) ประวัติและความเป็นมาของ ศาสนา ภาษา ภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง อาทิ ฝั พราหม์ พุทธ และปัจจัยที่ภาษาบาลี-สันสกฤต เข้ามามีอิทธิพลทั้งต่อ ความเชื่อ ภาษาและวรรณกรรม วรรณกรรมร่วม และวรรณกรรมชั้นนำจารึกท้องถิ่น ที่เป็นภาษาโบราณ กลุ่มชาติพันธุ์ ในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงโดยเทคนิคการสำรวจและสัมภาษณ์แบบมีส่วนร่วม	ให้ครอบคลุมสาระสำคัญ ความหลากหลาย ด้านศาสนา ภาษาและวรรณกรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำโขง
2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(2-2-5) (Interrelation Among the Greater Mekong Subregion Countries) ศึกษาความสัมพันธ์ทั้งระดับทวิภาคีและพหุภาคีของประเทศภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงทั้งอดีตและปัจจุบัน ทั้งในทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคม วัฒนธรรมและชาติพันธุ์วิทยา ศึกษาารูปแบบความร่วมมือเพื่อพัฒนาภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ทั้งในกรอบความร่วมมือเดิมและนำเสนอรูปแบบความร่วมมือที่พึงประสงค์ เน้นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ จัดให้มีการประชุมสัมมนาทั้งในรูปการทบทวนกรอบความร่วมมือในฐานะประเทศสมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เขตเศรษฐกิจภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง โครงการประตูสู่อินโดจีน และอื่น ๆ	2527504 ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(2-2-5) (Interrelation Among the Greater Mekong Subregion Countries) ความสัมพันธ์ระดับทวิภาคีและพหุภาคี กลุ่มประเทศภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงทั้งอดีตและปัจจุบันและอนาคต ทั้งด้านสังคม การเมือง วัฒนธรรม ชาติพันธุ์วิทยา และเศรษฐกิจ รูปแบบความร่วมมือในการพัฒนา ทั้งในกรอบความร่วมมือเดิมและนำเสนอรูปแบบความร่วมมือที่พึงประสงค์ เน้นองค์ความรู้เชิงประจักษ์ จัดให้มีการประชุมสัมมนากรอบความร่วมมือด้านสังคม วัฒนธรรมและเศรษฐกิจ ภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง สมาชิกสมาคมประชาชาติเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) และประชาคมอาเซียน	เพื่อเป็นการเตรียมตัวเข้าสู่ความเป็นประชาคมอาเซียน ปี 2015

หลักสูตรเดิม พ.ศ.2551	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2557	เหตุผลการแก้ไข
เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) เขตเศรษฐกิจภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง โครงการประตูอินโดจีน และอื่น ๆ		
2527405ประวัติศาสตร์ศิลปะในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง3(2-2-5) (History of Arts in the Greater Mekong Subregion) ศึกษาอิทธิพลของลัทธิขงจื๊อที่มีต่อศิลปวัฒนธรรม อิทธิพลของพุทธศาสนาและศาสนาพราหมณ์ อาทิ ศิลปะคันธารราษฎร์หรือคุปตะ ศิลปะเทวราชนิยมในไวศณพิกายและไศวนิกาย เปรียบเทียบศิลปะร่วมระหว่างจิตรกรรมลากับพม่า ลาวกับไทย ไทยกับพม่า ไทยกับเขมรเพื่อหาบทสรุปความเป็นศิลปะภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง จำแนกหลักการและเหตุผลของศิลปะขอมทั้ง ๑๔ สมัย สัมมนาทางศิลปะ เปรียบเทียบศิลปะภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงตอนเหนือ ตอนกลางและล่างที่นครหลวงพระบางและเสียมเรียบ	2527405ประวัติศาสตร์ศิลปะภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง3(2-2-5) (History of Arts in the Greater Mekong Subregion) อิทธิพลคติความเชื่อ การนับถือผีพราหมณ์ พุทธ ที่มีต่อศิลปวัฒนธรรม ในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง อาทิ ศิลปะคันธารราษฎร์หรือคุปตะ ศิลปะเทวราชนิยม ไวศณพิกายและไศวนิกาย เปรียบเทียบศิลปะร่วมระหว่าง ศิลปะจามปา มอญ พม่า เขมร ไทย ลาว เพื่อหาบทสรุปความเป็นศิลปะภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง จำแนกหลักการและเหตุผลของศิลปะภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง ก่อนเมืองพระนคร และสมัยเมืองพระนคร สัมมนาเปรียบเทียบศิลปะภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงตอนเหนือ ตอนกลางและล่างที่นครหลวงพระบาง เสียมเรียบ และนครโฮจิมินต์	เพื่อให้มีความครอบคลุมพื้นที่เชิงวัฒนธรรมภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง
2527906 สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(1-4-4) (Seminar involving the Greater Mekong Subregion) สัมมนาเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองและวัฒนธรรมในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง	2527906สัมมนาภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง 3(1-4-6) (Seminar involving the Greater Mekong Subregion) สัมมนามติการเปลี่ยนแปลง ด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมืองการปกครองในภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขงและภูมิภาคอาเซียน	เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ปี 2015

รายวิชาเพิ่มเติมในกลุ่มวิชาเดิมในหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2557

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม	เหตุผลการเพิ่มรายวิชา
4157106 หลักเทคโนโลยีที่เหมาะสม (Principle of Appropriate Technology) วิเคราะห์ และสังเคราะห์ แนวคิด หลักการ วิธีการและเครื่องมือสำหรับการสร้างสรรค์เกณฑ์ กำหนดตัวบ่งชี้และดัชนีชี้วัดระดับความเหมาะสมของเทคโนโลยี การบูรณาการบนพื้นฐานสหสัมพันธ์วิทยา การวิจัยทางด้านวิทยาศาสตร์พื้นฐาน ภูมิปัญญาท้องถิ่น ความเชื่อ จารีตประเพณี สังคม เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ที่สัมพันธ์เทคโนโลยี ผัก ปฏิบัติการวิเคราะห์เทคโนโลยีอย่างง่ายระดับพื้นฐาน เทคโนโลยีระดับกลาง เทคโนโลยีระดับสูง เทคโนโลยีระดับก้าวหน้าที่เหมาะสมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาหลักเทคโนโลยีที่เหมาะสม	เนื่องจากกลุ่มเทคโนโลยีที่เหมาะสมเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน มีรายวิชารวมทั้งสิ้น 6 รายวิชาในปี 2551 ทำปีที่ผ่านมา พบว่ายังขาดรายวิชาที่เป็นพื้นฐานการวิเคราะห์และสังเคราะห์ ถึงการกำหนดเกณฑ์ระดับความเหมาะสมของเทคโนโลยี ทางด้านต่างๆที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาทั้งด้านที่เป็นประโยชน์และก่อให้เกิดผลเสียต่อการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม ที่เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน
4157107 หลักประชากรวิทยาเพื่อการพัฒนา นักเทคโนโลยี (Principle of Demography For Technology Development Study) วิเคราะห์ สังเคราะห์ถึงหลักการการศึกษาประชากร องค์กรประกอบของประชากร คน พลเมือง การเปลี่ยนแปลง องค์กรประกอบของประชากรทางด้านการเกิด การเจริญพันธุ์ การตาย การตั้งถิ่นฐาน และการอพยพย้ายถิ่นของประชาชน พลเมืองและนักเทคโนโลยีสาขาต่างๆที่มีผลต่อขนาด โครงสร้างและการกระจายตัวของประชากร ศึกษาเชิงลึก แนวคิดและทฤษฎีประชากรในประเด็นความเป็นมาในประวัติศาสตร์ยุคต่างๆทั้งซีกโลกตะวันตกและซีกโลก ตะวันออก ได้แก่ แนวคิดเรื่องประชากรของปราชญ์จีนสมัยโบราณ สมัยกรีกโรมัน สมัยโรมัน สมัยคริสเตียนช่วงต้นและตอนกลาง คริสตกาล ศาสนาอิสลาม นักพหุวัฒนธรรม ทฤษฎีของมัลธัส ทฤษฎีการเพิ่มประชากรเป็นเส้นโค้ง “ลอจิสติก” ทฤษฎีขนาดประชากรที่เหมาะสม ทฤษฎีการเปลี่ยนผ่าน ประชากร ทฤษฎีแห่งการตอบโต้หลายทาง หลักข้อมูลสถิติ ประชากร มาตราวัดทางประชากรศาสตร์และการฉายภาพ ประชากร มุ่งเน้นประชากรทางด้านผู้ทรงภูมิรู้ทางภูมิปัญญาท้องถิ่น	เป็นการเพิ่มรายวิชาให้ครอบคลุมตามตามปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค โดยเน้นการมีความรู้หลักการของประชากรศาสตร์ประยุกต์ ใช้เพื่อการวิจัยทรัพยากรมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรบุคคลที่เรียกว่า “นักเทคโนโลยี” (Technologist) หรือนักประยุกต์วิทยาการจากความรู้ที่เป็นนามธรรมไปสู่ปฏิบัติสาขาต่างๆที่ พัฒนาการแบบองค์รวม (Holistic) ควบคู่มา กับประวัติศาสตร์มวลมนุษยชาติ เพื่อการดำรงชีพ ทั้งเทคโนโลยีการสร้างที่อยู่อาศัย การตั้งถิ่นฐาน สร้างบ้านแปงเมือง อาหารการกิน เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ประกอบกับกระแส โลกาภิวัตน์ ที่สังคมของมนุษยชาติที่มีแนวโน้มเป็น "ครอบครัวโลก"(Globalfamalization)ใกล้ชิดกันมากขึ้นใน สังคมโลก การเคลื่อนย้ายประชากรโดยเฉพาะนัก เทคโนโลยีที่มีความสำคัญสูงจะขยายตัวมากขึ้น จึงมีความจำเป็นต้องศึกษาหลักประชากรวิทยา เพื่อการพัฒนาเทคโนโลยี

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม	เหตุผลการเพิ่มรายวิชา
4157108 นิเวศเศรษฐศาสตร์เทคโนโลยี (Ecotechnological Economic) ทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์จุลภาค มหภาค โซอุปทาน โซอุปสงค์ วิเคราะห์เชิงบูรณาการร่วมกับทฤษฎีนิเวศวิทยา องค์ประกอบระบบนิเวศ กลไกทางการตลาด การเงิน การลงทุน ดอกเบี้ย และผลตอบแทนทางตรงและทางอ้อม ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์และการประเมินผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม สุขภาพ สังคมเศรษฐกิจ ภูมิสังคม จารัต ประเพณี วัฒนธรรม การศึกษาความเป็นไปได้และความเหมาะสมของโครงการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการพัฒนา	โครงการพัฒนาทั้งหลายของภาครัฐและเอกชน ทุกขนาด ทั้งขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่หรือขนาดอภิมหาโครงการที่ดำเนินการทั้งจากอดีตถึงปัจจุบัน มีผลกระทบทั้งสองด้าน คือ ผลกระทบด้านดีและผลกระทบด้านเสีย กรณีโครงการพัฒนาที่ก่อให้เกิดผลกระทบที่ทำให้เกิดความเสียหายต่อสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ สังคม สิ่งแวดล้อม สังคมเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรม เนื่องจากการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของโครงการที่มุ่งเน้นผลตอบแทนที่ผลกำไรเป็นหลัก ขาดการศึกษาวิเคราะห์ผลกระทบอย่างรอบด้าน ดังนั้นการประยุกต์การบูรณาการร่วมกันระหว่างทฤษฎีทางเศรษฐศาสตร์สาขาต่างๆและทฤษฎีทางนิเวศวิทยาและระบบนิเวศ จึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในสถานการณ์ปัจจุบัน
4157109 ภูมิปัญญาเทคโนโลยีพื้นบ้านเพื่อการบริหาร สุขศาสตร์สัตว์ 3 (2-2-5) (Local Technological Wisdom for of Animal Hygiene Management) ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของการบริหารสุขศาสตร์สัตว์ จากอดีตและพัฒนาการจนถึงปัจจุบัน โดยเน้นการดูแลรักษาสัตว์ผ่านภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สืบทอดจากรุ่นสู่รุ่น การดูแลสัตว์แต่ละประเภทของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่อยู่ในอนุภูมิภาคกลุ่มน้ำแม่โขง ภูมิปัญญาเทคโนโลยีพื้นบ้านในการผสมพันธุ์สัตว์ รวมถึงการสร้างพืชอาหารพื้นบ้านเพื่อสร้างสุขศาสตร์สัตว์ที่เหมาะสม การศึกษาเกี่ยวกับเวชศาสตร์สัตว์พื้นบ้าน การศึกษาสรีรวิทยาของสัตว์ที่อยู่ในกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ทั้งที่เป็นสัตว์เลี้ยงเพื่อการบริโภค หรือการขนส่ง การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อ ประเพณี สังคม วัฒนธรรม ระบบนิเวศหรือสภาพแวดล้อม ที่จะทำให้การเรียนรู้และสืบทอดร่วมกันในการบริหารสุขศาสตร์สัตว์ในระดับท้องถิ่น และเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายในระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระหว่างภูมิภาคอย่างยั่งยืน	การบริหารสุขศาสตร์สัตว์ จัดเป็นศาสตร์แขนงหนึ่งที่รวบรวมองค์ความรู้ในด้านการโภชนา ศาสตร์สัตว์(Animal Nutrotrion) การปรับปรุงพันธุ์สัตว์ (Animal Breeding) การพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านการผลิตสัตว์ (Animal Local Technology) และการอนุรักษ์ดำรงไว้ของสายพันธุ์สัตว์ นับว่าเป็นศาสตร์หรือองค์ความรู้ที่มีความสำคัญยิ่งในการผลิตสัตว์และเลี้ยงดูสัตว์ ให้เจริญเติบโต แข็งแรง ปราศจากโรค และทำให้สัตว์สามารถแพร่ขยายพันธุ์ได้มากพอกับความต้องการบริโภคที่ก่อให้เกิดความมั่นคงทางอาหารให้กับมนุษยชาติได้เป็นอย่างดี ทั้งนี้ในการบริหารสุขศาสตร์สัตว์นั้น จะมีภูมิปัญญาพื้นบ้านของกลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ที่ยังคงรักษาไว้จากรุ่นสู่รุ่น หากมีการศึกษาเพื่อการอนุรักษ์ให้ดำรงอยู่ได้ จะทำให้องค์ความรู้ในระดับภูมิปัญญานี้สามารถรักษาไว้ตราบนานเท่านาน

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม	เหตุผลการเพิ่มรายวิชา
4137808 การบริหารความเสี่ยงด้านสาธารณสุข (Risk Management on Public Health) กระบวนการบริหารความเสี่ยงที่สามารถเกิดขึ้นได้ ได้แก่ ความเสี่ยงจากนโยบายและการดำเนินงาน ความเสี่ยงจากภัยเทคโนโลยีและภัยทางสังคม รวมไปถึงความเสี่ยงจากภัยธรรมชาติ เพื่อการวางแผนป้องกัน แก้ไขได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โดยการใช้บริบทของแต่ละพื้นที่/ชุมชนมาเป็นปัจจัยร่วม (พื้นที่ชีวิต)	เพื่อให้ผู้เรียนสามารถ วิเคราะห์ และประเมิน ความเสี่ยงที่อาจเกิดขึ้นได้ในการทำงานและสามารถวางแผนเพื่อการแก้ไขปัญหาได้อย่างถูกต้อง
4137810 เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศเพื่อการจัดการสาธารณสุขชุมชน (Technological Geo-Informatics for Community Health Management) วิทยาการว่าด้วยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี หลักการภูมิสารสนเทศ การวิเคราะห์พื้นที่โดยใช้ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลเชิงวิเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพในชุมชน และระบบบริการสาธารณสุขในชุมชน ปัจจัย กลไกและกระบวนการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ ตลอดจน การผสมผสาน และการจำแนกข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ นำไปวิเคราะห์ร่วมกับระบบสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน	การแก้ปัญหาของระบบสุขภาพชุมชนในปัจจุบัน มีความจำเป็นต้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยมาประยุกต์ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ สังเคราะห์พฤติกรรมสุขภาพในชุมชน และระบบบริการสาธารณสุขในชุมชน ปัจจัย กลไกและกระบวนการต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อสุขภาพและระบบบริการสุขภาพ ตลอดจน การผสมผสาน และการจำแนกข้อมูลให้มีประสิทธิภาพ นำไปวิเคราะห์ร่วมกับระบบสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาสุขภาพของชุมชน ดังนั้นผู้เรียน จึงมีความจำเป็นต้องเรียนรู้ วิทยาการที่ทันสมัย เพื่อนำไปสู่การนำมา ซึ่งประโยชน์ที่เหมาะสมกับสถานการณ์จริงตามยุคสมัย
4137809 ระบาดวิทยาประยุกต์ทางการแพทย์และการสาธารณสุขชุมชน (Applied Epidemiology For Medicine and Community Health) หลักและวิธีการทางระบาดวิทยา ระบาดวิทยาของการติดเชื้อ ในโรงพยาบาลระบาดวิทยาในการวางแผนงานอนามัยระบาดวิทยาใน การป้องกันและควบคุมโรคการประยุกต์คอมพิวเตอร์ในระบาดวิทยา เพื่อที่จะได้มาซึ่งปัญหาและแนวทางแก้ไขภาวะสุขภาพที่ถูกต้อง การนำระบาดวิทยามาประยุกต์ใช้ในการให้บริการสุขภาพอนามัยต่างๆ ในชุมชน	การเกิดโรคในยุคโลกาภิวัตน์ มีความหลากหลาย ซับซ้อน ผู้เรียนจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาเกี่ยวกับระบาดวิทยาและนำมาประยุกต์ใช้ในการควบคุมป้องกัน นับเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ คล้ายคลึงกับการรักษาผู้ป่วยของแพทย์ที่ต้องอาศัยความรู้และประสบการณ์ ซึ่งนักระบาดวิทยาต้องอาศัยการศึกษาเชิงพรรณนาและการศึกษาเชิงวิเคราะห์ ในการวินิจฉัยสถานะสุขภาพของชุมชน และต้องอาศัยประสบการณ์บวกกับความคิดสร้างสรรค์ในการวางแผนควบคุมและป้องกันโรคในชุมชน เพื่อสุขภาพของชุมชน

ชื่อรายวิชาเพิ่มเติม	เหตุผลการเพิ่มรายวิชา
2527406 อาเซียนศึกษา 3(2-2-5) (Asean Study) กำเนิดอาเซียน ปฏิญญาอาเซียน วิสัยทัศน์อาเซียน สัญลักษณ์อาเซียน ธงอาเซียน คาชวัญอาเซียน เพลงประจําอาเซียน กฎบัตรอาเซียน การบริหารงานของอาเซียน ภาษาของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียนในเรื่อง ธงชาติ ตราประจำแผ่นดินสภาพทางภูมิศาสตร์ การเมือง การปกครอง ระบบเงินตรา สังคมและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศกับไทย บทบาทของประเทศไทยในอาเซียนประเทศไทยกับการดำรงตำแหน่งประธานอาเซียนประโยชน์ที่ได้รับจากการเป็นสมาชิกอาเซียน ประเทศคู่เจรจาอาเซียน อาเซียน+3 อาเซียน+6 อาเซียนกับสหภาพยุโรป อาเซียนกับสหประชาชาติ ความเป็นมาของประชาคมอาเซียนและเสาหลักประชาคมอาเซียน	เป็นวิชาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันการเข้าเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียน จึงควรศึกษาเพื่อเรียนรู้ทุกมิติเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

ภาคผนวก ง

พระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 และข้อระเบียบที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา
ระดับบัณฑิตศึกษา



พระราชบัญญัติ

มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547

ภูมิพลอดุลยเดช ป.ร.

ให้ไว้ ณ วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 เป็นปีที่ 59 ในรัชกาลปัจจุบัน

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช มีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ ให้ประกาศว่า

โดยที่เป็นการสมควรจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏขึ้นแทนสถาบันราชภัฏ

จึงทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ ให้ตราพระราชบัญญัติขึ้นไว้โดยคำแนะนำและยินยอมของรัฐสภา ดังต่อไปนี้

มาตรา 1 พระราชบัญญัตินี้เรียกว่า “พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547”

มาตรา 2 พระราชบัญญัตินี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นต้นไป

มาตรา 3 ให้ยกเลิกพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538

มาตรา 4 ให้สถาบันราชภัฏที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 มีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้

ให้เรียกชื่อมหาวิทยาลัยราชภัฏตามชื่อของสถาบันราชภัฏเดิมตามบัญชีรายชื่อท้ายพระราชบัญญัตินี้

ให้มหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งเป็นนิติบุคคลและเป็นส่วนราชการตามกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 5 ในพระราชบัญญัตินี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้

“วิทยาเขต” หมายความว่า เขตการศึกษาของมหาวิทยาลัยที่มีคณะ สถาบัน สำนัก วิทยาลัย ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะตั้งแต่สองส่วนราชการขึ้นไป ตั้งอยู่ในเขตการศึกษานั้นตามที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด

“สภาคณาจารย์และข้าราชการ” หมายความว่า สภาคณาจารย์และข้าราชการมหาวิทยาลัยราชภัฏตามพระราชบัญญัตินี้

“รัฐมนตรี” หมายความว่า รัฐมนตรีผู้รักษาการตามพระราชบัญญัตินี้

มาตรา 6 ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการรักษาการตามพระราชบัญญัตินี้ และให้มีอำนาจออกกฎกระทรวงและประกาศเพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้
กฎกระทรวงนั้น เมื่อได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษาแล้วให้ใช้บังคับได้

หมวด 1

บททั่วไป

มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืน ของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทุนบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

(1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล

(2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

(3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

(4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

(5) เสริมสร้างความรู้ความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

(6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

(8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจ ของมหาวิทยาลัย เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรา 9 มหาวิทยาลัยจะปฏิเสธการรับผู้สมัครผู้ใดเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยหรือยุติหรือชะลอการศึกษาของนักศึกษาผู้ใดด้วยเหตุเพียงว่าผู้นั้นขาดแคลนทุนทรัพย์อย่างแท้จริงเพื่อจ่ายค่าธรรมเนียมการศึกษาต่าง ๆ แก่มหาวิทยาลัยมิได้

มาตรา 10 มหาวิทยาลัยอาจแบ่งส่วนราชการ ดังนี้

- (1) สำนักงานอธิการบดี
- (2) สำนักงานวิทยาเขต
- (3) บัณฑิตวิทยาลัย
- (4) คณะ
- (5) สถาบัน
- (6) สำนัก
- (7) วิทยาลัย

มหาวิทยาลัยอาจให้มีศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ เพื่อดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในมาตรา 7 เป็นส่วนราชการหรือหน่วยงานในมหาวิทยาลัยอีกได้

สำนักงานอธิการบดีและสำนักงานวิทยาเขตอาจแบ่งส่วนราชการเป็นกอง ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากองบัณฑิตวิทยาลัย คณะ และวิทยาลัย อาจแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานคณบดี กอง ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง

สถาบัน สำนัก ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ อาจแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานผู้อำนวยการ กอง ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง

สำนักงานคณบดี สำนักงานผู้อำนวยการกอง ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง อาจแบ่งส่วนราชการเป็นงาน ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่างาน

มาตรา 11 การจัดตั้ง การรวม และการยุบเลิก สำนักงานวิทยาเขต บัณฑิตวิทยาลัย คณะ สถาบัน สำนัก วิทยาลัย ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ให้ทำเป็นกฎกระทรวง

การแบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานคณบดี สำนักงานผู้อำนวยการ และกอง ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่อ อย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ให้ทำเป็นประกาศกระทรวงและประกาศในราชกิจจานุเบกษา

การแบ่งส่วนราชการเป็นงาน ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่างาน ให้ทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

มาตรา 12 ภายใต้วัตถุประสงค์ตามมาตรา 7 มหาวิทยาลัยจะรับสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นเข้าสมทบในมหาวิทยาลัยก็ได้ และมีอำนาจให้ปริญญา อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรชั้นหนึ่งชั้นใดแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันที่เข้าสมทบนั้นได้

การรับเข้าสมทบหรือการยกเลิกการสมทบซึ่งสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่น ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ให้ประกาศการรับเข้าสมทบหรือยกเลิกการสมทบในราชกิจจานุเบกษา

การควบคุมสถาบันการศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันที่เข้าสมทบในมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 13 นอกจากเงินที่กำหนดไว้ในงบประมาณแผ่นดิน มหาวิทยาลัยอาจมีรายได้ ดังนี้

- (1) เงินผลประโยชน์ ค่าธรรมเนียม ค่าปรับ และค่าบริการต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย
- (2) เงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่มหาวิทยาลัย
- (3) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้มาจากการใช้ที่ราชพัสดุซึ่งมหาวิทยาลัยปกครอง ดูแล หรือใช้ประโยชน์

(4) เงินอุดหนุนจากราชการส่วนท้องถิ่น หรือเงินอุดหนุนอื่นที่มหาวิทยาลัยได้รับเพื่อใช้ในการดำเนินกิจการ ของมหาวิทยาลัย

(5) รายได้หรือผลประโยชน์ที่ได้จากการลงทุนและจากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย

(6) รายได้หรือผลประโยชน์อื่น

ให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจในการปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้ และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน ของมหาวิทยาลัยทั้งที่เป็นที่ราชพัสดุดตามกฎหมายว่าด้วยที่ราชพัสดุและที่เป็นทรัพย์สินอื่น

บรรดารายได้และผลประโยชน์ของมหาวิทยาลัย รวมทั้งผลประโยชน์ที่เกิดจากที่ราชพัสดุ เบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการศึกษา และเบี้ยปรับที่เกิดจากการผิดสัญญาการซื้อขายทรัพย์สิน หรือจ้างทำของที่ดำเนินการโดยใช้เงินงบประมาณ ไม่เป็นรายได้ที่ต้องนำส่งกระทรวงการคลังตามกฎหมายว่าด้วยเงินคงคลังและกฎหมายว่าด้วยวิธีการงบประมาณ

มาตรา 14 บรรดาอสังหาริมทรัพย์ที่มหาวิทยาลัยได้มาโดยมีผู้อุทิศให้ หรือได้มาโดยการซื้อหรือแลกเปลี่ยนจากรายได้ของมหาวิทยาลัยตั้งแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ไม่ถือเป็นที่ราชพัสดุและให้เป็นกรรมสิทธิ์ของมหาวิทยาลัย

มาตรา 15 บรรดารายได้และทรัพย์สินของมหาวิทยาลัยจะต้องจัดการเพื่อประโยชน์ภายใต้วัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัยตามมาตรา 7

เงินและทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้แก่มหาวิทยาลัยจะต้องจัดการตามเงื่อนไขที่ผู้อุทิศให้กำหนดไว้ และต้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย แต่ถ้ามีความจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงเงื่อนไขดังกล่าว มหาวิทยาลัยต้องได้รับความยินยอมจากผู้อุทิศให้หรือทายาท หากไม่มีทายาทหรือทายาทไม่ปรากฏ จะต้องได้รับอนุมัติจากสภามหาวิทยาลัย

หมวด 2

การดำเนินการ

มาตรา 16 ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีสภาวิทยาลัย ประกอบด้วย

- (1) นายกสภามหาวิทยาลัย ซึ่งจะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง

(2) กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง ได้แก่ อธิการบดี ประธานสภาคณาจารย์และข้าราชการ และประธานกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

(3) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากผู้ดำรงตำแหน่งรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก ผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าส่วนราชการหรือ หัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ

(4) กรรมการสภามหาวิทยาลัยจำนวนสี่คน ซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย และมีผู้ดำรงตำแหน่ง ตาม (3)

(5) กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนสิบเอ็ดคน ซึ่งทรงพระกรุณา โปรดเกล้าฯ แต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของนายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตาม (2) (3) และ (4) ทั้งนี้ ผู้ทรงคุณวุฒิดังกล่าวต้องมาจากผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี กฎหมาย การงบประมาณและการเงิน การบริหารงานบุคคล การปกครองส่วนท้องถิ่น การศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม และด้านอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร ในจำนวนนี้ให้แต่งตั้ง จากบุคคลในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง

ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งรองอธิการบดีคนหนึ่ง ซึ่งมีใช้กรรมการสภามหาวิทยาลัย ตาม (3) เป็นเลขานุการ สภามหาวิทยาลัย โดยคำแนะนำของอธิการบดี

ให้สภามหาวิทยาลัยเลือกกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิคนหนึ่งเป็นอุปนายกสภามหาวิทยาลัย ทำหน้าที่แทนนายกสภามหาวิทยาลัยเมื่อนายกสภามหาวิทยาลัยไม่อาจปฏิบัติหน้าที่ได้ หรือเมื่อไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัย

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตาม (3) (4) และ (5) ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 17 นายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัย ตามมาตรา 16 (3) (4) และ (5) มีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสามปี

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวรรคหนึ่งแล้ว นายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา 16 (3) (4) และ (5) พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) ขาดคุณสมบัติของการเป็นนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยในประเภทนั้น ๆ

(4) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(5) สภามหาวิทยาลัยให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย บกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(6) เป็นบุคคลล้มละลาย

(7) เป็นคนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

การพ้นจากตำแหน่งตาม (5) ต้องเป็นไปตามมติสองในสามของจำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัยเท่าที่มีอยู่

ในกรณีที่นายกสภามหาวิทยาลัย หรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา 16 (3) (4) หรือ (5) พ้นจากตำแหน่ง ก่อนครบวาระ และได้มีการดำเนินการให้ผู้ใดดำรงตำแหน่งแทนแล้ว ให้ผู้นั้น อยู่ในตำแหน่ง เพียงเท่ากับวาระที่เหลืออยู่ของผู้ซึ่งตนแทน แต่ถ้าวาระการดำรงตำแหน่งเหลืออยู่น้อยกว่าเก้าสิบวัน จะไม่ดำเนินการให้มีผู้ดำรงตำแหน่งแทนก็ได้ให้สภามหาวิทยาลัยประกอบด้วยกรรมการสภามหาวิทยาลัย เท่าที่มีอยู่มีอำนาจและปฏิบัติหน้าที่ตามมาตรา 18 ต่อไปได้

ในกรณีที่นายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา 16 (3) (4) หรือ (5) พ้นจากตำแหน่งตามวาระ แต่ยังมีได้ดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยใหม่ ให้นายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยซึ่งพ้นจากตำแหน่งปฏิบัติหน้าที่ต่อไป จนกว่าจะมีนายกสภามหาวิทยาลัย หรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยใหม่แล้ว

ให้มีการดำเนินการให้ได้มาซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามมาตรา 16 (3) (4) และ (5) ภายในเก้าสิบวันนับแต่วันที่ผู้นั้นพ้นจากตำแหน่ง

มาตรา 18 สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย และโดยเฉพาะให้มีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทะนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากร ธรรมชาติ

(2) ออกกฎ ระเบียบ ประกาศและข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และอาจมอบให้ส่วนราชการใดในมหาวิทยาลัยเป็นผู้ออกกฎ ระเบียบ ประกาศและข้อบังคับสำหรับส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้น เป็นเรื่องๆ ก็ได้

(3) กำกับมาตรฐานการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การเปิดสอนของมหาวิทยาลัย และติดตามประเมินผล การดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

(4) อนุมัติให้ปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตร

(5) พิจารณาการจัดตั้ง การรวมและยุบเลิกสำนักงานวิทยาเขต บัณฑิตวิทยาลัย คณะวิทยาลัย สถาบัน สำนัก ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ รวมทั้งการแบ่งส่วนราชการ หรือหน่วยงานของส่วนราชการดังกล่าว

(6) อนุมัติการรับสถาบันศึกษาชั้นสูงหรือสถาบันอื่นเข้าสมทบในมหาวิทยาลัยหรือยกเลิกการสมทบ

(7) พิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

(8) พิจารณาเสนอเรื่องเพื่อทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งและถอดถอนนายกสภามหาวิทยาลัยกรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ อธิการบดี ศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์พิเศษ

(9) แต่งตั้งและถอดถอนรองอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสถาบัน ผู้อำนวยการสำนัก และผู้อำนวยการศูนย์ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า

คณะ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ และอาจารย์พิเศษ

(10) แต่งตั้งและถอดถอนประธานกรรมการและกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย

(11) อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

(12) ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดการรายได้ และผลประโยชน์ จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

(13) พิจารณาดำเนินการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของมหาวิทยาลัยตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา และตามที่คณะกรรมการข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษามอบหมาย

(14) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อพิจารณาและเสนอความเห็น ในเรื่องหนึ่งเรื่องใด หรือมอบหมายให้ปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใดอันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัย

(15) พิจารณาและให้ความเห็นชอบในเรื่องที่เกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัยตามที่อธิการบดีหรือสภาวิชาการเสนอ และอาจมอบหมายให้อธิการบดีหรือสภาวิชาการปฏิบัติการอย่างหนึ่งอย่างใด อันอยู่ในอำนาจ และหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยได้

(16) ส่งเสริม สนับสนุนและแสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการปฏิบัติการกิจกรรมร่วมกันกับสถาบันอื่น

(17) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการของมหาวิทยาลัยที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใดโดยเฉพาะ

มาตรา 19การประชุมสภามหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 20ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีสภาวิชาการ ประกอบด้วย

(1) ประธานสภาวิชาการ ได้แก่ อธิการบดี

(2) กรรมการสภาวิชาการที่คณาจารย์ประจำเลือกจากผู้บริหารหรือคณาจารย์ประจำคณะ คณะละหนึ่งคน

(3) กรรมการสภาวิชาการซึ่งแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกมีจำนวนเท่ากับบุคคลตาม (2)

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการเลือกกรรมการสภาวิชาการ ตาม (2) และ (3) ตลอดจนการประชุมและการดำเนินงานของสภาวิชาการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยให้สภาวิชาการแต่งตั้งรองอธิการบดีคนหนึ่งเป็นกรรมการและเลขานุการสภาวิชาการ โดยคำแนะนำของอธิการบดี

มาตรา 21กรรมการสภาวิชาการมีวาระอยู่ในตำแหน่งคราวละสองปี และอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระในวาระหนึ่งแล้ว กรรมการสภาวิชาการพ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(11) เสนอความเห็นเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานด้านวิชาการของมหาวิทยาลัย

(12) ให้คำปรึกษาแก่อธิการบดีและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่สภามหาวิทยาลัยหรืออธิการบดีมอบหมาย

(13) แต่งตั้งคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ หรือบุคคลหนึ่งบุคคลใดเพื่อกระทำการใด ๆ อันอยู่ในอำนาจและหน้าที่ของสภาวิชาการ

มาตรา 23 ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีสภาคณาจารย์และข้าราชการ ประกอบด้วย ประธานสภาและกรรมการสภาซึ่งเลือกจากคณาจารย์ประจำ และข้าราชการของมหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของประธานสภาและกรรมการสภาตามวรรคหนึ่ง ตลอดจนการประชุมของสภา คณาจารย์และข้าราชการ และการเรียกประชุมคณาจารย์และข้าราชการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 24 สภาคณาจารย์และข้าราชการมีหน้าที่ ดังนี้

(1) ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะในกิจการของมหาวิทยาลัยและการพัฒนามหาวิทยาลัยต่ออธิการบดีหรือสภามหาวิทยาลัย

(2) แสวงหาแนวทางร่วมกันเพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของคณาจารย์และข้าราชการ ในการปฏิบัติหน้าที่ตามจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

(3) พิจารณาส่งเสริมประโยชน์ของมหาวิทยาลัยและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่อธิการบดีหรือสภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

(4) เรียกประชุมคณาจารย์และข้าราชการเพื่อพิจารณากิจกรรมของมหาวิทยาลัย และนำเสนอความคิดเห็นต่อสภามหาวิทยาลัย

การปฏิบัติหน้าที่ของสภาคณาจารย์และข้าราชการ ถือเป็นการปฏิบัติหน้าที่ราชการและการดำเนินการใดๆ ในการปฏิบัติหน้าที่โดยชอบย่อมได้รับความคุ้มครองและไม่เป็นเหตุในการดำเนินการทางวินัย

มาตรา 25 ให้มหาวิทยาลัยแต่ละแห่งมีคณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัย คณะหนึ่งประกอบด้วย ประธานกรรมการ ประธานสภานักศึกษา นายกองค์การนักศึกษา และกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจำนวนหนึ่ง ซึ่งสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งจากผู้มีความรู้ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษา มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กฎหมาย การงบประมาณและการเงิน การบริหารงานบุคคล การปกครองส่วนท้องถิ่น การศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม และด้านอื่น ๆ ตามที่สภามหาวิทยาลัยเห็นสมควร ในจำนวนนี้ให้แต่งตั้งจากบุคคลในเขตพื้นที่บริการการศึกษาของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งไม่น้อยกว่ากึ่งหนึ่ง

องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ตลอดจนการประชุม วิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 26 คณะกรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ ดังนี้

(1) ส่งเสริม สนับสนุน ให้คำปรึกษาและข้อเสนอแนะแก่มหาวิทยาลัย เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย

(2) เสนอความเห็นเกี่ยวกับนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(3) ส่งเสริมให้มีทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ ให้มีโอกาสดูแลศึกษาในมหาวิทยาลัยอันเป็นการสนับสนุนความเสมอภาคในโอกาสทางการศึกษา

(4) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสัมพันธภาพและการเรียนรู้ระหว่างมหาวิทยาลัยกับประชาชน

มาตรา 27 ให้มีอธิการบดีคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาสูงสุดและรับผิดชอบการบริหารงานของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง และให้มีรองอธิการบดีหรือผู้ช่วยอธิการบดี หรือจะมีทั้งรองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีตามจำนวนที่สภามหาวิทยาลัยแต่ละแห่งกำหนด เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามที่อธิการบดีมอบหมายก็ได้

มาตรา 28 อธิการบดีนั้น จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง โดยคำแนะนำของสภามหาวิทยาลัยจากผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา 29

หลักเกณฑ์ วิธีการได้มา และคุณสมบัติของผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย โดยกระบวนการสรรหาซึ่งต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ดังต่อไปนี้

(1) เป็นผู้มีความรู้ ความชำนาญ และคุณสมบัติเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัย และเป็นที่ยอมรับนับถือของบุคลากรของมหาวิทยาลัยและบุคคลในท้องถิ่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการของมหาวิทยาลัย

(2) กระบวนการสรรหาจะต้องเน้นเรื่องการมีส่วนร่วมของบุคลากรของมหาวิทยาลัย และบุคคลในท้องถิ่นที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกิจการของมหาวิทยาลัย

มาตรา 29 อธิการบดีต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอนหรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปีในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือเคยดำรงตำแหน่งกรรมการสภามหาวิทยาลัยหรือสภาสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง หรือดำรงตำแหน่งหรือเคยดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ รวมทั้งมีคุณสมบัติอื่นและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามที่กำหนดในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 30 อธิการบดีมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปี และจะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งใหม่อีกได้แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้

นอกจากการพ้นจากตำแหน่งตามวาระหนึ่ง อธิการบดีพ้นจากตำแหน่ง เมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) สภามหาวิทยาลัยให้ออกเพราะมีความประพฤติเสื่อมเสีย หรือบกพร่องต่อหน้าที่หรือหย่อนความสามารถ

(4) ถูกลงโทษทางวินัยอย่างร้ายแรง หรือถูกสั่งให้ออกจากราชการเพราะเหตุมีมลทินหรือมัวหมองในกรณีที่ถูกสอบสวนทางวินัยอย่างร้ายแรง

(5) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก

(6) เป็นบุคคลล้มละลาย

(7) คนไร้ความสามารถหรือคนเสมือนไร้ความสามารถ

การให้ออกจากตำแหน่งตาม (3) ต้องมีคะแนนเสียงลงมติไม่น้อยกว่าสองในสามของจำนวนกรรมการสภามหาวิทยาลัยทั้งหมดเท่าที่มีอยู่

มาตรา 31 อธิการบดีมีอำนาจและหน้าที่ ดังนี้

(1) บริหารกิจการของมหาวิทยาลัยให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของทางราชการ และของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ ให้สอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

(2) ควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่และทรัพย์สินอื่นของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของทางราชการและของมหาวิทยาลัย

(3) จัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัย และปฏิบัติตามนโยบายและแผนงาน รวมทั้งติดตามประเมินผลการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย

(4) รักษาระเบียบวินัย จรรยาบรรณ และมารยาทแห่งวิชาชีพของข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัย

(5) เป็นผู้แทนมหาวิทยาลัยในกิจการทั่วไป

(6) เสนอรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการด้านต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัยต่อสภามหาวิทยาลัย

(7) แต่งตั้งและถอดถอนผู้ช่วยอธิการบดี รองคณบดี รองผู้อำนวยการสถาบัน รองผู้อำนวยการสำนัก รองผู้อำนวยการศูนย์ รองหัวหน้าส่วนราชการหรือรองหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ และอาจารย์พิเศษ

(8) ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานของสภาวิชาการ สภาคณาจารย์และข้าราชการ รวมทั้งส่งเสริมกิจการนักศึกษา

(9) ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับของมหาวิทยาลัย หรือตามที่สภามหาวิทยาลัยมอบหมาย

มาตรา 32 ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งรองอธิการบดีโดยคำแนะนำของอธิการบดี จากผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา 29

อธิการบดีอาจแต่งตั้งผู้ช่วยอธิการบดีจากข้าราชการพลเรือนในมหาวิทยาลัยซึ่งสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีหรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอน หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี ในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และให้อธิการบดีมีอำนาจถอดถอนผู้ช่วยอธิการบดีได้

เมื่ออธิการบดีพ้นจากตำแหน่ง ให้รองอธิการบดีและผู้ช่วยอธิการบดีพ้นจากตำแหน่งด้วย

มาตรา 33 ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดีไม่อยู่หรือไม่อาจปฏิบัติราชการได้ ให้รองอธิการบดี เป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้ามีรองอธิการบดีหลายคน ให้รองอธิการบดีซึ่งอธิการบดีมอบหมายเป็นผู้รักษาราชการแทน ถ้าอธิการบดีมิได้มอบหมาย ให้รองอธิการบดีซึ่งมีอาวุโสสูงสุดเป็นผู้รักษาราชการแทน

ในกรณีที่ไม่มีผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีตามความในวรรคหนึ่ง หรือมีแต่ไม่อาจปฏิบัติราชการได้ หรือไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา 29 คนหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนอธิการบดีแต่ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

มาตรา 34 ในวิทยาเขตหนึ่ง ให้มีสำนักงานวิทยาเขต โดยมีรองอธิการบดีคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชามีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารงานของวิทยาเขตนั้นแทนอธิการบดีตามที่ได้รับมอบหมาย และจะให้มีผู้ช่วยอธิการบดีตามจำนวนที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่อธิการบดีมอบหมายก็ได้

มาตรา 35 ในบัณฑิตวิทยาลัย ให้มีคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงานของบัณฑิตวิทยาลัย และจะให้มีรองคณบดีตามจำนวนที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบตามที่คณบดีมอบหมายก็ได้

มาตรา 36 ในคณะหรือวิทยาลัย ให้มีคณบดีเป็นผู้บังคับบัญชาและรับผิดชอบงาน และจะให้มีรองคณบดีตามจำนวนที่สภามหาวิทยาลัยกำหนด เพื่อทำหน้าที่และรับผิดชอบงานตามที่คณบดีมอบหมายก็ได้

มาตรา 37 ให้สภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งคณบดีจากผู้สำเร็จการศึกษาไม่น้อยกว่าปริญญาตรี หรือเทียบเท่าจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง และได้ทำการสอน หรือมีประสบการณ์ด้านการบริหารมาแล้วไม่น้อยกว่าสามปีในมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

ให้อธิการบดีแต่งตั้งรองคณบดีโดยคำแนะนำของคณบดีจากผู้มีคุณสมบัติเช่นเดียวกับคณบดี และให้อธิการบดีมีอำนาจถอดถอนรองคณบดีโดยคำแนะนำของคณบดี

มาตรา 38 คณบดีมีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละสี่ปีและอาจได้รับแต่งตั้งใหม่อีกได้ แต่จะดำรงตำแหน่งเกินสองวาระติดต่อกันมิได้ และให้นำความในมาตรา 30 วรรคสองและวรรคสาม มาใช้บังคับแก่การพ้นจากตำแหน่งก่อนครบวาระของคณบดีโดยอนุโลม

เมื่อคณบดีพ้นจากตำแหน่ง ให้รองคณบดีพ้นจากตำแหน่งด้วย

มาตรา 39 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลในตำแหน่งคณบดี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย และให้นำบทบัญญัติในหมวด 4 มาใช้บังคับโดยอนุโลม

มาตรา 40 ในกรณีที่ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีไม่อยู่ หรือไม่อาจปฏิบัติราชการได้ หรือไม่มีผู้ดำรงตำแหน่งคณบดีให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้มีคุณสมบัติตามมาตรา 37 วรรคหนึ่งเป็นผู้รักษาราชการแทนคณบดี แต่ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

มาตรา 41 ในสถาบัน สำนัก และศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ให้มีผู้อำนวยการ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานคนหนึ่งเป็นผู้บังคับบัญชารับผิดชอบงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานนั้น และจะให้มีรองผู้อำนวยการ รองหัวหน้าส่วนราชการหรือรองหัวหน้าหน่วยงานนั้นๆ คนหนึ่ง หรือหลายคน เพื่อช่วยปฏิบัติงานตามที่ผู้อำนวยการ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานนั้นมอบหมายก็ได้

ให้ส่วนราชการตามมาตรา 34 มาตรา 35 และมาตรา 36 และส่วนราชการหรือหน่วยงานตามวรรคหนึ่งมีคณะกรรมการประจำส่วนราชการนั้นคณะหนึ่ง องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์และวิธีการได้มา อำนาจและหน้าที่ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของ

กรรมการ ตลอดจนการประชุมของคณะกรรมการประจำส่วนราชการและการจัดระบบบริหารงานในส่วนราชการดังกล่าว ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้ จะต้องมีการการที่เป็นผู้ทรงคุณวุฒิซึ่งแต่งตั้งจากบุคคลภายนอกมหาวิทยาลัยจำนวนไม่น้อยกว่าหนึ่งในสาม

มาตรา 42 ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ รวมทั้งผู้ดำรงตำแหน่งรอง และผู้ช่วยของตำแหน่งดังกล่าว ต้องสามารถปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มเวลา และจะดำรงตำแหน่งดังกล่าวเกินหนึ่งตำแหน่งในขณะเดียวกันมิได้

ผู้ดำรงตำแหน่งตามวรรคหนึ่งจะรักษาราชการแทนตำแหน่งอื่นอีกหนึ่งตำแหน่งก็ได้ แต่ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวัน

มาตรา 43 ให้มีการสรรหาบุคคลเพื่อแต่งตั้งเป็นคณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ทั้งนี้ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่กำหนดในข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 44 เพื่อประโยชน์ในการบริหารราชการในสำนักงาน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ สถาบัน สำนักวิทยาลัย ศูนย์ ส่วนราชการหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ อำนาจในการสั่งการอนุญาต การอนุมัติ การปฏิบัติการ หรือการดำเนินการอื่นใดที่อธิการบดีจะพึงปฏิบัติหรือดำเนินการตามกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีในเรื่องใด ถ้ากฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีในเรื่องนั้นมิได้กำหนดเรื่องการมอบอำนาจไว้เป็นอย่างอื่นหรือมิได้ห้ามเรื่องการมอบอำนาจไว้ อธิการบดีจะมอบอำนาจโดยทำเป็นหนังสือให้ผู้ดำรงตำแหน่งคณบดี ผู้อำนวยการ หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีเฉพาะในราชการของส่วนราชการนั้นก็ได้

ให้ผู้ปฏิบัติราชการแทนตามวรรคหนึ่ง มีอำนาจและหน้าที่ตามที่อธิการบดีกำหนด

มาตรา 45 ให้ผู้รักษาราชการแทนตามที่ได้บัญญัติไว้ในพระราชบัญญัตินี้มีอำนาจ และหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ซึ่งตนแทน

ในกรณีที่กฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ คำสั่ง หรือมติคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งให้ผู้ดำรงตำแหน่งใดเป็นกรรมการหรือให้มีอำนาจและหน้าที่อย่างใด ให้ผู้รักษาราชการแทนทำหน้าที่กรรมการหรือมีอำนาจและหน้าที่เช่นเดียวกับผู้ดำรงตำแหน่งนั้นในระหว่างที่รักษาราชการแทนด้วย

หมวด 3

การประสานงานและระดมสรรพกำลังเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

มาตรา 46 เพื่อประโยชน์ในการประสานงานและระดมสรรพกำลังเพื่อพัฒนาการอุดมศึกษาในท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยให้มีหน่วยงานประสานงานและระดมสรรพกำลังทางการศึกษาในแต่ละมหาวิทยาลัยเพื่อทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยในความร่วมมือทางวิชาการ ประสานการใช้บุคลากร ทรัพยากรและความชำนาญร่วมกันในการปฏิบัติตามภารกิจของมหาวิทยาลัย

มาตรา 47 เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามมาตรา 46 ให้คณะกรรมการการอุดมศึกษาจัดให้มีการทำข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัย โดยมีคณะกรรมการร่วมกันจากทุกมหาวิทยาลัย

ให้คณะกรรมการร่วมกันจากทุกมหาวิทยาลัยมีหน้าที่ ดังนี้

(1) จัดให้มีการศึกษาแนวทางในการพัฒนาและส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

(2) เสนอนโยบายและแผนพัฒนาการจัดการอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นต่อสภามหาวิทยาลัยแต่ละแห่ง

(3) สนับสนุนการฝึกกำลังเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติตามวัตถุประสงค์ และภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการ ตลอดจนการประชุม วิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการร่วมกันจากทุกมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

มาตรา 48 เพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมและสนับสนุนการวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ให้คณะกรรมการร่วมกัน จากทุกมหาวิทยาลัยประสานความร่วมมือในการวิจัย การแลกเปลี่ยนความรู้ การสร้างสรรค์ภูมิปัญญาในการแก้ไขปัญหา และการพัฒนาท้องถิ่น

หมวด 4

การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล

มาตรา 49 ให้มีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย ประกอบด้วยประธานกรรมการและกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิจากบุคคลภายนอกซึ่งนายกสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้งด้วยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

องค์ประกอบ จำนวน คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการได้มา วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่ง ตลอดจนวิธีการดำเนินงานของคณะกรรมการ ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 50 ให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่ในการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลการใช้จ่ายงบประมาณการจัดการศึกษาการวิจัย ดังนี้

(1) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีโดยรับฟังความคิดเห็นอย่างกว้างขวางเกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีประกอบการประเมินผลงาน

(2) รายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลงานของมหาวิทยาลัยและของอธิการบดีพร้อมความเห็นต่อสภามหาวิทยาลัยทุกปี

หมวด 5

ตำแหน่งทางวิชาการ

มาตรา 51 คณาจารย์ประจำในมหาวิทยาลัยมีตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

- (1) ศาสตราจารย์
- (2) รองศาสตราจารย์
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์
- (4) อาจารย์

ศาสตราจารย์นั้น จะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งโดยคำแนะนำของสภามหาวิทยาลัย
คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์ประจำตามวรรคหนึ่งให้
เป็นไป ตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 52 คณาจารย์พิเศษ มีตำแหน่งทางวิชาการ ดังนี้

- (1) ศาสตราจารย์พิเศษ
- (2) รองศาสตราจารย์พิเศษ
- (3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ
- (4) อาจารย์พิเศษ

ศาสตราจารย์พิเศษนั้น แต่งตั้งโดยสภามหาวิทยาลัยจากผู้ซึ่งมีความรู้ความสามารถมี
ผลงานทางวิชาการเป็นที่ประจักษ์และมีได้เป็นคณาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัย

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งและถอดถอนคณาจารย์พิเศษตามวรรคหนึ่ง ให้
เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยแต่ทั้งนี้ ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งทางวิชาการ จักต้องไม่เสนอตนเพื่อ
ขอรับตำแหน่ง

มาตรา 53 ศาสตราจารย์ซึ่งมีความรู้ความสามารถและความชำนาญเป็นพิเศษและพ้นจาก
ตำแหน่งไป โดยไม่มีความผิด สภามหาวิทยาลัยอาจแต่งตั้งให้เป็นศาสตราจารย์เกียรติคุณในสาขาที่
ศาสตราจารย์ผู้นั้น มีความเชี่ยวชาญเพื่อเป็นเกียรติยศได้

คุณสมบัติ หลักเกณฑ์ และวิธีการแต่งตั้งศาสตราจารย์เกียรติคุณ ให้เป็นไปตามข้อบังคับ
ของมหาวิทยาลัย

มาตรา 54 ให้ผู้ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ
รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ มีสิทธิ
ใช้ตำแหน่งศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ ศาสตราจารย์เกียรติคุณ รองศาสตราจารย์ รอง
ศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ หรือผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษแล้วแต่กรณี เป็นคำนำหน้านาม
เพื่อแสดงวิทยฐานะได้ตลอดไป

การใช้คำนำหน้านามตามความในวรรคหนึ่ง ให้ใช้อักษรย่อ ดังนี้

ศาสตราจารย์ ใช้อักษรย่อ ศ.

ศาสตราจารย์พิเศษ ใช้อักษรย่อ ศ. (พิเศษ)

ศาสตราจารย์เกียรติคุณ ใช้อักษรย่อ ศ. (เกียรติคุณ)

รองศาสตราจารย์ ใช้อักษรย่อ รศ.

รองศาสตราจารย์พิเศษ ใช้อักษรย่อ รศ. (พิเศษ)

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ใช้อักษรย่อ ผศ.

ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ ใช้อักษรย่อ ผศ. (พิเศษ)

หมวด 6

ปริญญาและเครื่องหมายวิทยฐานะ

มาตรา 55 ปริญญามีสามชั้น คือ

ปริญญาเอก เรียกว่า ดุษฎีบัณฑิต ใช้อักษรย่อ ด.

ปริญญาโท เรียกว่า มหาบัณฑิต ใช้อักษรย่อ ม.

ปริญญาตรี เรียกว่า บัณฑิต ใช้อักษรย่อ บ.

มาตรา 56 มหาวิทยาลัยมีอำนาจให้ปริญญาในสาขาวิชาที่มีการสอนในมหาวิทยาลัย
การกำหนดให้สาขาวิชาใดมีปริญญาชั้นใดและจะใช้อักษรย่อสำหรับสาขาวิชานั้นอย่างไรให้
ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 57 สภามหาวิทยาลัยอาจออกข้อบังคับกำหนดให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรี
ได้รับปริญญาตรีเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง หรือเกียรตินิยมอันดับสองก็ได้

มาตรา 58 สภามหาวิทยาลัยอาจออกข้อบังคับกำหนดให้มีประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง
ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา และประกาศนียบัตรสำหรับสาขาวิชาใดได้ ดังนี้

(1) ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต ออกให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาตาม
หลักสูตรในสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดภายหลังที่ได้รับปริญญาแล้ว

(2) อนุปริญญา ออกให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรในสาขาวิชาหนึ่งสาขาวิชาใดก่อน
ถึงชั้นได้รับปริญญาตรี

(3) ประกาศนียบัตร ออกให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาเฉพาะวิชา

มาตรา 59 มหาวิทยาลัยมีอำนาจให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์แก่บุคคลซึ่งสภามหาวิทยาลัยเห็นว่า
ทรงคุณวุฒิ มีคุณธรรมและมีผลงานที่เป็นคุณูปการต่อส่วนร่วม สมควรแก่ปริญญานั้น ๆ แต่จะให้
ปริญญาดังกล่าวแก่คณาจารย์ประจำ ผู้ดำรงตำแหน่งต่าง ๆ ในมหาวิทยาลัย นายกสภามหาวิทยาลัย
กรรมการสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการส่งเสริมกิจการ มหาวิทยาลัยในขณะดำรงตำแหน่งนั้นมิได้
ทั้งนี้ ต้องไม่เป็นการให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์เพื่อแลกกับผลประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ชั้น สาขาของปริญญาเกิตติมศักดิ์ และหลักเกณฑ์การให้ปริญญาเกิตติมศักดิ์ให้เป็นไป ตาม
ข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 60 มหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีครุวิทยฐานะหรือเพิ่มวิทยฐานะเป็นเครื่องหมาย
แสดงวิทยฐานะของผู้ได้รับปริญญา ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญาและ
ประกาศนียบัตร และอาจกำหนดให้มี ครุยประจำตำแหน่งนายกสภามหาวิทยาลัยหรือกรรมการสภา
มหาวิทยาลัย ครุยประจำตำแหน่งผู้บริหาร และครุยประจำ ตำแหน่งคณาจารย์ของมหาวิทยาลัยก็ได้

การกำหนดลักษณะ ชนิด ประเภทและส่วนประกอบของครุวิทยฐานะ เพิ่มวิทยฐานะ และ
ครุยประจำตำแหน่งให้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

ครูวิทยฐานะ เชื้อมิวิทยฐานะ และครูประจำตำแหน่งจะใช้ในโอกาสใด โดยมีเงื่อนไขอย่างใด ให้เป็นไปตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

มาตรา 61 สภามหาวิทยาลัยอาจกำหนดให้มีตราสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายของมหาวิทยาลัยได้ โดยตราเป็นพระราชกฤษฎีกา

มาตรา 62 สภามหาวิทยาลัยอาจออกข้อบังคับให้มีเครื่องแบบ เครื่องหมาย และเครื่องแต่งกายนักศึกษาได้โดยประกาศในราชกิจจานุเบกษา

หมวด 7

บทกำหนดโทษ

มาตรา 63 ผู้ใดใช้ตรา สัญลักษณ์ ครูวิทยฐานะ เชื้อมิวิทยฐานะ ครูประจำตำแหน่ง เครื่องแบบ เครื่องหมาย หรือเครื่องแต่งกายนักศึกษาของมหาวิทยาลัย โดยไม่มีสิทธิที่จะใช้หรือแสดงด้วยประการใด ๆ ว่า ตนมีตำแหน่งใดในมหาวิทยาลัยหรือมีปริญญาประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ประกาศนียบัตรบัณฑิต อนุปริญญา หรือประกาศนียบัตรของมหาวิทยาลัย โดยที่ตนไม่มี ถ้าได้กระทำเพื่อให้บุคคลอื่นเชื่อว่าตนมีสิทธิที่จะใช้หรือมีตำแหน่งหรือมีวิทยฐานะเช่นนั้นต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหกเดือน หรือปรับไม่เกินห้าหมื่นบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

มาตรา 64 ผู้ใด

(1) ปลอม หรือทำเลียนแบบซึ่งตราสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายของมหาวิทยาลัย หรือส่วนราชการหรือหน่วยงานของมหาวิทยาลัยไม่ว่าจะเป็นสีใด หรือทำด้วยวิธีใด ๆ

(2) ใช้ตราสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายของมหาวิทยาลัยหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานของมหาวิทยาลัยปลอม หรือซึ่งทำเลียนแบบ หรือ

(3) ใช้หรือทำให้ปรากฏซึ่งตราสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายของมหาวิทยาลัยหรือส่วนราชการหรือหน่วยงานของมหาวิทยาลัยที่ฉ้อหรือสินค้าใด ๆ โดยไม่ได้รับอนุญาตจากมหาวิทยาลัย

ต้องระวางโทษจำคุกไม่เกินหนึ่งปี หรือปรับไม่เกินหนึ่งแสนบาท หรือทั้งจำทั้งปรับ

ถ้าผู้กระทำความผิดตาม (1) เป็นผู้กระทำความผิดตาม (2) ให้ลงโทษตาม (2) แต่กระทรวงเดียวความผิดตาม (3) เป็นความผิดอันยอมความได้

บทเฉพาะกาล

มาตรา 65 ให้โอนบรรดากิจการ ทรัพย์สิน สิทธิทั้งปวง หนี้สิน ข้าราชการ ลูกจ้าง อัตราค่าจ้างเงินงบประมาณและรายได้ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเฉพาะส่วนของสำนักงานสถาบันราชภัฏไปเป็นของมหาวิทยาลัยราชภัฏแต่ละแห่งตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ตามรายการที่รัฐมนตรีกำหนด โดยทำเป็นประกาศกระทรวง ซึ่งจะต้องดำเนินการให้เสร็จสิ้นภายในหกสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้ข้าราชการซึ่งโอนไปตามวรรคหนึ่งเป็นข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา โดยระยะเริ่มแรก ให้ข้าราชการ

ดังกล่าวยังคงดำรงตำแหน่งและรับเงินเดือน ตลอดจนได้รับสิทธิประโยชน์เช่นเดิมต่อไป จนกว่าจะได้รับแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งตามกฎหมายว่าด้วย ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา

มาตรา 66 ให้ผู้ดำรงตำแหน่งนายกสภาประจำสถาบันราชภัฏและกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัยและกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัตินี้ต่อไป จนกว่าจะทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งนายกสภามหาวิทยาลัย กรรมการสภามหาวิทยาลัย ผู้ทรงคุณวุฒิ และมีการเลือกกรรมการสภามหาวิทยาลัยตามพระราชบัญญัตินี้ขึ้นใหม่ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 67 ให้ส่วนราชการของสถาบันราชภัฏตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ยังคงเป็นส่วนราชการต่อไปจนกว่าจะมีการแบ่งส่วนราชการตามพระราชบัญญัตินี้ ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 68 ให้ผู้ดำรงตำแหน่งอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักวิจัย หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะ ตามพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งอธิการบดี คณบดี ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี ผู้อำนวยการสำนักวิจัย หัวหน้าส่วนราชการหรือหัวหน้าหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่าคณะตามพระราชบัญญัตินี้ต่อไป ทั้งนี้ ต้องไม่เกินหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

ให้ผู้ดำรงตำแหน่งรองหรือผู้ช่วยของผู้ดำรงตำแหน่งตามวรรคหนึ่ง ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งต่อไปจนกว่าผู้ดำรงตำแหน่งตามวรรคหนึ่งจะพ้นจากตำแหน่ง

ให้ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งตามวรรคหนึ่งดำเนินการให้มีคณะกรรมการประจำส่วนราชการตามมาตรา 41 วรรคสอง แล้วแต่กรณี ภายในหนึ่งร้อยแปดสิบวันนับแต่วันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ

มาตรา 69 ให้ผู้ซึ่งเป็นศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ และอาจารย์ประจำของสถาบันราชภัฏแต่ละแห่ง อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ ใช้บังคับ มีฐานะเป็นศาสตราจารย์ ศาสตราจารย์พิเศษ รองศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์พิเศษ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิเศษ และอาจารย์ประจำของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งต่อไปตามพระราชบัญญัตินี้

ให้ผู้ซึ่งเป็นอาจารย์พิเศษของสถาบันราชภัฏแต่ละแห่งอยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ เป็นอาจารย์พิเศษของมหาวิทยาลัยแต่ละแห่งต่อไปตามพระราชบัญญัตินี้จนครบกำหนดที่ได้รับแต่งตั้ง

มาตรา 70 ในระหว่างที่ยังไม่มีกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับ เพื่อปฏิบัติการตามพระราชบัญญัตินี้ ออกใช้บังคับ ให้นำกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ และข้อบังคับซึ่งออกตามความในพระราชบัญญัติสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2538 ที่ใช้อยู่ในวันที่พระราชบัญญัตินี้ใช้บังคับ มาใช้บังคับโดยอนุโลมเท่าที่ไม่ขัดหรือแย้งกับพระราชบัญญัตินี้

ผู้รับสนองพระบรมราชโองการ
 พันตำรวจโท ทักษิณ ชินวัตร
 นายกรัฐมนตรี

หมายเหตุ : เหตุผลในการประกาศใช้พระราชบัญญัตินี้ คือ โดยที่มาตรา 36 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 บัญญัติให้สถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาเป็นนิติบุคคล และอาจจัดเป็นส่วนราชการหรือเป็นหน่วยงานในกำกับของรัฐ ดำเนินการได้โดยอิสระ สามารถพัฒนาระบบบริหาร และการจัดการที่เป็นของตนเองมีความคล่องตัว มีเสรีภาพทางวิชาการ และอยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสถานศึกษา ตามกฎหมายว่าด้วยการจัดตั้งสถานศึกษานั้น ๆ ดังนั้น สมควรกำหนดให้สถาบันราชภัฏเป็นสถานศึกษาของรัฐที่จัดการศึกษาระดับปริญญาและเป็นนิติบุคคล โดยมีฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อทำหน้าที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น โดยมีวัตถุประสงค์และภาระหน้าที่ในการส่งเสริมการเป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล เพื่อสร้างและพัฒนาองค์ความรู้ สร้างบัณฑิตที่มีความรู้คู่ความดี สร้างสำนึกในคุณค่าของวัฒนธรรมท้องถิ่นของชาติ เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ประสานความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชนและองค์กรเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ศึกษาแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมทั้งศึกษาส่งเสริม สืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริ ทั้งนี้ โดยคำนึงถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในท้องถิ่นและสังคม สอดคล้องกับนโยบายการบริหารและการจัดการศึกษาของรัฐตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงจำเป็นต้องตราพระราชบัญญัตินี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ใช้ในปัจจุบันให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น เพื่อประโยชน์ในการรักษามาตรฐานการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาและการรับรองวิทยฐานะ และเพื่อให้การบริหารงานด้านวิชาการดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการจึงให้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548” ดังต่อไปนี้

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการนี้เรียกว่า “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2548”

2. ให้ใช้ประกาศกระทรวงนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง(การศึกษาหลังปริญญาโท)ระดับปริญญาโทและระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชาสำหรับหลักสูตรที่จะเปิดใหม่และหลักสูตรเก่าที่จะปรับปรุงใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาของรัฐและเอกชนและให้ใช้บังคับตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

3. ให้ยกเลิก

3.1 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับ ประกาศนียบัตรบัณฑิต พ.ศ.2533” ลงวันที่ 1 มิถุนายน พ.ศ.2533

3.2 ประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง “เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2542” ลงวันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2542

4. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

4.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาการและวิชาชีพเน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพให้มีความชำนาญในสาขาวิชาเฉพาะเพื่อให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญสามารถปฏิบัติงานได้ดียิ่งขึ้นและควรเป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีลักษณะเบ็ดเสร็จในตัวเอง

อนึ่ง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตหากเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันให้เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่จะเข้าศึกษา

4.2 หลักสูตรปริญญาโทและปริญญาเอกมุ่งให้มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับแผนพัฒนา การศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติปรัชญาของการอุดมศึกษาปรัชญาของสถาบันอุดมศึกษาและมาตรฐาน วิชาการและวิชาชีพที่เป็นสากล เน้นการพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพที่มีความรู้ความสามารถ ระดับสูงในสาขาวิชาต่าง ๆ โดยกระบวนการวิจัยเพื่อให้สามารถบุกเบิกแสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างมี อิสระ รวมทั้งมีความสามารถในการสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการเชื่อมโยงและบูรณา การศาสตร์ที่ตนเชี่ยวชาญกับศาสตร์อื่นได้อย่างต่อเนื่องมีคุณธรรมและจรรยาบรรณทางวิชาการและ วิชาชีพ

5. ระบบการจัดการศึกษาใช้ระบบทวิภาคโดย1ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษา ปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สถาบันอุดมศึกษาที่เปิด การศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับ การศึกษาภาคปกติ

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาในระบบไตรภาคหรือระบบจตุรภาคให้ถือแนวทาง ดังนี้

ระบบไตรภาค1ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติ มีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษา ปกติมีระยะเวลาศึกษา ไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการศึกษาระบบอื่นให้แสดงรายละเอียดเกี่ยวกับระบบการศึกษานั้น รวมทั้งรายละเอียดการเทียบเคียงหน่วยกิตกับระบบทวิภาคไว้ในหลักสูตรให้ชัดเจนด้วย

6. การคิดหน่วยกิต

6.1 รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหา ไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.2 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.3 การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ1หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.4 การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำ โครงงานหรือกิจกรรมนั้น ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต ระบบทวิภาค

6.5 การค้นคว้าอิสระที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้า ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาค การศึกษาปกติให้มีค่าเท่ากับ1หน่วยกิตระบบทวิภาค

6.6 วิทยานิพนธ์ที่ใช้เวลาศึกษาค้นคว้าไม่น้อยกว่า45ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติให้ มีค่าเท่ากับ1หน่วยกิตระบบทวิภาค

7. โครงสร้างหลักสูตร

7.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง ให้มีจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า24หน่วยกิต

7.2 ปริญญาโทให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

โดยแบ่งการศึกษาเป็น 2 แผน คือ

แผน ก เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ดังนี้

แบบ ก 1 ทำเฉพาะวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด

แบบ ก 2 ทำวิทยานิพนธ์ซึ่งมีค่าเทียบได้ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีกไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต แผน ข เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการศึกษางานรายวิชาโดยไม่ต้องทำวิทยานิพนธ์ แต่ต้องมีการค้นคว้าอิสระ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต และ ไม่เกิน 6 หน่วยกิต

7.3 ปริญญาเอก แบ่งการศึกษาเป็น 2 แบบ โดยเน้นการวิจัยเพื่อพัฒนานักวิชาการและนักวิชาชีพชั้นสูงคือ

แบบ 1 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่ก่อให้เกิดความรู้ใหม่สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดให้เรียนรายวิชาเพิ่มเติมหรือทำกิจกรรมทางวิชาการอื่นเพิ่มขึ้นก็ได้โดยไม่นับหน่วยกิตแต่จะต้องมีผลสัมฤทธิ์ตามที่สถาบันอุดมศึกษากำหนด ดังนี้

แบบ 1.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต

แบบ 1.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 72 หน่วยกิต

ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ตาม แบบ 1.1 และ แบบ 1.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

แบบ 2 เป็นแผนการศึกษาที่เน้นการวิจัยโดยมีการทำวิทยานิพนธ์ที่มีคุณภาพสูงและก่อให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพและศึกษางานรายวิชาเพิ่มเติม ดังนี้

แบบ 2.1 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาโทจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิตและศึกษางานรายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

แบบ 2.2 ผู้เข้าศึกษาที่สำเร็จปริญญาตรีจะต้องทำวิทยานิพนธ์ ไม่น้อยกว่า 48 หน่วยกิต และศึกษางานรายวิชาอีก ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ทั้งนี้วิทยานิพนธ์ ตาม แบบ 2.1 และ แบบ 2.2 จะต้องมีมาตรฐานและคุณภาพเดียวกัน

8. การรับและเทียบโอนหน่วยกิตสถาบันอุดมศึกษาอาจยกเว้นหรือเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตและหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ทั้งนี้นักศึกษาต้องศึกษาให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและเป็นไปตามหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบและแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

9. จำนวนและคุณภาพของอาจารย์ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน โดยเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรเกินกว่า 1 หลักสูตรในเวลาเดียวกันไม่ได้นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรแต่ละหลักสูตรจะต้องทำหน้าที่เป็นอาจารย์ประจำตามที่ระบุไว้ในหลักสูตรหนึ่งหลักสูตรใดเท่านั้นและต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้

9.1 ปริญญาโท

9.1.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณสมบัติ

สาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสิทธิภาพในการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

9.2.4 อาจารย์ผู้สอนต้องเป็นอาจารย์ประจำหรือผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสถาบัน มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรือเทียบเท่าหรือเป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่ารองศาสตราจารย์ในสาขาวิชานั้นหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กันและต้องมีประสิทธิภาพด้านการสอนและการทำวิจัยที่มีใช้ส่วนหนึ่งของการศึกษาเพื่อรับปริญญา

9.3 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและอาจารย์ผู้สอนให้เป็นไปตามข้อ 9.1.1 และ 9.1.4 โดยอนุโลม

10. การะงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

10.1 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโท และปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถาบันอุดมศึกษานั้น แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน

10.2 อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ ไม่เกิน 15 คน หากเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาทั้งวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

10.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์และ/หรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

11. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

11.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

11.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

11.3 ปริญญาโทจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

11.4 ปริญญาเอกจะต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าที่มีผลการเรียนดีมากหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

12. การลงทะเบียนเรียนและระยะเวลาการศึกษาให้ลงทะเบียนเรียนได้ ไม่เกิน 15 หน่วยกิต ในแต่ละภาคการศึกษาปกติและให้ใช้เวลาศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

12.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้เวลาศึกษา ไม่เกิน 3 ปีการศึกษา

12.2 ปริญญาโทให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 5 ปีการศึกษา

12.3 ปริญญาเอกผู้ที่สำเร็จปริญญาตรีแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 8 ปีการศึกษา ส่วนผู้ที่สำเร็จปริญญาโทแล้วเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาเอกให้ใช้เวลาศึกษาไม่เกิน 6 ปีการศึกษา การลงทะเบียนเรียนสำหรับผู้เข้าศึกษาแบบไม่เต็มเวลาให้สถาบันอุดมศึกษากำหนดจำนวนหน่วยกิตที่ให้ลงทะเบียนเรียนได้ในแต่ละภาคการศึกษาปกติโดยเทียบเคียงกับจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดข้างต้นในสัดส่วนที่เหมาะสม

หากสถาบันอุดมศึกษาใดมีเหตุผลและความจำเป็นพิเศษการลงทะเบียนเรียนที่มีจำนวนหน่วยกิตแตกต่างไปจากเกณฑ์ข้างต้นก็อาจทำได้แต่ทั้งนี้ต้องไม่กระทบกระเทือนต่อมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา

13. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษานักศึกษาจะต้องปฏิบัติดังนี้

13.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตและประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงต้องเรียนครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า

13.2 ปริญญาโท

13.2.1 แผนกแบบก1 เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม(Proceeding)

13.2.2 แผนกแบบ ก 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตร โดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่า พร้อมทั้งเสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการที่สถาบันอุดมศึกษานั้นแต่งตั้งและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการหรือเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceedings)

13.2.3 แผน ข ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าและสอบผ่านการสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น

13.3 ปริญญาเอก

13.3.1 แบบ 1 สอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ(Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกรรมการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(Peer Review) ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

13.3.2 แบบ 2 ศึกษาวิจัยครบถ้วนตามที่กำหนดในหลักสูตรโดยจะต้องได้ระดับคะแนนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 3.00 จากระบบ 4 ระดับคะแนนหรือเทียบเท่าสอบผ่านภาษาต่างประเทศอย่างน้อย 1 ภาษาตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สถาบันอุดมศึกษากำหนดสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ (Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์เสนอวิทยานิพนธ์และสอบผ่านการสอบปากเปล่าขั้นสุดท้ายโดยคณะกรรมการซึ่งจะต้องประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิจากภายในและภายนอกสถาบันและผลงานวิทยานิพนธ์จะต้องได้รับการตีพิมพ์หรืออย่างน้อยดำเนินการ

ให้ผลงานหรือส่วนหนึ่งของผลงานได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารหรือสิ่งพิมพ์ทางวิชาการที่มีกระบวนการภายนอกมาร่วมกลั่นกรอง(Peer Review)ก่อนการตีพิมพ์และเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้น

14. ชื่อประกาศนียบัตรและชื่อปริญญา

14.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิต (Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิต (Grad.Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

14.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูงให้ใช้ชื่อว่า “ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง(Higher Graduate Diploma)” อักษรย่อ “ป.บัณฑิตชั้นสูง (Higher Grad. Dip.)” แล้วตามด้วยชื่อสาขาวิชาต่อท้าย

14.3 ปริญญาโทและปริญญาเอกสถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาไว้แล้วให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้นในกรณีที่ปริญญาใดยังมิได้กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือกรณีที่สถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญาตามที่คณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนด

15. การประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรกำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรให้ชัดเจนซึ่งอย่างน้อยประกอบด้วยประเด็นหลัก 4 ประเด็น คือ

15.1 การบริหารหลักสูตร

15.2 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอนและการวิจัย

15.3 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

15.4 ความต้องการของตลาดแรงงานสังคมและ/หรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

16. การพัฒนาหลักสูตรให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาเป็นระยะ ๆ อย่างน้อยทุก ๆ 5 ปี และมีการประเมินเพื่อพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

17. ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามแนวทางดังกล่าวได้หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณาและให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศณ วันที่ 21 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2548

อดิศักดิ์ โพธารามิก

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ



**ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วย การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549**

การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มุ่งเน้นการพัฒนาครู อาจารย์และนักวิชาการชั้นสูง ให้มีความรู้ความสามารถกลุ่มลึกในศาสตร์แต่ละสาขา มีวิสัยทัศน์กว้างไกล สร้างสรรค์องค์ความรู้ใหม่ ที่สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นกับศาสตร์ที่เป็นสากล ให้มีผลต่อการพัฒนาทางวิชาการ และเกิดการพัฒนาท้องถิ่นและภูมิภาคอย่างแท้จริง

เพื่อให้การจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของมหาวิทยาลัย บรรลุผลตามอุดมการณ์ ดังกล่าวอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18(2) แห่งพระราชบัญญัติ มหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงออกข้อบังคับไว้ดังนี้

**หมวดที่ 1
บททั่วไป**

ข้อ 1 ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549”

ข้อ 2 ให้ใช้ข้อบังคับนี้สำหรับหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การศึกษาหลังปริญญาตรี) ระดับปริญญาโท ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง (การศึกษาหลังปริญญาโท) และระดับปริญญาเอกทุกสาขาวิชา รวมถึงหลักสูตรเปิดใหม่หรือหลักสูตรเก่าที่ปรับปรุงใหม่มหาวิทยาลัย และให้ใช้ข้อบังคับนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้เข้ารับการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา” หมายความว่า คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“บัณฑิตวิทยาลัย” หมายความว่า หน่วยงานที่ทำหน้าที่ประสานงานดำเนินการ และรับผิดชอบงานธุรการ ตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“คณะกรรมการสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการแต่ละรายวิชาระดับบัณฑิตศึกษา ในมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ การกำหนดชื่อสาขาวิชาให้กำหนดตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อาจารย์ประจำหลักสูตร” หมายความว่า อาจารย์ที่ได้รับแต่งตั้งให้เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตร ทำหน้าที่รับผิดชอบจัดการศึกษาให้กับนักศึกษาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาทั่วไป สำหรับนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์” หมายความว่า อาจารย์ที่ให้คำปรึกษาการจัดทำวิทยานิพนธ์ หรือภาคินิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

“ผู้ทรงคุณวุฒิ” หมายความว่า ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถเป็นที่ยอมรับในสาขาวิชานั้นๆ

ข้อ 4 ให้นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ รักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด 2

คณะกรรมการในระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 5 ให้มีคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ประกอบด้วย

- (1) อธิการบดี เป็นประธาน
- (2) รองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย เป็นรองประธาน
- (3) คณบดีทุกคณะ เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
- (4) ผู้อำนวยการสถาบันหรือสำนักเป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ผู้อำนวยการสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน และผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
- (5) ประธานกรรมการสาขาวิชาทุกสาขาวิชา เป็นกรรมการ
- (6) ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 4 คน แต่งตั้งโดยอธิการบดีตามคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาที่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง
- (7) คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย เป็นกรรมการและเลขานุการ

ข้อ 6 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) พิจารณาเสนอหลักสูตร แผนการรับนักศึกษาและการเปิดสอนในระดับบัณฑิตศึกษา
- (2) พิจารณาให้ความเป็นเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชา อาจารย์ประจำหลักสูตร และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- (3) ส่งเสริม และกำกับการจัดการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษาแต่ละสาขาวิชาให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน
- (4) พิจารณาเสนอการขอจัดทำงบประมาณการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(5) พิจารณาเสนอระเบียบ ข้อบังคับการบริหารและดำเนินงานจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(6) พิจารณาอนุมัติผลการศึกษาเพื่อเสนอชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

(7) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 7 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษามีวาระการดำรงตำแหน่งคราวละ 4 ปี
นอกจากพ้นตำแหน่งตามวาระหนึ่งแล้ว ให้พ้นจากตำแหน่งเมื่อ

(1) ตาย

(2) ลาออก

(3) ขาดคุณสมบัติเนื่องจากพ้นจากตำแหน่งตามที่ระบุไว้ในข้อ 5(1), 5(2), 5(3), 5(4), 5(5), และ 5(7)

ข้อ 8 อธิการบดีแต่งตั้งคณะกรรมการสาขาวิชา โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการสาขาวิชา ประกอบด้วย

(1) อาจารย์ประจำหลักสูตรในสาขาเลือกกันเองหลักสูตรละ 2 คน เป็นกรรมการสาขาวิชา

(2) ผู้ทรงคุณวุฒิตามคำแนะนำของคณะกรรมการสาขาวิชาที่มาจากอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษาจำนวน 4 คนเป็นกรรมการ

(3) ให้แต่งตั้งประธานคณะกรรมการสาขา สาขาละ 1 คน จากคณะกรรมการที่มีอยู่ในแต่ละสาขาวิชา โดยคำแนะนำของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(4) คณะกรรมการสาขาวิชาอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจได้รับแต่งตั้งได้อีก

ข้อ 9 คณะกรรมการสาขาวิชา มีอำนาจหน้าที่ดังนี้

(1) พิจารณาแผนงานและประสานงานการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ในสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับปรัชญาอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย

(2) พิจารณาการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษาให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เพื่อนำเสนอขอความเห็นชอบและอนุมัติหลักสูตร

(3) พิจารณารายชื่อผู้มีคุณสมบัติเหมาะสม ให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาพิจารณาเสนอแต่งตั้งเป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

(4) พิจารณาเสนอแต่งตั้งรายชื่อผู้มีคุณสมบัติเป็นอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือภาคินิพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบประมวลความรู้ หรือกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ

(5) กลั่นกรองและรวบรวมการจัดทำงบประมาณ เพื่อจัดการศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบเสนอต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

(6) กำกับควบคุมมาตรฐานและอนุมัติผลการศึกษารายวิชาที่เปิดสอบระดับบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาที่รับผิดชอบ

(7) หน้าที่อื่น ๆ ตามที่มหาวิทยาลัยมอบหมาย

ข้อ 10 ให้อธิการบดีแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรและอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา โดยแต่ละหลักสูตรมีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่ต่ำกว่า 5 คน และ 3 ใน 5 เป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

ข้อ 11 อาจารย์ประจำหลักสูตรมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

- (1) วางแผนและจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาในหลักสูตรที่รับผิดชอบ ให้สอดคล้องกับปรัชญาอุดมการณ์และวัตถุประสงค์ของมหาวิทยาลัย
- (2) ปรับปรุงหลักสูตรทุก 5 ปี ให้มีความเหมาะสมและมีประสิทธิภาพเพื่อนำเสนอต่อกรรมการสาขาวิชา
- (3) จัดทำงบประมาณเพื่อจัดการศึกษาในหลักสูตรที่รับผิดชอบต่อกรรมการสาขาวิชา
- (4) พิจารณากลับกรอกรายชื่ออาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หรือภาคินพนธ์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ กรรมการสอบประมวลความรู้ หรือกรรมการสอบวัดคุณสมบัติ เพื่อเสนอแต่งตั้ง
- (5) พิจารณากลับกรอกรายชื่อผลการศึกษารายวิชาที่เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษา เสนอเพื่อขออนุมัติต่อกรรมการสาขาวิชา

หมวด 3

หลักสูตรและระบบการศึกษา

ข้อ 12 การจัดการศึกษาระดับบัณฑิต ให้ดำเนินการดังนี้

- (1) ให้บัณฑิตวิทยาลัย เป็นหน่วยงานประสานการจัดการศึกษา ระดับสูงกว่าปริญญาตรี ทุกสาขาวิชาในมหาวิทยาลัย
- (2) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สามารถจัดการศึกษาหลักสูตรที่มีสาขาวิชาร่วมจากคณะก็ได้
- (3) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สามารถจัดการศึกษาร่วมกับองค์กรภาครัฐ เอกชน หรือ สถาบันอุดมศึกษาอื่นทั้งภายในแต่ละประเทศ โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย
- (4) คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาสามารถจัดการศึกษาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทสื่อประสม ในรายวิชาหรือสาขาหลักสูตรใดก็ได้ โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ

ข้อ 13 หลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาในมหาวิทยาลัย มีดังนี้

- (1) หลักสูตรประกาศนียบัตร เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อสร้างเสริมความเชี่ยวชาญหรือประสิทธิภาพทางวิชาชีพที่เบ็ดเสร็จในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี หรือเทียบเท่า
- (2) หลักสูตรปริญญาโท เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นการผลิตนักวิชาการและนักวิชาการเพื่อท้องถิ่น สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- (3) หลักสูตรควบระดับปริญญาโทสองปริญญา เป็นหลักสูตรควบปริญญาโทสองปริญญาในมหาวิทยาลัยส่งเสริมให้มหาวิทยาลัยจัดการศึกษาได้อย่างหลากหลาย ทันสมัยมีมาตรฐาน มี

คุณภาพ เป็นการศึกษาเพื่อให้ผู้ศึกษาได้ศึกษาในหลักสูตรที่ต่างกัน แต่มีส่วนสนับสนุนซึ่งกันและกัน ในระยะเวลาเดียวกัน ทำให้มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์สองศาสตร์ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

(4) หลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง เป็นหลักสูตรการศึกษา เพื่อสร้างเสริมความเชี่ยวชาญ หรือประสิทธิภาพวิชาชีพที่เปิดเสรีในตัวเอง สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า

(5) หลักสูตรปริญญาเอก เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มุ่งเน้นให้มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาของชาติ ปรัชญาของการอุดมศึกษา เน้นการพัฒนานักวิชาการ และนักวิชาชีพ โดยกระบวนการวิจัย เพื่อให้สามารถบุกเบิก แสวงหาความรู้ใหม่ได้อย่างอิสระ สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือปริญญาโทหรือเทียบเท่า

ข้อ 14 ระบบการจัดการศึกษาสามารถ ใช้ 3 ระบบ ดังนี้

ระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ หากจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนให้กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติ

ระบบไตรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 12 สัปดาห์

ระบบจตุรภาค 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 10 สัปดาห์

ข้อ 15 การคิดหน่วยกิตให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 16 โครงสร้างหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 17 จัดการเรียนการสอนในสาขาหรือรายวิชา และการทำวิทยานิพนธ์สามารถใช้ภาษาต่างประเทศได้ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

ข้อ 18 การรับและเทียบโอนหน่วยกิต มหาวิทยาลัยอาจเทียบโอนหน่วยกิตรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์จากหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาให้กับนักศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถที่สามารถวัดมาตรฐานได้ ทั้งนี้ นักศึกษาต้องให้ครบตามจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดไว้ในเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และเป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการเทียบโอน ผลการเรียน ตลอดจนหลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อุดมศึกษาในระบบ และแนวปฏิบัติที่เกี่ยวกับการเทียบโอนของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

หมวด 4 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อ 19 จำนวนและคุณสมบัติของอาจารย์ ต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น จำนวนไม่น้อยกว่า 5 คน นอกจากนี้อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และอาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์แต่ละหลักสูตรจะต้องมีคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 20 ภาระงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ

(1) อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโท มีไม่น้อยกว่า 2 คน ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 1 คน

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก ต้องมีไม่น้อยกว่า 3 คน ประกอบด้วย ประธานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ 1 คน และกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อย่างน้อย 2 คน

(2) อาจารย์ประจำ 1 คน ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาปริญญาโทและปริญญาเอกได้ไม่เกิน 5 คน หากหลักสูตรใดมีอาจารย์ประจำที่มีศักยภาพพร้อมที่จะดูแลนักศึกษาได้มากกว่า 5 คน ให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา แต่ทั้งนี้ต้องไม่เกิน 10 คน และ/หรือ ให้เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาการค้นคว้าอิสระของนักศึกษาปริญญาโทได้ไม่เกิน 15 คน หากเป็นทั้งอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และการค้นคว้าอิสระ ให้คิดสัดส่วนจำนวนนักศึกษาที่ทำวิทยานิพนธ์ 1 คน เทียบได้กับจำนวนนักศึกษาที่ค้นคว้าอิสระ 3 คน ทั้งนี้ให้นับรวมนักศึกษาที่ยังไม่สำเร็จการศึกษาทั้งหมดในเวลาเดียวกัน

(3) อาจารย์ประจำหลักสูตร ต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาและหรืออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และหรืออาจารย์ผู้สอบวิทยานิพนธ์ และหรืออาจารย์ผู้สอนในหลักสูตรนั้นด้วย

หมวดที่ 5

สถานภาพนักศึกษาการลงทะเบียนเรียน ระยะเวลาการศึกษา และเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อ 21 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 22 ใบสมัคร หลักฐานประกอบ เงื่อนไข และการรับเข้าศึกษา เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 23 นักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามี 2 ประเภท คือ

(1) นักศึกษาสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้าเป็นนักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา

(2) นักศึกษาวิสามัญ คือ บุคคลที่มหาวิทยาลัยรับเข้า โดยผู้ศึกษาไม่ขอรับปริญญาบัตรหรือประกาศนียบัตรหรือรับเข้าเพื่อทดลองศึกษา

ข้อ 24 ผู้ได้รับพิจารณาให้เข้าศึกษา ตามประกาศของมหาวิทยาลัย ต้องมารายงานตัวและขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ตามวันและเวลาที่กำหนด มิฉะนั้นจะถือว่าสละสิทธิ์

ข้อ 25 การลงทะเบียนวิชาเรียนมี 3 ประเภท คือ

- (1) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต และคิดค่าคะแนน (Credit)
- (2) การลงทะเบียนเพื่อได้หน่วยกิต แต่ไม่คิดค่าคะแนน (Non-Credit)
- (3) การลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง (Audit)

ข้อ 26 นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนวิชาใด ต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา การลงทะเบียนเรียน ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด อัตราค่าบำรุง และค่าธรรมเนียม การศึกษา การลงทะเบียน ให้เป็นไปตามระเบียบมหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงและ ค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 27 ภาคการศึกษาปกติ นักศึกษาลงทะเบียนวิชาเรียน ได้ไม่เกิน 15 หน่วยกิต

ข้อ 28 ภาคการศึกษาฤดูร้อน นักศึกษาจะลงทะเบียนวิชาเรียนได้ ไม่เกิน 9 หน่วยกิต ยกเว้นรายวิชาที่เป็นวิทยานิพนธ์

ข้อ 29 นักศึกษาที่เรียนครบตามหลักสูตรแล้วยังไม่ขอสำเร็จการศึกษา หรือนักศึกษาที่ลา พักการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมรายภาคการศึกษา และค่ารักษาสถานภาพ ตามระเบียบ มหาวิทยาลัย ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 30 การขอลงทะเบียนรายวิชาเพิ่ม การถอนวิชาเรียน การเทียบโอนหน่วยกิต ให้ เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ 31 การลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ การศึกษาอิสระ และภาคนิพนธ์ จะกระทำได้เมื่อ ได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อ 32 นักศึกษาจะพ้นสถานภาพการเป็นนักศึกษา เมื่อ

- (1) ตาย
- (2) ลาออก
- (3) สำเร็จการศึกษา
- (4) ไม่ลงทะเบียนเรียนวิชาเรียน หรือไม่รักษาสถานภาพการเป็นนักศึกษา ในเวลาที่ มหาวิทยาลัยกำหนด หรือไม่สำเร็จการศึกษาภายในเวลาที่กำหนดตามข้อ 34

(5) สอบวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ การศึกษาอิสระหรือประมวลความรู้ครั้งที่ 3 ไม่ ผ่าน

(6) ถูกจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุก เว้นแต่เป็นโทษสำหรับความผิดที่ได้ กระทำโดยประมาทหรือความผิดลหุโทษ

(7) ถูกลงโทษให้ออก หรือไล่ออก ตามระเบียบสภามหาวิทยาลัยว่าด้วยการตัด คะแนนความประพฤติของนักศึกษา

ข้อ 33 ระยะเวลาการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 34 เกณฑ์การสำเร็จการศึกษา เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์ มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 35 นักศึกษาที่พ้นสภาพการเป็นนักศึกษตามข้อ 32(2) และ (4) อาจขอสถานภาพ คืนได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามเงื่อนไขที่มหาวิทยาลัยกำหนด

หมวดที่ 6

การประเมินผลการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา

ข้อ 36 ให้มีการประเมินผลการศึกษา ทุกรายวิชาที่นักศึกษาได้ลงทะเบียนไว้แต่ละภาคการศึกษา

ข้อ 37 การประเมินผลการศึกษา

ให้มีการประเมินผลการเรียน โดยใช้ระบบการให้คะแนนการเรียนรายวิชา ดังนี้

(1) ระบบค่าระดับคะแนน แบ่งเป็น 8 ระดับ

ระดับคะแนน	ความหมายของผลการเรียน	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม	4.0
B ⁺	ดีมาก	3.5
B	ดี	3.0
C ⁺	ดีพอใช้	2.5
C	พอใช้	2.0
D ⁺	อ่อน	1.5
D	อ่อนมาก	1.0
E	ตก	0.0

ระบบนี้ใช้สำหรับการประเมินรายวิชาที่เรียนตามหลักสูตร ค่าระดับคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า C เว้นแต่รายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน ค่าคะแนนที่ถือว่าสอบได้ต้องไม่ต่ำกว่า B

(2) ระบบไม่มีค่าระดับคะแนน

(2.1) ใช้ประเมินรายวิชาเสริม รายวิชาที่เรียนโดยไม่ับหน่วยกิต การสอบประมวลความรู้ การสอบวัดคุณสมบัติและการสอบวัดความรู้เพื่อยกเว้นการเรียนรายวิชา มีระบบประเมิน ดังนี้

ผลการศึกษา	ระดับการประเมิน
ผ่านดีเยี่ยม	PD (Pass with Distinction)
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

(2.2) การประเมินวิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ และการศึกษาอิสระ ประกอบด้วย การประเมินเค้าโครงวิทยานิพนธ์ การสอบปากเปล่า และการประเมินคุณภาพวิทยานิพนธ์ทั้งฉบับมี การประเมินดังนี้

คุณภาพวิทยานิพนธ์	ผลการประเมิน
ดีเยี่ยม	Excellent
ดี	Good
ผ่าน	P (Pass)
ไม่ผ่าน	F (Fail)

ข้อ 38 สัญลักษณ์อื่น ๆ มีดังนี้

S (Satisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลง
ทะเบียนและประเมินผลงานผ่าน

U (Unsatisfactory) ใช้สำหรับประเมินวิทยานิพนธ์หรือภาคนิพนธ์ที่แบ่งหน่วยกิตลง
ทะเบียนและประเมินผลงานไม่ผ่าน หากได้ U ต้องลงทะเบียนและชำระค่าธรรมเนียมใหม่

Au (Audit) ใช้สำหรับการลงทะเบียนเพื่อร่วมฟัง โดยไม่นับหน่วยกิต

W (Withdraw) ใช้สำหรับนักศึกษาที่ขอยกเลิกวิชาเรียน หรือเมื่อนักศึกษาลาพัก
การศึกษา หรือถูกสั่งให้พักการศึกษาหลังจากลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้น

การขอยกเลิกวิชาเรียน จะต้องดำเนินการก่อนกำหนดการสอบปลายภาคไม่น้อยกว่า 2
สัปดาห์

I (Incomplete) ใช้สำหรับบันทึกการประเมินที่ไม่สมบูรณ์ในรายวิชาที่นักศึกษายังทำงาน
ไม่เสร็จเมื่อสิ้นภาคการศึกษาหรือขาดสอบ นักศึกษาที่ได้ "I" ต้องดำเนินการขอรับการประเมิน
เพื่อเปลี่ยนระดับคะแนนให้เสร็จสิ้นในภาคการศึกษาถัดไป ดังนี้

(1) กรณีนักศึกษายังทำงานไม่เสร็จ ให้ผู้สอนพิจารณาผลงานที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และ
ประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่

(2) กรณีนักศึกษาขาดสอบ ถ้าไม่สอบภายในภาคการศึกษาถัดไป ให้ผู้สอนพิจารณา
คะแนนสอบที่ค้างอยู่เป็นศูนย์และประเมินผลการเรียนจากคะแนนที่มีอยู่แล้ว

ข้อ 39 การประเมินรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม ให้ประเมินโดยวิธีดังต่อไปนี้

(1) ประเมินเพื่อยกเว้นการเรียนในกรณีต่อไปนี้

(1.1) นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกหรือสาขาที่ตรงกับรายวิชาที่กำหนดให้เรียน

(1.2) มีเอกสารรับรองจากสถาบัน หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา

รับรองว่าผ่านการสอบได้ในรายวิชาที่กำหนดให้เรียนเสริม หรือ

(2) ประเมินโดยการสอบวัดความรู้

ข้อ 40 การสอบประมวลความรู้ (Comprehensive Examination) และการสอบวัด
คุณสมบัติ (Qualifying Examination) มีแนวปฏิบัติ ดังนี้

(1) นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาโท ต้องสอบผ่านการสอบประมวลความรู้
(Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น ๆ โดยต้องมี
ระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาและเรียนรายวิชา (Course work) ครบตาม
หลักสูตร

(2) นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบวัดคุณสมบัติ
(Qualifying Examination) เพื่อเป็นผู้มีสิทธิขอทำวิทยานิพนธ์

(3) นักศึกษาที่ศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาเอก ต้องสอบผ่านการสอบประมวล
ความรู้ (Comprehensive Examination) ด้วยข้อเขียนและ/หรือปากเปล่าในสาขาวิชานั้น ๆ โดย
ต้องมีระยะเวลาศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 2 ภาคการศึกษาและเรียนรายวิชา (Course work) ครบ
ตามหลักสูตร

(4) การดำเนินการเกี่ยวกับการสอบตาม 40.1, 40.2 และ 40.3 ให้เป็นไปตามที่ คณะกรรมการบัณฑิตศึกษากำหนด

ข้อ 41 การนับจำนวนหน่วยกิต การคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ย ให้ดำเนินการดังนี้

(1) การนับจำนวนหน่วยกิตเพื่อใช้ในการคำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยให้นับเฉพาะ หน่วยกิตของรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนน ตามข้อ 37.1

(2) การนับจำนวนหน่วยกิตสะสมเพื่อให้ครบตามจำนวนที่กำหนดในหลักสูตรให้นับ เฉพาะหน่วยกิตของรายวิชาที่สอบได้เท่านั้น

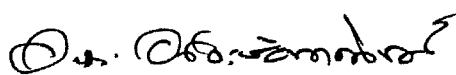
(3) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาคการศึกษา ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษา ในภาคการศึกษานั้น โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ วิชาเป็นตัวตั้งหารด้วยจำนวนหน่วยกิตของภาคการศึกษานั้น โดยใช้ทศนิยม 2 ตำแหน่ง ไม่ปัดเศษ

(4) ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้คำนวณจากผลการเรียนของนักศึกษาตั้งแต่เริ่มเข้า จนถึงการศึกษาสุดท้าย โดยเอาผลรวมของผลคูณระหว่างจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของแต่ละ รายวิชาที่เรียนทั้งหมดตามข้อ 41.1 เป็นตัวตั้งหารด้วยหน่วยกิตรวมที่มีค่าระดับคะแนน

(5) ในภาคการศึกษาได้ I (Incomplete) ให้คำนวณค่าระดับคะแนนเฉลี่ยรายภาค การศึกษานั้น โดยไม่ต้องนำรายวิชาที่ได้ I มาคำนวณ

ข้อ 42 การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชาในหมวด วิชาเฉพาะด้านที่สอบได้ต่ำกว่า B โดยจะเลือกเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนวิชาอื่น ในหมวดเดียวกันแทน ก็ได้ ทั้งนี้ให้อยู่ในดุลพินิจของอาจารย์ที่ปรึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2549



(นายแพทย์อนันต์ อริยะชัยพาณิชย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



**ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2548**

โดยที่เป็นการสมควรออกระเบียบว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน ตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย เพื่อให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการเทียบโอนผลการเรียน พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป บรรดาระเบียบ คำสั่ง หรือข้อบังคับอื่นใดที่เกี่ยวกับการเทียบโอนผลการเรียน ซึ่งขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้แทน

ระเบียบนี้ให้ยกเว้นกับนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในวันทำการปกติที่เปลี่ยนไปศึกษาตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย หรือนักศึกษาตามโครงการอื่นที่เปลี่ยนไปศึกษาในวันทำการปกติ

ข้อ 3 ในระเบียบนี้

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“นายกสภา” หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“นักศึกษา” หมายความว่า ผู้ที่ศึกษาโดยลงทะเบียนเรียนเต็มเวลาหรือไม่เต็มเวลาในวันทำการปกติของมหาวิทยาลัยและให้หมายความรวมถึงผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“สถาบันอุดมศึกษา” หมายความว่า สถาบันการศึกษาที่มีการจัดการเรียนการสอนในระดับหลังมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรไม่ต่ำกว่าอนุปริญญาหรือเทียบเท่า ที่สภามหาวิทยาลัยรับรอง

“การเทียบโอนผลการเรียน” หมายความว่า การนำหน่วยกิตของรายวิชาในหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ศึกษาแล้ว และหรือการศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงาน ซึ่งมีเนื้อหาสาระความยากง่ายเทียบได้ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของเนื้อหาในรายวิชาตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย และอยู่ในระดับเดียวกันมาใช้โดยไม่ต้องศึกษารายวิชานั้นอีก

ข้อ 4 รายวิชาที่จะนำมาเทียบโอนผลการเรียนต้องสอบได้หรือเคยศึกษา ฝึกอบรม มีประสบการณ์มาแล้วไม่เกิน 10 ปี นับถึงวันที่เข้าศึกษา โดยเริ่มนับจากวันสำเร็จการศึกษา หรือภาคเรียนสุดท้ายที่มีผลการเรียน หรือวันสุดท้ายที่ศึกษา ฝึกอบรม หรือมีประสบการณ์จากการทำงาน

ข้อ 5 คุณสมบัติของนักศึกษาที่มีสิทธิ์ขอเทียบโอนผลการเรียน

(1) กรณีขอเทียบโอนผลการเรียนระดับอนุปริญญา หรือปริญญาตรี ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

(2) กรณีขอเทียบโอนผลการเรียนระดับบัณฑิตศึกษา ต้องเป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป

ข้อ 6 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับเทียบโอนผลการเรียนได้แก่ ผู้ที่มีคุณสมบัติข้อใดข้อหนึ่งดังต่อไปนี้

(1) ผู้ที่ศึกษาในสถาบันราชภัฏหรือมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาแล้วแต่ยังไม่สำเร็จการศึกษากลับเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย

(2) ผู้ที่ขอย้ายสถานศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(3) ผู้ที่เข้าศึกษาหลักสูตรใหม่หรือสาขาวิชาใหม่ในมหาวิทยาลัย

(4) ผู้ที่กำลังศึกษาระดับอนุปริญญาหรือสำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัย เข้าศึกษาระดับปริญญาตรี

(5) ผู้ที่ผ่านการศึกษอบรรณรายวิชาใดวิชาหนึ่งตามหลักสูตรของมหาวิทยาลัยผู้ที่เคยศึกษาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงาน

(7) ผู้ที่สำเร็จการศึกษาหรือผู้ที่เคยศึกษาจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันอุดมศึกษาอื่น

ข้อ 7 หลักเกณฑ์การเทียบวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตระหว่างการศึกษาในระบบระดับอนุปริญญาและปริญญาตรี

(1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับอุดมศึกษาหรือเทียบเท่า

(2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุม ไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ

(3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร C หรือแต้มระดับคะแนน 2.00 หรือเทียบเท่า

(4) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินสามในสี่ของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน

(5) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม โดยจะได้รับค่าระดับคะแนนเป็น P

(6) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไม่น้อยกว่าหนึ่งปีการศึกษา

(7) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่ามาแล้วและเข้าศึกษาในระดับอนุปริญญาหรือปริญญาตรี ให้ได้รับการเทียบโอนผลการเรียนหมวดวิชาศึกษาทั่วไปหรือหมวดวิชาการศึกษาทั่วไปตามหลักสูตรมหาวิทยาลัย โดยไม่นำข้อ 4 และข้อ 7(3) มาบังคับใช้

(8) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินกว่าชั้นปี และภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

ระดับบัณฑิตศึกษา

- (1) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาในหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา หรือเทียบเท่าที่มหาวิทยาลัยหรือหน่วยงานของรัฐที่มีอำนาจตามกฎหมายรับรอง
- (2) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่มีเนื้อหาสาระครอบคลุมไม่น้อยกว่าสามในสี่ของรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่ขอเทียบ
- (3) เป็นรายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่สอบไล่ได้ไม่ต่ำกว่าระดับคะแนนตัวอักษร B หรือแต้มระดับคะแนน 3.00 หรือเทียบเท่าหรือระดับคะแนนตัวอักษร S
- (4) การเทียบโอนหน่วยกิตในรายวิชาวิทยานิพนธ์ให้เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยความเห็นชอบของสภาวิชาการ
- (5) นักศึกษาจะเทียบรายวิชาเรียนและโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินหนึ่งในสามของจำนวนหน่วยกิตรวมของหลักสูตรที่รับโอน
- (6) รายวิชาหรือกลุ่มรายวิชาที่เทียบโอนจากต่างสถาบันอุดมศึกษาจะไม่นำมาคำนวณแต้มระดับคะแนนสะสมเฉลี่ย โดยจะได้รับค่าระดับคะแนนเป็น P
- (7) นักศึกษาจะต้องใช้เวลาศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยอย่างน้อยหนึ่งปีการศึกษา และลงทะเบียนเรียนรายวิชาหรือวิทยานิพนธ์ตามหลักสูตรที่เข้าศึกษาไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต
- (8) ในกรณีที่มหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรใหม่จะเทียบโอนนักศึกษาเข้าศึกษาได้ไม่เกินชั้นปีและภาคการศึกษาที่ได้รับอนุญาตให้มีนักศึกษาเรียนอยู่ตามหลักสูตรที่ได้รับความเห็นชอบแล้ว

(9) นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรบัณฑิตเมื่อเข้าศึกษาในระดับปริญญาโทในสาขาวิชาเดียวกันหรือสาขาวิชาที่สัมพันธ์กัน เทียบโอนหน่วยกิตได้ไม่เกินร้อยละ 40 ของหลักสูตรที่เข้าศึกษา

ข้อ 8 การขอเทียบโอนผลการเรียนจากผู้ศึกษาจากการศึกษานอกระบบและหรือการศึกษาตามอัธยาศัย การฝึกอบรม หรือจากประสบการณ์การทำงาน ให้สภาวิชาการ กำหนดวิธีการประเมินเพื่อเทียบโอน

ข้อ 9 ผู้ที่จะขอเทียบโอนผลการเรียนและผู้พิจารณาอนุมัติการเทียบโอน ต้องกระทำให้เสร็จสิ้นภายในภาคเรียนแรกที่นักศึกษาเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย

ข้อ 10 การนับจำนวนภาคการศึกษาของผู้ที่ได้รับการเทียบโอนผลการเรียน ให้ถือเกณฑ์ดังนี้

- (1) นักศึกษาภาคปกติ ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 22 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา
- (2) ผู้ที่ศึกษาอบรมตามโครงการอื่นที่ใช้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้นับจำนวนหน่วยกิตได้ไม่เกิน 12 หน่วยกิต เป็น 1 ภาคการศึกษา
- (3) การเทียบโอนผลการเรียนตามข้อ 6(1), (3) และ (7) ให้นับเฉพาะภาคการศึกษา

ที่เคยศึกษาและมีผลการเรียน นักศึกษาตามข้อ 6(2), (4) ให้นับจำนวนภาคการศึกษาต่อเนื่องกัน

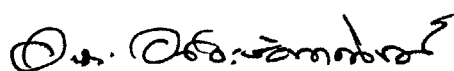
ข้อ 11 การเทียบโอนผลการเรียน ต้องชำระค่าธรรมเนียมตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 12 ให้คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้ง เป็นผู้พิจารณาอนุมัติการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ 13 ผู้ได้รับเทียบโอนผลการเรียนไม่มีสิทธิ์ที่จะได้รับปริญญาเกียรตินิยม

ข้อ 14 ให้นายกสภา เป็นผู้รักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548



(นายแพทย์อนันต์ อริยะชัยพาณิชย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ว่าด้วยการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา พ.ศ. 2548

โดยที่เป็นการสมควรออกระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการออกหลักฐาน
แสดงผลการศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.
2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงออกระเบียบไว้ดังนี้

ข้อ 1 ระเบียบนี้เรียกว่า “ระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการออกหลักฐาน
แสดงผลการศึกษา พ.ศ. 2548”

ข้อ 2 ให้ใช้ระเบียบนี้ตั้งแต่วันถัดจากวันประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 บรรดาระเบียบ ข้อบังคับ หรือคำสั่งอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับระเบียบนี้ ให้ใช้ระเบียบนี้
แทน

ข้อ 4 ในระเบียบนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“สภาวิชาการ” หมายความว่า สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“นายกสภา” หมายความว่า นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

“คณะกรรมการ” หมายความว่า คณะกรรมการที่สภาวิชาการแต่งตั้งเป็นผู้ดำเนินการ

ประเมินผลการศึกษา

ข้อ 5 หลักฐานแสดงผลการศึกษาตามระเบียบนี้ มีดังต่อไปนี้

5.1 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร
หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร

5.2 วุฒิบัตร

5.3 ใบรับรองผลการศึกษา

5.4 ใบรับรองคุณวุฒิ

5.5 ใบรายงานผลการศึกษา

5.6 ใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา

ข้อ 6 แบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาตามข้อ 5 ให้ใช้แบบพิมพ์ที่กำหนดตาม
ตัวอย่างทำระเบียบนี้และการเปลี่ยนแปลงแก้ไขแบบพิมพ์ให้ทำได้โดยประกาศของมหาวิทยาลัย
โดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

ข้อ 7 ให้มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบควบคุมการเก็บรักษาและการเบิกจ่ายแบบพิมพ์หลักฐานแสดงผลการศึกษาต่าง ๆ ให้รัดกุม โดยมีบัญชีรับจ่ายเป็นหลักฐานเพื่อตรวจสอบได้

ข้อ 8 ให้อธิการบดีแต่งตั้งผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบและดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบนี้

กรณีสถาบันสมทบ ให้หัวหน้าสถาบันที่เข้าสมทบดำเนินการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ข้อ 9 วันที่สำเร็จการศึกษาในหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้ถือเอาวันที่คณะกรรมการอนุมัติการประเมินผลการศึกษา

ข้อ 10 การออกประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร

10.1 มหาวิทยาลัยจะออกประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร ให้เฉพาะผู้ที่มีความประพฤติดี สำเร็จการศึกษาครบถ้วนตามหลักสูตรและได้รับอนุมัติการให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร จากสภามหาวิทยาลัย

10.2 ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร หลังจากนายกสภาและอธิการบดีลงนามแล้ว ให้ประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัยตรงกลาง

กรณีสถาบันสมทบประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร ทุกฉบับให้หัวหน้าสถาบันที่เข้าสมทบลงนามแล้วประทับตราครุฑของสถาบันที่เข้าสมทบ ให้อธิการบดีและนายกสภาลงนามแล้ว ประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัย

10.3 ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียน จัดทำทะเบียนผู้ที่ได้รับอนุมัติการให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร ไว้เป็นหลักฐาน

กรณีสถาบันสมทบให้สถาบันที่เข้าสมทบจัดทำทะเบียนผู้ได้รับการให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร ไว้เป็นหลักฐานและสำเนาให้มหาวิทยาลัย 1 ชุด

ข้อ 11 การออกกฎบัตร ในกรณีที่มหาวิทยาลัยหรือส่วนราชการของมหาวิทยาลัยจัดให้มีการให้การศึกษา หรือฝึกอบรม ตามหลักสูตรพิเศษให้มหาวิทยาลัยมีอำนาจออกกฎบัตรแก่ผู้ที่เข้ารับการให้การศึกษาหรือฝึกอบรมนั้น ๆ ได้ ให้หัวหน้าส่วนราชการและผู้อำนวยการฝึกอบรมลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัยในกฎบัตรที่ออกให้ โดยสำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนทำทะเบียนการออกกฎบัตรเก็บไว้เป็นหลักฐาน ทั้งนี้หลักสูตรที่จะให้กฎบัตร ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 12 การออกใบรับรองผลการศึกษา มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบจะออกใบรับรองผลการศึกษา ให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษารับครบถ้วนตามหลักสูตร และกำลังรออนุมัติการให้ประกาศนียบัตร

บัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตรหรือปริญญาบัตร ใบรับรองนี้ใช้ได้ไม่เกิน 90 วัน นับแต่วันที่ออกให้ ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนเก็บสำเนา 1 ชุด ไว้เป็นหลักฐาน

กรณีสถาบันสมทบ ให้สถาบันที่เข้าสมทบจัดทำทะเบียนผู้ได้รับใบรับรองผลการศึกษาที่ออกให้เก็บไว้เป็นหลักฐาน และสำเนาให้มหาวิทยาลัย 1 ชุดไว้เป็นหลักฐาน ใบรับรองผลการศึกษาทุกฉบับ ให้นายทะเบียนลงนามทำรูปถ่าย และอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมายลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัยกรณีที่มีสถาบันสมทบออกใบรับรองผลการศึกษาทุกฉบับให้นายทะเบียนของสถาบันที่เข้าสมทบลงนามทำรูปถ่าย หัวหน้าสถาบันที่เข้าสมทบลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของสถาบันที่เข้าสมทบ

ข้อ 13 การออกใบรับรองคุณวุฒิ

13.1 มหาวิทยาลัยหรือสถาบันสมทบ จะออกใบรับรองคุณวุฒิ แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตยตามหลักสูตร และได้รับอนุมัติการให้ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร

13.2 ให้สำนักส่งเสริมวิชาการและงานทะเบียนจัดทำทะเบียนใบรับรองคุณวุฒิที่ออกให้ กรณีสถาบันสมทบให้สถาบันที่เข้าสมทบจัดทำทะเบียนใบรับรองคุณวุฒิการศึกษาที่ออกให้เก็บไว้เป็นหลักฐานและสำเนาให้มหาวิทยาลัย 1 ชุด

13.3 ใบรับรองคุณวุฒิทุกฉบับ ให้นายทะเบียนลงนามทำรูปถ่าย และอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัย

กรณีสถาบันสมทบ ใบรับรองคุณวุฒิทุกฉบับ ให้นายทะเบียนของสถาบันที่เข้าสมทบลงนามทำรูปถ่าย หัวหน้าสถาบันที่เข้าสมทบลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของสถาบันที่เข้าสมทบ และอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัย

13.4 การออกใบรับรองคุณวุฒิให้ออกเป็นภาษาไทยและหรือภาษาอังกฤษ

ข้อ 14 การออกใบรายงานผลการศึกษา

14.1 มหาวิทยาลัยจะออกใบรายงานผลการศึกษาให้แก่ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้วและยื่นคำร้องขอตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีสถาบันสมทบ สถาบันที่เข้าสมทบจะออกใบรายงานผลการศึกษาให้แก่ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาแล้ว และยื่นคำร้องขอตามแบบที่สถาบันสมทบกำหนด

14.2 ใบรายงานผลการศึกษาให้นั้น ให้ออกเป็นภาษาไทยและ/หรือภาษาอังกฤษ

14.3 ใบรายงานผลการศึกษาสำหรับผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ ให้รายงานผลการศึกษาถึงภาคเรียนที่ทราบผลการศึกษาแล้ว

14.4 ใบรายงานผลการศึกษาทุกฉบับ ให้นายทะเบียนและอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัย

กรณีสถาบันสมทบ ใบรายงานผลการศึกษาทุกฉบับให้นายทะเบียนและหัวหน้าสถาบันที่เข้าสมทบลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑสถาบันที่เข้าสมทบและอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนามพร้อมกับประทับตราครุฑของมหาวิทยาลัย

ข้อ 15 การออกใบแทนหลักฐานแสดงผลการศึกษา

15.1 ในกรณีที่ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตร หรือวุฒิปริญญาบัตรหรือข้าราชการชั้นสูง ไม่ได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาออกใบแทนให้ตามที่เห็นสมควร โดยให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

กรณีสถาบันสมทบ ในกรณีที่ประกาศนียบัตรบัณฑิตชั้นสูง หรือประกาศนียบัตรบัณฑิต หรือประกาศนียบัตร หรืออนุปริญญาบัตร หรือปริญญาบัตรหรือวุฒิปริญญาบัตรหรือข้าราชการชั้นสูง ไม่ได้ ให้มหาวิทยาลัยพิจารณาออกใบแทนให้ตามที่เห็นสมควร โดยให้ผู้ขอยื่นคำร้องขอตามแบบที่มหาวิทยาลัยกำหนด ให้นายทะเบียนและอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนามพร้อมกับประทับตราของมหาวิทยาลัย

15.2 ในกรณีที่ระเบียบแสดงผลการศึกษาศูนย์หรือข้าราชการชั้นสูง ไม่สามารถจะออกใบรายงานผลการศึกษาได้ ถ้าผู้ขอและมหาวิทยาลัยมีหลักฐานอื่นแสดงผลการศึกษา ซึ่งอธิการบดีพิจารณาเห็นว่าเป็นหลักฐานที่เชื่อถือได้ ให้มหาวิทยาลัยออกใบแทนโดยไม่ต้องลงรายละเอียดผลการศึกษา แต่ให้ผู้ขอใบสำคัญดังกล่าวหมายเหตุไว้ด้วยว่าหลักฐานแสดงผลการศึกษาศูนย์

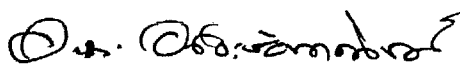
กรณีสถาบันสมทบ ในกรณีที่ระเบียบแสดงผลการศึกษาศูนย์หรือข้าราชการชั้นสูง ไม่สามารถจะออกใบรายงานผลการศึกษาได้ ถ้าผู้ขอและสถาบันที่เข้าสมทบมีหลักฐานอื่นแสดงผลการศึกษาซึ่งหัวหน้าสถาบันที่เข้าสมทบพิจารณาเห็นว่าเป็นหลักฐานที่เชื่อถือได้ ให้มหาวิทยาลัยออกใบแทนโดยไม่ต้องลงรายละเอียดผลการศึกษา แต่ให้หมายเหตุไว้ด้วยว่าหลักฐานแสดงผลการศึกษาศูนย์

15.3 ใบแทนทุกฉบับ ให้นายทะเบียนและอธิการบดีหรือรองอธิการบดีที่ได้รับมอบหมาย ลงนามพร้อมกับประทับตราของมหาวิทยาลัย

ข้อ 16 อัตราค่าธรรมเนียมการออกหลักฐานแสดงผลการศึกษา ให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ 17 ให้นายกสภามหาวิทยาลัยรักษาการให้เป็นไปตามระเบียบนี้

ประกาศ ณ วันที่ 9 พฤศจิกายน พ.ศ. 2548



(นายแพทย์อนันต์ อริยะชัยพาณิชย์)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ฉบับที่ 271 / 2550

เรื่อง การเรียกเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา
พ.ศ. 2550

อาศัยอำนาจตามความในข้อ 6 แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่าย
เงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ.2547 และตามความเห็นชอบ
ของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 2/2550 วันที่ 4 ธันวาคม 2550 จึงประกาศ
การเรียกเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2550
ดังนี้

รายการ	หลักสูตร		
	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	มหาบัณฑิต	ดุษฎีบัณฑิต
1. ค่าสมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียน	300	300	2,000
2. ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่	500	500	1,000
3. ค่าประกันของเสียหาย	500	500	1,000
4. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ภาคเรียนละ	1,000	1,000	-
5. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและ ค่าลงทะเบียนรายวิชา เหมาจ่ายตลอดหลักสูตร หรือ ภาคเรียนละ (7 ภาคเรียน)	- -	- -	300,000 50,000
6. ค่าบริการสารสนเทศและห้องสมุดภาคเรียนละ	500	500	-
7. ค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา ภาคเรียนละ	100	100	-
8. ค่าบำรุงกีฬา ภาคเรียนละ	100	100	-
9. ค่าบำรุงห้องพยาบาล ภาคเรียนละ	100	100	-
10. ค่าลงทะเบียนรายวิชาบรรยาย หน่วยกิตละ	600	800	-
11. ค่าลงทะเบียนรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติ หน่วยกิตละ	800	1,000	-
12. ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หน่วยกิตละ	-	1,500	-

รายการ	หลักสูตร		
	ประกาศนียบัตร บัณฑิต	มหาบัณฑิต	ดุษฎีบัณฑิต
13.ค่าพัฒนาโปรแกรม/สาขาวิชา ภาคเรียนละ (จ่ายในภาคเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา)	1,500	1,500	-
14.ค่าขึ้นทะเบียนปริญญา	-	500	500
15.ค่ารักษาสภาพนักศึกษา ภาคเรียนละ	1,000	1,000	5,000
16.ค่าสมัครสอบประมวลความรู้ ครั้งที่	-	500	1,000
17.ค่าสมัครสอบภาษาต่างประเทศ ครั้งที่	-	500	1,000
18.ค่าสมัครสอบความรู้ทางคอมพิวเตอร์ ครั้งที่	-	500	1,000
19.ค่าสมัครสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งที่	-	-	1,000
20.ค่าสมัครสอบวิทยานิพนธ์ ครั้งที่	-	1,500	5,000
21.ค่าออกบัตรประจำตัวนักศึกษา และบัตรบริการสนเทศ	100	100	100
22.ค่าปรับลงทะเบียนช้ากว่ากำหนด วันละ โดยค่าปรับสูงสุดไม่เกินภาคเรียนละ	50 2,000	50 2,500	100 3,000
23.ค่าใบรายงานผลการเรียน และใบรับรองต่าง ๆ ฉบับละ	100	100	1,000
24.ค่าโอนผลการเรียน และการยกเว้น การเรียน หน่วยกิตละ	100	100	1,000
25.ค่าขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา	500	500	1,000

ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปี
การศึกษา 2551 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 12 ธันวาคม พ.ศ. 2550



(รองศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
ฉบับที่ 271 / 2553

เรื่อง การเรียกเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา
หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พ.ศ.2553

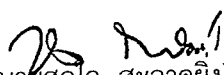
อาศัยอำนาจตามความในข้อ 6 แห่งระเบียบมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการรับจ่ายเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2547 และตามความเห็นชอบของคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 4/2553 วันที่ 21 ตุลาคม 2553 จึงประกาศ การเรียกเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษาและค่าธรรมเนียมการศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม พ.ศ. 2553 ดังนี้

รายการ	หลักสูตร ดุษฎีบัณฑิต
1. ค่าสมัครสอบคัดเลือกเข้าเรียน	2,000
2. ค่าขึ้นทะเบียนนักศึกษาใหม่	1,000
3. ค่าประกันของเสียหาย	1,000
4. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัย ภาคเรียนละ	-
5. ค่าบำรุงมหาวิทยาลัยและค่าลงทะเบียนรายวิชา 5.1 เหม่าจ่ายตลอดหลักสูตร หรือ 5.2 รายภาคการศึกษา 5.2.1 ภาคการศึกษาละ (6 ภาคเรียน)	350,000 - -
6. ค่าบริการสารสนเทศและห้องสมุดภาคเรียนละ	-
7. ค่าบำรุงกิจกรรมนักศึกษา ภาคเรียนละ	-
8. ค่าบำรุงกีฬา ภาคเรียนละ	-
9. ค่าบำรุงห้องพยาบาล ภาคเรียนละ	-
10. ค่าลงทะเบียนรายวิชาบรรยาย หน่วยกิตละ	-
11. ค่าลงทะเบียนรายวิชาที่มีภาคปฏิบัติหน่วยกิตละ	-
12. ค่าลงทะเบียนวิทยานิพนธ์ หน่วยกิตละ	-
13. ค่าพัฒนาโปรแกรม/สาขาวิชา ภาคเรียนละ (จ่ายในภาคเรียนที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชา)	10,000

รายการ	หลักสูตร ดุขฎฐิบัณทิต
14.ค่าขึ้นทะเบียนปริญญา	500
15.ค่ารักษาสภาพนักศึกษา ภาคเรียนละ	5,000
16.ค่าสมัครสอบประมวลความรู้ ครั้งละ	1,000
17.ค่าสมัครสอบภาษาต่างประเทศ ครั้งละ	1,000
18.ค่าสมัครสอบความรู้ทางคอมพิวเตอร์ ครั้งละ	1,000
19.ค่าสมัครสอบวัดคุณสมบัติ ครั้งละ	1,000
20.ค่าสมัครสอบวิทยานิพนธ์ ครั้งละ	5,000
21.ค่าออกบัตรประจำตัวนักศึกษาและบัตรบริการสนเทศ	100
22.ค่าปรับลงทะเบียนช้ากว่ากำหนด วันละ	100
โดยค่าปรับสูงสุดไม่เกินภาคเรียนละ	3,000
23.ค่าใบรายงานผลการเรียน และใบรับรองต่าง ๆ ฉบับละ	1,000
24.ค่าโอนผลการเรียน และการยกเว้น การเรียน หน่วยกิตละ	1,000
25.ค่าขอคืนสภาพการเป็นนักศึกษา	1,000

ให้ใช้ประกาศนี้ สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2553


(นายสุตใจ สะอาดยิ่ง)

รองอธิการบดี รักษาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์



ประกาศคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์
เรื่อง แนวปฏิบัติในการควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์

เพื่อให้การดำเนินการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์ เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นไปตามข้อบังคับสภาประจำสถาบันราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2541 คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ในการประชุมครั้งที่ 6/2546 เมื่อวันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2546 จึงประกาศแนวปฏิบัติในการควบคุมและการสอบวิทยานิพนธ์ ไว้ดังต่อไปนี้

1. การแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการสาขาวิชา เสนอรายชื่ออาจารย์บัณฑิตประจำ หรืออาจารย์บัณฑิตพิเศษ ที่มีคุณสมบัติเหมาะสม เป็นคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ต่อคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ
2. การอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการสาขาวิชา เป็นผู้พิจารณาอนุมัติหัวข้อวิทยานิพนธ์ของนักศึกษา แล้วรายงานให้คณะกรรมการบัณฑิตศึกษาทราบ
3. การสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการสาขาวิชาเสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบเค้าโครงวิทยานิพนธ์ อย่างน้อยต้องประกอบด้วย ประธานคณะกรรมการ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และอาจารย์บัณฑิตประจำ ที่มีความเชี่ยวชาญในด้านวิทยการวิจัย สถิติ และหรือผู้ที่มีความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณี เป็นคณะกรรมการสอบ
4. การสอบวิทยานิพนธ์ ให้คณะกรรมการสาขาวิชา เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการสอบ โดยมี ประธานคณะกรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เป็นประธานคณะกรรมการสอบร่วมกับ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ อาจารย์บัณฑิตประจำที่มีความเชี่ยวชาญในด้านวิทยการวิจัย สถิติ อาจารย์บัณฑิตประจำ และหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีความรู้เฉพาะด้านที่เกี่ยวข้อง แล้วแต่กรณีเป็นคณะกรรมการสอบ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 29 ตุลาคม พ.ศ. 2546

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์)
อธิการบดีสถาบันราชภัฏสุรินทร์
ประธานคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา



ฉบับที่ 101 / 2552

ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

เรื่อง การตีพิมพ์และการเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ ระดับบัณฑิตศึกษา

เพื่อให้ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ของนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ได้รับการตีพิมพ์หรือการเผยแพร่ เป็นไปตามหลักเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ข้อ 13 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2548 และข้อที่ 34 ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ว่าด้วยการศึกษาในระดับบัณฑิตศึกษา พ.ศ. 2549 และสอดคล้องกับเกณฑ์สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และมติที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา ครั้งที่ 2 วันที่ 4 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552 จึงได้ กำหนดเกณฑ์การตีพิมพ์ การนำเสนอและเผยแพร่ผลงานวิทยานิพนธ์ในทุกหลักสูตรของนักศึกษา ระดับมหาบัณฑิต และระดับดุษฎีบัณฑิต ไว้ดังนี้

1. ระดับปริญญาโท ผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ที่เป็นบทความวิจัย ฉบับเต็ม (Full Paper) ต้องตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์วารสารวิชาการ ที่มีผู้ประเมิน กลั่นกรอง (Peer Review) ตามรายชื่อวารสารที่บัณฑิตวิทยาลัย ประกาศไว้ หรือส่วนหนึ่งของ ผลงานวิทยานิพนธ์ ที่นำไปเสนอต่อที่ประชุมวิชาการจะต้องตีพิมพ์เป็นบทความวิจัยนำเสนอต่อที่ ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding)

2. ระดับปริญญาเอก ต้องนำเสนอผลงานวิทยานิพนธ์หรือส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ บทความวิจัยฉบับเต็ม (Full Paper) ตีพิมพ์ หรือได้รับการยอมรับให้ตีพิมพ์ในวารสารวิชาการที่มีผู้ ประเมินกลั่นกรอง (Peer Review) ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติอย่างน้อย 1 เรื่อง และหรือ ต้องมีการนำเสนอต่อที่ประชุมวิชาการที่มีรายงานการประชุม (Proceeding) ระดับชาติหรือระดับ นานาชาติ อย่างน้อย 1 ครั้ง

วารสารวิชาการที่มีผู้ประเมินกลั่นกรอง (Peer Review) ในระดับชาติหรือระดับนานาชาติ เป็นสิ่งพิมพ์ที่มีรายชื่อที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) หรือสำนักงานคณะกรรมการวิจัย แห่งชาติ (สกว.) รับรอง หรือ ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ จึงจะถือว่าสำเร็จการศึกษาได้

3. นักศึกษาจะต้องนำหลักฐานการตีพิมพ์หรือได้รับการตอบรับให้ตีพิมพ์ในวารสาร วิชาการ ส่งที่บัณฑิตวิทยาลัย เพื่อทำเสนอขอสำเร็จการศึกษาต่อไป ในกรณีที่มีปัญหา ให้คณบดี บัณฑิตวิทยาลัยนำเสนอที่ประชุมคณะกรรมการบัณฑิตศึกษา เป็นผู้วินิจฉัย

4. ให้อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์เป็นผู้รักษาการตามประกาศฉบับนี้

ทั้งนี้ ให้มีผลบังคับกับนักศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต ที่เข้าศึกษาในหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุงใหม่ และนักศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่เข้าศึกษาตั้งแต่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2552 เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ 19 พฤษภาคม พ.ศ. 2552



(รองศาสตราจารย์ ดร.อังฉรา ภาณุรัตน์)

รักษาราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก จ

ผลงานวิจัย, ผลงานทางวิชาการ, เอกสารประกอบการสอน ตำรา หนังสือ ,
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย บทความทางวิชาการ
ผู้สอนพิเศษ, วิทยากรบรรยายพิเศษ

ผลงานทางวิชาการ, เอกสารประกอบการสอน, ผลงานวิจัย อาจารย์ประจำหลักสูตร

ประวัติและผลงานทางวิชาการอาจารย์ประจำหลักสูตร

1. รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัชชัย ชินวงศ์

ผลงานงานวิจัย / บทความทางวิชาการ

ธวัชชัย ชินวงศ์. (2529, มีนาคม). จะผลิตอุปกรณ์การสอนวิชาเกษตรกรรมแบบประหยัดได้อย่างไร. บัณฑิตวิทยา 1(2) : 71-76.

ธวัชชัย ชินวงศ์. (2543, กุมภาพันธ์). กระเทียม : กลิ่นฉุนที่น่ารังเกียจจริงหรือ?. วารสารวิทยาศาสตร์คชสาร 22(1) : 11-14.

ธวัชชัย ชินวงศ์. นักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ กับบทบาททูตทางวัฒนธรรมด้านการแสดงพื้นบ้าน. (2552).วารสารกองพัฒนานักศึกษา 4(4) : 23-31

ธวัชชัย ชินวงศ์. (2552 มิถุนายน 15). “บทบาทใหม่ที่ท้าทายของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์กับผลงานด้านการต่างประเทศ ตอนที่ 1”. ไอยราโพสต์ ปี1. ฉบับปฐมฤกษ์ หน้า 8

ธวัชชัย ชินวงศ์. (2552 สิงหาคม-2553 มกราคม). “เทคนิควิธีการทำเกษตรอินทรีย์มีอาชีพของเกษตรกรในประเทศอิตาลี”. วารสารวิทยาศาสตร์ คชสาร 32(1) : 1 - 11

ธวัชชัย ชินวงศ์. (2551). “บทบาทของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในยุคโลกาภิวัตน์”. วารสารกองพัฒนานักศึกษา. 3(3) : 15-21.

ธวัชชัย ชินวงศ์. (2553). “การส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้คุณธรรม จริยธรรมสำหรับนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ในปัจจุบัน”. วารสารกองพัฒนานักศึกษา 5(5) : 6 - 22.

บทความทางวิชาการภาษาอังกฤษ

CHinnawong Thawatchai. (2006, January 22). “Getting together Activities for Harmony and Peace Declaration with Songs and Musics for 3 Provinces in Southern Thailand at Sri-Khoraphoom Sanctuary, Surin, the Kingdom of Thailand”. 12-1

CHinnawong Thawatchai. (2006, January 15-25). “The first Surin International Folklore Festival at Surin Rajabhat University”. Surindra Rajabhat University.

- CHinnawong Thawatchai. (2009) "Creating Cultural Bridges Surin International Folklore Festival, Surin Thailand" *วารสารลุ่มแม่น้ำมูล* 4(1) : 21-36
- CHinnawong Thawatchai. (2006, January) "By Products of Signing Ceremony and Academic Seminar of Surindra Rajabhat University and Universities of the Southern Greater Mekong Sub-region", *Chom Surin Journal* 1(1) : 11-16.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2006) "Experiences in Italy International Folklore Festival Surindra Rajabhat University Group 18 July- 19 August 2005". *Chom Surin Journal* 1(1) : 94-100.
- CHinnawong Thawatchai. (August 2005) "The New Role and Mission of Teachers in the Future under Globalization Affecting Social Change". *วารสารวิทยาศาสตร์คสส* 25(5) : 3-7.
- CHinnawong Thawatchai. (15-25 January 2006) Getting together Activities for Harmony and Peace Declaration with Songs and Musics for 3 Provinces in Southern Thailand at Sri-Khoraphoom Sanctuary, Surin, the Kingdom of Thailand. : 12-13.
- CHinnawong Thawatchai. (2509) "Creating Cultural Bridges : Surin International Folklore Festival, Surin Thailand" *วารสารลุ่มแม่น้ำมูล* 4(1) : 21-36.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2006) "By Products of Signing Ceremony and Academic Seminar of Surindra Rajabhat University and Universities of the Southern Greater Mekong Sub-region." *Chom Surin Journal*. 1(1) : 11-16.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2006). "Experiences in Italy International Folklore Festival : Surindra Rajabhat University". *Chom Surin Journal*. 1(1) : 94-100.
- CHinnawong Thawatchai. (2501). "The New Role and Mission of Teachers in the Future under Globalization Affecting Social Change". *วารสารวิทยาศาสตร์คสส* 25(5) : 3-7.
- นำเสนอบทความทางวิชาการระดับนานาชาติ
- CHinnawong Thawatchai. (2009). "Creating Cultural Bridges : Surin International Folklore Festival, Surin Thailand Binh Duong University, Vietnam"
- CHinnawong Thawatchai. นำเสนอผลงาน การประชุม UNCOFIN Project ที่มหาวิทยาลัย Alicante สเปน เมื่อวันที่ 22-24 กันยายน 2548 จำนวน 2 เรื่อง คือ

- What We Have Learnt from UNCOFIN Project ? (โครงการส่งเสริมความเป็นนานาชาติของมหาวิทยาลัย) : The Case Study of Surindra Rajabhat University, Thailand
- CHinnawong Thawatchai. Tendency of Higher Education Development in Thailand and the ASEAN Region in the Future
- CHinnawong Thawatchai. (October 1999) "Used in the Classroom on the Teaching of Postharvest Physiology", SEAMEO, INNOTECH. Philippines 19-21.
- CHinnawong Thawatchai. (June 2002). นำเสนอบทความทางวิชาการประเทศอิสราเอล พ.ศ.
- CHinnawong Thawatchai. เรื่อง The New Role and Mission of Teacher in the Future under Globalization Affecting Social Changes, the 4th International Conference on the Teacher Education. : srael, 23-27.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2010) นำเสนอบทความทางวิชาการในงานเทศกาลการแสดงผลวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติ เรื่อง Surin Green Market : Alternative Ways for Healthy Food and Conserving the Environment, the International Conference on Science and Technology for Sustainable Development, 19 January 2010, At Science and Applied Science Center Building, Surindra Rajabhat University, Thailand.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2011) นำเสนอบทความทางวิชาการในงานเทศกาลการแสดงผลวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติ เรื่อง Sustainable Organic Farming Practices in Surin Province, Thailand, Conference on Science and Technology for Sustainable Development, 20 January 2011, the 6th International Folklore Festival at Science and Applied Science Center Building, Surindra Rajabhat University, Thailand.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2012). นำเสนอบทความทางวิชาการในงานเทศกาลการแสดงผลวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติ เรื่อง Up holding the Role of Surin International Folklore Festival in Building the Sustainable Development for the Quality of Life, Paper presented in Research and Sustainable Development for Quality of Life, 19 January 2012, the 7th International Folklore Festival at Tantawanti Theater, Surindra Rajabhat University, Thailand.
- CHinnawong Thawatchai. (January 2013) นำเสนอบทความทางวิชาการในงานเทศกาลการแสดงผลวัฒนธรรมพื้นบ้านนานาชาติ เรื่อง Lessons Learnt from International

Cooperation under the Context of Surindra Rajabhat University for Sustainable Development. Paper presented at the International Academic Seminar on ASEAN Cooperation for Sustainable Development , 20th January 2013, the 8th Surin International Folklore Festival, Tantawanti Theater, Surindra Rajabhat University.

เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน / หนังสือ

- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2531). หลักการสอนวิชาเกษตรกรรม ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์
- ธวัชชัย ชินวงศ์.(2531). เอกสารประกอบการสอนวิชาพฤติกรรมการสอนวิชาเกษตรกรรม ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2531). หลักการศึกษาเกษตร ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2531). หลักการผลิตพืชผักภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2533). หลักการขยายพันธุ์พืช ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2533). วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2541). วิทยาการหลังการเก็บเกี่ยวผลิตผลสดทางพืชสวน ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.
- ธวัชชัย ชินวงศ์. (2541). เอกสารคำสอน รายวิชาหลักการขยายพันธุ์พืช ภาควิชาเกษตรศาสตร์ วิทยาลัยครูสุรินทร์.

2. รศ.ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์

ผลงานงานวิจัย

- อัจฉรา ภาณุรัตน์. 2556 พระ หมอ ครู กลไ้วฒนธรรมเพื่อสันติภาพแนวชายแดนไทยกัมพูชา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2554) ภูมิรู้หม่อนไหมเพื่อวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีชายแดนไทยกัมพูชา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2557) ข้าวนาบุญและนาทองเพื่อพัฒนาการศึกษา เศรษฐกิจสิ่งแวดล้อมและความสุขชายแดนไทย – กัมพูชา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

บทความทางวิชาการ

- อัจฉรา ภาณุรัตน์. เทคนิคการบริหารการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. การวางแผนการศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. การบริหารพัสดุ การเงิน ธุรกิจ.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. ความเป็นครู. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. ผ้าในวิถีชีวิตไทยกูย-ไทยเขมร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. สุรินทร์มรดกโลกทางวัฒนธรรมในประเทศไทย.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. แชนการ์: พิธีกรรมแต่งงานของชาวเขมร.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. มรดกคู่แดนแผ่นดินสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนา.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. สื่อปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดสุรินทร์.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. อัดสำเนางานวิจัย
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2534). ค่านิยมของกลุ่มชาติพันธุ์ไทยเขมร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2535).วัฒนธรรมองค์การของโรงเรียนประถมศึกษา.มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เอกสารประกอบการสอน ตำราเรียน

- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2536). Local Wisdom of Silver Thread. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : รุ่งธนเกียรติออฟเซต.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์และคณะ. (2538). เส้นทางช้างสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : รุ่งธนเกียรติออฟเซต.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์และคณะ. (2538). ปะชีมอช้าง. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : รุ่งธนเกียรติออฟเซต.

- อัจฉรา ภาณุรัตน์และคณะ. (2538).วิธีชีวิตในชุมชนโบราณ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : รุ่งธน
เกียรติออฟเซต.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2539). สื่อปฏิสัมพันธ์ทางวัฒนธรรมของจังหวัดสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2542). วิธีให้การศึกษาเพื่อสืบทอดมรดกทางวัฒนธรรม. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2550). บริบทและแนวโน้มการศึกษาเพื่อสันติสุข. สุรินทร์ : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2551).เครื่องประดับเงินสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ : รุ่งธนเกียรติ
ออฟเซต.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2553). ภูมิไทยชุดไทย . มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2554). ต้นแบบศิลปพื้นบ้านทอผ้าไหมมัดหมี่ลายดอก. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
สุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2554). เส้นทางสายไหมอีสานใต้ . มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2554). ภูมิปัญญาและสืบทอด : ปรัชญาการวิจัยและการศึกษาท้องถิ่น. สุรินทร์ :
สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. พระ หมอ ครู กลไ่วัฒนธรรมเพื่อสันติภาพแนวชายแดนไทยกัมพูชา.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- อัจฉรา ภาณุรัตน์. (2556). ภูมิปัญญาและชาติพันธุ์วรรณนา. สุรินทร์ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราช
ภัฏสุรินทร์

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มาลินี อุทธิเสน

ผลงานวิจัย

มาลินี อุทธิเสน. (2531). ความเข้าใจเกี่ยวกับประชากรศึกษาของผู้บริหารในสหวิทยาลัยอีสานเหนือและสหวิทยาลัยอีสานใต้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล

มาลินี อุทธิเสน. (2542). อนาคตภาพในการพัฒนาคุณภาพประชากรในจังหวัดสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2529). งานวิจัยในโครงการผลิตหนังสือเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม. เป้าหมายชนบทยากจน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มาลินี อุทธิเสน (2556) การเลี้ยงมัลเบอร์รี่ผลสดสีม่วงสุกเขียวอ่อนด้วยใจรัก. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มาลินี อุทธิเสน. (2532). อนาคตภาพในการพัฒนาคุณภาพประชากรในจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

เอกสารประกอบการสอน / ตำรา / หนังสือ

มาลินี อุทธิเสน. (2529). เอกสารประกอบการสอนวิชาหลักและทฤษฎีการทางสุศึกษา. สุรินทร์ โปรแกรมวิชาสุศึกษา สถาบันราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2542). การส่งเสริมสุขภาพของประชาชนชาวไทย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

มาลินี อุทธิเสน. (2543). ความเข้าใจเกี่ยวกับงานประชากรศึกษาของผู้บริหาร ในสหวิทยาลัยอีสานเหนือและสหวิทยาลัยอีสานใต้. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยมหิดล.

มาลินี อุทธิเสน. (2532). อนาคตภาพในการพัฒนาคุณภาพประชากรในจังหวัดศรีสะเกษ. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.

มาลินี อุทธิเสน. (2551). แก้วมังกรสีชมพู ผลไม้เพื่อสุขภาพ. สุรินทร์ : โอเดีย พรีนติ้ง.

มาลินี อุทธิเสน. (2543). สุขภาพสิ่งแวดล้อม. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2545). สุขภาพผู้บริโภค. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2547). สาธารณสุขมูลฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2546). สุขภาพผู้สูงอายุ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2544). เพศศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2547). สุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2545). ประชากรศึกษาและประชากรศาสตร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2545). หลักและวิธีการทางสุศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2541). การวิจัยสุศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2548). อาชีวนามัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2541). พฤติกรรมศาสตร์สุขศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2543). การวัดและการประเมินผลสุขศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2547). ยาและสารเสพติด. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2545). การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2547). โภชนาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

มาลินี อุทธิเสน. (2549). ชีวิตครอบครัวศึกษา. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กชนิภา อุดมทวี

ผลงานวิจัย

- กชนิภา อุดมทวี. (2551). การพัฒนาผลิตภัณฑ์ไส้กรอกสมุนไพรกลุ่มเกษตรแปรรูป บ้านภูมิสีตัง ตำบลโชคเหนือ อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. เครือข่ายงานวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา .
- กชนิภา อุดมทวี. (2550). การพัฒนาการประกอบการผลิตกาสะแม จังหวัดสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ.
- กชนิภา อุดมทวี. (2547). โครงการพัฒนาและรณรงค์การใช้หญ้าแฝกอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. กปร.
- กชนิภา อุดมทวี. (2548). โครงการสร้างสมรรถนะและยกระดับขีดความสามารถในการผลิตสุรากลั่นจากข้าวและธัญพืชเพื่อการแข่งขันในตลาดโลก. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. เครือข่ายงานวิจัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.
- กชนิภา อุดมทวี. (2548). การพัฒนาการปลูกหม่อนเลี้ยงไหมแบบครบวงจร. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ.
- กชนิภา อุดมทวี. (2548). การศึกษาการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดจากกระบวนการผลิตผ้าไหมทอมือ: บ้านคาบเหนือ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- กชนิภา อุดมทวี. (2549). โครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของหน่วยงานของหน้อยงสนราชการ จ. สุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. CEO จ. สุรินทร์.
- กชนิภา อุดมทวี. (2550). โครงการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานโครงการพัฒนาเส้นทางพันธุ์พื้นเมือง จ. สุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. ศูนย์ศิลปาชีพระหว่างประเทศ (องค์กรมหาชน).
- กชนิภา อุดมทวี. (2551). คุณภาพปลาร้าจากชนิดปลาและแหล่งน้ำต่าง ๆ กัน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- กชนิภา อุดมทวี. (2553). ภูมิปัญญาการทำปลาร้าหมักชนิดต่าง ๆ ในจังหวัดสุรินทร์. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- กชนิภา อุดมทวี. (2553). การจัดการภูมิปัญญาปลาร้าด้วยมิติวิทยาศาสตร์ของชุมชนในอนุภูมิภาคลุ่มน้ำแม่โขง. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.

บทความทางวิชาการ วารสารทางวิชาการ

Kotchanipha Udomtawee. (2012), "Protein Calcium and Phosphorus Composition of Fermented Fish in the Lower MeKong Basin." Chiang Mai J. Sci. 39(2) : 327-335.

กชนิกา อุดมทวี. (2553). "ภูมิปัญญาการทำปลาร้าหมักชนิดต่าง ๆ ในจังหวัดสุรินทร์". วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. น.3.

กชนิกา อุดมทวี. (2553). "คุณภาพปลาร้าและชนิดปลาจากแหล่งน้ำต่าง ๆ กัน". วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

กชนิกา อุดมทวี. (2554). "Fermented Fish in the MeKong Sub Region". วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

กชนิกา อุดมทวี. (2552). "สาหร่ายทานได้ในลุ่มน้ำแม่โขง". วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

กชนิกา อุดมทวี. (2550). "การศึกษาผลของน้ำพริกแกงที่มีต่อเชื้อ *Staphylococcus Aureus* *Shigella* *Salmonella* sp. *Escherichia coli* and *Aspergillus flavus*". วารสารวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

เอกสารประกอบการสอน หนังสือ ตำราเรียน

กชนิกา อุดมทวี. 2555 เทคโนโลยีชีวภาพเบื้องต้น : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

กชนิกา อุดมทวี. 2555 จุลชีววิทยาการหมัก : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

5. อาจารย์ ดร.ทองอินทร์ ไหวดี

ผลงานทางวิชาการเอกสารประกอบการสอน / ตำรา / งานวิจัย

งานวิจัย

ทองอินทร์ ไหวดี. (2557). การสื่อสารที่ส่งผลต่อการรักษาจริยธรรมของเยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์ไทย-ลาวในกลุ่มน้ำแม่โขง. รายงานการวิจัย. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

บทความทางวิชาการ

ทองอินทร์ ไหวดี. (2555). “การสื่อสารของเยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์ไทย-ลาวที่ส่งผลต่อการรักษาจริยธรรมในกลุ่มน้ำแม่โขง.” บทความวิชาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ไหวดี. (2556). จริยธรรมการใช้ไอซีทีของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์. บทความวิชาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ไหวดี. (2557). “การใช้เวลาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.” มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

Thongin Waidee. (2014). “The Communication Thai Effects to Ethics of Youth in Thai-Laos Ethnic Group in the Meakong River Basin.” *Surindra Journal of People and Society in Local Culture*. 1.th Surindra Rajabhat University : Surindra Rajabhat University Press.

Thongin Waidee. (2014. April-September). “Time Consumption for Communication of Thai-Laos Ethnic Group Communities.” *Surindra Journal of Culture Ecology and Education for Life*. 1.th Surindra Rajabhat University : Surindra Rajabhat University Press.

เอกสารประกอบการสอน/ตำรา/หนังสือ

ทองอินทร์ ไหวดี. (2549). การเขียนโปรแกรมภาษา C++. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ไหวดี. (2549). เอกสารประกอบการสอนวิชา 4123602 คอมพิวเตอร์ช่วยสอน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ไหวดี. (2556). ยุทธศาสตร์การพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2556-2559. เอกสารวิชาการ. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ใหวดี. (2557). “บทความทางวิชาการ : วิชาสถิติขั้นสูงเพื่อการวิจัย.” เรียบเรียงเอกสาร
วิชาการ ชุดที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ใหวดี. (2557). เทคโนโลยีสารสนเทศในชีวิตประจำวัน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ใหวดี. (2557). เอกสารประกอบการสอนวิชา 4000107 เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อชีวิต.
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ทองอินทร์ ใหวดี. (2558). “บทความทางวิชาการ : วิชาการวิจัยและพัฒนา.” เรียบเรียงเอกสาร
วิชาการ ชุดที่ 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย บทความทางวิชาการ ผู้สอนพิเศษ, วิทยากรบรรยายพิเศษ

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
1	Professor Yasuyuki SATO EDUCATION: 1984 Candidate, Doctoral Course of Education Tohoku University 1980 Master of Education, Tohoku University 1978 Bachelor of Education, Tohoku University	POSITIONS : - 1984 Research Associate, Faculty of Humanities, Niigata University - 1998 Associate Professor, Faculty of Humanities, Niigata University - 1997 Professor Faculty of Humanities, Niigata University RESEARCH and ACTIVITIES : - 1990-1994 Field Work in Northern Thailand - 1995-1997 Field Work in Northeastern Thailand 1998- Field Work in Northeastern Thailand PUBLICATIONS : 2000 On the Khmer Family in Thailand. <i>TaiCulture</i>, Vol.5.Vol.2 Berlin : SEACOM.2000 Sociological Structure of Family in Thai-Khmer Village, <i>The Study of Comparative Family History</i>, No.14. The Association of Comparative Family History. Tokyo : Kobundo. 1998 Continuity and Change in Community and Family in Thai-Khmer Village, <i>Asian Rural Sociology</i>, Vol.1 . The Association of Asian Rural Sociology.
2	ศาสตราจารย์ ดร.ปีเตอร์ วอเตอร์ เวิร์ท ประกาศนียบัตรการประถมศึกษาจาก Toorak Teachers' College ปริญญาตรีด้านสังคมวิทยาและ การศึกษาจาก Monash University	ประสบการณ์และหน้าที่การงาน 1967-1971 ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดส่วน การศึกษารัฐวิกตอเรีย 1971 ผู้บรรยายวิทยาลัยครูเมลเบิร์น 1972 ผู้บรรยายวิทยาลัยครูทุแร็ก 1973-2001 ผู้บรรยายหลักได้รับการแต่งตั้งเป็น

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	ปริญญาโทและปริญญาเอกด้านสังคมวิทยาจาก Monas University	รองศาสตราจารย์และหัวหน้าภาควิชาสังคมวิทยาและการศึกษาพื้นฐาน Deakin University 1978 ครูแลกเปลี่ยนส่วนการศึกษารัฐวิกตอเรีย 1986 อาจารย์แลกเปลี่ยนคณะศึกษาศาสตร์ ณ University College และ Cardiff University ประเทศอังกฤษ 1996 ผู้เชี่ยวชาญระดับนานาชาติวิชาเฉพาะสถาบัน IKIP เมืองบันดุงประเทศอินโดนีเซีย 1996-2002 ผู้บรรยายระดับปริญญาเอกด้านการศึกษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประเทศไทย 2000 ผู้บรรยายและผู้เชี่ยวชาญพิเศษศูนย์การศึกษาออสเตรเลียประจำกรุงโคลอมโบประเทศศรีลังกา 2001 นักวิจัยและที่ปรึกษาการศึกษาต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประเทศไทย University as Pendidikan Indonesia University Negeri Malang และ University as Banten Jaya ประเทศอินโดนีเซีย 2004 ผู้ก่อตั้งและผู้ประสานงานโครงการ Sister School Mediator ในโครงการความร่วมมือ Ausindo Educational 2005 ผู้ประเมินและผู้ตรวจข้อสอบนักเรียนระดับมัธยมศึกษาสามัญวิจัยด้านการศึกษา ประเทศออสเตรเลีย 2007 บรรณาธิการวารสาร Surindra Journal of Local Development มหาวิทยาลัย
3.	Professor Ashwani K. GUPTA -B.Sc. Science Punjab Univeraity, India ค.ศ.1966 -M.Sc. in Combustion and High Temperature Gas dynamics, University of	Degrees : B.Sc., M.Sc. Ph.D., D.Sc. Thesis : 1. Gupta, A.K., Noise Emission from Swirl Combustors, Ph.D. Thesis, Department of Chemical Englane, 1973. 2. Gupta, A.K., An Experimental Investigation of Isothermal Swirling Air Jets, A.Sc. Dissertation, Department of

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	Southampton,England ค.ศ.1970 -Ph.D.Chemical Engineering and Fuel Technology, University of Sheffield, England ค.ศ.1973 -D.Sc. (Higher Doctorate) chemical Engineering and Fuel Technology University of Sheffield, England ค.ศ.1986	Aeronautics and Astronautics, University of Southampton, England,1970 Books : 1. Environmental and Energetics series, Editors : A.K. Gupta and D.G. Lilley, CRC press, 1990-1993 2. Energy Engineering andEnvironmental Series, Editors : A.K. Gupta and D.G. Lilley, CRC Press, 1986,350 pages. 3. Modeling of Furnaces and Combustors by E.E. Khalil, Abacus Press, Tunbridge. Wells,Kent, England,1982,260 pages. 4. Fuels and combustion in Gas Turbines by J. Odgers and D.Kretschmer, Abacus Press,1986,186 pages. 5. Laser Diagnostion for Combustion Temperature and Species by A.C. Eckbreth, Abacus press,1988,350 pages.
4	ศาสตราจารย์จอร์จ แม็กกินนิส ปัจจุบันศาสตราจารย์จอร์จ แม็กกินนิส ดำรงตำแหน่งศาสตราจารย์กิตติคุณภาควิชาการออกแบบการพิมพ์ มหาวิทยาลัยแห่งรัฐแคลิฟอร์เนียซานเบอร์นาร์ดีโน ประเทศสหรัฐอเมริกา	ประวัติการทำงานที่น่าสนใจทั้งในแวดวงการศึกษาและการสื่อสารมวลชนในหลายองค์กรมีประสบการณ์กว่า 40 ปี ในวงการออกแบบโฆษณาการสื่อสารมวลชนและสถาปัตยกรรมเป็นผู้ก่อตั้งและ CEO บริษัทสร้างภาพยนตร์โฆษณายักษ์ใหญ่ของสหรัฐอเมริกา 2 แห่ง และมีประสบการณ์ในการศึกษามากกว่า 30 ปี
5	ศ.ดร. นพ.เทพพนม เมืองแมน ประวัติการศึกษา 1. ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนเซนต์คาเบรียล 2. ปริญญาตรี ด้านสาธารณสุขศาสตรเกียรตินิยมอันดับหนึ่ง มหาวิทยาลัยมหิดล 3. ปริญญาโทและเอก ด้าน	ผลงานทางวิชาการ - แพทย์ชาวไทยคนแรกที่เชี่ยวชาญเรื่องการผ่าตัดเส้นเลือดหัวใจ - สามารถติดต่อสื่อสารกับมนุษย์ต่างดาวและผีหรือวิญญาณได้ - ปัจจุบันนี้เป็นนายกสมาคมค้นคว้าทางจิตแห่งประเทศไทย

ลำดับที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	สาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด สหรัฐอเมริกา	ประสบการณ์ - คณบดีคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล - ที่ปรึกษารัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข ที่ปรึกษาผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร (พลตรี จำลอง ศรีเมือง)
6	ศ.ดร.เกษม จันท์แก้ว ว.บ.(เกียรตินิยม) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ M.S.(Watrshed Management) Colorado State University, U.S.A. Ph.D (Hydrolory) Univeraity of Washhington, U.S.A	ผลงานทางวิชาการ 1.เอกสารประกอบการสอน/ตำรา 1.วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 2.สิ่งแวดล้อมศึกษา 3.หลักการจัดการลุ่มน้ำ 4.วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม 5.เทคโนโลยีสิ่งแวดล้อม 6.การจัดการสิ่งแวดล้อมแบบผสมผสาน 7.การวางแผนและการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 2. งานวิจัย 2.1 การศึกษาวิจัยด้านการจัดการลุ่มน้ำและอุทกวิทยาป่าไม้ 30 ปี ประมาณ 60 เรื่อง 2.2 การศึกษาด้านวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมและการจัดการ 25 ปี ประมาณ 30 เรื่อง 2.3 หัวหน้าโครงการประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อมโครงการพัฒนาต่าง ๆ ประมาณ 50 เรื่อง 2.4 หัวหน้าโครงการวิจัยทางสิ่งแวดล้อมภายใต้โครงการหลวงฯ ได้แก่ โครงการศึกษาวิจัยภูมิอากาศและอุทกวิทยาเกษตรที่สูง โครงการปรับปรุงบึงมักกะสันอันเนื่องมาจากพระราชดำริ
7	ศ.ดร.ฉัตรทิพย์ นาถสุภา ร.บ.(เกียรตินิยม) ร.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย M.A.,M.A.L.D, Ph.D.(Tufts-Fletcher)	ผลงานทางวิชาการ 1.เอกสารประกอบการสอน/ตำรา 1.เศรษฐกิจหมู่บ้านไทยในอดีต (2527) 2.วัฒนธรรมหมู่บ้านไทย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	M.A.(Econ)	3.แนวคิดเศรษฐกิจชุมชน: ข้อเสนอทางทฤษฎีในบริบทต่างสังคม 4.ประวัติศาสตร์วัฒนธรรมชุมชนและชนชาติ 5.ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย 6.ลัทธิเศรษฐกิจการเมือง 2.งานวิจัย 1.ประวัติศาสตร์การปฏิวัติอุตสาหกรรมเปรียบเทียบ ประสบการณ์ Professor, Faculty of Economics, University of Tokyo, 1986-1987.
8	ศ.ดร.นพ. กระแส ชนะวงศ์ 2545 ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต (กิตติมศักดิ์) สถาบันราชภัฏมหาสารคาม 2528 ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (กิตติมศักดิ์) สาขามนุษยศาสตร์ (Ph.D.) มหาวิทยาลัยบาเกีย ประเทศฟิลิปปินส์ 2510 Diploma in Tropical Public Health(Dr. P.H.) มหาวิทยาลัยโคลัมเบีย USA 2503แพทยศาสตรบัณฑิต คณะแพทยศาสตรศิริราชพยาบาล	ประสบการณ์ 2504 เริ่มเป็นพนักงานเทศบาล ตำแหน่งแพทย์ตรี ตำบลเมืองพล 2514 โอนไปรับราชการเป็นผู้อำนวยการศูนย์อนามัยแม่และเด็กชนบทที่ 41 กรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข 2514 ได้รับพระราชทานโปรดเกล้าแต่งตั้งเป็นสมาชิกสภานิติบัญญัติแห่งชาติ 2517-2520 เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดขอนแก่น 2 สมัย 2522 เป็นรัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงสาธารณสุข เป็นหัวหน้าผู้เชี่ยวชาญองค์การสหประชาชาติในด้านประชากรและการวางแผนครอบครัว ประจำประเทศบังคลาเทศ เป็นผู้อำนวยการสถาบันฝึกอบรมและพัฒนาสาธารณสุขมูลฐาน อาเซียน ศาลายา มหาวิทยาลัยมหิดล 2525 เป็นผู้ริเริ่มหลักสูตรปริญญาโทวิชาการบริหารสาธารณสุขมูลฐาน สำหรับนานาชาติ มหาวิทยาลัยมหิดล 2532 เป็นผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		เป็นผู้ริเริ่มก่อตั้งหลักสูตรนานาชาติ การบริหารและการพัฒนาชนบท ระดับมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2534 เป็นรองผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร ฝ่ายการสาธารณสุขและสวัสดิการสังคม 2535 เป็นสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร กรุงเทพมหานคร 2537 เป็นรัฐมนตรีว่าการทบวงมหาวิทยาลัย 2538 เป็นรัฐมนตรีว่าการกระทรวงต่างประเทศ 2544 เป็นรัฐมนตรีประจำสำนักงานนายกรัฐมนตรี ตำแหน่งงาน 1. ที่ปรึกษานายกรัฐมนตรี 2. ประธานมูลนิธิแคร์รักไทย (กรุงเทพฯ) 3. ประธานมูลนิธิหมู่บ้าน (กรุงเทพฯ) 4. ผู้อำนวยการโรงเรียนเทคโนโลยีพลพาณิชย์การอำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น 5. ผู้ก่อตั้งวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ศาสตราจารย์พิเศษ (การสาธารณสุขมูลฐาน) มหาวิทยาลัยมหิดล 6. ศาสตราจารย์ที่ปรึกษา หลักสูตรปริญญาเอกพัฒนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น กรรมการวิชาการระหว่างประเทศของสถาบันพัฒนาการสาธารณสุข เอเชียมหาวิทยาลัยมหิดล ๓ ศาลายา
9	ศาสตราจารย์กิตติคุณ ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ - Ed.D. (หลักสูตรและการสอน) - MS.in Ed.(หลักสูตรและการสอน) - อ.บ.(ไทย อังกฤษ ฝรั่งเศส) - ค.บ.(การสอนภาษาอังกฤษ)	ผลงานทางวิชาการ 1.สุจิตต์ เพียรชอบ และสายใจ อินทร์มพรรย์. วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย กทม.2536 พิมพ์ครั้งที่ 3 2.ลักษณะและแนวโน้มของหลักสูตร.คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.กทม.2526

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		3. สุจริต เพียรชอบ และอัจฉรา ประไพตระกูล ประมวลบทความเกี่ยวกับหลักและการสอน กทม. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.2524 4.ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา.กทม. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 5.“การมัธยมศึกษา” ใน สารการศึกษา.หน้า 187-231 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ กทม.2538 6.การอภิปราย.กทม. สำนักพิมพ์คุรุสภา.2518. 7.ภูมิปัญญาไทยในภาษา. กทม. สำนักพิมพ์คุรุ สภา.2540 8.ศิลปะการใช้ภาษา.กทม. สำนักพิมพ์คุรุสภา. 2536 9. การพูดต่อหน้าประชุมชน.กทม.สำนักพิมพ์คุรุ สภา.2524 งานวิจัย 1.ความต้องการการนิเทศการสอนของนิสิตครุ ศาสตร์ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2.คุณลักษณะของเยาวชนไทยที่พึงปรารถนา ทน รัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524. 3.สุจริต เพียรชอบ และวรศักดิ์ เพียรชอบ. สภาพการให้คำปรึกษาในจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.ทุนพัฒนาคณาจารย์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย2523. 4.สุจริต เพียรชอบ และวรศักดิ์ เพียรชอบ.ความ ต้องการที่สำคัญของเยาวชนไทยระดับมัธยมศึกษา. ทุนรัชดาภิเษกสมโภช จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522 บทความอีกประมาณ 300 บทความ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
10	ศ.ดร.นพ.คงศักดิ์ ตันไพจิตร พบ.(เกียรติคุณ), FACP, FRCP(C), FACR, FAAAAIDiplomate, - American Board of Rheumatology, - American Board of Allergy and Immunology - American Board of Internal Medicine - Certified Rheumatology Specialist, Royal College of Physicians of Canada - F.R.C.P.(C) = Fellow, Royal College of Physicians of Canada - F.A.C.P. = Fellow, American College of Physicians - F.A.A.A.I. = Fellow, American Academy of Allergy, Asthma, and Immunology - F.A.C.R. = Founding Fellow, American College of Rheumatology - Member, St. Louis Rheumatology Society - Member, St. Louis Metropolitan Medical Society - Member, Missouri State Medical Association - Member, Southern Medical Association - Member, Thai Physicians of America Association (TPAA)	- ศาสตราจารย์ภาควิชาอายุรศาสตร์คลินิก มหาวิทยาลัยวอชิงตัน เซนต์หลุยส์ (Professor of Clinical Medicine, Washington University in St. Louis, USA) ประสบการณ์ - ประธานสมัชชาพุทธแห่งมหานครเซนต์หลุยส์ (Chairman, Buddhist Council of Greater St. Louis) - เลขานุการและกรรมการบริหาร วัดพระศรีรัตนาราม เมืองเซนต์หลุยส์ รัฐมิสซูรี สหรัฐอเมริกา - เภรณูญิกและกรรมการบริหาร มูลนิธิแพทย์ไทยอเมริกัน (Thai-American Physicians Foundation) - ได้รับเกียรติเลือกลงในหนังสือสารบัญบุคคลดีเด่นของโลก ‘Marquis – Who’s Who in the World,’ และเลือกลงในหนังสือสารบัญบุคคลดีเด่นของสหรัฐ ‘Marquis – Who’s Who in America’ - อาจารย์สอนนิพนธ์สนากรรมฐาน ณ วัดพระศรีรัตนาราม ประเทศสหรัฐ - อาจารย์ปาฐกถาธรรมทั้งในประเทศสหรัฐและประเทศไทย - ได้รับรางวัลพระราชทานเสาเสมาธรรมจักรจากสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ เมื่อวันที่ 13 พฤษภาคม 2551 ผู้แต่งหนังสือ “สติ-กุญแจไขชีวิต”, “ภาวนา ภาษาธรรม” “พุทธอัจฉริยะ – Buddhist Genesis”. “Buddhism Answers Life” “Essence of Life: Mindfulness & Self-Awareness”

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
11	ศ.ดร.นราพงษ์ จรัสศรี วุฒิการศึกษา -สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (ออกแบบอุตสาหกรรม)จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัยศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การจัดการทางวัฒนธรรม) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สถาปัตยกรรมศาสตรดุษฎีบัณฑิต (การจัดการมรดกทางสถาปัตยกรรม และการท่องเที่ยว) มหาวิทยาลัย ศิลปากร	ผลงานทางวิชาการ 1. ทฤษฎีนาฏศิลป์ตะวันตก 3504115. ปีการศึกษา 2535 – 2545 2. “คุณสมบัติและเทคนิคการปฏิบัติการของผู้ออกแบบลีลาท่าเต้น (Choreographer) และผู้กำกับการแสดง (Director)” วารสารศิลปกรรม ปีที่ 8 ฉบับที่ 13 3. “Isadora Duncan สตรีผู้บุกเบิกทางด้านโมเดิร์นแดนซ์” วารสารศิลปกรรม ปีที่ 8 ฉบับที่ 13 การออกแบบ แบบรูปการแสดง ชุด จิตวิญญาณ บุรพา คีตภราดร และบุรพประทีป 4. นาฏยประดิษฐ์ 2 3504312. ปีการศึกษา 2545-ปัจจุบัน เอกสารคำสอน ประวัตินาฏศิลป์ตะวันตก. พิมพ์ครั้งที่ 1 5. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2548. เผยแพร่ : ศูนย์หนังสือแห่ง จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 6. การออกแบบ การแสดง ชุด ‘อันดามัน...สูญเสีย แต่ไม่เสียศูนย์’ เอกสารการศึกษาขั้นตอนการ ออกแบบนาฏยประดิษฐ์ 7. นาฏยประดิษฐ์ 2 3504312. ปีการศึกษา 2545-ปัจจุบัน 8. การศึกษาแนวความคิดสร้างสรรค์งานและ ออกแบบลีลาของผู้อำนวยการฝ่ายศิลป์สำหรับการ แสดงนาฏกรรมเฉลิมพระเกียรติพระมหากษัตริย์ เผยแพร่สำหรับสถาบันการศึกษา 9. Naraphong Charassri. <u>NaraiAvatara</u> Performing the Thai Ramayana in the modern world. 10. First published Thailand : Amar in Printing and Publishing Public CompanyLimited 2007. 240 หน้า นานาชาติ

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		เผยแพร่ : ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และ ประสบการณ์ 1. ศิลปินผู้บุกเบิกนาฏศิลป์ร่วมสมัยแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2516-ปัจจุบัน 2. อาจารย์พิเศษ แผนกศิลปะการแสดง คณะนิเทศศาสตร์ มหาวิทยาลัยกรุงเทพ พ.ศ.2002-ปัจจุบัน 3. อาจารย์พิเศษ วิทยาลัยดุริยางคศิลป์ มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2009-ปัจจุบัน 4. คณะกรรมการแสดงสร้างสรรค์เพื่อสันติภาพคณะแรกของไทยตั้งแต่ พ.ศ. 2552-ปัจจุบัน อาจารย์ประจำ ภาควิชานาฏศิลป์ คณะศิลปกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พ.ศ. 2535-ปัจจุบัน
12	ศ.ดร.พลโท โอภาส รัตนบุรี - Ph.D. (Flec,) University of Texas at Austin, USA. - M.A. (Flec), university of Texas at Austin, USA - ปริญญาโท สาขาบริหาร - Defense Language Insitute, USA - น.บ. (นิติศาสตร์) มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ - กศ.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน	ผลงานทางวิชาการ - Instructional Innovation in English as a foreign language speed reading at secondary level. - A theoretical Design for Preparing Instruction in the use Questioning techniques to teach English as a foreign language. - Document Supplementary to the Public hearing on Thai canal and the southern economics. - Report on the Thai canal project. ประสบการณ์ - ที่ปรึกษา รมว.ทบวงมหาวิทยาลัย/ รมช. กระทรวงสาธารณสุข - กรรมการสามัญการทหาร / กรรมการวิสามัญ

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
13	ศ.ดร.สมบัติ กาญจนกิจ 2540 CERT.MMA. (MIDDLE MANAGEMENT FOR ADMISTRATOR) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2530 DOCTOR OF Education (E.d.D.) University of Houston, Texas, U.S.A. 2524 Education Specialist Degree (E.d.s) Central Missouri State University, U.S.A. 2519ศึกษาหลักสูตรบัณฑิตศึกษากการ ผังเมือง (Urban Planning) คณะ สถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย 2516Master of Arts (M.A.) California State University Long Beach. U.S.A. 2512 ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ บทความ 1. กิจกรรมนันทนาการระหว่างการเดินทาง 2. อุตสาหกรรมการท่องเที่ยวไทย ปี 2536 3. โครงการสืบสานวัฒนธรรม : พฤติกรรมการออก กำลังกาย 4. เอกสารประชุมวิชาการจิตวิทยาการกีฬาสามัญ ประจำปี 5. ทำอย่างไรการท่องเที่ยวเยาวชนจะเฟื่องฟู เอกสารประกอบการสัมมนาทิศทางการท่องเที่ยว เยาวชน 6. ท่องเที่ยวทัศนศึกษารูปแบบการศึกษาใหม่ที่นำ จับตามอง เอกสารประกอบการสอน/ตำรา 1. รวมบทความนันทนาการการกีฬาและสังคม 2. นันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง 3. นันทนาการชุมชนและโรงเรียน งานวิจัย 1. การศึกษาแนวโน้มการพัฒนาเยาวชนใน ทศวรรษแรกของศตวรรษที่ 21. 2. Tourism Recreation: A New Need for the OPER Profession in Asia. 3. Olympic Movement and Sport II 4. for Sport, Health and Physical Education in Asia. 5. Olympic Movement and Education in Thailand.
14	ศ.ดร.อมรา พงศาพิชญ์ - ระดับปริญญาตรี B.A.(Anthropology) จาก University of California, Davis รัฐ California (พ.ศ. 2510)	ผลงานทางวิชาการ - หนังสือวัฒนธรรม ศาสนา และชาติพันธุ์ : วิเคราะห์สังคมไทยแนวมานุษยวิทยา - หนังสือความหลากหลายทางวัฒนธรรม : กระบวนการทัศน์และบทบาทในประชาสังคม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	ปริญญาโท (พ.ศ. 2512) และเอก (พ.ศ. 2517) ทางด้าน Anthropology จาก University of Washington, Seattle	ผลงานสิ่งตีพิมพ์ในระดับนานาชาติ 1. Recent Trends in International Migration in Asia (UN Economic and Social Commission for Asia and the Pacific, Asian Population Studies Series No. 137) by Amara Pongsapich (Pamphlet - 1995) 2. Defining the Nonprofit Sector: Thailand by Amara Pongsapich, Lester M. Salamon, and Helmut K. Anheier (Paperback - Aug 1993) 3. The development of the concept of land ownership and its consequences in Thung Kula Ronghai area by Amara Pongsapich (Unknown Binding - 1983) 4. Institutional and Human Resources Development in the 5. Chonburi Region by Amara Pongsapich et al (Paperback - 1979) Occasional papers on women in Thailand (Publication) by Amara Pongsapich (Unknown Binding - 1988) 6. Philanthropy, NGO activities, and corporate funding in Thailand by Amara Pongsapich (Unknown Binding - 1994) Thailand nonprofit sector and social development by Amara Pongsapich 7. (Unknown Binding - 1997) 8. The urban poor in Bangkok: A review of recent studies and a strategy for action : IYSH-1987 by Amara Pongsapich (Unknown Binding - 1986)

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		Village Khon Kaen: Social and economic conditions of a rural population in North eastern Thailand by Amara Pongsapich (Unknown Binding - 1976) - Import
15	ศาสตราจารย์ สุวิทย์ อีระศาสตร์ ประวัติการศึกษา 1.ชื่อปริญญา กศ.ม. สาขาวิชา ประวัติศาสตร์ สถานศึกษา มศว. ประสานมิตร ปี พ.ศ.2518 2.ชื่อปริญญา กศ.บ. (เกียรตินิยม อันดับ 2) สาขาวิชาอุตสาหกรรมศิลป์ สถานศึกษา มศว.พระนคร ปี 2514 3.ชื่อวุฒิ ป.กศ.สูง สาขาวิชา อุตสาหกรรมศิลป์ สถานศึกษา วค. พระนคร ปี พ.ศ.2512 4. ชื่อวุฒิ ป.กศ. สถานศึกษา ร.ร. ฝึก หัดครูนครสวรรค์ปี พ.ศ.2510	ผลงานด้านวิจัย หรือวิชาการ 1.ตำราและเอกสารคำสอน - อารยธรรมตะวันออก - ประวัติศาสตร์ไทย 1 สมัยกรุงธนบุรี - ประวัติศาสตร์ยุโรป 2 เล่ม 1-2 - ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจสังคมอีสาน (2549) ประวัติศาสตร์เศรษฐกิจไทย 1850-1970 (แปล) เป็นต้น - อังกฤษสมัยกลางและสมัยราชวงศ์ทิวเดอร์ (แปล) ผลงานวิจัย ความสัมพันธ์ไทยฝรั่งเศส รศ.112-126 (2519, กรมการฝึกหัดครู, 2523, มศว.ประสานมิตร) ความคิดเห็นต่อการเมืองและเศรษฐกิจของ นักศึกษา วิทยาลัยครูนครสวรรค์ (2523, วิทยาลัย ครูนครสวรรค์) - ศักยภาพของชุมชนอีสาน : กรณีศึกษาบ้านฝาง (2533:LDI,RDI) - ป่าชุมชนอีสาน (ป่าวัฒนธรรม) (2533 : LDI,RDI) - พัฒนาการของการใช้ที่ดินในชุมชนเมืองหลักภาค อีสาน (2535 : CIDA,TDRI,RDI)
16	ศาสตราจารย์ นพ. วิโรจน์ ไววนิชกุล วุฒิการศึกษา - แพทย์ศาสตรบัณฑิต(เกียรตินิยม จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย)สาขาเวช ศาสตร์ครอบครัว	ผลงานทางวิชาการ 1. บทความสาระระดับนานาชาติ มากกว่า 1,400 เรื่อง 2. หนังสือและตำราในระดับนานาชาติมากกว่า 100 เล่ม 3. นำเสนอผลงานทางวิชาการระดับนานาชาติ มากกว่า 120 เรื่อง 4. บรรณาธิการวารสารในระดับนานาชาติมากกว่า 50 เล่ม

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		ประสบการณ์ - พ.ศ. 2551 – ปัจจุบัน ศาสตราจารย์ (Professor) Visiting professor, Hainan Medical University, China - พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน ศาสตราจารย์ (Professor) Adjunct professor, Joseph Ayobabalola University, Serbia พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน ศาสตราจารย์ (Professor) Visiting professor, Faculty of Medicine, Nis University, Serbia
18	รศ.ดร.พิศิษฐ์ ตัณฑวนิช อ.บ.(ภาษาอังกฤษ) มหาวิทยาลัยศิลปากร ค.ม.(วิจัยการศึกษา) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ค.ด.(การวัดและการประเมินผล การศึกษา)จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ผลงานทางวิชาการ บทความทางวิชาการ 1. การประเมินงานวิจัยทางการศึกษา 2. แนวคิดการพัฒนาแบบสอบอิงเกณฑ์และการนำไปใช้ 3. ประเด็นความแตกต่างระหว่างการวิจัยเชิงปริมาณกับการวิจัยทางการศึกษา 4. การประเมินการเปิดหลักสูตรสายวิชาอื่นในสหวิทยาลัยอีสานใต้ 5. การกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างการใช้ข้อมูลเชิงหักล้างเพื่อแสวงหาความรู้ 6. ความเข้าใจคลาดเคลื่อนของการออกแบบงานวิจัยทางการศึกษาเพื่อตอบสนองความอยากรู้ อยากเห็นในเชิงเหตุผล 7. การตรวจสอบความมีนัยสำคัญของค่า ครอนบาคแอลฟา 8. ข้อคิดและประสบการณ์จากการวิจัยเกี่ยวกับการเปิดสาขาวิชาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน : ทางเลือกของ สหวิทยาลัย 9. ประสบการณ์จากการวิจัยเชิงทดลองการประยุกต์เทคนิคการวิเคราะห์ 10. ตามลำดับขั้นเพื่อกำหนดความยาวแบบอิงเกณฑ์ที่มีลักษณะของโดเมนต่างกัน

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		11. การประยุกต์เชิงทฤษฎีการตอบสนองต่อ ข้อสอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างทฤษฎี ของแบบสอบ
19	รศ.ดร.ไพฑูรย์ มีกุล กศ.บ.,กศ.ม. (ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	ผลงานทางวิชาการ บทความ 1. ประวัติศาสตร์เมืองสุรินทร์, 2515 2. การปฏิรูปการปกครองมณฑลอีสาน พ.ศ.2436-25453 ปริญญานิพนธ์ กส.ม. มศ.ว.ประสานมิตร 3. รวมบทความทางวิชาการเกี่ยวกับอีสานศึกษา ระหว่าง พ.ศ. 2591-2528 4. รวมบทความทางวิชาการอีสานศึกษา ระหว่าง พ.ศ.2528-2531 5. การศึกษากลุ่มชาติพันธุ์ในประเทศไทย : ไทย-กวย 6. การเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีในการผลิตพืชเศรษฐกิจกับภาระหนี้สินในหมู่บ้านอีสาน กรณีบ้านโสมน อ.ท่าตูม จ.สุรินทร์ 2533 งานวิจัย 1. การสงวนรักษาเมืองประวัติศาสตร์ ในพื้นที่บริเวณเมืองต่ำ จ.บุรีรัมย์ 2535 2. Social and Cultural History of Northeastern Thailand from 1869-1910 : A Case Study of the Huamuang Khamen Padong (Surin,Sangkha and Khukhan) Ph.D.Dissertatation University ofWashington, 1984 ประสบการณ์ 1. รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 ประจำสาขาวิชาศิลปศาสตร์ มสธ. ผู้อำนวยการโครงการศูนย์สุขศึกษา มสธ. (2535-2537)

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
21	รศ.บุญยัง หมั่นดี กศ.บ.(ศิลปศึกษา) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กศ.ม.(ศิลปศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์ วิโรฒ ประสานมิตร	ผลงานทางวิชาการ งานวิจัย 1. ประเมินสถานภาพองค์ความรู้จังหวัดสุรินทร์ 2. เงื่อนไขและเครื่องมือที่เอื้อให้เกิดกระบวนการ ทำงานร่วมกันของโรงเรียนและชุมชน(วิจัย R&D) 3. การติดตามประเมินโครงการการขนาดเล็กใน ภาคอีสาน (วิจัยเชิงคุณภาพ) 4. การติดตามประเมินโครงการกองทุนเพื่อการ ลงทุนทางสังคม 5. ประเมินโครงการนำร่องเกษตรกรรมยั่งยืนภูมิ นิเวศน์สุรินทร์ พ.ศ.2544-2546 6. การติดตามประเมินโครงการโรงสีรวมตำบลสลัก ไต จ.สุรินทร์ 7. ประเมินโครงการอีสานเขียวกรณีหมู่บ้านแหล่ง น้ำลาวภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนใต้(วิจัยเชิง คุณภาพ) 8. บทบาทหญิงชายชาติพันธุ์เชื้อสาย 9. การศึกษาความต้องการและทัศนคติของ ประชาชนที่มีต่อการบริหารเทศบาลเมืองสุรินทร์ (วิจัยเชิงปริมาณ) 10. การวิจัยประเมินผลการพัฒนาของวิทยาลัยครู สุรินทร์ 11. การศึกษาวัฒนธรรมชุมชนที่เอื้อต่อ การพัฒนาในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (วิจัย เชิงคุณภาพ) 12. ความสุขในครอบครัวตามทัศนะของคนอีสาน ใต้ (วิจัยเชิงคุณภาพ)
23	ผศ.ดร.สมพงษ์ ธงไชย - ครุศาสตรอุตสาหกรรมดุขภูมบัณฑิต (ค.อ.ด.) (บริหารอาชีพและเทคนิค ศึกษา) สถาบันเทคโนโลยีพระจอม เกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2545 - วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วท.ม.)	ผลงานวิชาการ และงานวิจัย 1. การจัดระบบควบคุมสิ่งแวดล้อมโรงงาน อุตสาหกรรมเครื่องเรือนงบประมาณจากกรม ส่งเสริมอุตสาหกรรมกระทรวงอุตสาหกรรม พ.ศ. 2541-2542 2. เขตพรมแดนความรู้สิ่งแวดล้อมกรณีศึกษา

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	(เทคโนโลยีการบริหารสิ่งแวดล้อม) มหาวิทยาลัย มหิดล พ.ศ. 2526 - ครุศาสตรอดิศัยการบัณฑิต (ค.อบ.) วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กรุงเทพฯ ปัจจุบัน) พ.ศ. 2520 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ปวส. (ช่างท่อและประสาน) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น (ไทย-เยอรมัน) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขอนแก่น ปัจจุบัน พ.ศ. 2518 - ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปวช. (ช่างท่อและประสาน) วิทยาลัยเทคนิคขอนแก่น (ไทย-เยอรมัน) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลขอนแก่น ปัจจุบัน พ.ศ. 2511 -ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนพิบูลวิทยาลัยจังหวัดลพบุรี พ.ศ. 2508	การจัดการขยะชุมชนงบประมาณจากกองทุนสนับสนุน 3. การวิจัย (สกว.) สำนักงานรัฐมนตรี (เป็นชุดโครงการวิจัยของคณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล) พ.ศ. 2542-2543 4. การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อการถ่ายทอดเทคโนโลยีการผลิตกระดาษจากเส้นใยดอกกุหลาบงบประมาณจากทบวง มหาวิทยาลัยมหิดล พ.ศ.2544-2545 5. ความพร้อมในการบริหารสถาบันอาชีวศึกษา โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของประเทศไทย งบประมาณจากบัณฑิตวิทยาลัยสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ พ.ศ. 2544-2545 6. ความพร้อมในการบริการอุตสาหกรรมท่องเที่ยว โดยองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นของไทยในกลุ่มจังหวัดในกลุ่มจังหวัดริมแม่น้ำโขงตอนล่าง งบประมาณจากกองทุนสนับสนุนการวิจัย (สกว.) สำนักงานนายกรัฐมนตรี พ.ศ. 254 ตำแหน่งทางวิชาการ พ.ศ. 2526-2542ผู้ช่วยศาสตราจารย์ คณะสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
24	ผศ.ดร.สรเชต วรคามวิชัย ศ.บ.(ปรัชญา) มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย M.A.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัย BHU ประเทศอินเดีย Ph.D.(ประวัติศาสตร์) มหาวิทยาลัย BHU ประเทศอินเดีย	ผลงานทางวิชาการ เอกสารประกอบการสอน/ตำรา 1. ปราสาทหินพนมรุ้ง 2. ปราสาทเขาพระวิหาร 3. ปราสาทเมืองต่ำ 4. ศิวนาฏราช 5. The Sanctuary Phanomrung 6. นารายณ์บรรทมสินธุ์ 7. พระไตรปิฎกสำหรับเยาวชน สำหรับพระนวกะ 9 เล่ม ชุดร่วมกันเขียน 8. ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		9. ประวัติศาสตร์ กรุงศรีอยุธยา 10.ไทยศึกษา งานวิจัย 1. เมืองโบราณในอีสานใต้ 2. เครื่องเคลือบดินเผาบุรีรัมย์ 3. เส้นทางโบราณพนมรุ้ง-เมืองต่ำ 4. วิถีชีวิตของกลุ่มคนที่อยู่ในเมืองโบราณ (วิจัยเชิงคุณภาพ) 5. ประวัติศาสตร์อีสานใต้จากศิลาจารึก (วิจัยประวัติศาสตร์) 6. การย้ายถิ่นของชาวอีสาน (วิจัยเชิงคุณภาพ) 7. พระอินทร์ในสถาปัตยกรรม อีสาน ใต้ (วิจัยเชิงคุณภาพ) 8. เครื่องเคลือบบุรีรัมย์เปรียบเทียบกับสังคโลก สุโขทัย 9. ฝรั่งพลัดถิ่น 10 ไทยโคราช-ประจำคำ
25	อาจารย์สาวิตรี สุวรรณสถิตย์ B.A. (วรรณกรรมอังกฤษและ วรรณกรรมฝรั่งเศส) มหาวิทยาลัยแห่งนครชินนินติ รัฐ โอไฮโอ สหรัฐอเมริกาประกาศนียบัตร (ภาษาและวัฒนธรรมฝรั่งเศส) ประกาศนียบัตร (กฎหมายระหว่าง ประเทศเรื่องสิทธิเด็กและปัญหาชน กลุ่มน้อย)จัดโดยยูนิเซฟ ณ ศูนย์ว่า ด้วยยูนิเซฟ นครฟลอเรนซ์ประเทศ อิตาลี ฯลฯ	ประสบการณ์ 1. สอนวิทยาลัยพระนคร 2. สอนวิทยาลัยครูสวนสุนันทา 3. ผู้อำนวยการ กตสป.สำนักปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ 4. รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการแห่งชาติ ว่าด้วยยูเนสโก 5. รองเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการ วัฒนธรรมแห่งชาติ 6. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการดูแลเขต 11 (นครราชสีมา,ชัยภูมิ,บุรีรัมย์,สุรินทร์, ศรีสะเกษ) 7. เลขาธิการคณะกรรมการข้าราชการครู 8. รองปลัดกระทรวงศึกษา (ดูแลเรื่องต่างประเทศ และกิจการพิเศษ) หัวหน้าตรวจสอบกระทรวงศึกษาธิการ (ดูแลเขต 1 กรุงเทพฯ และปริมณฑล)

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		9. ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ ดูแลเขต 12 (ชลบุรี,ฉะเชิงเทรา, จันทบุรี, ระยอง, ตราด) รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการดูแลด้านการต่างประเทศ และ กศน. 10. สถาบันราชภัฏ และ สช. เป็นตำแหน่ง สุดท้าย ก่อนเกษียณ 11. กรรมการการร้องทุกข์ของคณะกรรมการ กฤษฎีกา กรรมการสันติวิธีของสถาบันพระปกเกล้า
26	ดร.ทิพวัลย์ สีจันทร์ วิทยาศาสตรบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เกษตรศาสตร์) มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ D.A.A. (Agricultural Development) Institute National Agronomique,parie- grignon,paris,france. D.ING.(Agricultural Development) Institute National Agronomique paris-Grignon, Preis,France.	เอกสาร/บทความ 1. Transformation of Vegetable Based Production System in Thailand; Contribution of System Research to Introduction of Technical and Organizational Innovations. International Workshop on Innovation and Societies, Montpellier, France, 1993. 2. Agriculture Pays anne : Interventions de l'Etat et Limited de la Revolution Verte en Thailand, Les Paysans,L'Etat et le Marcne : Societies Paysannes et Development Sous la Direction Demaxime Haubert,Publications de la Sorbonne, Paris, France, 1997 การจัดเตรียมการพัฒนาชุมชน โดยใช้พื้นฐานของการวิเคราะห์ข้อมูล 3. La System Agraire du Delta Du Chao Phraya 4. การเปลี่ยนแปลงระบบสังคมเกษตรในเขตที่ราบลุ่มภาคกลาง เอกสาร ชุดที่ 3 พลวัตวัฒนธรรมและเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่นเสนอในการประชุมประจำปีว่าด้วยเรื่องชุมชน ครั้งที่ 1 : “ชุมชนไทยท่ามกลางกระแสความเปลี่ยนแปลง”

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
		5. Access to Land Resources in the Chao Phraya Delta: Land Tenure Issues Revisited
27	ดร.เสรี พงศ์พิศ 1969 : Certificate in Anthropology, Institute Catholique, Paris 1965-1972 : B.A.M.A (Philosophy), M.A. (Theology), University Baniana, Rome 1975-1978: Ph.D. Hochschule Fuser Philosophies, Munich	ผลงานทางวิชาการ บทความในหนังสือพิมพ์ รายวัน (มติชน) และรายสัปดาห์ คอลัมน์ “พลังปัญญา” เอกสารประกอบการสอน/ตำรา 1. ศาสนาคริสต์กับสังคมไทย 2. คื่นสุ่รากเหง้า 3. ศาสนาคริสต์ 4. ความหวังใหม่ของสระคูณ 5. ทิศทางหมู่บ้านไทย 6. ภูมิปัญญาชาวบ้านกับการพัฒนา ชนบท 7. ปฏิรูปการศึกษาเพื่อปวงชน แล้วชาวนาจะเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 ได้ อย่างไร 8. บันทึกเพื่อนชีวิตใหม่ 9. ประสบการณ์การทำงานเอตส์ภาคเหนือ 10. อินแปง 11. ปรัชญาประวัติศาสตร์ของเฮเกล 12. ความเชื่อและศาสนาในสังคมไทย 13. Back to the Roots 14. Religion in Changing Society, Role of Buddhist Monks in Community Development Farmers 15. Turning Point of Thai Farmers 16. Thai Village Life, Culture and Transition in the Northeast New Life Friends Memories
28	ดร.ประชิต อินทะกนก กศ.บ.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กศ.ม.(เทคโนโลยีการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	บทความทางวิชาการ การเรียนการสอนด้วยอินเทอร์เน็ต งานวิจัย การเปรียบเทียบการเรียนการสอนด้วยอินเทอร์เน็ตที่บอกกับไม่บอกเส้นทางการสืบค้น

ลำดับ ที่	ชื่อ – สกุล วุฒิการศึกษา และสถานศึกษา	ผลงานทางวิชาการและประสบการณ์
	ค.ด.(เทคโนโลยีและการสื่อสาร) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	ประสบการณ์ 1. หัวหน้าภาควิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา 2. หัวหน้าภาควิชาครุศาสตร์ 3. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการ 4. คณะกรรมการบัณฑิตศึกษา 5. คณบดีคณะครุศาสตร์ ตำแหน่งงาน 1. หัวหน้าสำนักงานเลขานุการคณะกรรมการ บัณฑิตศึกษา อาจารย์ประจำภาคเทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา คณะครุศาสตร์

ภาคผนวก ฉ
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากฎหมาย



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ที่ ๐๗๔๗/๒๕๕๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการ การประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต
สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑลคณมณฑลศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ตามที่ สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑลคณมณฑลศาสตร์ ได้ดำเนินการประชุมดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑลคณมณฑลศาสตร์ระหว่างวันที่ ๒๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงวันที่ ๓๑ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๖ นั้น เพื่อให้การเตรียมการและการดำเนินการประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรเป็นไปด้วยความเรียบร้อย บังเกิดผลดีต่อทางราชการ และบรรลุล่วงวัตถุประสงค์

ดังนั้น อธิการบดี อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการประชุมสัมมนาวิพากษ์หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑลคณมณฑลศาสตร์ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | |
|--|------------------|
| ๑.๑ อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ | กรรมการ |
| ๑.๔ ประธานสาขาวิชายุทธศาสตร์การพัฒนากฎมณฑลคณมณฑลศาสตร์ | กรรมการและ |

เลขานุการ

- หน้าที่ (๑) อำนวยการและสนับสนุนการดำเนินงานให้เกิดความเรียบร้อย
(๒) วินิจฉัย และตัดสินใจเพื่อแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

๒. คณะกรรมการดำเนินงานจัดทำร่างหลักสูตร

- | | |
|----------------------------|------------------|
| ๒.๑ รศ.ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ รศ.บุญยัง หมั่นดี | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ รศ.ดร.วัชรชัย ชินวงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๔ ผศ.ดร.มาลินี อุทธิเสน | กรรมการ |
| ๒.๕ ดร.ทองอินทร์ ไหวดี | กรรมการ |
| ๒.๖ ผศ.ดร.สมพงษ์ ธงไชย | กรรมการ |

๒.๗ ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนฉัตรชัย

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒.๘ นายธนาพล แจ่งสว่างศรี

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ (๑) จัดทำร่างหลักสูตร

(๒) เตรียมวัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการดำเนินงาน

(๓) รับลงทะเบียนผู้เข้าร่วมประชุม

(๔) ประสานงานระหว่างการประชุมกับหน้าที่อื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจาก

ประธานกรรมการ

๓. ผู้เชี่ยวชาญการวิพากษ์หลักสูตร

๓.๑ ศ.ดร.นพ.เทพนม เมืองแมน

๓.๒ ศ.ดร.สุจิตต์ เพียรชอบ

๓.๓ ผศ.ดร.สมพงษ์ อังไชย

๓.๔ ดร.อินธนนท์ เหล็กนวลชูสิน

๓.๕ ดร.นฤพล ศรีตระกูล

๓.๖ ดร.ปิยลักษณ์ เตชะวงศ์

๓.๗ ดร.อินใจ วงษ์รัตนเสถียร

๓.๘ ดร.สุริศักดิ์ บุญกิตติพร

๓.๙ ดร.กนกกานต์ ลายสนธิ์

๓.๑๐ ผศ.ดร.วาสนา แก้วหล้า

๓.๑๑ ดร.เอมอร แสนภูวา

๓.๑๒ ดร.อัญชนา มีชัย

๓.๑๓ ดร.สุพิมพา วัฒนสังข์โสภณ

หน้าที่ เป็นผู้เชี่ยวชาญการวิพากษ์หลักสูตรในวันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖ ณ ห้องประชุม สวนปารีสอร์ท อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์

๔. คณะกรรมการพิจารณาร่างหลักสูตร

๔.๑ รศ.ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์

ประธานกรรมการ

๔.๒ รศ.บุญยัง หมั่นดี

รองประธานกรรมการ

๔.๓ รศ.ดร.ธวัชชัย ชินวงศ์

กรรมการ

๔.๔ ผศ.ดร.มาลินี อุทธิเสน

กรรมการ

๔.๕ ดร.ทองอินทร์ ไหวดี

กรรมการ

๔.๖ ผศ.ดร.สมพงษ์ อังไชย

กรรมการ

๔.๗ ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนฉัตรชัย

กรรมการและ

ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ พิจารณาโครงสร้างหลักสูตร ปรับปรุงคำอธิบาย และความครบถ้วนของร่างหลักสูตร
ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาพุทธศาสตร์การพัฒนากุมิภาค

๕. คณะกรรมการฝ่ายการเงิน

๕.๑ รศ.ดร.อัจฉรา ภาณุรัตน์

ประธานกรรมการ

๕.๒ รศ.บุญยัง หมั่นดี

กรรมการ

๕.๓ ผศ.ดร.นภาพรณ พัฒนฉัตรชัย

กรรมการและเลขานุการ

๕.๔ นายธนาพล แจ้งสว่างศรี

กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ (๑) เบิกจ่ายค่าตอบแทนวิทยากร ค่าตอบแทนเจ้าหน้าที่และอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(๒) ยืมเงินทดรองจ่ายในการดำเนินการของทุกฝ่าย

ให้คณะกรรมการทุกฝ่ายปฏิบัติงาน วันที่ ๕ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๕๖ เพื่อการประชุมสัมมนา เป็นไปตามระเบียบแบบแผนของทางราชการโดยเคร่งครัด โดยเบิกจ่ายงบประมาณตามโครงการ

สั่ง ณ วันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๖

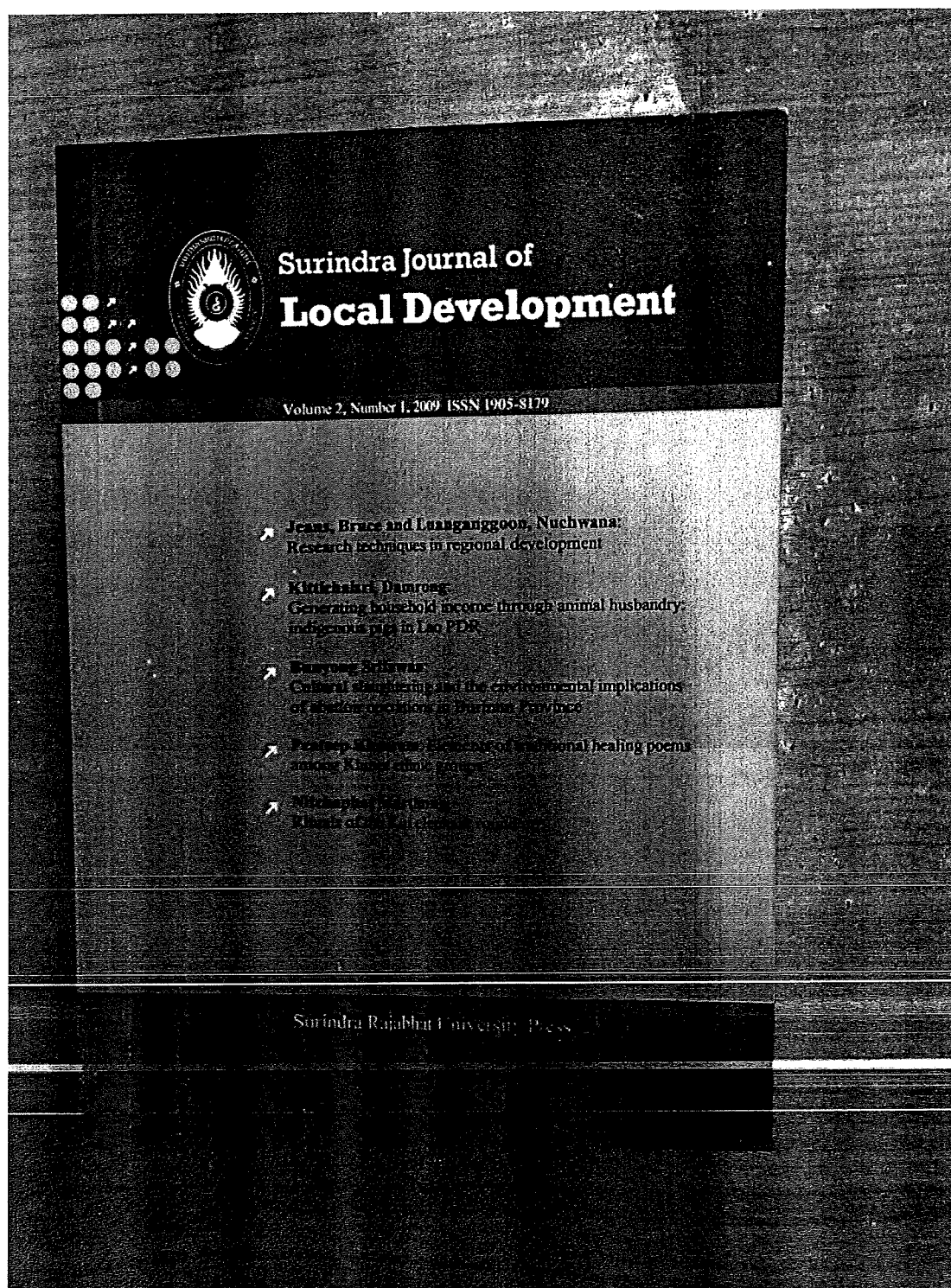


(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อรุณ สุขเกษม)

รองอธิการบดี ปฏิบัติราชการแทน

รักษาราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

ภาคผนวก ข
วารสารวิชาการประจำสาขาวิชา



 **Surindra Journal of
People and Society in Local Culture**
Volume 1, Number 1, 2009 ISSN 1906-4624

Yasuyuki Sato:

Ethnicities in Trans-nationalized Thailand-
Cultural Characteristics of the Thai-Khmer
and the Thai-Kui

Wasana Keawla:

Health: Paradigms of Cultural Anthropology

Dampeng Thothong:

"Kui Ban Trum" Identity and Sustainability
under the Stream of Globalization

Kotchaniya Udomthawee:

Fermented Fish: Protein Food
in the Mekong Basin

Khanuengnit Saiyasopon:

Naga: The Sharing Beliefs of Ethnic Groups
Living Along the Mekong River Basin

Singha Jantriwong:

The Model of Quality of Life Development
for the Elderly in Rural Thai and Cambodia
by Using Family Care Center

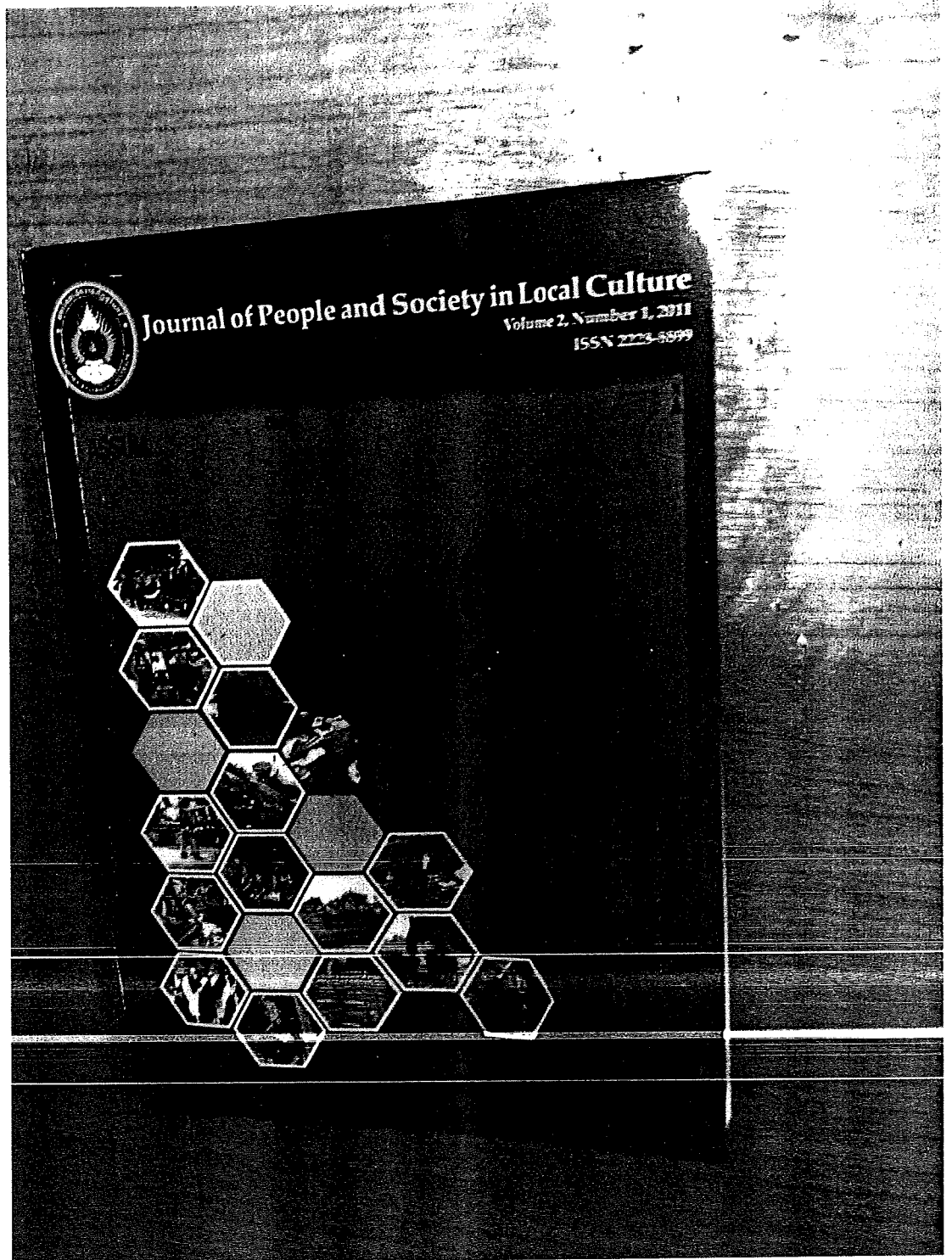
Triwat Srisonbat:

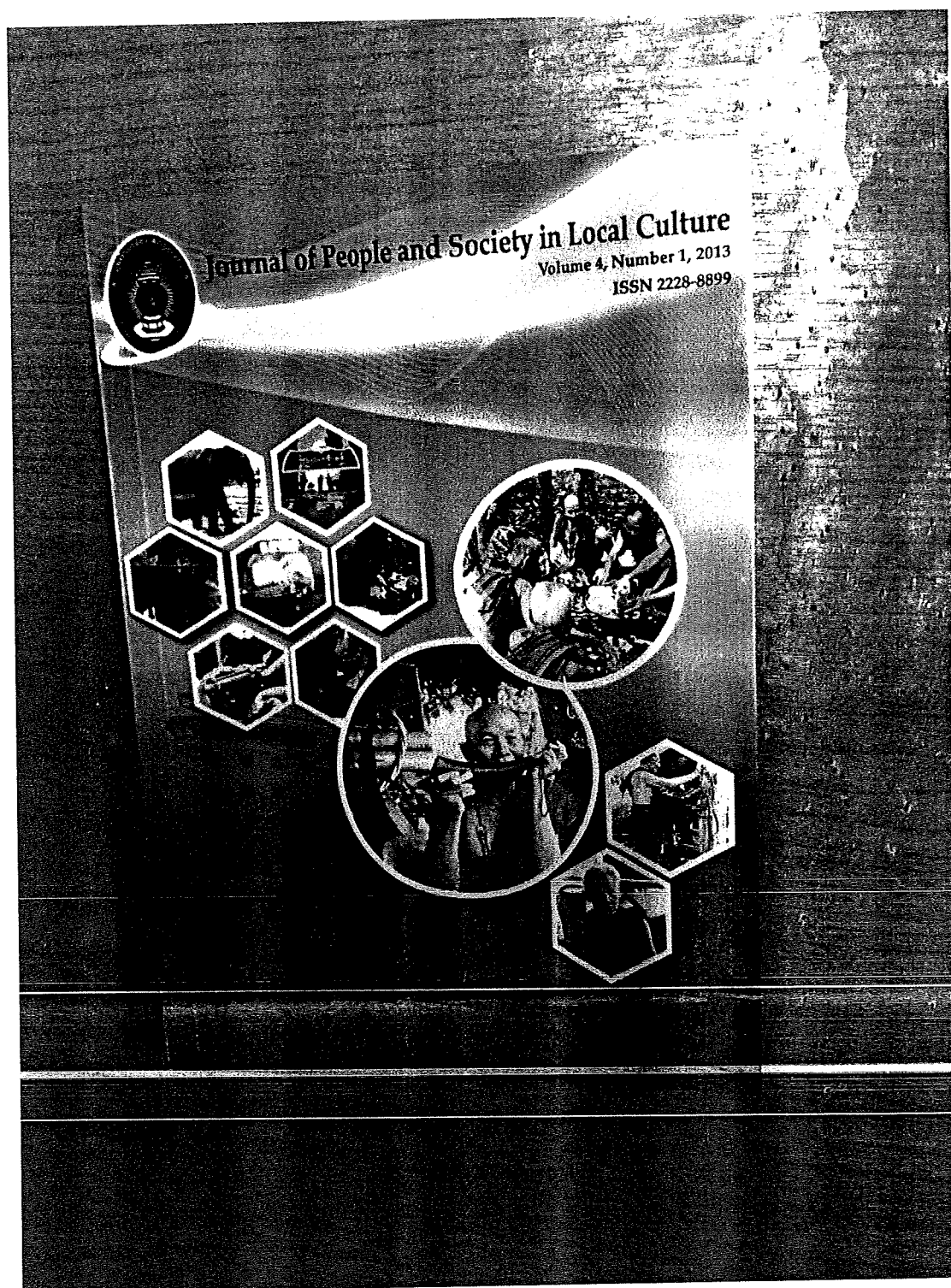
Fisherman Culture Ecology of the Bru Ethnic
Group (Katang) in the Middle Mekong Basin

Apichai Rungruang:

English Loanwords in Thai and Optimality
Theory: A case study of Thai simplex onsets

Surindra Rajabhat University





Journal of People and Society in Local Culture

Volume 1, Number 1, 2010

ISSN 2228-8899

Vasanchai Kakkeaw

A Study of Internal Control Factors for Effective Administration of Public Schools Small and Micro Community Enterprise Management for Foundation Economic Development

Yupa Prayongsub

"Ther Bon Srao ceremony": The Ritual Therapy for Holistic Health Care

Pathumporn Apaijit

The Local Knowledge of Tai Ethnic Medicine in the Upper Greater Mekong Sub-Region

Intanan Leknuachustin

Desana Mahajati Sermon: The Happiness of Elders in Tradition of 12 Months Merit of Mon-Khmer People

Duangnapar Prasertnuang

The Influence of Shadow Puppets among the Buddhist Way of Life: A Case Study of Talung, Pramotai, Small Shadow Puppet or Ayong

Teerawat Changsan

Silver ornaments in Surin

Achara Phomul

A Self-Reliant Therapeutic Procedure and A Tray of Functional Foods of the Austro-Asiatic Ethnic Groups : A case study of Cambodia

Wasana Kaewla

